

НИКО 2020

Результаты национального исследования качества образования в части достижения личностных и метапредметных результатов

6 класс

Диагностическая работа проводится в рамках Национального исследования качества образования для мониторинга результатов перехода на ФГОС.

Назначение диагностических заданий – оценить достижение личностных и метапредметных результатов освоения ФГОС основного общего образования.

В Республике Северная Осетия-Алания диагностическая работа в рамках исследования НИКО 2020 проводилась 20.10.2020 г. в 2-х ОО:

- МБОУ МСОШ №44 г. Владикавказа (155 участников)
- МБОУ СОШ №1 с. Октябрьского (77 участников)

Результаты исследований могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования организации процессов обучения и воспитания, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Содержание диагностических заданий определяется Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (Протокол ФУМО от 08.04.2015 №1/15).

Диагностические задания для Национальных исследований качества образования направлены на выявление следующих результатов освоения основной образовательной программы:

личностных, включающих: осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

метапредметных, включающих: освоенные обучающимися межпредметные понятия (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин (модулей) в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание

информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Содержание заданий отражает различные аспекты социальной практики подростка: личностное развитие, отношения в семье и школе, профессиональную ориентацию, групповую идентичность и общероссийскую идентичность.

Диагностические задания позволяют выявить готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Результаты выполнения диагностических заданий по оценке достижения личностных и метапредметных результатов освоения ФГОС основного общего образования обучающимися 6-х классов приведены в таблице 1 с указанием позиций Кодификаторов проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся. Данные по МБОУ СОШ №44 г. Владикавказа и МБОУ СОШ №1 с. Октябрьского приведены в сравнении с выборкой по РФ в целом (20747 участников), а также на диаграмме 1.

Задания 4, 5, 6 п. 1 и п. 3, 9 п. 3 и 4, 10 п. 1, 11 п. 2 не предполагают наличия правильного ответа. Результаты их выполнения анализируются, но не оцениваются.

Диаграмма 1

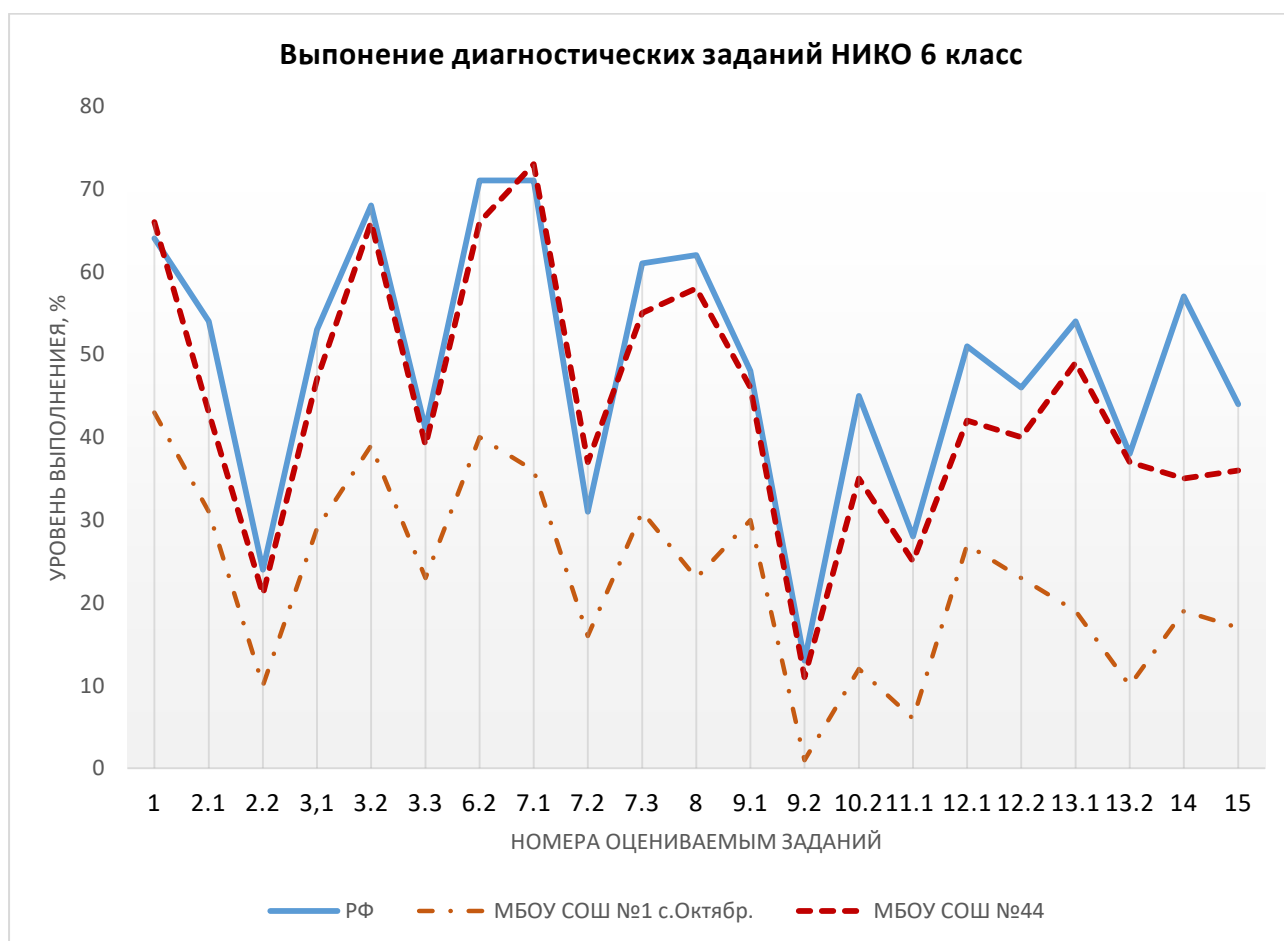


Таблица 1

**Уровень выполнения диагностических заданий по оценке достижение
личностных и метапредметных результатов освоения ФГОС основного
общего образования. 6 класс**

№ задания	Элементы содержания, проверяемые диагностическими заданиями по кодам контролируемого элемента	Метапредметные умения и виды деятельности, проверяемые диагностическими заданиями по кодам контролируемого умения	Позиции оценивания	Макс. балл	Уровень выполнения заданий, %		
					РФ	МБОУ СОШ №1 с. Октябрьского	МБОУ МСОШ №44
1	3.1- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; 2.4 -представление об основных социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе	1.1-выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); 4.2-составлять устные и письменные тексты; 5.1-самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей	1	1	64	43	66
2	3.1- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков	3.2- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; 3.3- находить сходные аргументы (подтверждающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках	2.1	1	54	31	43
			2.2	1	24	10	21
3	3.1- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков	3- Работа с информацией; 1.3 - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;	3,1	2	53	29	47
			3.2	1	68	39	66

		5.1-самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей	3.3	1	41	23	39
4	6-Эстетическое воспитание	3.1- отбирать информацию или данные из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; 4.2-составлять устные и письменные тексты; 5.1-самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей					
5	6-Эстетическое воспитание	2.2- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования; 5.1-самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей					
6	5.1-интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; 5.2 - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей	3.1- отбирать информацию или данные из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; 1.3 - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; 4.2-составлять устные и письменные тексты; 5.1-самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей	6.2	1	71	40	66
7	4.1- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде	3.3- находить сходные аргументы (подтверждающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;	7.1	2	71	36	73
		2.3-прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;	7.2	1	31	16	37
			7.3	2	61	31	55

8		4.1-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; распознавать предпосылки конфликтных ситуаций;	8	3	62	23	58
9	4.1- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде; 2.3 -неприятие любых форм экстремизма, дискриминации	4.2-составлять устные и письменные тексты;	9.1	1	48	30	46
		5.1-самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей	9.2	1	13	1	11
10	5.1-интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; 5.2 - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей	1.3 - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;	10.2	1	45	12	35
		2.2- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования; 2.3-прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;					
11	4.1- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;	4.2-составлять устные и письменные тексты; 5.1-самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей	11.1	2	28	6	25
12	4.1- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;	1.4- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);	12.1	1	51	27	42
		1.3 - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;	12.2	2	46	23	40
13		2.2- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования;	13.1	1	54	19	49

		4.2-составлять устные и письменные тексты; 5.1-самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей	13.2	2	38	10	37
14	1.1-осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявлению интереса к познанию родного языка, истории, культуры РФ, своего края, народов России	1.2- устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения, критерии проводимого анализа; 3.2- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; 5.1-самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей	14	1	57	19	35
15	1.2- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважения к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию	3.2- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; 2.1- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; 2.2- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования; 4.2-составлять устные и письменные тексты;	15	2	44	17	36

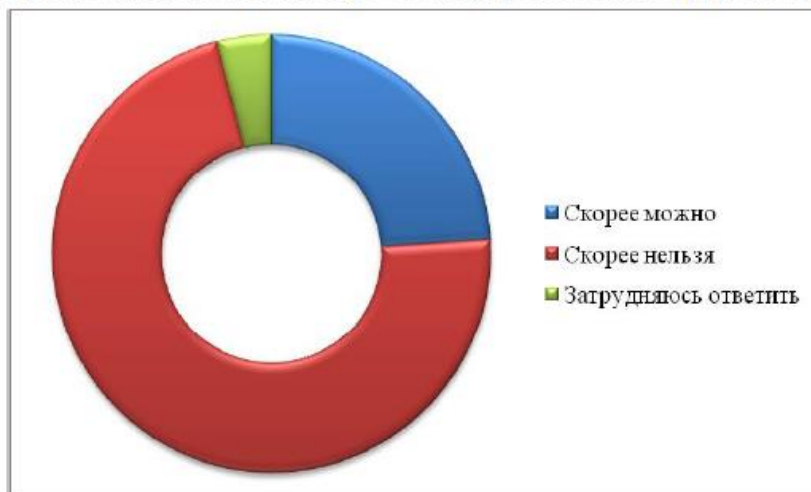
В связи с тем, что формулировки заданий в спецификации и кодификаторах носят чрезмерно общий характер, приводим примеры заданий, по которым показан пониженный уровень выполнения. (Примеры даны на основе демонстрационной версии заданий)

Примеры заданий, с низким уровнем выполнения

2

Учёные Всероссийского центра изучения общественного мнения задавали россиянам вопрос: можно ли считать добрым человека, который добр только к своим близким, но не к остальным людям?

Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в графическом виде.



2.2 Как бы Вы ответили на поставленный вопрос? Объясните своё мнение

3

Прочитайте жизненную историю и ответьте на вопросы.



Дмитрий Игоревич Шпаро (р.1941) — известный путешественник и писатель, руководитель экспедиции, которая в 1979 году первой в мире достигла Северного полюса на лыжах. В 1998 году Дмитрий Шпаро вместе с сыном Матвеем впервые в истории пересёк на лыжах Берингов пролив, разделяющий Азию и Америку.

Дмитрий Шпаро организовал клуб «Приключение», который известен своими экспедициями с участием людей с ограниченными возможностями здоровья. Например, в 1995 году международная экспедиция, включавшая участников на инвалидных колясках, осуществила восхождение на гору Казбек.

Матвей Дмитриевич Шпаро (р. 1975) возглавлял различные экспедиции, в которых участвовали в том числе люди с ограниченными возможностями здоровья. В 1997 году такая экспедиция взойшла на гору Килиманджаро в Африке, в 2000 году российская команда с участием спортсменов в инвалидных колясках пересекла Гренландию, в 2002 году в составе российской команды, поднявшейся на вершину высотой более 6 тыс. м на Аляске, были люди с травмой позвоночника. Зимой 2007–2008 года Матвей Шпаро с командой на лыжах преодолели более 1000 километров по дрейфующим льдам Северного Ледовитого океана и достигли Северного полюса.

Матвей Шпаро осуществил ещё не одно путешествие.

В 2000 году Дмитрий Шпаро организовал в Республике Карелия детский лагерь «Большое Приключение», в котором круглый год ребята от 8 до 18 лет совершают путешествия на катамаранах, велосипедах, на лыжах и собачьих упряжках (зимой).



3.3 Представьте, что Вы оказались в детском лагере «Большое Приключение». Какие личные качества Вы хотели бы развить в себе, находясь там?

7

Человек живёт в обществе, поэтому он должен соблюдать определённые правила.

1) Проанализируйте изображённые на рисунках ситуации.



А.



Б.

7.2 Человек живёт в обществе, поэтому он должен соблюдать определённые правила. Напишите, как выполнение изображённых на рисунках правил вежливости, влияет на отношения между людьми.

9

Проанализируйте изображённую на фотографии ситуацию.



9.2 Что могло стать причиной такой ситуации?

11

Абсолютное большинство людей общаются в социальных сетях, рассказывают о своей семье, работе и повседневных делах, отдыхе и развлечениях.

1) Публикация некоторой информации может быть опасной для человека, его семьи. Приведите пример такой информации и объясните, в чём опасность публикации.

13

Проанализируйте ситуацию.

Кто-то из членов Вашей семьи получил смс-сообщение с незнакомого номера. Сообщение подписано именем его друга/подруги, который просит срочно перевести 500 рублей на этот номер телефона, так как ему/ей не хватает денег для оплаты какого-то необходимого товара или услуги.

13.2 Как члену Вашей семьи правильно действовать в такой ситуации? Объясните, почему именно эти действия обеспечивают его безопасность.