

НИКО 2020

Результаты национального исследования качества образования в части достижения личностных и метапредметных результатов

8 класс

Диагностическая работа проводится в рамках Национального исследования качества образования для мониторинга результатов перехода на ФГОС. Назначение диагностических заданий – оценить достижение личностных и метапредметных результатов освоения ФГОС основного общего образования.

В Республике Северная Осетия-Алания диагностическая работа в рамках исследования НИКО 2020 проводилась 22.10.2020 г. в 2-х ОО в 8-х классах:

- МБОУ МСОШ №44 г. Владикавказа (155 участников);
- МБОУ СОШ №1 с. Октябрьского (63 участника).

Содержание диагностических заданий определяется Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (Протокол ФУМО от 08.04.2015 №1/15).

Диагностические задания для Национальных исследований качества образования направлены на выявление следующих результатов освоения основной образовательной программы:

личностных, включающих: осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

метапредметных, включающих: освоенные обучающимися межпредметные понятия (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин (модулей) в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Содержание заданий отражает различные аспекты социальной практики подростка: личностное развитие, отношения в семье и школе,

профессиональную ориентацию, групповую идентичность и общероссийскую идентичность.

Диагностические задания позволяют выявить готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Результаты выполнения диагностических заданий по оценке достижения личностных и метапредметных результатов освоения ФГОС основного общего образования обучающимися 8-х классов приведены в таблице 1 с указанием позиций Кодификаторов проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся. Данные по МБОУ СОШ №44 г. Владикавказа и МБОУ СОШ №1 с. Октябрьского приведены в сравнении с выборкой по РФ в целом (20484 участников), а также на диаграмме 1.

Следует учесть, что задания 5, 6, 7, 10 п.3-5, 13 п.2 не предполагают наличия правильного ответа. Результаты их выполнения анализируются, но не оцениваются

Диаграмма 1

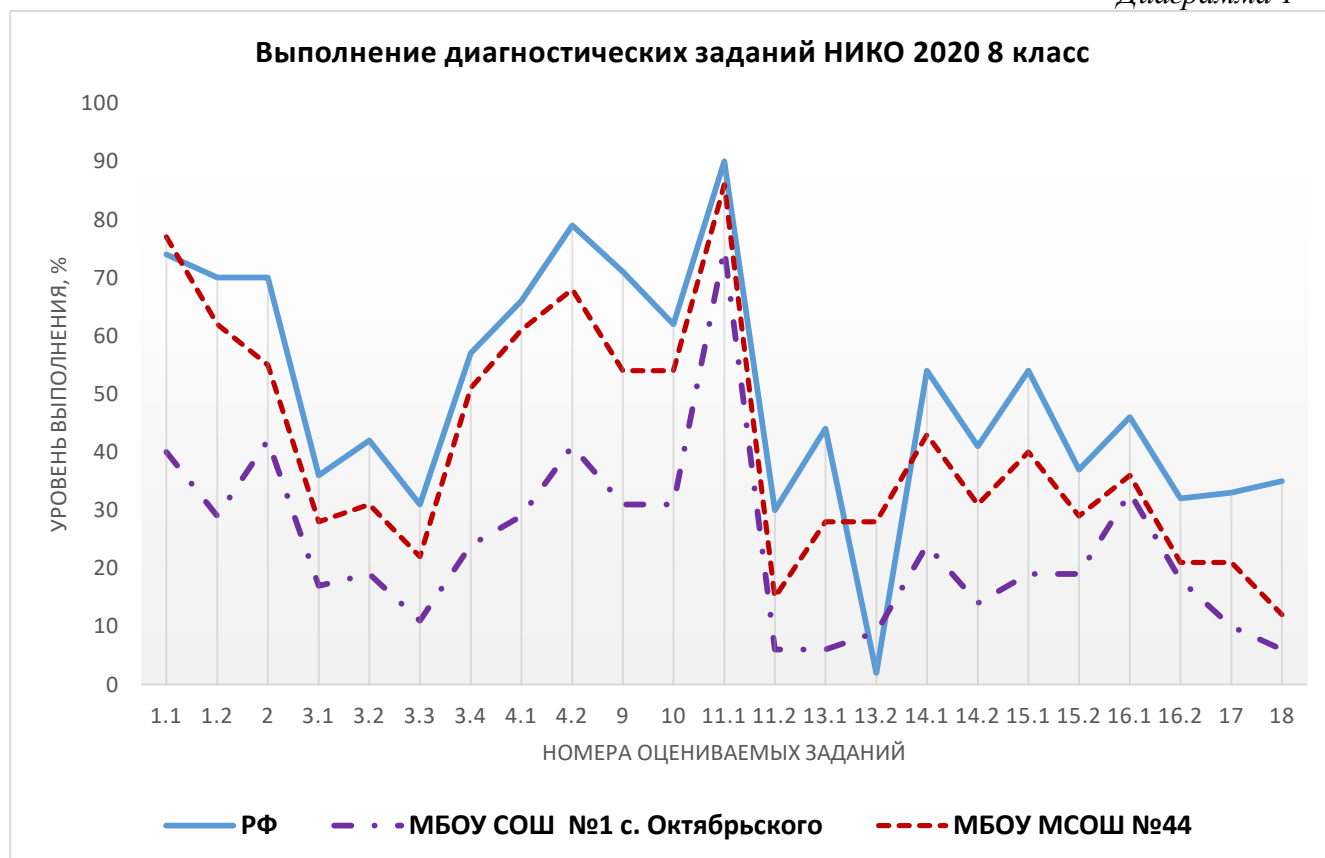


Таблица 1

**Уровень выполнения диагностических заданий по оценке достижение
личностных и метапредметных результатов освоения ФГОС основного
общего образования. 6 класс**

№ задания	Элементы содержания, проверяемые диагностическими заданиями по кодам контролируемого элемента	Метапредметные умения и виды деятельности, проверяемые диагностическими заданиями по кодам контролируемого умения	Позиции оценивания	Макс. балл	Уровень выполнения заданий, %		
					РФ	МБОУ СОШ №1 с. Октябрьского	МБОУ МСОШ №44
1	3.1-готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; 2.4-представление об основных социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе	1.1-выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); 4.2-составлять устные и письменные тексты: 5.1-самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей	1.1	2	74	40	77
			1.2	1	70	29	62
2			2	2	70	42	55
3	3.1-готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков	3.2-выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; 3.3-находить сходные аргументы (подтверждающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; 5.1-самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей	3.1	2	36	17	28
			3.2	1	42	19	31
			3.3	2	31	11	22
			3.4	1	57	24	51
4		3-Работа с информацией; 1.3-выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием	4.1	2	66	29	61

		<p>дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;</p> <p>5.1-самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей</p>	4.2	1	79	41	68
5	4.2-способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели	<p>1.3-выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;</p> <p>2.3-прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать;</p> <p>5.1-самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей предположения об их развитии в новых условиях и контекст</p>					
6	6-Эстетическое воспитание	<p>3.1-отбирать информацию или данные из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>4.2-составлять устные и письменные тексты:</p> <p>5.1-самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей</p>					
7		<p>2.2-самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования;</p> <p>5.1-самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей</p>					

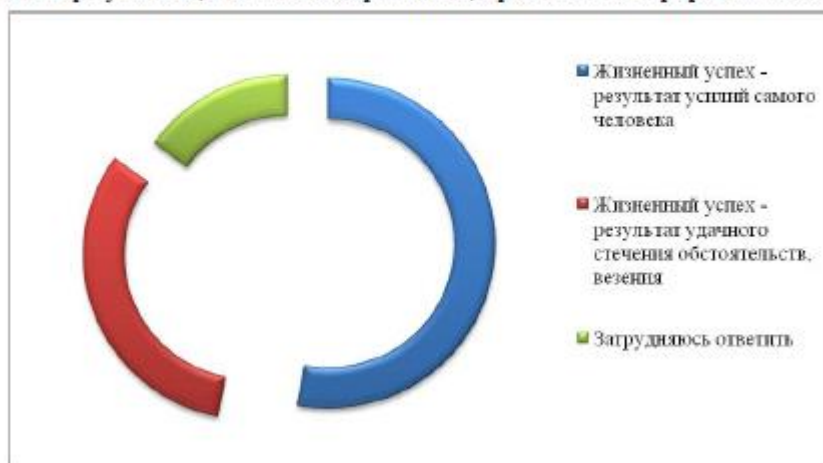
8	<p>2.2-активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;</p> <p>2.5-готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней)</p>	<p>1.3-выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;</p> <p>2.2-самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования;</p> <p>2.3-прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать;</p> <p>4.2-составлять устные и письменные тексты:</p> <p>5.1-самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей</p>					
9	<p>4.1-соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде</p>	<p>3.3-находить сходные аргументы (подтверждающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; 2.3-прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать;</p> <p>4.1-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; распознавать предпосылки конфликтных ситуаций;</p> <p>4.2-составлять устные и письменные тексты:</p> <p>5.1-самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей</p>	9	3	71	31	54
10	<p>4.1-соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;</p> <p>2.3-неприятие любых форм экстремизма, дискриминации</p>	<p>5.1-самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей</p>	10	2	62	31	54
11	<p>5.1-интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;</p> <p>5.2-осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей</p>	<p>3.1-отбирать информацию или данные из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;</p> <p>1.3-выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;</p> <p>4.2-составлять устные и письменные тексты:</p> <p>5.1-самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей</p>	11.1	2	90	75	86
		<p>4.2-составлять устные и письменные тексты:</p> <p>5.1-самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей</p>	11.2	3	30	6	15

12		1.3-выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; 2.2-самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования;					
13	4.1-соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде	4.2-составлять устные и письменные тексты: 5.1-самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей	13.1	2	44	6	28
14		1.4-самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);	13.2	3	2	9	28
15		1.3-выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; 4.2-составлять устные и письменные тексты: 5.1-самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей	14.1	1	54	24	43
			14.2	2	41	14	31
			15.1	1	54	19	40
16		1.1-осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	1.2-устанавливать существенный признак классификации, основания для сравнения, критерии проводимого анализа; 3.2-выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; 5.1-самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей	15.2	2	37	19
17		16.1	3	46	33	36	
		16.2	3	32	18	21	
			17	1	33	10	21

18	1.2-ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию	3.2-выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; 2.1-формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и устанавливая искомое и данное; 4.2-составлять устные и письменные тексты	18	2	35	6	12
----	--	--	----	---	----	---	----

Примеры заданий, по которым показан пониженный уровень выполнения. (Примеры даны на основе демонстрационной версии заданий)

- 3 В одном из опросов Фонда Общественное мнение россияне ответили на вопрос о том, что определяет жизненный успех человека.
Полученные результаты (в % от числа опрошенных) представлены в графическом виде.



3.1. Сформулируйте результаты опроса.

3.3 Какая позиция россиян, высказанная в опросе, совпадает с мыслями блогера (высказывания блогера приводятся в тексте задания)

- 11 Каждый человек в своей жизни осуществляет выбор профессии.
1) Представьте, что Вы участвуете в опросе Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ).

Какие профессии Вы считаете в настоящее время наиболее престижными?

11.2 Выберите три профессии. Объясните свой выбор.

- 13 Абсолютное большинство людей общаются в социальных сетях, рассказывают о своей семье, работе и повседневных делах, отдыхе и развлечениях.
1) Публикация некоторой информации может быть опасной для человека, его семьи. Приведите не менее трёх примеров такой информации и для каждого из них объясните, в чём опасность публикации.

- 18 Рассмотрите изображение памятника.



- 1) Какому событию посвящён памятник?
- 2) В каком городе находится этот памятник?