

Утверждаю  
Начальник отдела оценки качества образования  
Министерства образования и науки РСО-Алания

А.И.Дзлиева



**План проведения мониторинга  
в рамках реализации региональных механизмов управления качеством образования**

**1. Система оценки качества подготовки обучающихся  
и система объективности процедур оценки качества образования и предметных олимпиад**

№ п/п	Группа показателей (в соответствии с целями)	Наименование показателей, единица измерения	Ответственные	Источник данных	Сроки проведения мониторинга	Сведения об использовании результатов мониторинга
1.	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов по итогам освоения программ начального общего образования (базовый уровень и уровень выше базового)	1.1. Доля обучающихся, завершивших обучение по программам начального образования и переведенных в следующий класс, от общего количества обучающихся, обучавшихся в 4 классе в учебном году (кроме классов для детей с ОВЗ и умственной отсталостью).	РЦОКО, РИПКРО	Данные Федерального статистического наблюдения по форме ОО-1 (далее – ФСН ОО-1)	Февраль-март 2022 г.	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на достижение учащимися планируемых предметных результатов

2.	<p>Достижение обучающихся планируемых предметных результатов по итогам освоения программ основного общего образования (базовый уровень и уровень выше базового)</p>	<p>2.1. Доля выпускников 9 классов, успешно (выше "2") сдавших в форме ОГЭ все обязательные экзамены (с обеспечением объективности процедуры на этапе проведения и на этапе проверки работ);</p> <p>2.2. Доля выпускников 9 классов, сдавших экзамены в форме ОГЭ (в разрезе предметов) на высоком уровне (с соответствующим профильному уровню) (с обеспечением объективности процедуры на этапе проведения и на этапе проверки работ);</p>	РЦОКО	<p>Результаты ВПР, ОГЭ, ЕГЭ</p>	<p>Июль-август 2022г.</p>	<p>Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на достижение учащимися планируемых предметных результатов</p>
3.	<p>Достижение обучающимися планируемых предметных результатов по итогам освоения программ среднего общего образования (базовый уровень и уровень выше базового)</p>	<p>3.1. Доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о среднем общем образовании;</p> <p>3.2. Доля выпускников 11 классов, успешно (выше порога) сдавших ЕГЭ по общим обязательным предметам (с обеспечением объективности процедуры на этапе проведения и на этапе проверки работ);</p> <p>3.3. Доля выпускников 11 классов, набравших высокие результаты (80 баллов и выше) по результатам ЕГЭ (в разрезе предметов) (с обеспечением объективности процедуры на этапе проведения и на этапе проверки работ).</p>	РЦОКО	<p>Результаты ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, данные ФСН ОО-1</p>	<p>Июль-август 2022 г.</p>	<p>Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на достижение учащимися планируемых предметных результатов</p>

4. Достижение метапредметных результатов и оценка функциональной грамотности	<p>4.1. Доля обучающихся, показавших высокий уровень по итогам диагностики (с метапредметных результатов) на этапе обеспечения объективности работ);</p> <p>4.2. Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности;</p> <p>4.3. Доля обучающихся, достигших и превысивших пороговый уровень читательской грамотности по результатам региональной оценки по модели PISA (с обеспечением объективности процедуры на</p>	РИПКРО, РЦОКО	Итоги региональных диагностических работ	Июнь 2022 г	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на развитие метапредметных результатов и
--	---	---------------	--	-------------	---

		<p>этапе проведения и на этапе проверки работ);</p> <p>4.4. Доля обучающихся, достигших и превысивших пороговый уровень математической грамотности по результатам региональной оценки по модели PISA (с обеспечением объективности процедуры на этапе проведения и на этапе проверки работ);</p> <p>4.5. Доля обучающихся, достигших и превысивших пороговый уровень естественнонаучной грамотности по результатам региональной оценки по модели PISA (с обеспечением объективности процедуры на этапе проведения и на этапе проверки работ);</p>				функциональной грамотности обучающихся
5.	Объективность проведения процедур оценки качества образования на разных уровнях	<p>5.1. Доля пунктов проведения ЕГЭ, охваченных видеонаблюдением;</p> <p>5.2. Доля пунктов проведения ЕГЭ, охваченных общественным наблюдением;</p> <p>5.3. Доля пунктов проведения ЕГЭ, обеспеченных металлоискателями;</p> <p>5.4. Доля пунктов проведения ОГЭ, охваченных видеонаблюдением;</p> <p>5.5. Доля пунктов проведения ОГЭ, охваченных общественным наблюдением;</p> <p>5.6. Доля пунктов проведения ОГЭ, обеспеченных металлоискателями;</p> <p>5.7. Доля общеобразовательных организаций с признаками необъективности ВПР.</p>	РЦОКО	Итоги организации и проведения в 2021 и в 2022 году оценочных процедур, перечни образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Март 2022г., сентябрь 2022 г.	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на повышение объективности проведения процедур оценки качества на разных уровнях
6.	Объективность проведения Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном и	<p>6.1. Доля пунктов проведения олимпиад школьников регионального этапа, в которых обеспечено наличие общественных наблюдателей, %;</p> <p>6.2. Доля перепроверенных работ, имеющих признаки необъективности результатов</p>	Отдел общего образования	Итоги организации и проведения муниципального и регионального	Апрель 2022 г.	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и

				этапов		предложений по
--	--	--	--	--------	--	----------------

	республиканском уровнях	муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, %; 6.3. Доля удовлетворенных апелляций на республиканском этапе с изменением баллов более чем на 15%, %		Всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020/ в 2020-2021 гг., протоколы, списки участников		принятию управленческих решений и мер, направленных на повышение объективности проведения Всероссийской олимпиады школьников
--	----------------------------	--	--	--	--	---

**2. Система работы со школами с низкими результатами обучения  
и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» (далее – ШНРО/ШФНСУ)**

№ п/п	Группа показателей (в соответствии с целями)	Наименование показателей, единица измерения	Ответственные	Источник данных	Сроки проведения мониторинга	Сведения об использовании результатов мониторинга
1.	<p>По определению содержания понятий «низкие результаты обучения» / «неблагоприятные социальные условия».</p> <p>По выявлению школ с низкими образовательными результатами / школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНРО/ШФНСУ)</p>	<p>1.1. Наличие республиканского нормативного акта, определяющего понятия «низкие результаты обучения» и «неблагоприятные социальные условия» и порядок отнесения школ к категориям ШНРО/ШФНСУ, да/нет;</p> <p>1.2. Определение перечня ШНРО/ШФНСУ, да/нет;</p> <p>1.3. Доля ШНРО от общего количества школ, реализующих программы основного общего и среднего общего образования, %</p>	Министерство образования и науки РСО-Алания, РИПКРО	Региональные нормативные правовые акты, федеральные и региональные перечни ШНРО/ШФНСУ	<p>Май-июнь 2022 г.</p> <hr/> <p>Октябрь 2022 г. (после получения результатов федеральных оценочных процедур 2022 года)</p>	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на повышение качества образования в ШНРО/ШФНСУ

2.	<p>По оказанию методической помощи ШНРО.</p> <p>По организации работы с ШНРО /ШФНСУ.</p>	<p>2.1. Наличие регионального нормативного акта по организации работы с ШНРО /ШФНСУ, да/нет;</p> <p>2.2. Наличие комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и/или неблагоприятные социальные условия, да/нет;</p> <p>2.3. Доля ШНРО, заключивших партнерские соглашения о взаимодействии со школами с высокими результатами обучения (успешными школами), %;</p> <p>2.4. Доля ШНРО, разработавших программы перехода в эффективный режим функционирования, %.</p> <p>2.5. Доля ШНРО, принявших участие в республиканском конкурсе на лучшую программу перехода в эффективный режим функционирования</p> <p>2.6. Доля ШНРО, участвующих в федеральной программе адресной помощи школам с низкими результатами "500+"</p>	<p>Министерство (Куташева Н.Г.), РИПКРО</p>	<p>Региональные нормативные правовые акты, опрос руководителей ШНРО/ШФНСУ</p>	<p>Март - апрель 2022 г.</p>	<p>Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на</p>
3.	<p>По организации сетевого взаимодействия между ШНРО/ШФНСУ и другими организациями</p>	<p>3.1. Доля ШНРО, использующих сетевую форму реализации образовательных программ, %.</p>		<p>Опрос руководителей ШНРО/ШФНСУ</p>	<p>Март - апрель 2022 г.</p>	<p>повышение эффективности организации работы с ШНРО/ШФНСУ</p>



4.	По оценке и развитию профессиональных (в том числе предметных) компетенций педагогических работников ШНРО/ШФНСУ	<p>4.1. Доля учителей ШНРО, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, %;</p> <p>4.2. Доля учителей ШНРО, продемонстрировавших высокий уровень предметной компетенции по результатам диагностики профессиональных дефицитов, %;</p> <p>4.3. Доля учителей ШНРО, продемонстрировавших высокий уровень методической компетенции по результатам диагностики профессиональных дефицитов, %;</p> <p>4.4. Доля учителей ШНРО, продемонстрировавших высокий уровень психолого-педагогической компетенции по результатам диагностики профессиональных дефицитов, %;</p> <p>4.5. Доля педагогических работников ШНРО /ШФНСУ, прошедших повышение квалификации по программам, разработанным с учетом диагностики профессиональных дефицитов, %;</p> <p>4.6. Доля педагогических работников ШНРО /ШФНСУ, прошедших повышение квалификации по программам, разработанным на основе анализа результатов государственной итоговой аттестации обучающихся, федеральных и региональных мониторинговых исследований качества образования, %.</p>	Министерство, РЦОКО, РИПКРО	Результаты диагностики профессиональных компетенций педагогических работников, проведенной в 2020 году	Март - апрель 2022 г.	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на повышение эффективности организации работы с учителями ШНРО/ШФНСУ
----	---	---	-----------------------------	--	-----------------------	---

5.	По выявлению динамики образовательных результатов обучающихся в ШНРО /ШФНСУ	<p>5.1. Доля ШНРО/ШФНСУ, в которых доля успешно справившихся с ЕГЭ по русскому языку/математике базового уровня/математике профильного уровня выше, чем в предыдущем году, %;</p> <p>5.3. Доля ШНРО/ШФНСУ, в которых доля успешно справившихся с ОГЭ выше, чем в предыдущем году, %;</p> <p>5.4. Доля ШНРО/ШФНСУ, повысивших эффективность участия в муниципальном/региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников, %.</p>	Министерство, РЦОКО	Результаты ВПР и ЕГЭ, проведенных в 2022 году, результаты муниципального/регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников 2020-2021 и/или 2021-2022 учебного года	Март-июнь 2022 г.  Октябрь – ноябрь 2022 года	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на повышение качества образования в ШНРО/ШФНСУ
----	---	--	---------------------	--	---	---

**3. Система выявления, поддержки и развития способностей  
 талантов у детей и молодежи**

№ п/п	Группа показателей (в соответствии с целями)	Наименование показателей, единица измерения	Ответственные	Источник данных	Сроки проведения мониторинга	Сведения об использовании результатов мониторинга
1.	По выявлению способностей и талантов у детей и молодежи	1.1. Количество обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, чел.; 1.2. Количество обучающихся, принявших участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников, чел.; 1.3. Количество обучающихся, принявших участие в заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников, чел.; 1.4. Количество обучающихся, ставших победителями и призерами муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, чел.; 1.5. Количество обучающихся, ставших победителями и призерами регионального этапа всероссийской олимпиады школьников, чел.; 1.6. Количество обучающихся, ставших победителями и призерами заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, чел..	Отдел общего образования (Ревазова А.К.)	Итоги проведения муниципального/регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников 2020-2021 и/или 2021-2022 учебного года (списки участников, протоколы)	Апрель 2022 г.	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на повышение эффективности выявления способностей и талантов у детей и молодежи
2.	По поддержке	2.1. Наличие школьных/ муниципальных/		Результаты опроса	Апрель	Подготовка

	способностей и талантов у детей и молодежи	региональных программ материального стимулирования талантливых детей и молодежи, да/нет; 2.2. Количество премий, стипендий для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи, ед. 2.3. Количество обучающихся, получивших адресную поддержку (стипендии и др.), %;	Отдел общего образования и отдел дополнительного образования	руководителей общеобразовательных организаций	2022 г.	аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на повышение эффективности поддержки способностей и талантов у детей и молодежи
3.	По развитию способностей и талантов у детей и молодежи	3.1. Количество учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в организациях дополнительного образования в системе художественного образования, чел. 3.2. Количество учащихся, ставших победителями и призерами региональных и всероссийских соревнований в системе художественного образования из числа обучающихся в организациях дополнительного образования в системе художественного образования, чел. 3.3. Количество учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в организациях дополнительного образования в системе музыкального образования, чел. 3.4. Количество учащихся, ставших победителями и призерами региональных и всероссийских соревнований в системе музыкального образования из числа обучающихся в	Отдел общего образования и отдел дополнительного образования	Результаты опроса руководителей общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования	Апрель 2022 г.	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на повышение эффективности развития способностей и талантов у детей и молодежи

		организациях	дополнительного				
--	--	--------------	-----------------	--	--	--	--

		<p>образования в системе музыкального образования, чел.</p> <p>3.5. Количество учащихся общеобразовательных организаций, обучающихся в организациях дополнительного образования по направлению "Спорт", чел.</p> <p>3.6. Количество учащихся, ставших победителями и призерами региональных и всероссийских соревнований по направлению "Спорт" из числа обучающихся в организациях дополнительного образования по направлению "Спорт", чел.</p>				
4.	По выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ	<p>4.1. Наличие региональных/муниципальных проектов и мероприятий, способствующих выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ (олимпиадное движение, конкурсы движения Абилимпикс и др.), да/нет;</p> <p>4.2. Количество обучающихся с ОВЗ, принявших участие в проектах и мероприятиях, направленных на поддержку и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ, чел.;</p> <p>4.3. Количество мероприятий для психологической поддержки родителей, воспитывающих детей с ОВЗ, ед.</p>	Министерств о образования и науки РСО- Алания	Результаты опроса руководителей органов управления образованием и образовательных организаций	Апрель 2022 г.	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на повышение эффективности выявления способностей и талантов у детей и молодежи с ОВЗ
5.	По развитию	5.1. Доля обучающихся в возрасте от 5		Сведения из	Апрель-май	Подготовка

	<p>системы дополнительного образования детей</p>	<p>до 18 лет, охваченных системой дополнительного образования, %</p> <p>5.2. Доля программ дополнительного образования, направленных на развитие талантов и способностей детей и молодежи, прошедших экспертную оценку в рамках процедуры добровольной сертификации программ в системе персонифицированного учёта и персонифицированного финансирования, %</p> <p>5.3. Доля программ дополнительного образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, от общего количества программ дополнительного образования, %;</p> <p>5.4. Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных программами дополнительного образования, %;</p> <p>5.5. Доля детей, охваченных программами, реализуемыми на основе сетевого взаимодействия, %.</p> <p>5.6. Охват обучающихся дополнительным образованием с использованием дистанционных технологий и электронного обучения, %</p>	<p>Отдел дополнительного образования</p>	<p>информационной системы «Навигатор дополнительного образования детей»</p>	<p>2022</p>	<p>аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на повышение охвата обучающихся дополнительным образованием</p>
--	--	---	--	---	-------------	--

6.	По развитию способностей обучающихся методом индивидуализации обучения	<p>6.1. Доля школьников 5-11 классов обучающихся по индивидуальным учебным планам в целях достижения высоких образовательных результатов, %;</p> <p>6.2. Доля школьников, углубленно изучающих предметы (не менее одного), %.</p>	Отдел общего образования	<p>Результаты опроса руководителей общеобразовательных организаций, ФСН ОО-1 (разделы 2.11.1. – 2.11.4.)</p>	Апрель-май 2022	<p>Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на повышение эффективности</p>
----	--	---	--------------------------	--	-----------------	--



						развития способностей обучающихся методом индивидуализации обучения
7.	По повышению профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодёжи	7.1. Количество педагогических работников образовательных организаций, прошедших дополнительное профессиональное образование по программам, имеющим модули по вопросам развития талантов и способностей детей и молодежи, чел. 7.2. Количество педагогических работников образовательных организаций, принявших участие в семинарах и иных мероприятиях, направленных на повышение их профессиональных компетенций, по вопросам развития талантов и способностей детей и молодежи, чел.	Отдел дополнительного образования	Итоги реализации программ повышения квалификации, проведения семинаров и иных мероприятий с педагогами в 2021 году, направленных на повышение профессиональных компетенций по вопросам развития у детей способностей и талантов, опрос руководителей образовательных организаций	Апрель 2022 г.	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы повышения профессиональных компетенций педагогов по вопросам выявления и развития способностей и талантов у детей и молодежи
8.	По психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей и талантливой молодежи	8.1. Доля образовательных организаций, имеющих планы мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению способных детей и талантливой молодежи, %; 8.2. Количество педагогов-психологов в общеобразовательных организациях, чел. 8.3. Количество педагогов-психологов, использующих психодиагностический	Отдел общего образования	Результаты опроса руководителей органов управления образованием, общеобразовательных организаций	Апрель-май 2022	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на

		инструментарий для выявления				ПОВЫШЕНИЕ
--	--	------------------------------	--	--	--	-----------

		одарённости у детей, чел. 8.4. Количество педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности, чел.				эффективности системы психолого-педагогического сопровождения
--	--	---	--	--	--	---

#### 4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

№	Группа показателей (в соответствии с целями)	Наименование показателей, единица измерения	Ответственные	Источник данных	Сроки проведения мониторинга	Сведения об использовании результатов мониторинга
1.	По проведению ранней профориентации обучающихся	1.1. Доля обучающихся 6-11 классов, зарегистрированных на цифровой платформе проекта «Билет в будущее», %; 1.2. Доля обучающихся 6-11 классов, зарегистрированных на цифровой платформе проекта «Билет в будущее» и прошедших тестирование-диагностику, %; 1.3. Доля обучающихся 6-11 классов, посетивших одно или более практических мероприятий на площадках проекта «Билет в будущее» и получивших рекомендации по профессиональной траектории в рамках проекта «Билет в будущее», %.	Отдел общего образования		Февраль-март 2022 г.	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы ранней профориентации обучающихся
2.	По выявлению предпочтений обучающихся	2.1. Доля обучающихся 6-11 классов, прошедших профориентационную диагностику на цифровой платформе проекта «Билет в будущее», от общего количества обучающихся 6-11 классов; 2.2. Доля выпускников 9 классов, поступивших в профессиональные образовательные организации, в том числе по группам специальностей: -Инженерное дело, -Науки об обществе -Рабочая профессия -Здравоохранение и медицинские науки	Отдел общего образования	Результаты мониторинга образовательных траекторий выпускников 9-х и 11-х классов 2020 года	Февраль-март 2022 г.	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы профессионального самоопределения

							обучающихся
--	--	--	--	--	--	--	-------------

	<p>-Искусство и культура  -Образование и педагогические науки  -Гуманитарные науки  -Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки  -Оборона и безопасность государства.  Военные науки  -Математические и естественные науки, %.</p> <p>2.3. Доля выпускников 9 классов, продолживших обучение в 10 классах, в том числе по профилям  -гуманитарный  -естественнонаучный  -социально-экономический  -технологический  -универсальный, %.</p> <p>2.4. Доля выпускников 11 классов, выбравших для сдачи ЕГЭ по выбору предметы:  -математика профильная  - физика  - химия  - информатика и ИКТ  -биология  - история  -география  -иностранные языки  -обществознание  -литература, %.</p> <p>2.5. Доля выпускников 11 классов, поступивших в образовательные организации высшего образования, в том числе по группам специальностей:  Инженерное дело, технологии и технические науки  Науки об обществе  Здравоохранение и медицинские науки</p>				
--	--	--	--	--	--

		Образование и педагогические науки				
--	--	------------------------------------	--	--	--	--

		<p>Гуманитарные науки  Математические и естественные науки  Оборона и безопасность государства.  Военные науки  Искусство и культура  Сельское хозяйство и сельскохозйственные науки, %.</p>				
3.	<p>По сопровождению профессионально го самоопределения обучающихся</p>	<p>3.1. Доля учащихся 10-11 классов, обучающихся в классах (группах) профильного обучения, %.  3.2. Доля учащихся 11 классов, изучающих предмет на углубленном уровне в рамках профиля обучения:  -математика профильная  -физика  -химия  -информатика и ИКТ  -биология  -история  -география  -иностранные языки  -обществознание  -литература, %.  3.3. Доля учащихся 11 классов, выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, изучавшиеся на углубленном уровне в рамках профиля обучения:  -математика профильная  -физика  -химия  -информатика и ИКТ  -биология  -история  -география  -иностранные языки  -обществознание  -литература, %.</p>	<p>Отдел общего образования</p>	<p>Статистические данные, результаты опроса руководителей образовательных организаций, данные региональной информационной системы, итоги мониторинга образовательных траекторий выпускников 11 классов 2021 года/2022 года</p>	<p>Март-апрель 2022 г.</p>	<p>Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на совершенствование сопровождения профессионального самоопределения обучающихся</p>



4.	По развитию конкурсного движения профориентационной направленности	<p>4.1. Количество обучающихся до 16 лет, принявших участие в соревнованиях JuniorSkills или в чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) в категории «Школьники» (14-16 лет).</p> <p>4.2. Количество компетенций, по которым проводятся чемпионаты профессионального мастерства для возрастной категории «16 лет и моложе», ед.</p>	Отдел профессионального развития и науки	Результаты проведения региональных соревнований по компетенциям WorldSkills в 2021 году	Март-апрель 2022 г.	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на развитие конкурсного движения профориентационной направленности
5.	По проведению профориентации обучающихся с ОВЗ	<p>5.1. Количество/доля общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ед./%;</p> <p>5.2. Наличие информационного ресурса (сервиса), обеспечивающего информирование о профессиях и путях ее получения для обучающихся с ОВЗ, да/нет.</p> <p>5.3. Доля общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),</p>		Статистические данные, результаты опроса руководителей образовательных организаций и органов управления образованием, итоги реализации проекта «Билет в будущее», итоги организации и проведения чемпионата Абилим픽с	Апрель-май 2022 г.	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы профориентации обучающихся с ОВЗ

		<p>обеспечивающих проведение профориентационных диагностик для детей с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), %.</p> <p>5.4. Доля общеобразовательных организаций, имеющих систему обоснованных профессиональных маршрутов для различных нозологий, от общего числа общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), %</p> <p>5.5. Доля общеобразовательных организаций, реализующих программы профессионального обучения / (пред)профессиональной подготовки для обучающихся с ОВЗ, %</p> <p>5.7. Количество обучающихся с ОВЗ - участников регионального чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс», чел.</p>				
6.	По взаимодействию с учреждениями/предприятиями	<p>6.1. Доля общеобразовательных организаций, имеющих договоры/соглашения о сотрудничестве с организациями и предприятиями в области профориентации или по совместной реализации профориентационных мероприятий;</p> <p>6.2. Доля общеобразовательных организаций, наладивших сотрудничество с организациями и предприятиями в области профориентации или по совместной реализации профориентационных мероприятий (в т.ч. без заключения</p>	Отдел профессионального развития и науки	Итоги реализации проекта «Билет в будущее» в 2021 году, результаты опроса руководителей общеобразовательных организаций и их учредителей	Апрель 2022 г.	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на совершенствование взаимодействия с предприятиями в области профориентации

		договоров и соглашений); 6.3. Доля муниципалитетов, имеющих				
--	--	--	--	--	--	--

		договоры/соглашения о сотрудничестве с организациями и предприятиями в области профориентации или по совместной реализации профориентационных мероприятий;				
7.	По взаимодействию с ПОО и ООВО и содействию поступлению обучающихся в ПОО и ООВО	<p>7.1. Доля общеобразовательных организаций, имеющих соглашения/договоры о сотрудничестве с ПОО или ООВО в области профориентации или по совместной реализации профориентационных мероприятий;</p> <p>7.2. Доля общеобразовательных организаций, сотрудничающих с ПОО и ООВО в области профориентации или по совместной реализации профориентационных мероприятий (в т.ч. без заключения договоров и соглашений);</p> <p>7.3. Доля муниципалитетов, имеющих соглашения/договоры о сотрудничестве с ПОО или ООВО в области профориентации или по совместной реализации профориентационных мероприятий;</p> <p>7.4. Количество / доля ПОО и ООВО, задействованных в реализации проекта «Билет в будущее».</p>	Отдел профессионального развития и науки	Итоги реализации проекта «Билет в будущее» в 2021 году, результаты опроса руководителей общеобразовательных организаций и их учредителей	Апрель 2022 г.	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер

### 5. Система повышения эффективности руководителей образовательных организаций

№	Группа показателей (в соответствии с целями)	Наименование показателей, единица измерения	Ответственные	Источники данных	Сроки проведения мониторинга	Сведения об использовании результатов мониторинга
1.	По обеспечению качества подготовки обучающихся базового (достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ) и повышенного уровня	<p>1.1. Доля руководителей, в образовательных организациях которых 100% обучающихся достигли планируемых результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования (по результатам всех обязательных ОГЭ с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ);</p> <p>1.2. Доля руководителей, в общеобразовательных организациях которых 100% обучающихся достигли планируемых результатов освоения основных образовательных программ среднего общего образования (по результатам ЕГЭ по обязательным предметам с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ);</p> <p>1.3. Доля руководителей, в образовательных организациях которых имеются обучающиеся, набравшие 80 и более баллов по результатам ЕГЭ (с обеспечением объективности на этапе проведения и при проверке работ);</p> <p>1.4. Доля руководителей, в образовательных организациях которых имеются победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников муниципального/регионального/заключительного этапов.</p>	РЦОКО	Результаты ЕГЭ 2021 года, ОГЭ 2021 года, этапов Всероссийской олимпиады школьников	Апрель 2022 г.	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций в части обеспечения высокого качества подготовки обучающихся

2.	По обеспечению образовательной организации квалифицированными кадрами	<p>2.1. Доля руководителей, общеобразовательные организации которых полностью укомплектованы педагогическими кадрами</p> <p>2.2. Доля руководителей, в образовательных организациях которых сформирована система стимулирования педагогически х работников за высокие результаты подготовки обучающихся</p> <p>2.3. Доля руководителей, в образовательных организациях которых 100% фактически работающих педагогических работников со стажем более 3 лет прошли обучение по программам дополнительного профессионального образования в течение последних трех лет</p>	РИПКРО	Статистические данные, опрос руководителей образовательных организаций	Март – май 2022 г.	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций в части обеспечения образовательной организации квалифицированными кадрами
----	---	--	--------	--	--------------------	---

### 6. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

№	Группа показателей (в соответствии с целями)	Наименование показателей, единица измерения	Ответственные	Источник данных	Сроки проведения мониторинга	Сведения об использовании результатов мониторинга
1.	Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях Чувашской Республики и обеспечение системы образования квалифицированными педагогическими кадрами	1.1. Обеспеченность образовательных организаций педагогическими кадрами; 1.2. Доля образовательных организаций, полностью укомплектованных педагогическими кадрами; 1.3. Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию; 1.4. Доля молодых педагогических работников в возрасте до 35 лет; 1.5. Доля педагогических работников старше 60 лет;	Отдел общего образования	Статистические данные, опросы руководителей организаций, реализующих программы ДПО педагогической направленности	Апрель -май 2022 г.	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на обеспечение системы образования квалифицированными педагогическими кадрами и развитие их потенциала
2.	Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников	2.1. Доля педагогов (в т.ч. в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего числа педагогов (в т.ч. в разрезе учебных предметов); 2.2. Доля педагогов, у которых по итогам диагностики выявлены предметные/методические дефициты (уровень "ниже базового"), от общего количества учителей, принявших участие в диагностике;	РЦОКО	Результаты диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников	Апрель 2022 г.	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на обеспечение

3.	Формирование индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников на основе диагностики профессиональных дефицитов	3.1. Доля педагогических работников, охваченных адресными программами повышения квалификации, разработанными на основе диагностики профессиональных дефицитов; 3.2. Доля программ повышения квалификации, предусматривающих возможность конструирования индивидуальных (индивидуально-дифференцированных) образовательных маршрутов на основе актуальных дефицитов профессиональных компетенций педагога;	РИПКРО	Результаты реализации программ повышения квалификации (перечни программ, списки обучающихся)	Апрель 2022 г.	системы образования квалифицированными педагогическими кадрами и развитие их потенциала
4.	Вовлечение педагогов в экспертную деятельность	7.1 Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, привлеченных в качестве экспертов при проведении процедуры аттестации на присвоение первой и высшей квалификационной категории; 7.2. Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, включенных в составы предметных комиссий по проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования	Отдел общего образования	Перечни экспертов, привлекаемых к аттестации педагогов на первую и высшую категории, составы предметных комиссий по проведению ГИА	Июнь 2022 г.	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на вовлечение педагогов в экспертную деятельность



8.	Формирование методического актива	8.1. Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, вошедших в методический актив, от общего количества педагогических работников общеобразовательных организаций (в т.ч. в разрезе учебных предметов);	Отдел общего образования	Перечни педагогов, прошедших оценку компетенций	Июнь-сентябрь 2022 г.	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на формирование и развитие методического актива
----	-----------------------------------	--	--------------------------	---	-----------------------	--

### 7. Система организации воспитания и социализации обучающихся

№	Группа показателей (в соответствии с целями)	Наименование показателей, единица измерения	Ответственные	Источник данных	Сроки проведения мониторинга	Сведения об использовании результатов мониторинга
1.	Подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся	<p>1.1. Доля педагогических работников, прошедших дополнительное профессиональное образование по программам, имеющим модули по вопросам воспитания и социализации обучающихся, %.</p> <p>1.2. Доля классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, освоивших программы повышения квалификации, направленные на повышение качества воспитательной работы, %.</p> <p>1.3. Доля руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций, освоивших программы повышения квалификации по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, %.</p> <p>1.4. Доля педагогических работников, выполняющих функции классного руководителя, от общего количества педагогических работников, %.</p> <p>1.5. Укомплектованность общеобразовательных организаций педагогическими кадрами по воспитательной работе, %.</p>	Отдел общего образования	Статистические данные, опросы руководителей образовательных организаций, опросы организаций, реализующих программы ДПО педагогической направленности	Апрель 2022 г.	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на совершенствование системы подготовки кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации
2.	Реализация проектов и программ, направленных на воспитание и социализацию	<p>2.1. Доля образовательных организаций, утвердивших рабочую программу воспитания, %</p> <p>2.2. Количество консультационных пунктов для родителей, оказывающих услуги психолого-педагогической,</p>	Отдел дополнительного образования	Результаты опроса руководителей образовательных организаций, итоги реализации проекта	Апрель 2022 г.	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по

	обучающихся	методической и консультативной помощи родителям, ед. 2.3. Доля образовательных организаций, имеющих информационные стенды на русском и чувашском языках в рекреациях, %. 2.4. Доля образовательных организаций, имеющих музеи, %.		«Современная школа»		принятию управленческих решений и мер, направленных на повышение эффективности реализации проектов и программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся
3.	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	4.1. Динамика количества обучающихся, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав, % 4.2. Доля обучающихся, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних, охваченных	Отдел дополнительного образования	Данные опроса муниципальных органов управления образованием и комиссий по делам несовершеннолетних и защите их	Март-апрель 2022 г.	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих

		<p>различными формами занятости, %</p> <p>4.3. Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних, привлеченных в физкультурно-спортивные секции, %</p> <p>4.4. Доля общеобразовательных организаций, имеющих систему работы с несовершеннолетними, не посещающими или систематически пропускающими по неуважительным причинам занятия в общеобразовательных организациях, %</p> <p>4.5. Доля общеобразовательных организаций, проводящих систематическую медико-психолого-педагогическую диагностику «трудных детей», %</p> <p>4.6. Доля образовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, %</p> <p>4.7. Доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, %</p>		<p>прав</p>		<p>решений и мер, направленных на совершенствование системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся</p>
--	--	---	--	-------------	--	---

### 8.1. Система развития качества дошкольного образования

№	Группа показателей (в соответствии с целями)	Наименование показателей, единица измерения	Ответственные	Источник данных	Сроки проведения мониторинга	Сведения об использовании результатов мониторинга
1.	Повышение качества образовательных программ	1.1. Доля дошкольных образовательных организаций, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО	Отдел общего образования	Результаты проверок сайтов	Июнь 2022 г.	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на повышение качества образовательных программ дошкольного образования
2.	Повышение качества образовательных условий	2.1. Доля дошкольных образовательных организаций, получивших высокие (80% и выше) результаты по итогам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности; 2.2. Доля дошкольных образовательных организаций, имеющих музыкальный зал/ физкультурный зал/ закрытый плавательный бассейн; 2.3. Обеспеченность дошкольных образовательных организаций педагогическими кадрами; 2.4. Доля педагогических работников дошкольных образовательных организаций, имеющих высшее/ педагогическое образование.	Отдел общего образования	Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, данные федерального статистического наблюдения, опрос руководителей ДОУ	Июнь 2022 г.	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на повышение качества образовательных условий

4.	Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу	<p>4.1. Доля групп компенсирующей/общеразвивающей/ оздоровительной/ комбинированной направленности в дошкольных образовательных организациях</p> <p>4.2. Доля дошкольных образовательных организаций, оснащенных системами контроля и управления доступом/ системами видеонаблюдения/ кнопками тревожной сигнализации</p>	Отдел общего образования	Данные федерального статистического наблюдения, итоги приемки образовательных организаций к новому учебному году	Июнь-август 2022 г.	Подготовка аналитических материалов, проектов адресных рекомендаций и предложений по принятию управленческих решений и мер, направленных на обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу
----	--	---	--------------------------	--	---------------------	--