

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ - АЛАНИЯ**

---

---

**ПРИКАЗ**

от «11» января 2020 г.

№ 27

г. Владикавказ

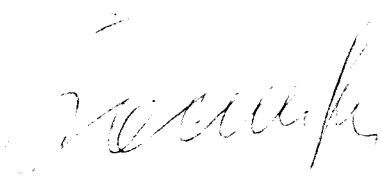
**Об утверждении Концепции региональной системы оценки  
качества образования Республики Северная Осетия-Алания**

В целях получения достоверной и объективной информации о состоянии системы образования Республики Северная Осетия-Алания на всех уровнях образования для принятия управленческих решений, способствующих его развитию, приказываю:

1. Утвердить Концепцию региональной системы оценки качества образования Республики Северная Осетия-Алания.
2. Отделу оценки качества образования (Батаева) довести содержание настоящего приказа до всех заинтересованных лиц.

Министр

Л.Башарина



Приложение  
к приказу Министерства образования  
и науки РСО-Алания

от «11 » 11 2020 г. №22

**КОНЦЕПЦИЯ**  
**РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**  
**РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ**

**I. Актуальность концепции региональной системы оценки качества образования Республики Северная Осетия – Алания.**

Необходимость разработки концепции региональной системы оценки качества образования Республики Северная Осетия - Алания (далее - РСОКО), связано с определением следующей цели федерального национального проекта «Образование»: «Обеспечение глобальной конкурентоспособности Российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования».

Достижение данной цели возможно только в условиях функционирования РСОКО, объективно определяющей как уровень освоение образовательной программы каждым обучающимся, так и условия получения образования, включая вопросы кадровой, материально-технической, социально-педагогической обеспеченности образовательного процесса.

Получение объективной оценки не является самоцелью настоящей РСОКО, а расценивается как механизм, позволяющий разрабатывать систему мероприятий, направленных на повышение качества образования как для каждой образовательной организации, так и индивидуально для каждого обучающегося.

Характерным в условиях функционирования, изложенной в концепции системы оценки качества образования станет вопрос определения персональной ответственности руководителей образовательной организации за реализацию комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образования.

Функционирование данной системы будет проходить в условиях обязательного требования снижения бюрократической нагрузки на образовательные организации и должно исключить введение как

дополнительной отчетности, так и избыточности процедур оценки качества.

## **II. Цель региональной системы оценки качества образования**

Целью региональной системы оценки качества образования (далее - РСОКО) является необходимостью получения достоверной и объективной информации о состоянии системы образования Республики Северная Осетия-Алания на всех уровнях образования для принятия адекватных, сложившемуся состоянию системы образования управлеченческих решений, способствующих его развитию.

РСОКО призвана обеспечить систематизацию мероприятий и процедур оценки качества образования, в том числе использование имеющихся в сфере оценки качества образования информационных систем и мониторингов, обеспечивая взаимосвязь между всеми оценочными процедурами, реализуемыми в республике.

Процедуры, в рамках РСОКО должны осуществляться на основе нормативного подхода и реализовывать полномочия Министерства образования и науки РСО - Алания в части проведения оценки качества образования.

РСОКО должна применяться ко всей вертикали управления образовательной системой Республики Северная Осетия-Алания, а также обеспечивать встраивание РСОКО в общероссийскую систему оценки качества образования.

## **III. Задачи региональной системы оценки качества образования**

К задачам региональной системы оценки качества образования, изложенной в настоящей концепции необходимо отнести:

проведение процедур, позволяющих оценивать качество образования по учебным предметам на всех уровнях;

создание (пополнение) фонда оценочных средств для проведения процедур контроля и оценки качества образования на региональном уровне;

создание системы мониторинга качества образования на региональном и муниципальном уровнях;

формирование механизмов привлечения общественности к оценке качества образования на региональном и муниципальном уровнях;

обеспечение единства и соотнесенности (в соответствии с полномочиями) федеральной, региональной и муниципальной моделей оценки качества образования;

актуализацию положения о том, что развитие региональных механизмов оценки качества образования в Республике Северная Осетия-Алания должно осуществляться в соответствии с действующими нормативными требованиями:

*к качеству образования на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования;*

*к качеству среднего профессионального образования;*

*к качеству образования детей с интеллектуальными нарушениями;*

*к качеству реализации программ дополнительного образования.*

К числу задач РСОКО можно отнести формализованное оформление ожидаемых результатов реализации РСОКО и управленческих решений по результатам мероприятий РСОКО на всех уровнях (приложение 1).

#### **IV. Принципы функционирования системы оценки качества образования**

Функционирование предложенной РСОКО основывается на следующих принципах:

направленности на обеспечение достижения показателей функционирования и развития региональной образовательной системы, определенных нормативными документами федерального и регионального уровней;

целевого назначения, предполагающего получение необходимой и достаточной для принятия эффективных управленческих решений информации, исходя из целей и задач деятельности региональной образовательной системы;

объективности информации, опирающейся на достоверные данные, получаемые в ходе информационного обмена между Министерством образования и науки Республики Северная Осетия-Алания, органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования; образовательными организациями Республики Северная Осетия-Алания;

сравнимости данных посредством отслеживания состояния и результатов деятельности органов местного самоуправления,

осуществляющих управление в сфере образования; образовательных организаций Республики Северная Осетия-Алания, а также изучения изменений, которые происходят в процессе их работы и взаимодействия;

прогностичности посредством получения данных, позволяющих прогнозировать будущее состояние образовательной системы Республики Северная Осетия-Алания и ее подсистем, а также возможные изменения в путях достижения поставленных целей;

согласованности деятельности Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных организаций Республики Северная Осетия-Алания при принятии решений в части оценки качества образования в соответствии с определенными полномочиями;

применимости результатов мероприятий РСОКО для оценки результативности и эффективности управления качеством образования на региональном, муниципальном уровнях;

сочетания государственного и общественного управления системой оценки качества образования на основе делегирования полномочий;

информационной открытости процедур и результатов мероприятий РСОКО.

## **V. Процедуры системы оценки качества образования**

**В концепцию РСОКО** включены следующие процедуры:

государственный контроль (надзор) в сфере образования за деятельностью образовательных организаций Республики Северная Осетия-Алания, а также органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;

лицензионный контроль в образовательных организациях Республики Северная Осетия-Алания;

контроль за обеспечением государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного образования;

проведение аттестации педагогических работников;

мониторинг реализации региональных программ развития образования с учетом региональных социально-экономических, экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей Республики Северная Осетия-Алания;

мониторинг качества среднего профессионального образования;

мониторинг качества преподавания предметов в образовательных организациях;

мониторинг качества знаний, обучающихся;

мониторинг обеспеченности образовательных организаций Республики Северная Осетия-Алания учебниками и учебными пособиями в соответствии с федеральным перечнем учебников при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

ежегодный мониторинг в системе образования Республики Северная Осетия-Алания (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации);

организация и проведение государственной итоговой аттестации;

проведение независимой оценки качества образования в образовательных организациях Республики Северная Осетия-Алания;

мониторинг результативности экспериментальной и инновационной деятельности в системе образования Республики Северная Осетия-Алания;

мониторинг организаций образовательного процесса в образовательных организациях, реализующих полилингвальную модель поликультурного образования;

мониторинг организаций образовательного процесса в образовательных организациях по учебному предмету «родной язык».

И.т.д.

## **VI. Этапы реализации системы оценки качества образования**

Достижение цели РСОКО пролонгировано во времени, а потому требует осуществления в несколько этапов.

### **1) Этап 2020 год (подготовительный).**

На первом (подготовительном) этапе совершенствования РСОКО в Республике Северная Осетия-Алания в 2020г. будет происходить обновление и корректировка действующей системы оценки качества образования с учетом мероприятий реализуемых в рамках национального проекта «Образование».

### **2) Этап 2021-2024 год (продуктивно-результативный).**

На втором этапе совершенствования РСОКО в Республике Северная Осетия-Алания в 2021-2024 гг. будет сформирована востребованная система оценки качества образования, обеспечивающая эффективное управление качеством образования.

## **VII. Механизмы и процедуры системы оценки качества образования**

В рамках РСОКО будут использованы следующие универсальные механизмы и процедуры:

Таблица 1

Первый этап (подготовительный) РСОКО (2020)		Второй этап (продуктивно-результативный) (2021-2024 гг.)	
механизмы	процедуры	механизмы	процедуры
<b>I. Дошкольное образование</b>			
Оценка качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования	Лицензирование. Государственный надзор в сфере образования. Мониторинг системы образования: Региональный мониторинг сформированности условий введения и реализации ФГОС ДО. Итоговый (годовой) отчет Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания о состоянии и перспективах развития образования. Аттестация педагогических кадров дошкольных образовательных организаций. Федеральные информационные системы (региональный сегмент). Региональные информационные системы. АИС «Мониторинг количества руководящих и педагогических работников образовательных организаций».	Оценка качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования	Лицензирование. Государственный надзор в сфере образования. Мониторинг системы образования: Региональный мониторинг сформированности условий введения и реализации ФГОС ДО. Итоговый (годовой) отчет Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания о состоянии и перспективах развития образования. Аттестация педагогических кадров дошкольных образовательных организаций. Федеральные информационные системы (региональный сегмент). Региональные информационные системы. АИС «Мониторинг количества руководящих и педагогических работников образовательных организаций».

	<p>обученных по дополнительным профессиональным программам».</p> <p>ЛИС «Комплектование»</p>		<p>обученных по дополнительным профессиональным программам».</p> <p>ЛИС «Комплектование»</p>
Оценка качества условий, результатов образовательных программ дошкольного образования (ООП ДО)	<p>Лицензирование.</p> <p>Государственный надзор в сфере образования.</p> <p>Мониторинг системы образования.</p> <p>Итоговый (годовой) отчет Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания о состоянии и перспективах развития образования.</p> <p>Федеральные информационные системы (региональный сегмент).</p> <p>Региональные информационные системы.</p> <p>Общественная аккредитация образовательных организаций.</p> <p><i>Независимая оценка качества образования</i></p>	<p>Оценка качества условий, результатов образовательных программ дошкольного образования (ООП ДО)</p>	<p>Лицензирование.</p> <p>Государственный надзор в сфере образования.</p> <p>Мониторинг системы образования.</p> <p>Итоговый (годовой) отчет Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания о состоянии и перспективах развития образования.</p> <p>Федеральные информационные системы (региональный сегмент).</p> <p>Региональные информационные системы.</p> <p>Общественная аккредитация образовательных организаций.</p> <p><i>Независимая оценка качества образования</i></p>

## II. Начальное, основное, среднее общее образование

Оценка качества результатов освоения основных образовательных программ общего образования	<p>Международные исследования качества образования:</p> <p>PIRLS - оценивание качества чтения и понимания информации.</p> <p>ICCS - оценивание качества гражданиноведческого образования.</p> <p>Федеральные</p>	<p>Оценка качества результатов освоения основных образовательных программ общего образования</p>	<p>Международные исследования качества образования:</p> <p>PIRLS - оценивание качества чтения и понимания информации.</p> <p>ICCS - оценивание качества гражданиноведческого образования.</p> <p>Федеральные</p>
---	--	--	--

<p>информационные системы (региональный сегмент):</p> <p>Национальные исследования качества образования: НИКО - оценивание качества предметных результатов по учебным предметам НОО, ООО, СОО (выборочно).</p> <p>ВПР - оценивание качества предметных результатов учебным предметам НОО, ООО, СОО (широкомасштабная).</p> <p>КИКУ - исследование компетенций учителей.</p> <p>Региональные информационные системы.</p> <p>Региональные исследования качества образования: РМИ ИДО - оценивание уровня индивидуальных достижений, обучающихся по уровням образования: НОО, ООО, СОО;</p> <p>региональные проверочные работы.</p> <p>Государственная аккредитация образовательной деятельности.</p> <p>Государственный контроль (надзор) в сфере образования.</p> <p>Мониторинг системы образования.</p> <p>Итоговый (годовой)</p>	<p>информационные системы (региональный сегмент):</p> <p>Национальные исследования качества образования: НИКО - оценивание качества предметных результатов по учебным предметам НОО, ООО, СОО (выборочно).</p> <p>ВПР - оценивание качества предметных результатов учебным предметам НОО, ООО, СОО (широкомасштабная).</p> <p>КИКУ - исследование компетенций учителей.</p> <p>Региональные информационные системы.</p> <p>Региональные исследования качества образования: РМИ ИДО - оценивание уровня индивидуальных достижений, обучающихся по уровням образования: НОО, ООО, СОО;</p> <p>региональные проверочные работы.</p> <p>Государственная аккредитация образовательной деятельности.</p> <p>Государственный контроль (надзор) в сфере образования.</p> <p>Мониторинг системы образования.</p> <p>Итоговый (годовой)</p>
---	---

	<p>отчет Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания о состоянии и перспективах развития образования.</p> <p>Независимая оценка качества подготовки обучающихся.</p> <p>Общественная аккредитация образовательных организаций.</p>		<p>отчет Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания о состоянии и перспективах развития образования.</p> <p>Независимая оценка качества подготовки обучающихся.</p> <p>Общественная аккредитация образовательных организаций.</p>
Оценка качества основных образовательных программ НОО, ООО, СОО	<p>Государственная аккредитация.</p> <p>Лицензирование.</p> <p>Государственный надзор качества образования.</p> <p>Федеральные информационные системы (региональный сегмент):</p> <p>Национальные исследования качества образования: НИКО, ВПР, КИКУ</p> <p>контекстные сведения о содержании образования.</p> <p>Мониторинг системы образования:</p> <p>определение степени соответствия ООП НОО требованиям федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>Региональные информационные системы.</p> <p>Итоговый (годовой) отчет Министерства образования и науки Республики Северная</p>	<p>Оценка качества основных образовательных программ НОО, ООО, СОО</p>	<p>Государственная аккредитация.</p> <p>Лицензирование.</p> <p>Государственный надзор качества образования.</p> <p>Федеральные информационные системы (региональный сегмент):</p> <p>Национальные исследования качества образования: НИКО, ВПР, КИКУ</p> <p>контекстные сведения о содержании образования.</p> <p>Мониторинг системы образования:</p> <p>определение степени соответствия ООП НОО требованиям федерального государственного образовательного стандарта.</p> <p>Региональные информационные системы.</p> <p>Итоговый (годовой) отчет Министерства образования и науки Республики Северная</p>

	<p>Осетия-Алания о состоянии и перспективах развития образования.</p> <p>Независимая оценка качества подготовки обучающихся.</p> <p>Общественная аккредитация образовательных организаций</p>		<p>Осетия-Алания о состоянии и перспективах развития образования.</p> <p>Независимая оценка качества подготовки обучающихся.</p> <p>Общественная аккредитация образовательных организаций</p>
Оценка качества условий реализации образовательных программ общего образования	<p>Государственная аккредитация.</p> <p>Лицензирование.</p> <p>Государственный надзор.</p> <p>Региональный мониторинг сформированности условий введения и реализации ФГОС ДО.</p> <p>Мониторинг условий реализации образовательных программ.</p> <p>Мониторинг качества преподавания предметов.</p> <p>Мониторинг библиотек образовательных организаций республики.</p> <p>Мониторинг качества преподавания родных языков</p> <p>Итоговый (годовой) отчет Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания о состоянии и перспективах развития образования.</p> <p>Региональные информационные системы.</p> <p>АИС «Мониторинг</p>	<p>Оценка качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования</p>	<p>Государственная аккредитация.</p> <p>Лицензирование.</p> <p>Государственный надзор.</p> <p>Региональный мониторинг сформированности условий введения и реализации ФГОС ДО.</p> <p>Мониторинг условий реализации образовательных программ.</p> <p>Мониторинг качества преподавания предметов.</p> <p>Мониторинг библиотек образовательных организаций республики.</p> <p>Мониторинг качества преподавания родных языков</p> <p>Итоговый (годовой) отчет Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания о состоянии и перспективах развития образования.</p> <p>Региональные информационные системы.</p> <p>АИС «Мониторинг</p>

	<p>количества руководящих и педагогических работников образовательных организаций, обученных по ДПП».</p> <p>АИС «Комплектование».</p> <p>Конкурсы профессионального мастерства.</p> <p>Федеральные информационные системы (региональный сегмент).</p> <p>Общественная аккредитация образовательных организаций</p>		<p>количества руководящих и педагогических работников образовательных организаций, обученных по ДПИ».</p> <p>АИС «Комплектование».</p> <p>Конкурсы профессионального мастерства.</p> <p>Федеральные информационные системы (региональный сегмент).</p> <p>Общественная аккредитация образовательных организаций</p>
--	---	--	---

### III. Дополнительное образование

Оценка качества условий реализации программ дополнительного образования, качества результатов	<p>Региональный мониторинг «Информационное сообщество».</p> <p>АИС «Мониторинг количества руководящих и педагогических работников образовательных организаций, обученных по ДПИ».</p> <p>АИС «Аттестация педагогических кадров».</p> <p>Конкурсы профессионального мастерства</p>	<p>Оценка качества условий реализации программ дополнительного образования, качества результатов</p>	<p>Государственный надзор в сфере образования.</p> <p>Региональный мониторинг «Информационное сообщество».</p> <p>АИС «Мониторинг количества руководящих и педагогических работников образовательных организаций, обученных по ДПИ».</p> <p>АИС «Аттестация педагогических кадров».</p> <p>Конкурсы профессионального мастерства.</p> <p>Региональный мониторинг повышения доступности качественных услуг дополнительного образования детей.</p>
---	---	--	--

			Региональный мониторинг развития инфраструктуры дополнительного образования детей
Оценка качества результатов освоения программ дополнительного образования	Независимая оценка качества	Оценка качества содержания образования, реализации программ дополнительного образования, качества результатов	
IV. Среднее профессиональное образование			
Оценка качества результатов освоения основных образовательных программ среднего профессионального образования	<p>Международные исследования качества образования.</p> <p>Федеральные информационные системы (региональный сегмент):</p> <p>Национальные исследования качества образования: НИКО - оценивание качества предметных результатов по учебным предметам СОО (выборочно).</p> <p>КИКУ - исследование компетенций учителей.</p> <p>Региональные информационные системы.</p> <p>Региональные исследования качества образования.</p> <p>Государственная аккредитация образовательной деятельности.</p> <p>Государственный контроль (надзор) в сфере образования.</p>	<p>Оценка качества результатов освоения основных образовательных программ общего образования</p>	<p>Международные исследования качества образования.</p> <p>Федеральные информационные системы (региональный сегмент):</p> <p>Национальные исследования качества образования: НИКО - оценивание качества предметных результатов по учебным предметам СОО (выборочно).</p> <p>КИКУ - исследование компетенций учителей.</p> <p>Региональные информационные системы.</p> <p>Региональные исследования качества образования</p> <p>Государственная аккредитация образовательной деятельности.</p> <p>Государственный контроль (надзор) в сфере образования.</p> <p>Мониторинг системы</p>

	<p>Мониторинг системы образования.</p> <p>Итоговый (годовой) отчет Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания о состоянии и перспективах развития образования.</p> <p>Независимая оценка качества подготовки обучающихся.</p> <p>Общественная аккредитация образовательных организаций.</p>		<p>образования.</p> <p>Итоговый (годовой) отчет Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания о состоянии и перспективах развития образования.</p> <p>Независимая оценка качества подготовки обучающихся.</p> <p>Общественная аккредитация образовательных организаций.</p>
Оценка качества основных образовательных программ среднего профессионального образования	<p>Государственная аккредитация.</p> <p>Лицензирование.</p> <p>Государственный надзор качества образования.</p> <p>Федеральные информационные системы (региональный сегмент);</p> <p>Национальные исследования качества образования.</p> <p>Мониторинг системы образования.</p> <p>Региональные информационные системы.</p> <p>Итоговый (годовой) отчет Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания о состоянии и перспективах развития образования.</p> <p>Независимая оценка качества подготовки обучающихся.</p> <p>Общественная</p>	<p>Оценка качества основных образовательных программ среднего профессионального образования</p>	<p>Государственная аккредитация.</p> <p>Лицензирование.</p> <p>Государственный надзор качества образования.</p> <p>Федеральные информационные системы (региональный сегмент);</p> <p>Национальные исследования качества образования.</p> <p>Мониторинг системы образования.</p> <p>Региональные информационные системы.</p> <p>Итоговый (годовой) отчет Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания о состоянии и перспективах развития образования.</p> <p>Независимая оценка качества подготовки обучающихся.</p> <p>Общественная</p>

	аккредитация образовательных организаций		аккредитация образовательных организаций
Оценка качества условий реализации образовательных программ среднего профессионального образования	<p>Государственная аккредитация.</p> <p>Лицензирование.</p> <p>Государственный надзор.</p> <p>Региональный мониторинг.</p> <p>Итоговый (годовой) отчет Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания о состоянии и перспективах развития образования.</p> <p>Региональные информационные системы.</p> <p>Федеральные информационные системы (региональный сегмент).</p> <p>Общественная аккредитация образовательных организаций</p>	<p>Оценка качества условий реализации образовательных программ среднего профессионального образования</p>	<p>Государственная аккредитация.</p> <p>Лицензирование.</p> <p>Государственный надзор.</p> <p>Региональный мониторинг.</p> <p>Итоговый (годовой) отчет Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания о состоянии и перспективах развития образования.</p> <p>Региональные информационные системы.</p> <p>Федеральные информационные системы (региональный сегмент).</p> <p>Общественная аккредитация образовательных организаций</p>

Таблица 2

Механизмы РСОКО	Процедуры РСОКО
Оценка качества образовательных программ	<p>Лицензирование образовательной деятельности</p> <p>Государственная аккредитация образовательной деятельности (общее, среднее профессиональное образование)</p> <p>Государственный контроль в сфере образования (общее, среднее профессиональное образование)</p> <p>Государственный надзор в сфере</p> <p>Мониторинг системы образования</p> <p>Региональные мониторинги</p> <p>Единая региональная информационная система</p> <p>Общественная аккредитация образовательных программ</p> <p>Внешнее рецензирование программ непрерывного образования</p>

<b>Оценка качества условий реализации образовательных программ</b>	Лицензирование образовательной деятельности
	Государственный контроль в сфере образования (общее, среднее профессиональное образование)
	Государственный надзор в сфере образования
	Мониторинг системы образования
	Региональные мониторинги
	Аттестация педагогических работников
	Федеральные информационные системы
	Региональная информационная система
	Независимая оценка качества образовательной деятельности образовательных организаций
<b>Оценка качества результатов освоения обучающимися образовательных программ</b>	Государственный контроль в сфере образования (общее, среднее профессиональное образование)
	Государственный надзор в сфере образования
	Мониторинг системы образования
	Региональные мониторинги
	Исследования качества индивидуальных достижений обучающихся (международные, федеральные, региональные)
	Федеральные информационные системы
	Региональная информационная система
	Независимая оценка качества образовательной деятельности образовательных организаций
	Итоговый (годовой) отчет Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания
	Общественная аккредитация образовательных организаций

## **VIII. Ожидаемые результаты системы оценки качества**

В результате первого этапа к концу 2020 года региональная система оценки качества образования Республики Северная Осетия-Алания будет:

способна учитывать экономические, общественно-политические и социокультурные особенности региона Республики Северная Осетия-Алания;

готова применять инновационные процедуры оценки качества образования;

готова привлекать экспертное сообщество к участию в различных формах профессиональной, профессионально-общественной и общественной оценке качества образования;

готова применять эффективные средства информационного, методического и технического сопровождения современных механизмов и процедур оценки качества образования;

готова информировать потребителей результатов РСОКО о состоянии и тенденциях качества образования в образовательной системе Республики Северная Осетия-Алания.

В целом, к концу 2020 года будут созданы условия, обеспечивающие востребованность результатов РСОКО при принятии управленческих решений на всех уровнях управления системой образования Республики Северная Осетия-Алания.

В результате второго этапа к концу 2024 года региональная система оценки качества образования Республики Северная Осетия-Алания будет эффективно функционировать как часть общероссийской системы оценки качества образования, основанной на принципах профессионально-общественного участия.

В соответствии с целью РСОКО будет служить объективной информационной основой принятия эффективных управленческих решений в сфере оценки качества образования для всех субъектов вертикали управления системой образования Республики Северная Осетия-Алания (в соответствии с полномочиями) и выступать действенным механизмом управления качеством образования на региональном уровне.

Такими управленческими решениями могут выступать:

На региональном уровне:

оценка по итогам РСОКО результативности и эффективности функционирования региональной системы образования в целом, отдельных ее объектов и структурных компонентов;

оценка результативности и эффективности деятельности муниципальных образовательных систем (руководителей МОУО) на основе результатов РСОКО;

совершенствование РСОКО в части применения эффективных механизмов и процедур оценки качества;

концептуализация и распространение передового опыта реализации РСОКО на уровне муниципалитетов, образовательных организаций.

На муниципальном уровне:

формирование (совершенствование) муниципальной системы оценки качества образования (далее - МСОКО) на основе РСОКО с учетом специфики территории и запросов потребителей результатов оценки качества;

оценка результативности и эффективности муниципальной системы образования в целом, отдельных ее объектов и структурных компонентов на основе результатов МСОКО;

привлечение общественности к процедурам оценки качества образования на уровне муниципалитета;

оценка результативности и эффективности деятельности образовательных систем (руководителей образовательных организаций) в сфере оценки качества образования;

создание условий применения передового опыта реализации МСОКО в образовательных организациях.

На уровне образовательных организаций:

формирование (совершенствование) внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) в соответствии с региональной и муниципальной системами оценки качества образования, а также с учетом специфики образовательной организации;

совершенствование локальной нормативной базы, обеспечивающей ВСОКО;

управление качеством образования образовательной организации на основе результатов ВСОКО;

разработка программ развития образовательных организаций на основе результатов ВСОКО;

привлечение родительской общественности, социальных партнеров к формированию и функционированию ВСОКО.

---