

Министерство образования и науки Республики северная Осетия - Алания

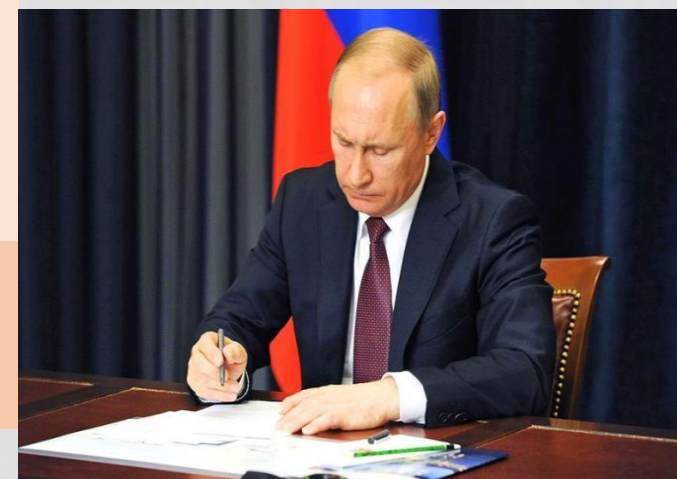
**Методическая система обучения учителя,
обеспечивающая повышение образовательных
результатов обучающихся**

Научно-методические материалы и рекомендации для педагогов

Июнь, 2021г.

**Указ Президента Российской Федерации
№ 204 от 07.05.2018**

**«О национальных целях и стратегических задачах развития
Российской Федерации на период до 2024 года»**



**Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение
Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего
образования**

**Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-
нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных
традиций**



**Приказ об утверждении концепции региональной системы оценки качества
образования Республики Северная Осетия – Алания от 20.01.2020 № 27**

**«Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской
Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»»**

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

«КАЧЕСТВО

ОБРАЗОВАНИИ - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического и юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы»



Статья 13. Общие требования к реализации образовательных программ
«2. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии ...»

В то же время в реализации главной задачи образовательной политики (обеспечения доступности качественного образования) наметились следующие тенденции: **формирование сегмента школ, устойчиво демонстрирующих низкие образовательные результаты (НОР); образование разрывов в качестве образовательных результатов между общеобразовательными организациями, работающими в разных социокультурных условиях; снижение темпов обновления состава и компетенций педагогических кадров.**

ШКОЛА С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ

школа, демонстрирующая стабильно низкие результаты освоения обучающимися образовательной программы в силу негативного влияния таких внешних и внутренних взаимосвязанных факторов, как:

- низкое финансовое обеспечение образовательной организации;
- неэффективное стратегическое управление школой;
- низкий уровень общекультурной и профессиональное компетентности кадрового состава;
- отсутствие научно-методического обеспечения деятельности педагогов;
- неудовлетворительное методическое обеспечение образовательного процесса;
- неэффективная организация школьной жизнедеятельности детей и взрослых



Неуспевающие школы не одинаковы, природа и причины их низких результатов разнообразны. Надо понимать, что низкая успеваемость — это не отдельный феномен, за ним - целый комплекс различных переменных, которые взаимодействуют по-разному в разных школьных контекстах

А. Харрис

***1 группа.* Школы, функционирующие в благоприятных социально-экономических условиях, однако демонстрирующие стабильно низкие результаты освоения обучающимися образовательной программы в силу негативного влияния таких внешних и внутренних взаимосвязанных факторов, как:**

- **неэффективное стратегическое управление школой;**
- **низкий уровень общекультурной и профессиональное компетентности кадрового состава;**
- **отсутствие научно-методического обеспечения деятельности педагогов;**
- **неудовлетворительное методическое обеспечение образовательного процесса;**
- **неэффективная организация школьной жизнедеятельности детей и взрослых.**

2 группа. Школы, функционирующие в неблагоприятных социально-экономических условиях (СЭУ) и демонстрирующие стабильно низкие результаты освоения обучающимися образовательной программы в силу негативного влияния таких внешних и внутренних взаимосвязанных факторов, как комплексный показатель низкого уровня индекса социального благополучия (ИСБ), построенный на основании следующих характеристик:

- **доля учеников из семей, где один или оба родителя не имеют высшее образование;**
- **доля учеников из семей, где один или оба родителя являются не работающими;**
- **доля учеников, состоящих на внутришкольном учёте или учёте в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;**
- **доля учеников, для которых русский язык не является родным;**

ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ



Педагоги школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, сталкиваются с комплексом проблем, которые в сочетании с рядом профессиональных дефицитов, приводят к снижению образовательных результатов учащихся:

- наличие у учащихся учебных проблем;**
- несформированность основных предметных умений и универсальных учебных действий (умение учиться);**
- проблемы в поведении, навыков саморегуляции;**
- низкий уровень учебной мотивации и заинтересованности в получении образования.**

ПРОБЛЕМНОЕ ПОЛЕ



Необходимо учитывать, что эти проблемы педагоги вынуждены преодолевать самостоятельно:

- **в школах отсутствуют специалисты (психологи, дефектологи, социальные педагоги и др. категории);**
- **семьи либо имеют мало образовательных и культурных ресурсов, чтобы оказать детям помощь, либо вообще не вовлечены в школьную жизнь;**
- **в семьях отсутствует запрос на образование, мотивирующих к обучению;**
- **в семьях отсутствуют культурные образцы, которые должны организовывать поведение и учебную деятельность учащихся, давать им образцы в выборе профессии**

РЕЗИЛЬЕНТНОСТЬ

это человек или организация, которые при неблагоприятном, агрессивном внешнем воздействии сохраняют благополучное состояние.

Резильентная
школа

Резильентный
учитель

Резильентный
ученик

«Академическая резильентность» определяется как способность детей из семей с низким уровнем ИСБ и СЭУ, то есть с низкими экономическими, культурными и образовательными ресурсами, показывать образовательные достижения высокого уровня

ИЗМЕРЕНИЕ ОСНОВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

Резильентный ученик (РУ) – ученик, попадающий одновременно в число неблагополучных по ИСБ и СЭП и демонстрирующий академическую успешность

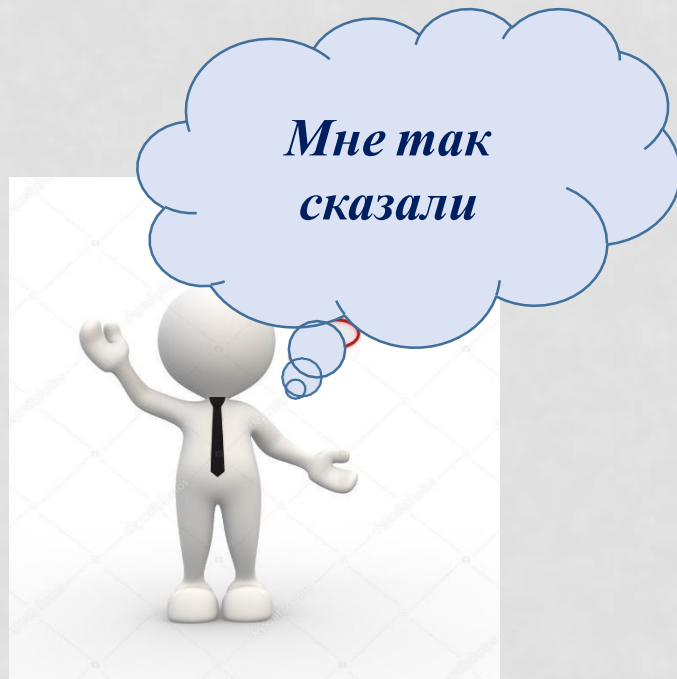
Резильентная школа (РШ) – школа, попадающая в число в наиболее неблагополучных по усреднённым характеристикам контингента, но имеющая устойчивые показатели высоких академических достижений

Академические достижения – диагностические тесты и результаты ВПР, ЕГЭ, ОГЭ

С ЧЕМ СВЯЗАНА РЕЗИЛЬЕНТНОСТЬ УЧАЩИХСЯ

На уровне школы	На уровне ученика
<ul style="list-style-type: none">✓ Высокий статус школы✓ Фокус на образовательных достижениях учащихся, формирование образовательного запроса✓ Образовательные стратегии✓ Средний балл по ЕГЭ, ОГЭ, ВПР	<ul style="list-style-type: none">✓ Ожидания учителя по мнению ученика✓ Все аспекты отношения:<ul style="list-style-type: none">• отношение к познанию, учению• отношение к учебным предметам• уверенность во владении УУД• вовлечённость в учебно-познавательную деятельность

**ВСЕ ДЕТИ ДОЛЖНЫ ПОДСТРАИВАТЬСЯ ПОД УЧИТЕЛЯ
ВСЕ ДЕТИ УЧАТСЯ ОДИНАКОВО
УЧИТЕЛЯ БЕССИЛЬНЫ**



Результаты международных исследований проведённых в последние десятилетия свидетельствуют о том, что **качество современного образования находится в прямой зависимости от качества подготовки педагогов.**



**«ЕДИНСТВЕННЫЙ СПОСОБ
УЛУЧШИТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАЩИХСЯ
СОСТОИТ В ТОМ, ЧТОБЫ УЛУЧШИТЬ
КАЧЕСТВО**

ПРЕПОДАВАНИЯ»

(Барбер М., Муршед М. Как добиться стабильно высокого качества обучения в школе. Уроки анализа лучших систем школьного образования мира)

Самыми очевидными профессиональными дефицитами педагогов выступают компетенции связанные с реализацией в образовательном процессе новых стандартов, что и отражается в целом на результатах ВПР. Анализ массового педагогического опыта позволяет утверждать, что «учителями допускаются грубые ошибки и многочисленные несуразности, поскольку уровень предметной, научной подготовки учителя не соответствует уровню сложности решаемых методических задач» (Гребенев И.В.)

Привычка учителей копировать «готовые» методические разработки, программы (М.М. Поташник)



Наибольшую опасность представляют учителя, бездумно копирующие готовые методические разработки, не обращая внимание на различие в предметном контексте, специфике класса, реальной ситуации в образовательном процессе (И.В. Гребенев, с.170)

В исследовании профессиональных дефицитов учителей школ с низкими образовательными результатами приняли участие 296 учителей русского языка (что составляет 100% от общего количества учителей русского языка школ с НОР), 294 учителя математики (100% от общего количества учителей математики школ с НОР), 192 руководителя /заместителя руководителя (88% от общего количества руководителей/заместителей руководителей школ с НОР). Опрос осуществлялся посредством автоматизированной информационной системы «Кадры в образовании. Самарская область».

Сроки реализации исследования: 01.06.2020 – 05.06.2020.

2.1 Профессиональные дефициты и контекстные показатели учителей школ с НОР (общие данные)

Обобщенный профиль типичных профессиональных дефицитов учителей школ с НОР

№ п/п	Типичные профессиональные дефициты	Доля учителей (%), имеющих профессиональ ные дефициты
1.	Осуществлять адресную работу с детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	60,17%
2.	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	35,08%
3.	Способность добиваться высоких результатов в сложных и неопределенных условиях работы	34,92%
4.	Применять технологию критического мышления	34,75%
5.	Осуществлять адресную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с использованием дистанционных технологий	30,00%
6.	Осуществлять адресную работу с одаренными детьми	27,29%
7.	Осуществлять подготовку обучающихся к участию в олимпиадах, конференциях, турнирах и др.	25,42%
8.	Организовывать проектную деятельность детей	24,58%
9.	Организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую	21,69%
10.	Формировать у обучающихся навыки самостоятельного обучения	21,28%

ПОСТРОЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

Нацеленность на достижение запланированных образовательных результатов всеми обучающимися

Заранее продуманная система обучения: цели и ПОР, содержание образования, методы и приёмы, формы и средства

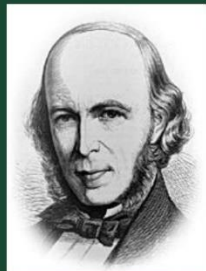


Высший уровень качества МСО учителя: ничего нельзя добавить или убрать, не испортив

ИЗМЕНЕНИЕ СТРАТЕГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИТАТА ДНЯ:

*«Великая цель образования –
это не знания, а действия».*



*Герберт Спенсер,
английский философ,
социолог 19 века.*



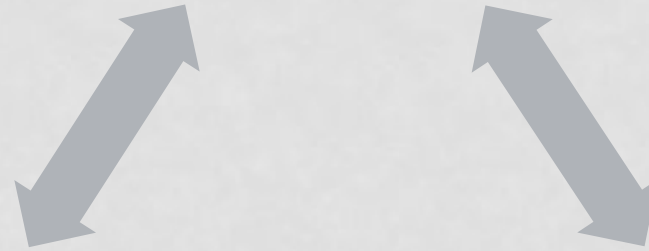
**ОБЪЯСНИТЕЛЬНО-
ИЛЛЮСТРАТИВНОЕ
ОБУЧЕНИЕ**

**КОМПЕТЕНТНО-
ОРИЕНТИРОВАННОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

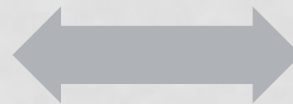


МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ

**Методическая
грамотность**



**Методическое
мышление**



**Методическое
творчество**

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ СТИЛЬ УЧИТЕЛЯ (ВЕДУЩИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ)

Конструирование образовательной деятельности с учётом индивидуальной социально-педагогической ситуации

Поиск и системной планомерное применение оптимальных средств повышения качества образовательной деятельности



ПРИНЦИПЫ

СОДЕРЖАНИЕ

СПОСОБЫ

ТЕХНИКИ

ИНСТРУМЕНТЫ

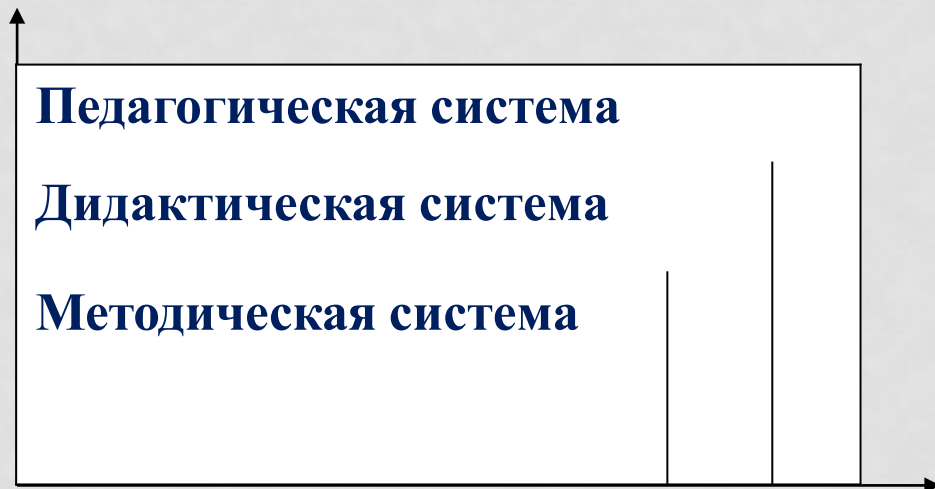
**ЧТО ОПРЕДЕЛЯЕТ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ИМЕННО МОЕЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ?**

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, ДИДАКТИЧЕСКОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМ

Педагогическая система – это социально обусловленная целостность взаимодействующих на основе сотрудничества между собой, окружающей средой и её духовными и материальными ценностями участников педагогического процесса, направленная на формирование и развитие личности

Дидактическая система – это сложившаяся научная теория обучения; тип организации обучения, в которой находит выражение определённая совокупность идей, образующих целенаправленную единую и целостную структуру.

Методическая система – это продуманность и обоснованность организации процесса обучения, всех его компонентов



ХАРАКТЕРИСТИКИ МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

Наличие составных элементов (компонентов, частей) из которых образуется система. Как указывалось выше, в логике структуры педагогического процесса (педагогической системы) их можно обозначить, как целевой, содержательный, организационно-деятельностный и результативный.

ЦЕЛЬ

СО

МЕТОДЫ

ФОРМЫ

СРЕД
СТВА

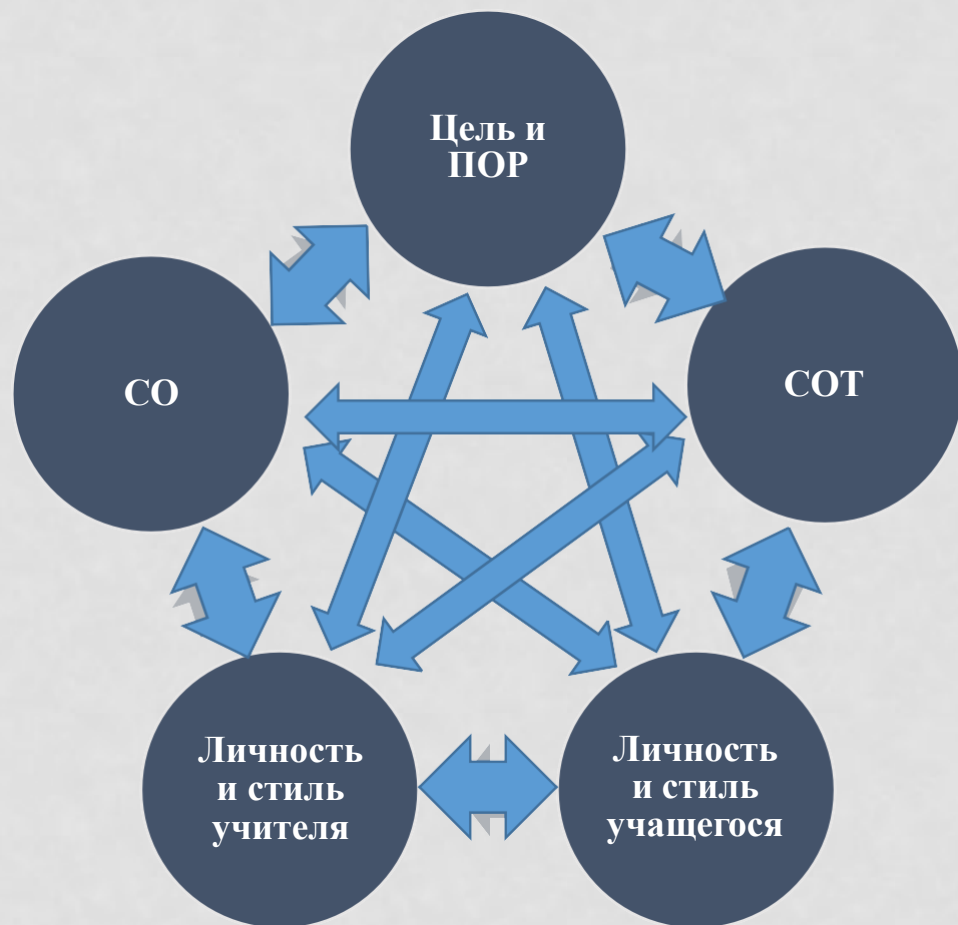
РЕЗУЛЬ-
ТАТ

ХАРАКТЕРИСТИКИ МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

Наличие структуры, т.е. определённых связей и отношений между элементами. Системообразующим элементом выступает цель обучения, определяемая и формулируемая учителем методически грамотно, ясно, диагностично и конкретно. Цель определяет характер и направленность всего образовательного процесса. Все остальные элементы МСО должны быть прежде всего целесообразными, обеспечивать в своём единстве и целостности достижение запланированных результатов (личностных, метапредметных и предметных).

Компоненты системы	Структурные компоненты
Целевой	цель-стратегия, цель-норма (ПОР: личностные, метапредметные, предметные)
Содержательный	Содержание образование: предметное, метапредметное, ценностно-смысловое
Организационно-деятельностный	методика преподавания предмета, образовательные технологии деятельностного типа, педагогические технологии

ХАРАКТЕРИСТИКИ МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ



Наличие интегративных качеств (системность), т.е. только при целостном взаимодействии всех элементов системы образовательный процесс обеспечивает достижение запланированных результатов. Целостное единство всех элементов системы должно быть ясным, очевидным и наблюдаемым.

ХАРАКТЕРИСТИКИ МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

Наличие функциональных характеристик системы в целом и отдельных её **КОМПОНЕНТОВ.**

Целеустремлённость системы. В системе нет ни одного элемента, который бы в комплексе с другими не работал на достижение цели и запланированного результата.



ХАРАКТЕРИСТИКИ МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

Наличие коммуникативных свойств, которые проявляются в двух формах: во взаимодействии с внешней средой; 2) во взаимодействии данной системы с суб- и суперсистемами, то есть системами более низкого уровня. Это значит, что МСО – открытая система. Она постоянно обновляется, совершенствуется под воздействием различных информационно-коммуникативных процессов. Качество МСО во многом определяется профессиональной мобильностью личности учителя: чем больше качественных методических продуктов создаёт учитель и выстраивает профессиональных контактов с коллегами по обмену и освоению методического опыта, тем выше уровень развития его МСО.

ХАРАКТЕРИСТИКИ МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

Наличие историчности, преемственности или связи прошлого, настоящего и будущего в системе и её компонентах. При постоянном обновлении, динамичности, МСО базируется на индивидуальном методическом стиле учителя, определяется его опытом, профессионализмом и компетентностью. МСО учителя – явление самобытное, в нём проявляется уникальность именно данного педагога. Она выступает его ментальным проявлением.

Наличие управления. МСО должна оформляться в знаковую систему. Функционирование системы определяется её продуманностью, научной обоснованностью. Она так отражается в методических продуктах педагога, что обеспечивает её функционирование, развитие и изучение.

ХАРАКТЕРИСТИКИ МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

Принцип соответствия. Выстроенная учителем методическая система должна соответствовать современным достижениям науки и практики, требованиям государственных нормативных документов (ФГОС, основной образовательной программы и др.).

Принцип научности. Методическая система учителя должна строиться на научной концепции, каждый элемент системы и его функциональная характеристика должны отличаться научной обоснованностью.

ХАРАКТЕРИСТИКИ МЕТОДИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

Принцип продуктивности. Методическая система обучения, как знания учителя о процессе обучения конкретной дисциплине, существует в ментальном и знаковом виде. В знаковом виде методическая система представлена методическими продуктами – разработками занятий, календарно-тематическими планами, учебными и методическими пособиями и т.д. (Т.В. Минькович]. Многие исследователи (В.В. Давыдов, Д.Д. Зуев, В.В. Краевский, И.Я. Лернер, Н.А. Морозова и др.) подчёркивали, что именно научно-методическое обеспечение обучения является одним из существенных условий повышения качества образования. Стремясь выстроить собственную методическую систему обучения, учитель продумывает все компоненты образовательного процесса, оформляя своё видение в методических продуктах, отвечающих современным требованиям педагогической науки и практики.

ЦЕЛЕОБРАЗОВАНИЕ И ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ УРОКА

«Кто не знает куда направляется, очень удивится, что попал не туда»

Т. Манн

Основание: Качество любого урока – это, прежде всего, качество его цели и целеосуществления. Всякая педагогическая система – это система деятельностная, а бесцельной деятельности не бывает. Вершиной всякой системы, её первым системообразующим фактором является цель урока, которая должна отвечать ряду научно-обоснованных требований



определённость

значимость

измеримость

конкретность

достижимость

Методические задачи:

- *уйти от* дидактической цели урока, т.е. от определения цели через содержание темы урока и деятельности учителя («научить, рассмотреть, сформировать...») *к* триединой комплексной образовательной цели урока (ТКОЦУ). Структура такой цели включает в себя *воспитывающий аспект* (должен стоять на первом месте и быть связан с «портретом выпускника начальной /основной/средней школы»); *развивающий аспект* (должен находиться на втором месте и быть направлен на развитие психических процессов обучающихся конкретного возраста); *познавательный аспект* (стоит на последнем месте и делает акцент на деятельностном освоении предметного знания: «осмысление, освоение, определение и т.д.); формулируются с помощью глагольных существительных (формирование, развитие, осмысление);

- *уйти от* декомпозиции цели с помощью обучающих, развивающих и воспитывающих задач *к* планируемым образовательным результатам (ПОР) каждого школьника, которые должны обеспечивать достижимость, определённости, конкретность, значимость и измеримость ТКОЦУ (формулируются через глаголы 3 лица, единственного числа, настоящего времени);

- *уйти от* игнорирования значимости целеполагания на уроке *к* продумыванию способов перевода педагогических целей урока в цели деятельности и учебные задачи каждого ученика («как будто ученик сам их себе поставил, они понятны ему, очевидны, с интересом и охотой усвояемы» С.И. Гессен).

Понятие функциональной грамотности



Культура – это...

...совокупность достижений человечества в производственном, социальном и интеллектуальном отношениях.

Материальная к. История культуры. К. древних народов

...степень социального и интеллектуального развития, присущая кому-н.; уровень развития чего-л., «мера» человека.

Человек высокой культуры. К. труда. К. речи.

Толковый словарь русского языка

ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ

способ организации познавательной деятельности человека, представленный в виде знаний, методов, материальных средств познания в системе познавательных норм и ценностей, а также учреждений (лабораторий, школ, академий)

Это наивысший уровень развития возможностей и способностей человека познавать окружающую среду, людей, самого себя, науку, культуру

Знание

- законов мышления, памяти, внимания, законов и методов познания мира;
- философских подходов к познанию окружающего мира;
- путей и способов развития умственных способностей, качеств ума и умственных действий;
- основных положений культуры умственного труда;
- источников получения новых знаний о мире, путей и способов самообразования и саморазвития;

Умение

- пользоваться всеми источниками познания, работой с книгой;
- применять разные методы и приёмы познания;
- применять на практике правила культуры умственного труда;

МАТЕМАТИКА

ЯЗЫКОВАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ

качество использования средств и возможностей языка, обуславливающее эффективное функционирование человека в обществе, его личностное и профессиональное развитие (Т.И. Акатова)

- ✓ *Культура речи* – использование в общении нормативных, стилистически и этически оправданных языковых средств, обладающих высокими коммуникативными качествами.
- ✓ *Языковая грамотность* – это соблюдение базовых правил русского языка, прежде всего на письме.

РУССКИЙ ЯЗЫК

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину

Дидактическая цель	Триединая комплексная образовательная цель
Сформировать представление об уравнении и научить их решать	Формирование математической грамотности личности, развитие теоретического мышления пятиклассников на основе осмысления сущности и способов решения уравнений
Научить	Формирование языковой культуры личности, развитие теоретического мышления



ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ

Основание: Формирующее оценивание (ФО) гарантированно приводит к улучшению образовательных результатов школьников, учит ставить цели, планировать пути их достижения, объективно оценивать свои результаты; позволяет обеспечивать обратную связь об успехах и трудностях в течение всего урока, повышает коммуникативную составляющую урока. Благодаря соучастию в оценивании учащиеся глубже погружаются в учебный материал, проявляют субъектную позицию в познании. Как следствие - рост учебной мотивации обучающихся, поскольку учащиеся начинают осознанно стремиться к познанию, благодаря которому переживают (проживают) успешность. ФО развивает преподавание, учитель продумывает стратегию педагогического взаимодействия на уроке, стремится обеспечить достижение обучающимися ПОР.



Методические задачи:

- уйти от констатирующего, формального педагогического оценивания к сочетанию педагогической оценки с самооценкой каждого школьника на критериальной основе;
- уйти от отношения к обучающемуся как объекту педагогического воздействия к построению партнёрских отношений в достижении академической успешности каждым школьником;
- уйти от нацеленности на изучение всего учебного материала по теме урока к продумыванию стратегии и тактики достижения каждым школьником ПОР, достижения каждым из них академической успешности;

Методический инструментарий описывается каждым учителем, отражает его индивидуальный методический стиль, методическое мышление, методическое творчество.

Цель формирующего оценивания – улучшить качество учения, а не обеспечивать основания для выставления отметок.



Инструменты формирующего оценивания

оценочная лесенка

волшебные линейчки

знаковая символика

цветовая символика

карта успешности

лист достижений

недельные отчёты

самооценочный лист

портфолио

рейтинг знаний

диагностические карты

дневник моего развития

Результаты применения инструментов формирующего оценивания:

- ☛ Определение границ знания-незнания
- ☛ Определение направления коррекционной работы
- ☛ Оценивание личной динамики учащихся
- ☛ Мотивирование учащихся к обучению
- ☛ Стимулирование ответственности учащихся за образовательные результаты

СМЫСЛООБРАЗОВАНИЕ



Основание: «В блок личностных универсальных учебных действий входят: жизненное, личностное и профессиональное самоопределение; действия смыслообразования , то есть установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом - продуктом учения, побуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: «Какое значение, смысл имеет для меня учение?» – и уметь находить ответ на него» (Фундаментальное ядро..., с.).

Методические задачи:

- уйти от узкопредметного преподавания к воспитывающему и развивающему обучению, к продумыванию и формулированию (и для себя, и для учащихся) ценностных оснований выбора учебного материала урока;
- уйти от стимулирования внешней мотивации («надо учиться, надо знать и уметь») к стимулированию внутренней мотивации («хочу учиться, хочу знать и уметь»), помощи в осознании личностного смысла изучаемого материала;
- уйти от рефлексии в конце урока к рефлексии в течении всего урока (рефлексивный характер рассмотрения оснований собственных действий), к отрефлексированному знанию как личностному приращению («знаю что, знаю как, знаю зачем, знаю я»).

Методический инструментарий: описывается каждым учителем, отражает его индивидуальный методический стиль, методическое мышление, методическое творчество.

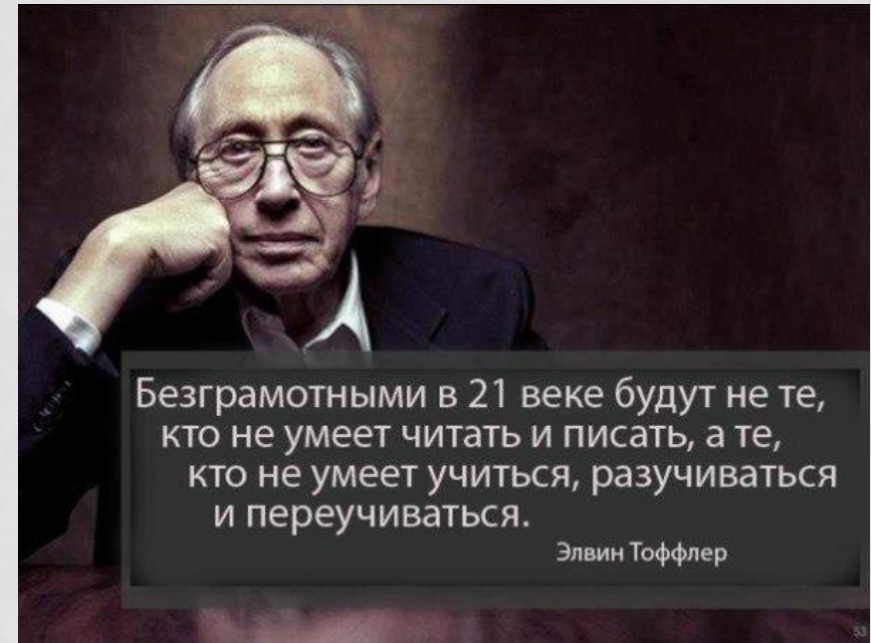
Личностный смысл – это глубокое осознание человеком ценности для себя получаемых знаний, осознание, пришедшее через личные переживания, и потому оно всегда окрашено эмоциями, ощущением жить, работать и действовать без этих знаний. Личностный смысл не может быть навязан извне, он вырабатывается учащимся самостоятельно и является одним из главных факторов самостроительства.



Учитель, как правило, специально подобранными средствами (цитата, эпиграф урока, видеофрагмент, картина, отрывок из художественного произведения и т.д.) создаёт *условия для сопереживания, активного осмысления своих ценностно-смысловых жизненных ориентиров*. При этом очень важно, чтобы в *проблемно-смысловой диалог* были включены все учащиеся. Продуманность этого фрагмента урока выражается в том, что учитель смог отобрать такое содержание и средства, которые не смогли оставить никого равнодушными и отстранёнными. К сожалению, не все учителя понимают педагогическую значимость данной работы на уроке или не владеют инструментом создания такой учебной ситуации на уроке.

УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ

Основание: «Основу развития личности ребёнка составляет умение учиться – познавать мир через освоение и преобразование в конструктивном сотрудничестве с другими. Универсальные учебные действия можно определить, как совокупность способов действий учащегося, которые обеспечивают его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая и организацию этого процесса» (Концепция..., с.18).



Безграмотными в 21 веке будут не те, кто не умеет читать и писать, а те, кто не умеет учиться, разучиваться и переучиваться.

Элвин Тоффлер

Методические задачи:

- уйти от концентрации педагогических усилий на усвоение школьниками предметных знаний, умений, навыков к «формированию умения учиться как компетенции, обеспечивающей овладение новыми компетенциями» (Концепция..., с 18);
- уйти от применения логических операций (анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация и т.д.) на когнитивном уровне к осознанному освоению УУД, с помощью алгоритмов, типовых задач, специально разработанных заданий;
- уйти от стихийности учебной деятельности ученика к её целенаправленной организации и планомерному формированию с помощью памяток, модельных и маршрутных карт.

Методический инструментарий: описывается каждым учителем, отражает его индивидуальный методический стиль, методическое мышление, методическое творчество



Постиндустриальное общество – это общество, где индустриальный сектор теряет свою доминирующую роль из-за роста значимости технологического компонента, а основная производительная функция отводится науке, знаниям (Д. Рисмен, 1958; Д.Белл, 1959)

Ещё в 1620 году Фрэнсис Бэкон опубликовал научный манифест под названием «Новый органон». В этом трактате прозвучали ставшие знаменитыми слова: «Знание – сила». Сила знания заключается в его полезности: любое новое знание наделяет нас новыми возможностями, учит делать что-то новое или по-новому. Истинное знание изменяет нас, совершенствует, развивает.





обучение учащихся приемам умственного труда («учить учащихся учиться»), тем умениям, которые являются необходимым условием успешного обучения в школе;



МЕТОДИЧНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ

Основание: Перегруженность содержания учебного материала, потеря сути за деталями, за обилием второстепенно материала приводит к академической неуспешности, к переутомлению обучающихся. «Хаотичное нагромождение знаний, рассчитанных на запоминание, накапливается, как умственный жир, не имея перспектив превратиться в умственный мускул» И.Я. Лернер.

ЗНАНИЯ В ДЕЙСТВИИ – это способность применять усвоенную информацию к конкретному роду деятельности



Методические задачи:

-уйти от псевдотворчества, неоправданной импровизации в изучении учебного материала к строгому следованию дидактическим принципам обучения (наглядности, научности, доступности, прочности, сознательности, связи теории с практикой, систематичности, последовательности), методике преподавания предмета;

-уйти от принципа отбора содержания по теме урока «чем больше, тем лучше» к выделению объекта прочного усвоения, то есть главного, существенного (основные понятия, законы, формулы, правила. Алгоритмы, ведущие воспитательные и мировоззренческие идеи), и отработка на уроке именно этого материала;

- уйти от методики изложения и опроса учебного материала к продуктивной деятельности самих учащихся по освоению «знания в действии», трансформируемые в способность применять усвоенную информацию к конкретному роду деятельности (главный результат – «оспособленность») школьников, то есть овладение способами той или иной деятельности;

Методический инструментарий: описывается каждым учителем, отражает его индивидуальный методический стиль, методическое мышление, методическое творчество

ТЕХНОЛОГИЧНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*«Любая деятельность может быть либо искусством, либо технологией.
Искусство основано на интуиции, а технология - на науке»*

В.П. Беспалько

Основание: «К настоящему времени сложилось представление об особой образовательной практике – практике развивающего, лично ориентированного образования. Относительно образовательной практики педагогика все более обретает статус технологической оснастки со своим учением о ней. Педагогика все менее оказывается искусством и все более становится нормативной наукой (наукой о должном) и профессиональной деятельностью, реализующей цели и ценности образования» (В.И. Слободчиков)

Методические задачи:

- уйти от применения образовательной технологии как набора отдельных приёмов и средств к применению технологического инструментария (целостной системы) организации конкретного вида деятельности обучающихся, в ходе которой формируются и развиваются конкретные УУД обучающихся;

-уйти от применения технологии объяснительно-иллюстративного обучения к образовательным технологиям деятельностного типа (технологии развивающего и проблемного обучения, технологии развития критического мышления, технология организации учебно-группового сотрудничества, технология интерактивного обучения);

-уйти от вольной интерпретации применения образовательной технологии к строгому соблюдению научно-обоснованного соотношения методов, форм и средств взаимодействия учителя и учащихся.

Методический инструментарий: описывается каждым учителем, отражает его индивидуальный методический стиль, методическое мышление, методическое творчество

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ И ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ

Основание: Психологические закономерности обучения: «1. Продуктивность обучения прямо пропорциональна интересу обучаемых к учебной деятельности. 2. Продуктивность обучения прямо пропорциональна учебным возможностям учащихся... 5. Продуктивность обучения прямо пропорциональна уровню познавательной активности учащихся... 7. Результаты усвоения конкретного учебного материала зависят от способности учащихся к овладению конкретными знаниями и умениями, от индивидуальных склонностей обучаемых. ... 11. Продуктивность обучения прямо пропорциональна работоспособности обучаемых» (И.П. Подласый)

ЗАДАЧИ:

- уйти от преподавания, ориентированного на «среднего ученика», к организации учебно-познавательной деятельности школьников, приспособленной к их индивидуальным особенностям;
 - уйти от одностороннего подхода к дифференциации обучения (по объёму и степени сложности учебного материала) к дифференцированной помощи школьникам с учётом разного уровня их обученности и обучаемости (без существенного снижения сложности учебного материала);
 - уйти от коллективных, фронтальных форм обучения к применению технологического инструментария, создающего реальные условия для проявления каждым школьником самостоятельности учебно-познавательной деятельности;
 - уйти от традиционного подхода одинаковых домашних заданий для всех школьников к их дифференциации по характеру, содержанию, объёму для разных групп учащихся: с целью развития творчества одних, закрепления пройденного материала другими, экономии времени третьими и т.д. с применением разных видов дифференцированной помощи, чтобы каждый школьник мог самостоятельно справиться с заданиями;
- Методический инструментарий:* описывается каждым учителем, отражает его индивидуальный методический стиль, методическое мышление, методическое творчество

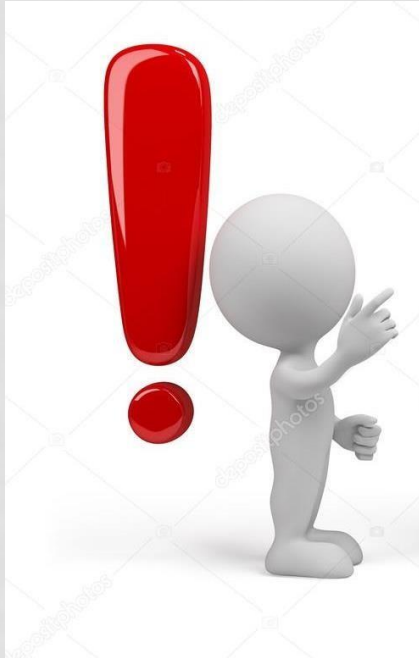


Типичным недостатком традиционного урока выступал **односторонний подход** к **дифференциации обучения** (преимущественная дифференциация объёма и степени сложности учебного материала). Современный урок предполагает осуществление дифференцированного подхода к учащимся на основе **знаний из реальных учебных возможностей без существенного снижения сложности учебного материала**. При постоянном упрощении материала учитель опускает границы зоны ближайшего развития (ЗБР) до уровня неуспевающего. При **оказании разной степени помощи** (при её дифференциации) он подтягивает всех потенциальных детей на необходимую образовательную ступень. Такая индивидуальная помощь (её виды и мера, чтобы она была минимально необходимой) требует специальной методической продуманности учителя. При этом задания должны быть подобраны так, чтобы даже слабоуспевающие проявляли максимум самостоятельности, имели реальную возможность развития.



Главная цель дифференцированной помощи состоит не в том, чтобы создать возможность учителю поставить слабоуспевающему ученику «тройку», а в том, чтобы всех интеллектуально полноценных детей поднять на образовательную ступень, соответствующую максимальным возможностям конкретного учащегося в ЗБР (то есть на оптимальный для него уровень).

Примеры помощи: дополнение к заданию в виде чертежа, схемы, рисунка; указание алгоритма решения (выполнения); название ответа, результата заранее; расчленение сложной задачи на ряд элементов; постановка наводящих вопросов; указание теорем, правил, формул, на основании которых выполняется задание; предупреждение о наиболее типичных ошибках, неправильных подходах и т.д.



- 1) Применение *различных приёмов, форм, средств* организации учения, подстраивающихся под индивидуальные особенности школьников;
- 2) применение различных видов помощи школьникам (алгоритмы, вопросы, схемы, чек-листы, листы самооценки и т.д.);
- 3) разноуровневые дифференцированные задания (в том числе и домашние);
- 4) помощь учителя, одноклассников, учебной и справочной литературы



СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ



Под **смешанным обучением** понимается образовательная технология, реализуемая в условиях сочетания очной формы обучения и электронного обучения



Основные модели смешанного обучения

Группа моделей
«Ротация»

«Автономные
группы»

«Перевернутый
класс»

«Смена рабочих
зон»

Группа моделей
«Личный
выбор»

«Новый профиль»

«Межшкольная
группа»

«Индивидуальный
учебный план»

ТЕХНОЛОГИЯ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПЕРЕВЁРНУТЫЙ КЛАСС

Традиционная форма

Модель перевёрнутый класс

Класс

Дом

Изучение
теоретического
материала

Выполнение
заданий
на закрепление

Выполнение
заданий
на закрепление и
повышенной
сложности

Дом

Класс



ТЕХНОЛОГИЯ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Изучение темы с использованием моделей смешанного обучения.

Учащиеся вне зоны обучения, имеющие пробелы в знаниях

Учащиеся в зоне обучения

Учащиеся вне зоны обучения, опережающие обучение

1. Изучение дистанционных образовательных модулей
2. Промежуточный контроль и коррекция знаний
3. Помощь консультантов.

Изучение темы в среде высоких ожиданий (на пределе своих возможностей) для перехода в продвинутую группу

1. Решение творческих заданий.
2. Решение дивергентных задач.
3. Проектные работы.

ПРОДУКТИВНОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- *Основание:* Дидактическая закономерность: «Обучение путём «делания» в 6-7 раз продуктивнее обучения путём слушания» (И.П. Подласый). «Деятельностный подход обуславливает изменение общей парадигмы образования, которая находит отражение в переходе от

составляющих содержание учебного предмета, к включению содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач» (Концепция ФГОС, с.18).

Методические задачи:

- уйти от «обучения слушанием» к «обучению деланием» (создание и оформление собственных продуктов деятельности);
- уйти от предъявления образцов, эталонов знания («школа памяти») к моделированию своего знания и незнания, к открытию, порождению нового знания («школа мышления», «школа действия»);
- уйти от заданий репродуктивного характера к заданиям по применению новых знаний в изменённых обстоятельства (задание требует переноса нового знания, нового способа в повседневную практику, в широкий социально-культурный контекст) и в ситуации неопределённости (когда связь задания с конкретным знанием не лежит на поверхности, неочевидна, неоднозначна);

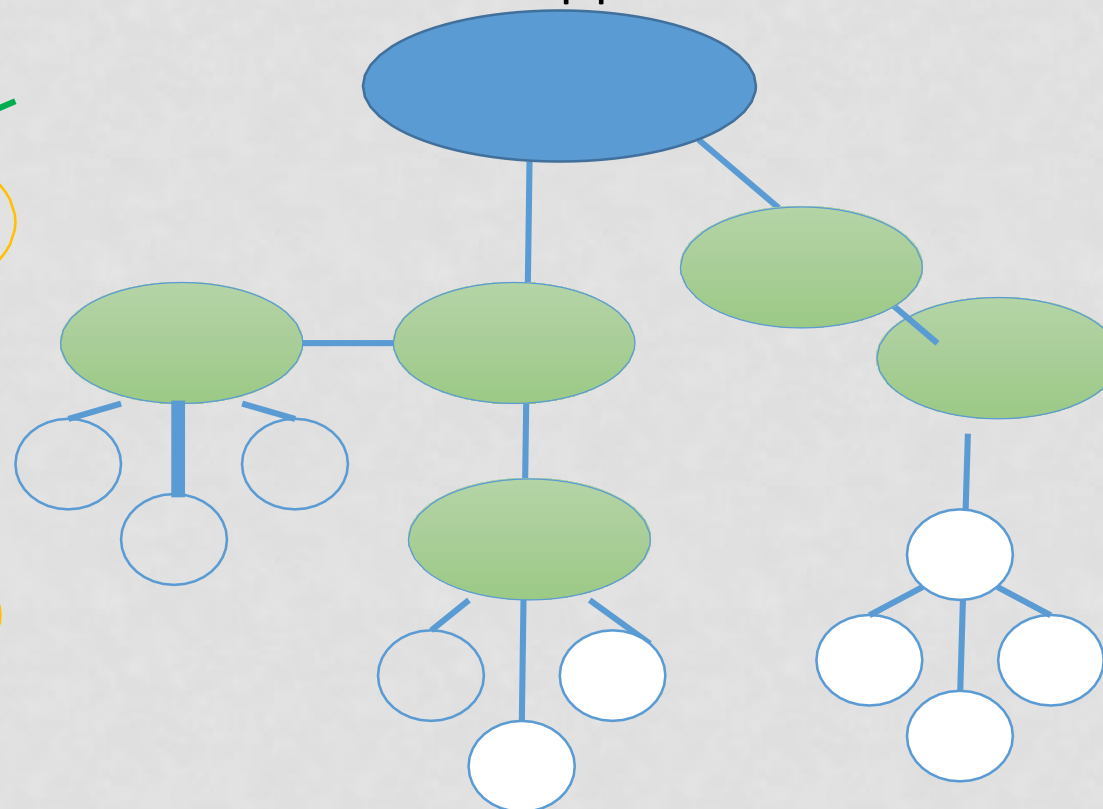
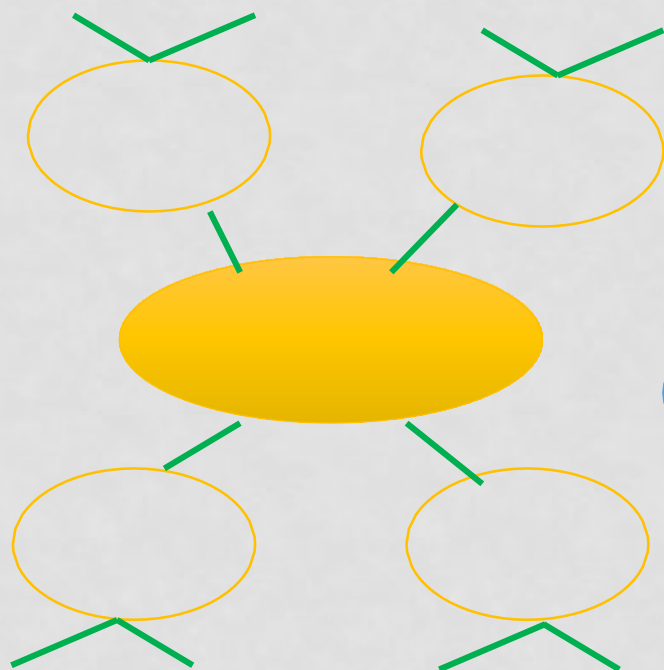
Методический инструментарий: описывается каждым учителем, отражает его индивидуальный методический стиль, методическое мышление, методическое творчество.

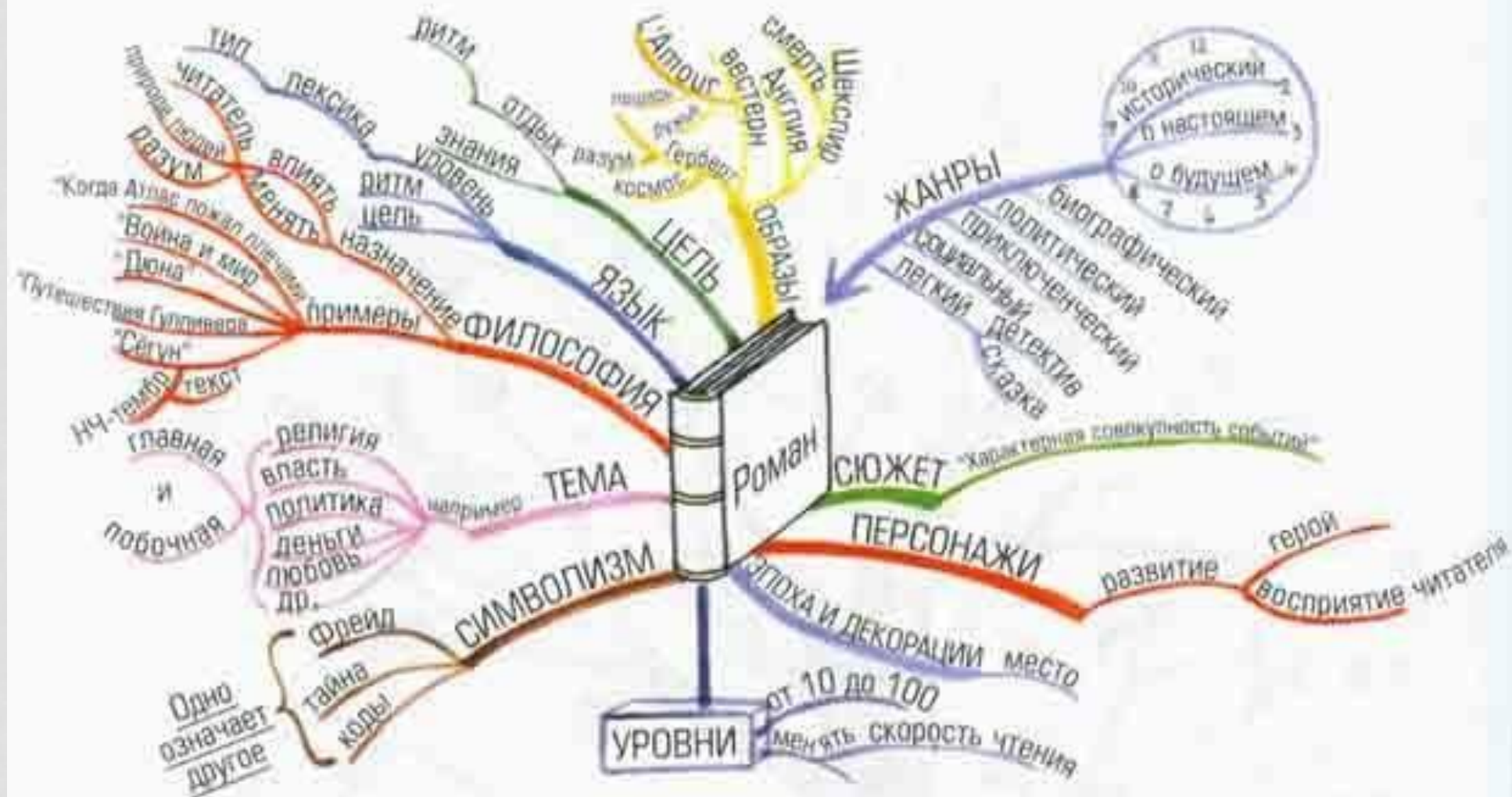
КЛАСТЕРЫ

ВЫДЕЛЕНИЕ СМЫСЛОВЫХ ЕДИНИЦ
ТЕКСТА И ГРАФИЧЕСКОЕ
ОФОРМЛЕНИЕ
ВИДЕ

ИХ
В

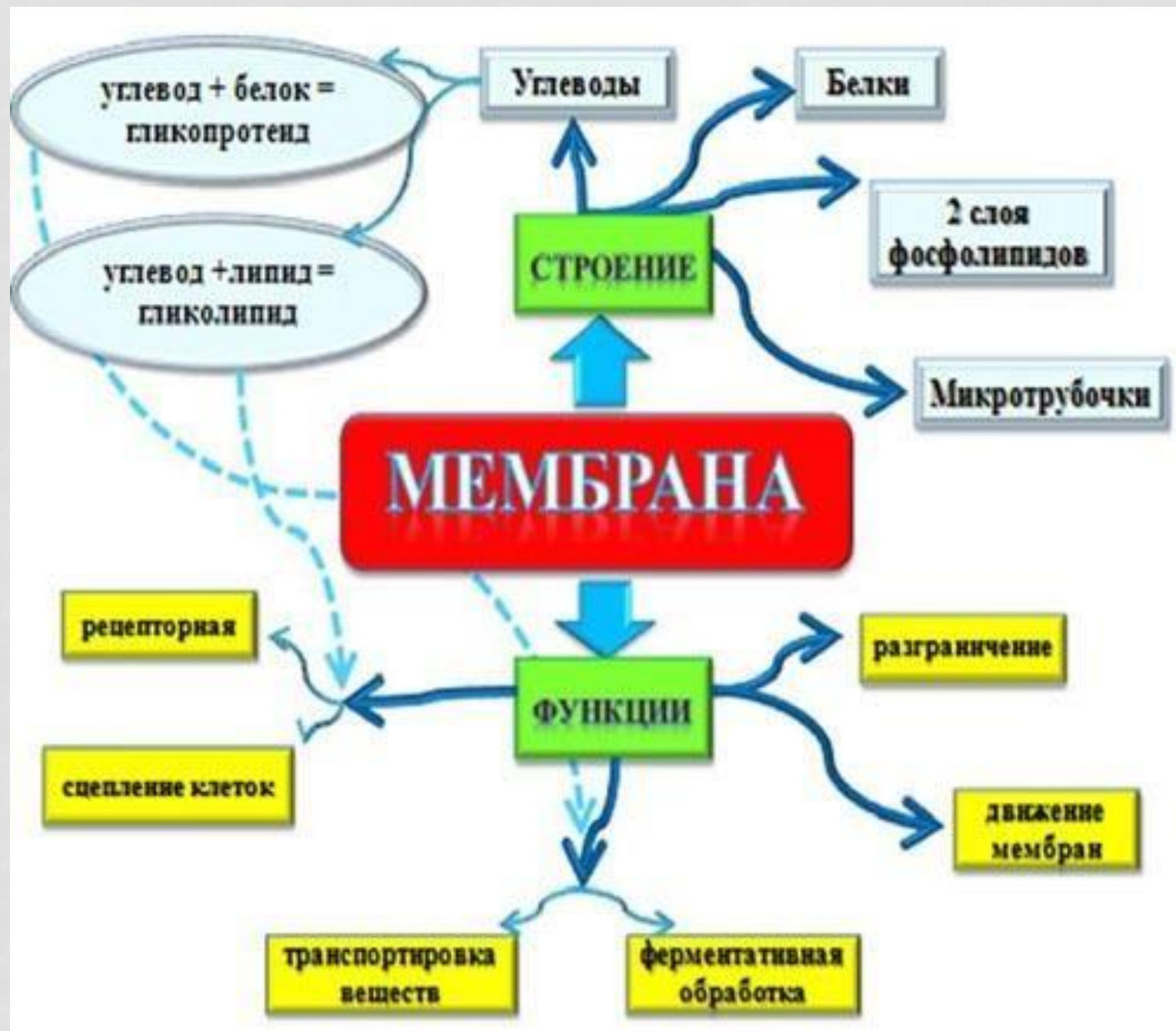
«ГРОЗДИ»



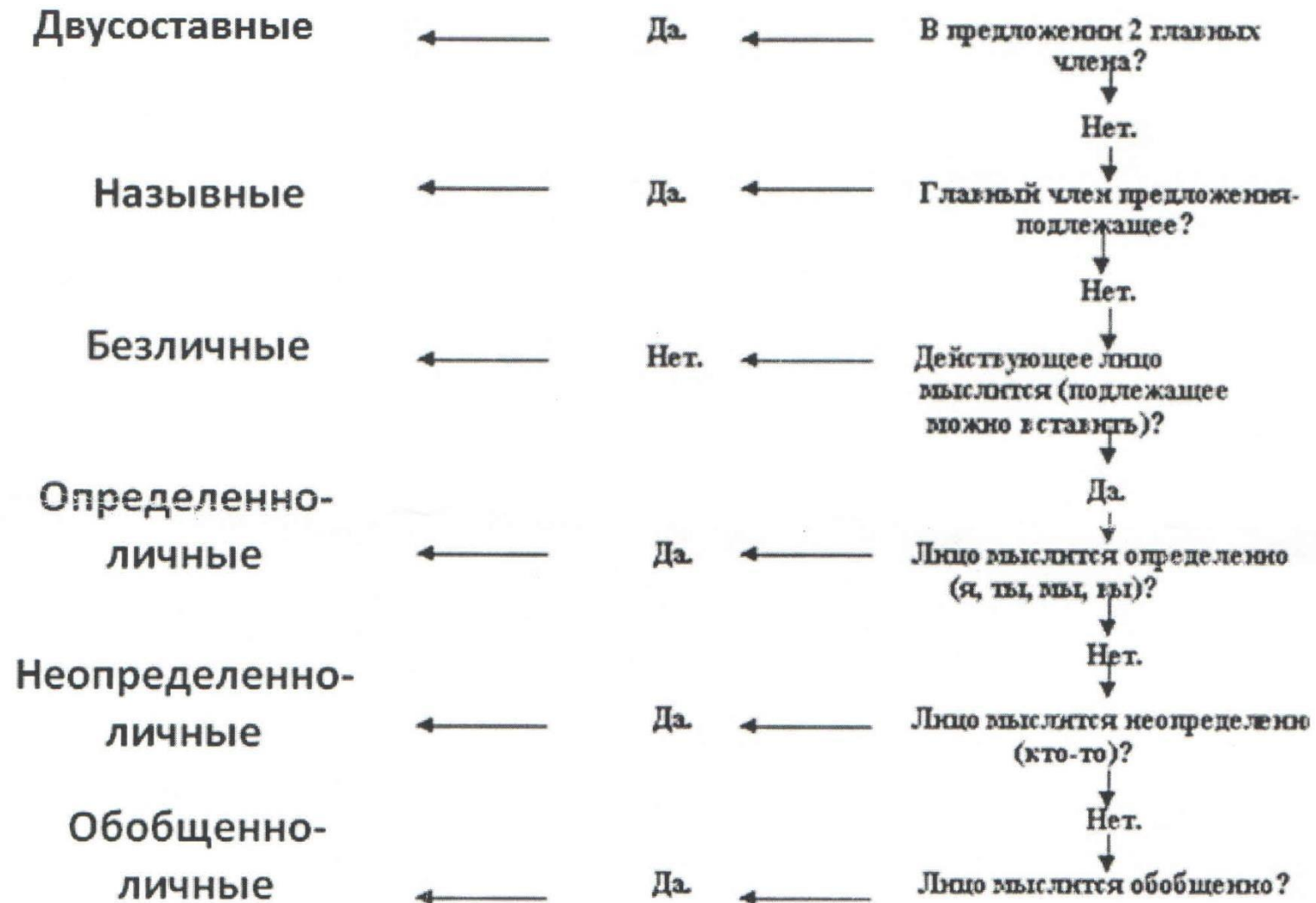


Карта понятий по теме «Электрические явления»





АЛГОРИТМ



ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Важнейшим компонентом, критерием актуального уровня педагогического профессионализма выступает *способность (умение) сконструировать собственный эффективный образовательный процесс* в условиях постоянного обновления социально-педагогической ситуации *(И.В. Гребенев)*



Профессиональный
2015 стандарт
педагога

Обобщённая трудовая функция педагога
«Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательной организации».

КОНСТРУИРОВАНИЕ КАК ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- **Создание объекта из уже имеющихся элементов в соответствии с заданными параметрами.**
- **Конструирование, как правило, не предполагает изменение созданного объекта, за исключением добавления подобных, уже имеющихся, элементов (деталей).**



МЫ
ДОЛЖНЫ
ЭТО
СДЕЛАТЬ



**МЫ ВМЕСТЕ,
А ЗНАЧИТ, У
НАС ВСЁ
ПОЛУЧИТСЯ**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!