



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ



СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
АНАЛИЗ ФАКТОРОВ ОТСТАВАНИЯ: ПУТИ
ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ

ВЛАДИКАВКАЗ

*Нет психически здорового ребенка,
который хотел бы плохо учиться*

Социальный прогресс, высокие темпы развития науки и техники привели к более высоким требованиям к школьному образованию. Усложнился теоретический уровень содержания школьного образования, увеличился объем школьных программ. Так возникла основная причина школьной неуспеваемости, диспропорция, несоответствие интеллектуальной системы ребенка и системы обучения в школе. Пытаясь разрешить проблему личной значимости, не учитывая возможности, состояние здоровья и другие проблемы своих детей, родители стремятся определить их в «престижную» школу, к «сильному» учителю, который «хорошо учит» и обеспечивает «нужный» уровень подготовки для поступления в ВУЗ.

Обычно в этом случае многие родители нанимают репетиторов, но далеко не всегда это приводит к повышению успеваемости. Многие дети привыкают к репетиторам, как к своеобразным «костылям», и не желают, а иногда и не могут учиться сами. У других резко падает самооценка: если я не умею учиться сам, значит я - глупее других. Некоторые дети воспринимают репетитора как критерий благосостояния семьи: родители могут «купить» знания другого человека. Они бравируют своим положением в школе. Получив сложное домашнее задание, хвастают: «Я не буду ничего делать. Пока буду смотреть телевизор, мне репетитор все сделает». Иногда приглашение репетитора приводит к ухудшению детско-родительских отношений: мамы и папы попрекают детей деньгами, затраченными на их дополнительное обучение, сравнивают своих детей с соседскими, которые учатся сами, да еще и дома помогают. Дети, особенно подростки, начинают конфликтовать, иногда убегают из дома, нарушается взаимопонимание в семье.

По данным Института возрастной физиологии РАО, трудности в обучении отмечаются у 15-40 % школьников (Дубровинская Н.В., Фарбер Д.А., Безруких М.М. Психофизиология ребенка. М, 2000). М.М. Безруких (Почему

учиться трудно... М., 1995) отмечает, что более 30% детей имеют непреходящие трудности в обучении, которые возникают задолго до проверочных работ и итоговой аттестации школьников.

Среди других причин неуспеваемости можно выделить проблемы со здоровьем. Уже на начальных этапах обучения в школе из-за интенсивно возрастающих нагрузок появляется большое количество детей, не справляющихся с учебной программой.

На многих конференциях и семинарах причиной школьной неуспеваемости все чаще называют конфликт между учителем и учеником. Объясняя проблему тем, что программы стали сложнее, дети - труднее, родителям некогда с ними заниматься, педагоги не успевают или не умеют учитывать индивидуальные особенности школьников. Есть более категоричные заявления: «Личностно- ориентированная модель взаимодействия ученика и учителя неприемлема для нашей школы», когда в классах 30-40 учеников и мизерная зарплата, за которую не хотят себя утруждать подбором «ключиков» к каждому ученику.

Школьные трудности - это весь комплекс школьных проблем, возникающих у ребенка в связи с началом систематического обучения в школе. Они, как правило, приводят: к выраженному функциональному напряжению, ухудшению здоровья, нарушению социально-психологической адаптации, снижению результатов обучения. Именно не выявленные школьные трудности приводят к неуспеваемости. Она отмечается у 31,6% детей: из них 42% - мальчики, 18% - девочки. «Неуспеваемость» по-разному трактуется в педагогической и психологической литературе. В психологии, говоря о неуспеваемости, имеют в виду прежде всего ее психологические причины, как правило, свойства самого ученика: его способности, мотивы, интересы, типологические различия.

Педагогика видит источники неуспеваемости в «неправильном» целеполагании, отборе содержания, формах, методах организации обучения, системе образования в целом.

Существуют различные теории и концепции неуспеваемости. В биологизаторских - главная причина неуспеваемости - врожденные факторы; в социологизаторских - следствие неблагоприятной социальной среды.

В 1940-1950 гг. М.А. Гельмонт, М.А. Данилов, Э.И. Монозон, С.М. Ривес считали главной причиной неуспеваемости в недостатке процесса обучения, низкий уровень профессионального мастерства учителя. Л.С. Славина обратила внимание на сугубо психологические проблемы неуспеваемости, выделив отдельные типы неуспевающих учеников.

1960-1970 гг. характеризуются усиленным вниманием к личности учащихся, к сформированности его как субъекта обучения и воспитания (Бабанский Ю.К. Божович Л.И., Калмыкова З.И.). Для предупреждения и преодоления неуспеваемости предлагалась оптимизация учебно-воспитательного процесса.

В работах 80-х гг. XX в. (Борисов П.П., Калмыкова З.И., Матюхин М.В.) к причинам неуспеваемости добавляют нарушения психологической структуры учебной деятельности, таких ее компонентов, как мотивационный, целевой, операционный. Отмечается влияние индивидуально - типических и возрастных особенностей детей на успешность их обучения.

В последнее время неуспеваемость рассматривается как следствие двух факторов - биологического и социального (Дембеле Бабой, 1994). М.М. Безруких (1995г.) обращает внимание на комплексный характер неуспеваемости, которая является проблемой и медицинской, и педагогической, и психологической, и социальной. Звучат призывы к объединению узких специалистов разного профиля, т.к. для выявления причин неуспеваемости необходимо комплексное обследование. К психологическому обследованию необходимо добавить антропометрическое (тип телосложения), психофизиологическое (свойства нервной системы), логопедическое и др. виды обследования. Однако Гарольд Б. Леви (Квадратные колышки к круглым отверстиям. СПб, 1995) замечает, что психологи не читают медицинских

журналов, врачи не интересуются психологической литературой, а школьные учителя не читают ни того ни другого.

Задолго до неудач, которые постигнут школьников во время проверочных работ, итоговой аттестации, учитель отмечает у них устойчивое отставание. Выделяют три степени школьной неуспеваемости и причины возникновения в каждом случае:

I Общее и глубокое отставание по многим или всем предметам	- Неподготовленность - Неблагоприятные условия (болезнь, семейные обстоятельства) - Нерадивость, лень - Недостаточный уровень общего развития
II Частичная, но относительно стойкая по 1-3 наиболее сложным предметам	- Недостатки преподавания - Недоработки в предыдущих классах - Отсутствие интереса к учебе, сознательности
III Эпизодическая неуспеваемость то по одному, то по другому предмету	- Недочеты преподавания - Неаккуратное посещение школы - Неравномерная подготовка домашних заданий

Польский исследователь Цетлин В.С. (Неуспеваемость школьников и ее предупреждение. М., 1977г.) обращает внимание на то, что наряду с фиксированной неуспеваемостью (а) существует скрытая неуспеваемость (б), которая выражается не только в пробелах в знаниях, но и в отношении учащихся к учебе.

Особенно жесткая классификация неуспеваемости, предложенная Ф.Шонеллом (Борисов П.П. Психофизиологические причины неуспеваемости и второгодничества, пути их преодоления. Якутск, 1980г.), составлена на основании выделения причин, вызывающих ее:

А - общая неуспеваемость, к которой ведет тупость (низкая понимающая способность).

В - общая неуспеваемость (исправленная и неисправленная) или специальная неуспеваемость (исправленная и неисправленная).

С - неуспеваемость, вызванная нереализованными возможностями ребенка. Высшая степень этой неуспеваемости ведет к В, т.е. к общей неуспеваемости.

Н.П. Локалова (Как помочь слабоуспевающему школьнику. М, 1997г.)

выделяет два типа неуспеваемости:

- Общее отставание в учении.
- Отставание в учении по отдельным предметам.

Но условно можно объединить основные факторы в следующие группы, вызывающие неудачи школьников:

- физиологические;
- социальные;
- психологические.

Среди физических факторов П.П. Блонский выделял патологическую наследственность (нервные и сердечные болезни), неблагоприятное утробное детство, плохая успеваемость родителей и др.

Л. С. Славин отмечал психологические факторы неуспеваемости, такие как:

- неправильное отношению к учению;
- трудности усвоения учебного материала;
- неумение трудиться;
- отсутствие познавательных учебных интересов;
- отсутствие навыков и способов учебной деятельности или их неправильная сформированность.

Ю.К. Бабанский, Н.И. Мурачковский среди причин неуспеваемости выделяют пробелы в знаниях, навыках организации труда, недоразвитие отдельных мыслительных процессов.

П.П. Борисов (1980) предлагает подробную классификацию причин неуспеваемости, объединяя их в четыре крупных блока:

- Педагогические причины: недостатки преподавания отдельных предметов, пробелы в знаниях за предыдущие годы, неправильный перевод в следующий класс.

- Социально- бытовые причины: неблагоприятные условия жизни, недостойное поведение родителей, безнадзорность ребенка, отсутствие домашнего режима, материальная обеспеченность семьи.

- Физиологические причины: болезни, общая слабость здоровья, болезни верхних дыхательных путей, инфекционные болезни, нарушение двигательных функций центральной нервной системы, болезни нервной системы.

- Психологические: особенности развития внимания и памяти, медленность понимания, недостаточный уровень развития речи, несформированность познавательных интересов, узость кругозора.

А.Л. Венгер и Г.А. Цукерман выделяют следующие причины:

- проблемы умственного развития;
- поведенческие проблемы;
- эмоциональные и личностные проблемы;
- проблемы общения;
- невротические проявления (тики, энурез).

Г.И. Вергелес, Л.А. Матвеева, А.И. Раев считают, что школьная неуспеваемость может быть вызвана:

- Психическими особенностями ученика;
- Недостатком объема и качества знаний;
- Недостаточно сформированной учебной деятельностью;
- Отношениями с окружающими;
- Деформацией мотивов учения.

Н.В. Дубровинская считает, что на разных этапах онтогенеза и разных этапах обучения ведущие причины школьной неуспеваемости могут быть различными. В критические периоды (начало обучения, период полового созревания) будут преобладать физиологические и психофизиологические причины, в остальные периоды более значимыми могут оказаться социальные причины.

У субъектов педагогического процесса взгляды на главные причины школьной неуспеваемости различаются. О.А. Матвеева приводит такие факты:

80% родителей, обратившихся за консультацией по поводу школьных трудностей, считают, что основные причины неудач ребенка связаны с учителем (несправедливость учителя - 29%; неумение найти подход к ребенку - 48%; низкая квалификация - 23%);

88% педагогов связывают свои трудности в работе с детьми с неверными установками их родителей (пассивность и невнимательность к детям - 31%, нежелание или неумение помочь ребенку - 18%).

Анкетирование 104 учителей определило, что педагоги главными причинами неуспеваемости полагают:

- здоровье (60%);
- семейные проблемы (32%);
- низкую самооценку учащихся (16%);
- тревожность (18%);
- педагогическую запущенность детей (24%);
- сложность программы (16,5%).

Родители (из 100 опрошенных) видят главные причины неуспеваемости своих детей в:

- неинтересном преподавании предмета - 36%;
- лени ребенка - 30%;
- недостаточно развитом внимании у детей - 28%;
- отсутствии индивидуального подхода - 24%;
- больших учебных нагрузках - 24%.

94 психолога считают неуспеваемость следствием:

- амбиции родителей - 30%;
- незрелости психологических функций детей - 28%;
- недостаточного учета индивидуальных особенностей учащихся - 28%;
- проблем со здоровьем - 20%.

Причины школьной неуспеваемости можно отобразить следующим образом:

Причины неуспеваемости:

Социальные причины неуспеваемости:

- 1) Плохие семейно-бытовые условия
- 2) Неполная семья
- 3) Отсутствие контакта с родителями
- 4) Особенности школьной образовательной среды
- 5) Отсутствие контроля и помощи в учебе со стороны взрослых
- 6) Конфликты в семье
- 7) Отсутствие домашнего режима
- 8) Нарушение взаимодействия между учителем и учеником
- 9) Неэффективное обучение
- 10) «Вербализм» обучения, увлечение словесными методами
- 11) Способ усвоения полученной на уроках информации
- 12) Неудачно составленные учебники
- 13) Неподготовленность к школе
- 14) Одаренность
- 15) Эмоциональное выгорание учителя.

Психологические причины охватывают познавательную сферу.

1) Недостатки развития мыслительных процессов, в том числе обусловленные возрастными особенностями.

2) Обучение, противоречащее физиологическому и психологическому развитию.

3) Низкий уровень развития памяти.

4) По мнению большинства специалистов, психологические причины играют главную роль в возникновении неудач школьников и сложностей поисков выхода для учителя.

Потребность или интерес мотивация, внимание, концентрация внимания, организация запоминаемого.

5) Некоторые особенности развития мышления: недостаточная организация самостоятельной активности работы мышления, обнаруживаемая

при применении знаний на практике; неумение осуществлять перенос; низкая понимающая способность; тип мышления.

6) Особенности развития внимания: объем, устойчивость, произвольность, непроизвольность, распределение внимания. (Почти все «троечники», имеют дефекты организованности внимания). Из всех изучаемых свойств внимания (сосредоточенность, устойчивость, переключаемость, распределение, объем) самая большая связь обнаружена между успеваемостью и переключаемостью.

7) Особенности восприятия: преобладание разных каналов информации у детей, ведущие к сохранению ее в сознании в преимущественно зрительных, слуховых или кинестатических образах.

Недостатки развития эмоционально-волевой сферы связаны с:

1. Неумением учителя стимулировать умственную деятельность, эмоционально окрашивая мыслительные операции (отсутствие речевых свойств экспрессивности, «мотивационной заставки»). От этого исчезновение интереса.

2. Повышенным уровнем тревожности, страх перед школой из-за отрицательного отношения к ней в целом или ряду предметов.

3. Низкой («Мне никогда не понять»)/завышенной самооценкой («Наш учитель глуп, я лучше знаю»).

4. Конфликтностью, замкнутостью.

5. Эмоционально-волевыми особенностями: нарушение эмоциональной стабильности, отсутствие сдержанности, энергичности, активности, добросовестности, ответственности, фрустрированность. Волевое действие характеризуется тем, что оно является собственным, инициативным, осознанным и ответственным, осмысленным, целеполагающим и подбирающим адекватные средства достижения цели. Одно из проявлений - самоконтроль.

6. Гендерными различиями эмоционально-волевой сферы: у мальчиков на низком уровне организованность, у девочек - смелость и решительность.

Проблемы мотивационной сферы характеризуют:

1. Несформированность внутренней мотивации к учению.
2. Снижение мотивации из-за нарушения структуры урока, принципов и правил обучения, применения методов и средств обучения.
3. Низкий уровень мотивации из-за недостатков в организации обучения, системе оценки знаний.
4. Нарушение принципа проблемности: неумение создавать проблемные ситуации для активизации умственной активности школьников.

Есть некоторая природная предопределенность, физиологические причины неуспеваемости:

1. Леворукость чаще сопровождается зеркальным письмом, выраженные нарушения почерка, тремор, неправильное начертание букв (оптические ошибки), низкая скорость письма, хуже связанность письма, возможно из-за отсутствия адекватности методики. Леворукость – индивидуальный вариант развития в пределах нормы.

2. Астенический синдром - состояние нервно-психической слабости, быстрой истощаемости, утомления от любой деятельности, неспособности к длительному напряжению, быстро наступающее у детей с проблемами со здоровьем, болезненных от стандартных нагрузок из-за отсутствия своевременного отдыха. Это хроническая усталость, переутомление, вызванные ослабленным здоровьем, слабостью, часто врожденными, усугубляемые семейно-бытовыми условиями, иногда гиперопекой, могут приводить к неуспеваемости.

3. Синдром психического инфантилизма - состояние ребенка задержалось на предыдущем возрастном этапе. Психорганический синдром - комплекс нарушений интеллектуальной деятельности, эмоционально-волевой сферы и поведения, возникающий вследствие органического поражения мозга. В англоязычной литературе - «минимальная мозговая дисфункция».

Причины нарушений могут стать осложнения во время беременности матери: её заболевания, профессиональные вредности, интоксикация,

кислородная недостаточность плода, родовые травмы; тяжелые заболевания ребенка, перенесенные в раннем возрасте, травмы головного мозга.

Проблемы начинают проявляться еще в дошкольном возрасте: двигательная расторможенность, возбудимость, неустойчивость настроения, плохой сон, задержка речевого развития, слабая выраженность интеллектуальных интересов (к чтению сказок, сюжетным играм), недостаточная координация движений. У школьников мы уже замечаем импульсивность, эмоциональную несдержанность, слабое чувство ситуации, недостаточную самокритичность, повышенную внушаемость, вспыльчивость, расторможенность влечений (сексуальность, прожорливость, повышенное влечение к новым впечатлениям, приводящее к бродяжничеству), удовольствие как основной мотив поведения. Подобные состояния получили название «психопатоподобных».

Нарушаются структуры личности и поведения ребенка, но на первый план выступают нарушения познавательных процессов. В младшей школе это:

- дисграфия (письмо): плохой, разнонаклонный корявый почерк; замена букв, пропуск их, недописывание;
- дислексия (чтение): навык чтения отстает на 1,5 - 2 года от нормы;
- дискалькулия (счет).

Необходимо систематическое лечение, помощь логопеда и поддержка психолога. Такие проблемы учитель не может решить самостоятельно.

Педагоги часто жалуются на рост числа детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ).

Наличие этого медицинского диагноза характеризуется следующими признаками:

- дефицит активного внимания;
- общее двигательное беспокойство, неусидчивость, множество лишних движений;
- недостаточная целенаправленность поступков и их импульсивность.

СДВГ является следствием минимальной мозговой дисфункции.

Нарушения приводящие к трудностям в обучении, могут охватывать один или несколько аспектов индивидуального развития: состояние здоровья физического и психологического; состояние познавательной сферы, эмоционально-личностного развития. Определение возможного прогноза развития и программы помощи ребенку требует взаимодействия специалистов разных профилей. Комплексное обследование должно включать:

- медицинское (соматоневрологическое) обследование – выявление отклонений в состоянии нервно-психического и соматического здоровья, определение уровня зрелости центральной нервной системы, характеристика функционального состояния головного мозга с целью планирования и проведения оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий для конкретного ребенка;

- психологическую диагностику - оценку уровня интеллектуального развития, исследования эмоционально-волевых и личностных особенностей, индивидуальных психологических реакций, умственной работоспособности, концентрации и устойчивости внимания, способности использовать помощь взрослого (с целью составления индивидуального плана коррекционной работы с ребенком);

- педагогическое исследование (в том числе дефектологическое) оценка соответствия усвоенных ребенком учебных навыков требованиям программы, по которой он обучался, скорость приобретения навыков, устойчивость, темп усвоения программных знаний;

- логопедическое обследование - анализ состояния звукопроизношения, фонематический слух, звуковой анализ и синтез, владение словарем и грамматическим строем родного языка.

Комплексная работа специалистов по вопросам школьной неуспеваемости построена на принципе тесной взаимосвязи биологических, психологических, социальных и педагогических факторов в возникновении трудностей в обучении и школьной адаптации. Учитель в практической деятельности обычно встречается с комбинацией различных факторов,

приводящих к нарушению усвоения школьных знаний и формирования навыков. Очень важно определить и «группу риска», в данном случае детей, имеющих физиологические особенности развития, которые могут стать одной из причин школьной дезадаптации и низких результатов в обучении.

Для выработки эффективной стратегии помощи неуспевающему, необходимо понимать причины его школьных проблем, особенности нарушения учебно-познавательной деятельности и поведения. Необходима комплексная оценка особенности развития ребенка, степени соответствия его познавательных возможностей программным требованиям. Она позволит определить возможные пути психолого-педагогической и медицинской помощи, если они необходимы.

Исходя из вышесказанного, логичен вывод об острой необходимости наличия в штатном расписании всех образовательных организаций такой единицы, как школьный психолог, особенно в школах, показывающих низкие результаты, и в школах, работающих в сложных социальных условиях.

Понимать особенности и проблемы детей, строить процесс обучения таким образом, чтобы снизить риски может только учитель при профессиональной поддержке психолога и всего педагогического коллектива в целом. Этим навыкам можно и необходимо учиться.

В межкурсовой период важным инструментом обучения педагогического коллектива является производственная учеба. Такие темы, как: «ФГОС: принципы и требования к построению урока», «Анализ и самоанализ урока», «Технология проблемного обучения», «Основы проектной деятельности», «Потенциал системы оценки деятельности учащихся», которые разработаны и реализованы Институтом и т.д. – приведут к единому пониманию задач, стоящих перед коллективом в современных условиях.

Большой потенциал в решении задачи повышения эффективности работы ОУ имеет и внутришкольный контроль, позволяющий вовремя заметить и выявить проблемы учителя и рекомендовать ему направления его самосовершенствования.

В любой школе есть мастера педагогического труда, за которыми можно закрепить функцию наставника для работы с молодыми учителями или теми коллегами, которые испытывают трудности в организации эффективного обучения, с учетом их дополнительной нагрузки в стимулирующей части заработной платы.

Хорошо зарекомендовали себя «Месячники открытых уроков», высокий обучающий потенциал которых доказан многолетней практикой. Такие уроки расширяют методический арсенал учителя, опытным педагогам позволяют экспериментировать с содержанием и структурой урока, а молодым учителям получить полезные рекомендации и научиться анализу и самоанализу урока.

Для самого учителя важно проводить работу по самообразованию, знакомиться с опытом и творческой деятельностью коллег, регулярно повышать свою квалификацию на различных курсах, а так же активно участвовать в работе методобъединений.

Умение регулярно планировать свою деятельность на уроке, включая формы организации (систему заданий) деятельности учащихся на уроке, дает возможность распрямить его содержание через применение научной информации в доступной для школьников форме. Знание об оптимальном сочетании индивидуальной, фронтальной, групповой и парной форм работы обучаемых открывает возможность задействовать весь класс, возможность реализовать личностный и дифференцированный подходы к обучению.

Необходимо задействовать стимулирующий потенциал самооценки, взаимооценки и оценки на уроке, позволяющий обучаемому видеть направления и перспективы его развития. При снижении познавательного интереса школьников необходимо мотивировать их на каждом этапе урока. Соблюдение этих простых требований способствует повышению эффективности обучения.

Важно в структуре урока учитывать особенности и возможности классов. В более слабом классе необходимо больше уделять внимание работе с учебником, работать с понятийным аппаратом, использовать различные

мнемонические приемы, дифференцированный подход и индивидуальные задания.

В сильном классе целесообразней использовать проблемное изложение, ставить проблемные вопросы, организовывать исследовательскую и проектную деятельность, систему опережающих заданий. Используя потенциал самостоятельной деятельности, учитель более успешно сможет реализовывать поставленные цели, направленные на достижение оптимальных результатов в обучении. Результат также повышают различные приемы активизации мыслительной деятельности учащихся, оптимальное использование информационных технологий, систематический контроль.

Кроме того неудачи могут быть вызваны тем, что обучаемые просто не имеют опыта выполнения такого характера заданий, которые предлагаются в рамках проверочных работ и разных формах итоговой аттестации. Введение в содержание урока и приобретение опыта, решение аналогичных заданий помогает улучшить результат.

Таким образом, педагогические коллективы обладают творческим потенциалом для повышения результативности и эффективности своей работы для чего необходимо комплексное использование различных способов и средств.