

**Адресные рекомендации по истории для школ с низкими результатами  
ВПР в 2020 – 2021 учебном году.**

Детальный анализ результатов ВПР ОО республики показал, что в каждом их районов республики можно выявить школы, показавшие низкие результаты выполнения заданий проверочной работы по истории. Процент выполнения заданий ВПР в данных ОО ниже, чем общий процент выполнения работы по республике и району в целом.

**ОО с низкими результатами ВПР 5 класс:**

**Алагирский район** - МКОУ СОШ пос.Мизур, МКОУ СОШ № 2 и № 3 г. Алагира;

**Ардонский район** - МБОУ СОШ с. Рассвет, МБОУ СОШ №2 и №4 г. Ардона, МБОУ СОШ с. Фиагдон;

**Владикавказ** - МБОУ СОШ №1 , МБОУ СОШ №19, МБОУ СОШ №21, МБОУ гимназия №4, МБОУ СОШ №31;

**Кировский район** - МКОУ СОШ с. Карджин, МБОУ СОШ № 2 и № 3 с. Эльхотово;

**Моздокский район** – МБОУ СОШ №5 г. Моздока, МБОУ СОШ ст. Луковская,

МБОУ СОШ с. Троицкого, МБОУ СОШ с. Хурикау, МБОУ СОШ п. Калининский;

**Правобережный район** - МКОУ школа-интернат г.Беслана, МКОУ СОШ с. Батако, МКОУ СОШ с.Фарн, МКОУ СОШ с. Брут;

**Ирафский район**- МКОУ СОШ с.Лескен, МКОУ СОШ с.Толдзгун;

**Пригородный район** – МБОУ СОШ №2 с.Камбилеевское, МБОУ СОШ с. Новое, МБОУ СОШ с. Комгарон, МБОУСОШ №3 с. Чермен;

**Дигорский район** - МКОУ СОШ №2 и №3 г.Дигора, МКОУ СОШ с. Синдзикау.

**Рекомендации**

1. Проанализировать результаты проверочных работ и рассмотреть их на заседании методического объединения учителей истории.

2. Изучить индивидуальные результаты участников по своему классу, выявить обучающихся, которым необходима индивидуальная помощь.

3. Ознакомить учащихся с демонстрационным вариантом, со структурой работы.

4. Обратить внимание на то, что задание 3- 6 альтернативные, то есть учащиеся выбирают любую из 4 предложенных стран и выполняют задания 3 – 6 именно по одной из выбранных стран.

5. Объяснить учащимся правила выполнения с картой, которое заключается в отметке только одного квадрата (между параллелями и меридианами). Куда входить должна не обязательно вся территория страны, а может входить только ее часть.

6. Обратить внимание учащихся на особенности памятников культуры каждого изученного государства в древности.

7. Организовать индивидуальную работу с обучающимися, которые показали низкие результаты.

8. Проработать школьную программу по истории, которая содержит перечень умений, формируемых на материале каждого курса с учетом возраста учащихся.

9. При организации образовательного процесса особое внимание обратить на формирование у учащихся прочной теоретической базы как основы для овладения практическими умениями, использование широкого спектра заданий, различных форм деятельности учащихся, разнообразного контекста заданий, направленных на формирование каждого учебно-практического навыка.

10. Уделять внимание изучению истории и культуры родного края через кружки, факультативы и другие формы работы.

**ОО с низкими результатами ВПР 7 класс:**

**Алагирский район - МКОУ СОШ пос.Рамоново, МКОУ № 5 г. Алагира, МКОУ СОШ В.Фиагдон;**

**Ардонский район** - МБОУ СОШ с. Красногор, МБОУСОШ с.Кирово, МБОУ СОШ №3 г. Ардона, МБОУ СОШ с. Фиагдон;

**Владикавказ** - МБОУ СОШ №42 , МБОУ СОШ №19, МБОУ СОШ №43, МБОУ ВОШ №2;

**Кировский район** - МКОУ СОШ с. Иран, МБОУ СОШ № 3 с. Эльхотово;

**Моздокский район** – МБОУ СОШ №2 г. Моздока, МБОУ СОШ №108 г. Моздока, МБОУ СОШ ст. Черноярская, МБОУ СОШ С. Сухотское, МБОУ СОШ с. Виноградное, МБОУ СОШ с. Хурикау, МБОУ СОШ п. Тельмана;

**Правобережный район** - МКОУ СОШ №7 г.Беслана, МКОУ СОШ с. Н.Батако, МКОУ СОШ с.Фарн;

**Ирафский район**- МКОУ СОШ с.Хазнидон, МКОУ СОШ с.Толдзгун;

**Пригородный район** – МБОУ СОШ №2 с.Октябрьское, МБОУ СОШ с. Майское, МБОУ СОШ с. Комгарон, МБОУСОШ с. Ир;

**Дигорский район** - МКОУ СОШ №2 с. Дур-Дур, МКОУ СОШ ст. Николаевская, МКОУ СОШ с. Синдзикау.

### **Рекомендации.**

1.Обратить внимание на следующие проверяемые требования к уровню подготовки:

#### 1.1.Метапредметные.

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

- Умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

#### 1.2.Предметные.

- Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

- Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.

2. Учителям провести детальный анализ результатов ВПР по предмету, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных и районных МО учителей - предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности.

3. Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся.

4. При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, преобразовывать информацию.

5. При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

6. По результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

**ОО с низкими результатами ВПР 8 класс:**

**Алагирский район** - МКОУ СОШ пос.Рамоново, МКОУ СОШ с. Хаталдон, МКОУ СОШ с. Ногкау;

**Ардонский район** - МБОУ СОШ № 4г. Ардона;

**Владикавказ** - МБОУ СОШ №21 , МБОУ СОШ №25, МАОУ БСОШ №7, МБОУ гимназия №4;

**Кировский район** - МКОУ СОШ с. Дарг-Кох, МБОУ СОШ № 2 ст. Змейская;

**Моздокский район** – МБОУ СОШ №8 г.Моздока, МБОУ СОШ ст. Луковская, МБОУ СОШ с. Предгорное, МБОУ СОШ №1 с. Кизляр, МБОУ СОШ п. Садового;

**Правобережный район** - МКОУ СОШ с. Ольгинское, МКОУ школа-интернат г. Беслана;

**Ирафский район**- МКОУ СОШ с. Новый Урух;

**Пригородный район** – МБОУ СОШ с.Сунжа, МБОУ СОШ №2 ст. Архонская;

**Дигорский район** - МКОУ СОШ №2 г. Дагора, МКОУ СОШ с. Синдзикау.

**Рекомендации.**

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

8. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом слабо освоенных тем.

9. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.

10. Совершенствование умений по поиску, анализу, систематизации и оценке исторической информации из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

11. Совершенствование умений по работе с изобразительными историческими источниками, направленной на понимание и интерпретацию содержащейся в них информации.

**ОО с низкими результатами ВПР 11 класс:**

**Алагирский район - МКОУ СОШ с. Дзаурикау;**

**Ардонский район - МБОУ СОШ с.Кирово;**

**Владикавказ - МБОУ СОШ №21 , МБОУ ВОШ №2 , МБОУ гимназия №4;**

**Кировский район - МБОУ СОШ № 2 ст. Змейская;**

**Моздокский район** – МБОУ СОШ №5 г.Моздока, МБОУ СОШ № 108 г. Моздока ;

**Правобережный район** - МКОУ СОШ с. Фарн, МКОУ с.Заманкул, МКОУ СОШ с. Н. Батако;

**Ирафский район**- МКОУ СОШ с. Махческ;

**Пригородный район** – МБОУ СОШ с.Донгарон, МБОУ СОШ №3 с. Чермен, МБОУ СОШ с. Куртат;

**Дигорский район** - МКОУ СОШ с. Карман.

#### **Рекомендации.**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

4. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

5. Уделить внимание на изучение истории родного края;

6. На уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы(с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

7. Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

**В результате проведения проверочных работ были выявлены следующие общие проблемы и определены пути их**

решения:

Выявленные проблемы	Рекомендуемые пути решения
<i>Организационно-методические</i>	
<p>Недостаточный уровень профессиональной компетенции отдельных учителей истории в области формирования и достижения предметных и метапредметных результатов.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональной компетенции отдельных учителей истории в области оценки заданий с развернутым ответом.</p>	<p>Совершенствование содержания и форм внутришкольного контроля, обмен опытом учителей истории на заседаниях ШМО и РМО по актуальным вопросам достижения учащимися планируемых результатов, диагностики и оценки планируемых результатов.</p> <p>Использования практико-ориентированных заданий для формирования практических навыков учащихся и для диагностики их результатов.</p> <p>Изменение содержания и форм, подходов к организации и проведению текущего контроля, промежуточной аттестации.</p> <p>Повышение квалификации учителей на курсах.</p> <p>Выделение в рабочих программах учителей системы заданий, направленных на ликвидацию пробелов в знаниях учащихся и формированию тех умений, которые недостаточно сформированы.</p>
<i>Проблемы подготовки учащихся в части формирования метапредметных</i>	

<i>результатов</i>	
<p>Недостаточный уровень умений и навыков учащихся при работе с практико-ориентированными заданиями, с информацией, представленной в виде карт, графиков, диаграмм, таблицах, иллюстрациях.</p>	<p>Совершенствование подготовки к уроку с точки зрения выбора форм работы, направленных на формирование УУД и овладение межпредметными понятиями.</p> <p>Включение во все уроки истории работу с картами, разработка системы разноуровневых заданий по картам, таблицам, иллюстративному материалу.</p> <p>Проведение тренировочных работ в формате ВПР.</p>

### **Общие рекомендации**

1. Обеспечить участие педагогов в обучение на курсах повышения квалификации, организованных для экспертов, привлекаемых для проверки ВПР.
2. Использовать результаты ВПР для:
  - совершенствования методики преподавания истории;
  - осуществление диагностического достижения обучающимися предметных и метапредметных результатов, в том числе уровню сформированности универсальных учебных действий и овладение межпредметными понятиями;
  - оценки личностных результатов обучающихся.
3. Особое внимание обратить на кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки, критерии оценивания заданий ВПР по истории.