

Аналитическая справка по итогам мониторинга изучения условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях РСО-Алания

Несмотря на прилагаемые усилия и прогрессивное развитие медицины, статистика последних лет по России такова – количество детей с ограниченными возможностями здоровья /ОВЗ/ стабильно растет. В связи с чем, обеспечение реализации права детей с ОВЗ на образование в Федеральном законе «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования. Основные направления социальной политики направлены на решение проблем их обучения и пребывания в образовательном учреждении.

Статья 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья», указанного закона, определяет основные особенности обучения лиц с ОВЗ.

Закон обязывает создать специальные условия для обучения рассматриваемой нами групп лиц и конкретизирует эти условия: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Кроме этого, статья 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников» обязывает всех педагогов учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать

специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

Базовая проблема инклюзивного образования - создать комфортную и адаптивную образовательную среду для детей с ОВЗ. В образовательных учреждениях, которые обеспечивают их сопровождение, необходимо соблюдение общепедагогических требований к техническому оснащению и оборудованию согласно нормам ФГОС и СанПин.

Главная задача образовательного учреждения – дать ученику с ОВЗ необходимый минимум знаний, выработать у него умения и навыки, которые обеспечат его готовность к следующему уровню образования или к практической деятельности, а также воспитать те качества личности, которые необходимы для его социальной адаптации.

На основании приказа Министерства образования и науки РСО-Алания от 29.01.2021 года № 54 «О проведении мониторинга создания специальных условий обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов» был проведён мониторинг изучения условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях республики.

Целью мониторинга являлось исследование условий, обеспечивающих качественное обучение и воспитание детей с ОВЗ.

В мониторинге приняли участие более 40 школ г. Владикавказа и 94 районных школы: Алагирский район – 9 школ, Ардонский – 11, Кировский – 6, Моздокский – 29, Дигорский – 6, Правобережный – 14, Пригородный – 19 школ.

Все образовательные учреждения по заранее утвержденной форме подали информацию о количестве обучающихся с ОВЗ и организации их обучения.

Для изучения условий обучения детей с ОВЗ были определены следующие параметры:

1. Локальные акты образовательного учреждения, регламентирующие обучение, воспитание и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

В образовательном учреждении, осуществляющем обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, должен быть сформирован пакет документов, регламентирующих порядок организации их обучения, воспитания и психолого-педагогического сопровождения.

Это:

- программа коррекционной работы в структуре основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации (п. 19.8 ФГОС НОО),

- программа коррекционной работы в структуре основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации (п. 18.2.4 ФГОС ООО),

- адаптированная (ые) основная(ые) общеобразовательная(ые) программа(ы) для обучающихся с ОВЗ (по нозологиям в соответствии с рекомендациями ПМПК), приступивших к обучению, начиная с 01.09.2016г.,

- положение о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации,

- положение (положения) о формах организации образования обучающихся, в том числе с ОВЗ,

- положение о рабочей программе учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, включая коррекционные,

- положение об индивидуальном учебном плане и др.

2. Данные по контингенту и формам обучения детей

Статус «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» устанавливается в результате обследования ребенка Психолого-медико-педагогической комиссией /ПМПК/, определяющей вариант адаптированной основной общеобразовательной программы (адаптированную

образовательную программу) и направления психолого-педагогического сопровождения, в котором нуждается обучающийся. Дети с инвалидностью могут одновременно иметь статус «обучающийся с ОВЗ». Дети с ОВЗ могут обучаться в отдельном классе (классе коррекционно-развивающего обучения), в классах совместно с другими обучающимися (инклюзивно) или на дому по медицинским показаниям (подтверждением является справка врачебной комиссии учреждения здравоохранения). Форму получения образования выбирают родители (законные представители) обучающегося с ОВЗ и фиксируют это в заявлении. Независимо от формы организации образования, обучающиеся с ОВЗ должны получать психолого-педагогическое сопровождение по направлениям, рекомендованным ПМПК.

3. Программно-методическое обеспечение обучения детей с ОВЗ

Обучение детей с ОВЗ в классе, совместно с нормотипичными обучающимися, предполагает наличие адаптированных рабочих программ учебных предметов, в которых, в частности, определены вариативные формы деятельности и контроля для обучающихся с различными образовательными потребностями.

В учебных планах, в том числе индивидуальных, выделяется коррекционная область, которая реализуется в рамках внеурочной деятельности и является обязательной для всех обучающихся с ОВЗ. Направления сопровождения определяются РППК, а содержание коррекционно-педагогической и психологической работы – психолого-педагогическим консилиумом /ППк/ образовательной организации. Педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, разрабатывают программы коррекционных курсов для групповой и/или индивидуальной работы.

Главная трудность состоит в том, чтобы соотнести индивидуальные возможности ребенка с ОВЗ с необходимостью выполнения образовательного стандарта.

4. Деятельность психолого-педагогического консилиума /ППк/ образовательного учреждения

Эффективным помощником в сопровождении обучающихся с ОВЗ является психолого-педагогический консилиум /ППк/, созданный приказом директора на базе школы.

В его деятельность входит проведение углубленного диагностического обследования, направление ребенка на ПМПК и определение сроков его повторного обследования ПМПК, разработка и реализация адаптированной образовательной программы, реализация рекомендаций, данных ПМПК, оценка эффективности коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Таким образом, ППк выполняет тактические задачи по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ и детей, нуждающихся в психолого-медико-педагогической помощи.

5. Материально-техническое оснащение сопровождения детей с ОВЗ

Согласно актуальной нормативной базе в сфере образования, образовательная организация для получения качественного образования каждым обучающимся с ОВЗ должна иметь хорошее материально-техническое оснащение. Специальные образовательные условия определяются ПМПК и фиксируются в рекомендациях. В случае зачисления в образовательную организацию обучающегося с ОВЗ администрация берет на себя обязательства по созданию специальных образовательных условий, определенных ПМПК.

Анализ условий обучения и воспитания детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях республики осуществлялся на основе документов представленных образовательными учреждениями в электронном виде.

Мониторинг позволил выявить образовательные учреждения, где организация обучения детей с ОВЗ находится на довольно хорошем уровне. Это: СОШ № 14, № 27, № 43 г. Владикавказ, СОШ № 2 г. Алагир, СОШ

с. Мичурино, СОШ № 5 г. Моздок, СОШ № 1, № 2 с. Кизляр, СОШ с. Виноградное.

Итоги изучения условий обучения и воспитания детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях показали, что в большинстве школ разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их психолого-педагогическое сопровождение, разработку и реализацию адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных рабочих программ, а так же индивидуальных учебных планов.

Изучение локальных актов образовательных учреждений показало, что реестры нормативных локальных актов, относящихся к регламентации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ различны, а названия отдельных документов, в ряде случаев, являются некорректными. В некоторых локальных актах образовательных учреждений наблюдаются противоречия в содержании. В тексте присутствуют тавтологии, дублирование отдельных частей. Локальные акты имеют различную структуру. В большинстве случаев отсутствуют заключительные разделы документов (условия актуализации и/или отмены, сроки действия и т.д.). Большинство локальных актов образовательных учреждений нуждается в систематизации и актуализации.

Полный пакет локальных актов предоставили 32 школы (23%)
Минимальный пакет (2 локальных акта) предоставили 25 школ (18%).

Результаты мониторинга показали, что с развитием инклюзивного образования в общеобразовательных организациях наблюдается возрастание неоднородности состава обучающихся по уровню их умственного, сенсорного, речевого и в целом психического развития,

В образовательных учреждениях республики в 2020/21 учебном году численность обучающихся по адаптированным образовательным программам, рекомендованным РПМПК-1, составляет:

г. Владикавказ – 215 обучающихся, Алагирский район – 24, Ардонский район – 22, Пригородный район – 19, Дигорский район – 17, Кировский район – 17, Правобережный район – 14, Моздокский район – 144 обучающихся.

Наибольшее относительное количество детей с ОВЗ по данным, полученным из образовательных организаций, обучаются в СОШ № 2 с. Кизляр – 49 обучающихся, школа-интернат г. Моздок – 40 обучающихся, СОШ № 4 г. Ардон – 35 обучающихся, СОШ № 2 г. Дигора – 15 обучающихся, СОШ № 4 г. Беслан – 16 обучающихся, СОШ № 7 г. Беслан – 14 обучающихся, СОШ с. Майское – 18 обучающихся, СОШ № 3 с. Чермен – 17 обучающихся.

Не у всех образовательных учреждений, принявших участие в мониторинге, имеются в наличии учебно-методические материалы для организации обучения детей с ОВЗ:

- Основная образовательная программа начального общего образования, содержащая «Программу коррекционной работы»;
- Основная образовательная программа основного общего образования, содержащая «Программу коррекционной работы»;
- Адаптированные основные общеобразовательные программы (1-4 кл.) в соответствии с рекомендациями РПМПК-1.

Изучение адаптированных рабочих программ учебных предметов и рабочих программ коррекционных курсов показало следующее:

- удовлетворительно (с отдельными замечаниями) составлены рабочие программы учебных предметов и коррекционных курсов в 25 учреждениях (17,5%);
- требуют пересмотра и доработки адаптированные рабочие программы учебных предметов в 77 учреждениях (53,9%);
- не адаптированы рабочие программы в 41 учреждении (28,6%).

Во многих случаях структура адаптированных рабочих программ не соответствует требованиям ФГОС НОО (приказ Минобрнауки РФ от

31.12.2015г. № 1576) и ФГОС ООО (приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015г. № 1577) к рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, включая коррекционные. Программы содержат много лишней информации и не отражают заявленные в «Пояснительных записках» личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы: не прослеживается разноуровневость планируемых результатов освоения учебных предметов отдельными обучающимися/группами обучающихся, вариативность их учебной деятельности.

В отдельных случаях рабочие программы по предмету, представленные как адаптированные, адресованные обучающемуся в классе ребенку с ОВЗ являются полной копией «Рабочей программы учебного предмета», содержат пояснительную записку, основные требования к знаниям и умениям и КТП для соответствующего класса.

В рассмотренных адаптированных рабочих программах отмечены следующие недочеты:

- пояснительная записка не содержит обоснования для адаптации;
- не уточнены планируемые результаты (базовый уровень) для обучающихся с ОВЗ;
- планируемые результаты отсутствуют при наличии требований к знаниям и умениям по предмету;
- не уточнены изменения содержания обучения и/или его объема для детей с трудностями в обучении, в том числе с ОВЗ;
- не дифференцированы виды деятельности обучающихся;
- программы не содержат контрольно-измерительные материалы, соответствующие базовому уровню освоения программы.

Рабочие программы учебных предметов для детей, обучающихся на дому, разработаны, в большинстве случаев, более тщательно.

Рабочие программы коррекционных курсов в большинстве случаев разработаны удовлетворительно.

Установлено:

Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (по нозологиям) и/или образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ряде случаев составлены формально: являются копиями ПрАООП; не соответствуют структуре ПрАООП; не отражают специфики деятельности конкретной образовательной организации; используются нормативные документы и АООП других регионов и образовательных организаций.

Реализация АООП в образовательных организациях республики

Город / район	Кол-во школ	По данным РПМПК-1		Общее кол-во реализуемых АООП ОУ	Общее кол-во реализуемых АООП ОУ в %
		Общее кол-во детей, прошедших комиссию	Общее кол-во рекомендованных АООП		
Владикавказ	40	215	163	124	76%
Алагирский	9	24	24	15	62,5%
Ардонский	11	22	21	8	36,3%
Кировский	7	17	16	15	93%
Моздокский	29	144	118	106	89%
Дигорский	6	17	16	5	31%
Правобережный	14	28	28	24	85,7%
Пригородный	25	80	69	50	72%

Не во всех образовательных учреждениях, принявших участие в изучении условий инклюзивного обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, созданы психолого-педагогические консилиумы.

В 48 образовательных учреждениях (33%) все дети с ОВЗ охвачены системным психолого-педагогическим сопровождением, в 22-х (15%) - частично.

**Анализ условий обучения и воспитания детей с ОВЗ в
общеобразовательных учреждениях республики РСО-Алания**

Город/районы	Параметры			
	Данные по количеству обучающихся с ОВЗ, прошедших РПМПК-1	Кол-во УО в которых имеются в наличии локальные акты, регламентирующие обучение, воспитание и психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ	Деятельность психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в ОУ	Кол-во школ, подавших информацию о материально-техническом оснащении ОУ
Владикавказ	215	21	25	3
Алагирский р-он	24	7	9	0
Ардонский р-он	22	5	1	0
Пригородный р-он	19	14	18	0
Кировский р-он	17	5	6	1
Дигорский р-он	17	2	1	0
Правобережный р-он	14	2	2	0
Моздокский р-он	144	23	20	0

Из информации, полученной из образовательных организаций, следует, что педагоги не до конца освоили идеологию и функционал инклюзивного образования.

Мониторинг выявил значительное количество детей с ОВЗ, которым по каким-то причинам образовательные организации не представляют специальные условия обучения. Не реализуют АООП следующие ОУ: СОШ г. Владикавказ: № 18, № 28, № 3, № 16, № 17, № 21, № 25, № 36, № 39, № 41, № 44, № 45, № 48, № 4, лицей и СОШ с. Балта. Предоставили только титульные листы АООП: СОШ № 13, № 22, № 37, № 40, № 50, ВСОШ, № 33.

СОШ № 4, № 1, № 3 г. Алагир, СОШ п. Мизур, СОШ с. Црау; СОШ № 2 с. Эльхотово, СОШ № 1, № 2 с. Змейская, СОШ с. Ставд-Дурт; СОШ с. Веселое, ООШ с. Раздольное, ООШ с. Сухотское, ООШ ст. Ново-Осетинская, ООШ п. Притеречного, СОШ с. Предгорное, СОШ ст. Павлодольская, СОШ ст. Луковская, СОШ № 1, 2, 3, 6, 7, 108 г. Моздок.

В некоторых случаях даже дети с умственной отсталостью обучаются по ООП (СОШ № 37, № 40, № 21, 14, 41, 45, 48, 18, Гимназия № 4, школа-интернат, СОШ п. Рамоново, СОШ п. Црау, СОШ № 1 г. Ардон, СОШ № 1 г. Дигора, СОШ № 2 с. Эльхотово, СОШ ст. Раздольная, СОШ № 4 г. Беслан, СОШ № 2 с. Ногир, СОШ с. Новое.

Это говорит о формальном подходе к обучению данной категории обучающихся, так как в силу своих психофизиологических особенностей данные дети не способны, даже на минимальном уровне овладеть основной образовательной программой.

Другие образовательные организации в графе статус ребенка указывают – «ребенок-инвалид по слуху», «ребенок-инвалид по зрению», «ребенок-инвалид по НОДА», а в графе образовательная программа отмечают – «специальная программа не требуется», чем противоречат сами себе. Инвалидность по зрению, слуху, НОДА, говорит о том, что ребенок нуждается в специальных условиях получения образования. Это может быть звукоусиливающая аппаратура, учебники с увеличенным шрифтом и т.д.

Мониторинг показал, что педагоги недостаточно хорошо дифференцируют понятия ребенок-инвалид и ребенок с ОВЗ.

Для преодоления трудностей в обучении детей с ОВЗ общеобразовательной школе необходимо:

- ✓ обеспечить исполнение нормативных документов, регламентирующих специфику инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- ✓ обеспечить образовательный процесс профессионально подготовленными педагогами общего образования и специалистами сопровождения, способными реализовать инклюзивный подход;
- ✓ создать комфортную образовательную и социальную среду инклюзивного образования, ориентированного на принципы толерантности и взаимопомощи;

- ✓ создать непрерывную учебную и практическую среду для деятельности педагогов различного профиля, обеспечивающих процесс сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в общеобразовательной школе;
 - ✓ реализовать методическое обеспечение инклюзивного образования (учебные планы, учебные программы (их варианты), при необходимости — специальные учебники и рабочие тетради, учебные пособия для самого ученика);
 - ✓ активно использовать возможности дистанционного образования и ИКТ как эффективного инструмента обучения;
 - ✓ обеспечить доверительные отношения не только с учащимися, но и их родителями, для организации совместной коррекционно-восстановительной работы.
-