

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ - АЛАНИЯ**

П Р И К А З

от «01» сентября 2020 г.

№ 564

г. Владикавказ

Об утверждении порядка проведения мониторинга профессиональной компетентности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Республики Северная Осетия - Алания

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективной оценки образовательных результатов», Федеральными государственными образовательными стандартами и другими документами, определяющими функционирование и развитие системы образования Российской Федерации и в целях совершенствования управления системой образования в Республике Северная Осетия – Алания п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить:

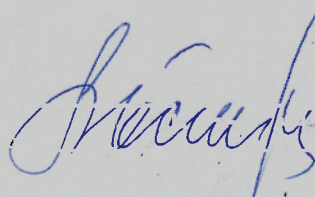
порядок проведения мониторинга профессиональной компетентности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Республики Северная Осетия - Алания (далее - Порядок);

2. Руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, довести Порядок, утвержденный настоящим приказом, до сведения руководителей подведомственных образовательных организаций.

3. Руководителям государственного бюджетного учреждения «Республиканский центр оценки качества образования» (Тотоева), государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Северо-Осетинский республиканский институт повышения квалификации работников образования» (Исакова), органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителям образовательных организаций независимо от форм собственности, расположенных на территории Республики Северная Осетия – Алания руководствоваться в своей деятельности Порядком, утвержденным настоящим приказом.

5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Министр



Л.Башарина

**Порядок
проведения мониторинга профессиональной компетентности
педагогических работников организаций,
осуществляющих образовательную деятельность
на территории Республики Северная Осетия - Алания**

1. Общие положения

Настоящий порядок проведения мониторинга профессиональной компетентности педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Республики Северная Осетия - Алания (далее – Мониторинг) определяет:

основные задачи, этапы организации проведения Мониторинга;
взаимодействие Министерства образования и науки Республики Северная Осетия - Алания (далее - Министерство), государственного бюджетного учреждения «Республиканский центр оценки качества образования» (далее – ГБУ РЦОКО), государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Северо-Осетинский республиканский институт повышения квалификации работников образования» (далее - ГБОУ ДПО СОРИПКРО), муниципальных органов управления образованием, образовательными организациями и педагогических работников.

Целью проведения Мониторинга является:

1. выявление профессиональных затруднений педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Республики Северная Осетия – Алания;
2. повышение качества образования в образовательных организациях Республики Северная Осетия – Алания;
3. развитие республиканской системы повышения квалификации работников образования, разработка и внедрение новых дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, актуальных для развития профессиональных компетентностей педагогических работников республиканской системы образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» и разработанных с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС);
4. качество образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам и качество подготовки слушателей;
5. совершенствование деятельности педагогического коллектива;
6. повышение профессионального мастерства педагогических кадров;

7. улучшение качества обучения и воспитания;
8. обеспечение адресной направленности повышения квалификации с учетом результатов оценочных процедур;
9. формирование информационной основы принятия управленческих решений на основе анализа тенденций изменений качества образования и причин, влияющих на его уровень.

Основными задачами проведения Мониторинга являются:

определение уровня профессиональной культуры педагогов (профессиональных знаний по всем направлениям педагогической деятельности);

- осуществление краткосрочного и долгосрочного прогнозирования профессиональных затруднений педагога и рекомендации по построению индивидуальной траектории повышения квалификации педагога;

- постоянное наблюдение за процессом организации непрерывного обучения педагогов через все формы методической работы;

- оценка уровня удовлетворенности содержанием и организацией процесса непрерывного повышения квалификации педагогических кадров;

- разработка организационного механизма выявления образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогов;

оценка качества образования в учреждении с учетом требований федерального законодательства в сфере образования;

оценка содержания основных и дополнительных образовательных программ;

оценка условий реализации основных и дополнительных образовательных программ;

оценка достижения обучающимися планируемых результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ;

анализ результатов процедур оценки качества образования;

организационное, информационное и методическое сопровождение процедур оценки качества образования в общеобразовательных организациях расположенных на территории Республики Северная Осетия - Алания, независимо от форм собственности.

создание банков затруднений педагогов системы образования, лучших практик преодоления профессиональных затруднений, обмен опытом между образовательными организациями республики.

2. Нормативное обеспечение

Нормативной основой являются:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;

приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель);

Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

3. Проведение Мониторинга

Мониторинг проводится в образовательных организациях, расположенных на территории Республики Северная Осетия – Алания, определенных распорядительным актом Министерства образования и науки Республики Северная Осетия – Алания (далее - Министерство).

Мониторинг может проводиться с применением автоматизированной информационной системы (далее - АИС). При использовании АИС Мониторинг проводится через систему тестирования уровня знаний на компьютерах.

Участниками Мониторинга являются педагогические работники образовательных организаций, расположенных на территории Республики Северная Осетия – Алания, реализующие программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и среднего профессионального образования, вне зависимости от форм собственности, желающие пройти аттестацию на квалификационные категории, а также педагогические работники организаций, участвующих в мероприятиях по оценке качества образования.

В зависимости от технических возможностей образовательной организации проведение Мониторинга возможно в дистанционном формате с использованием информационно - телекоммуникационной сети «Интернет».

Обеспечение организации и проведения Мониторинга осуществляет Министерство во взаимодействии с государственным бюджетным учреждением «Республиканский центр оценки качества образования» (далее – ГБУ РЦОКО), государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Северо-Осетинский республиканский институт повышения квалификации работников образования» (далее - ГБОУ ДПО СОРИПКРО), органами управления образованием и образовательными организациями.

Функции, полномочия и ответственность ГБУ РЦОКО и ГБОУ ДПО СОРИПКРО, органов управления образованием и образовательных организаций

определяются распорядительным актом Министерства в соответствии с целями, задачами и спецификацией проведения Мониторинга.

При необходимости координатор проведения Мониторинга определяется распорядительным актом Министерства.

Ответственные за организацию и проведение Мониторинга в образовательной организации является руководитель образовательной организации.

Общую координацию проведения Мониторинга осуществляет Министерство.

Проведение Мониторинга возможно как отдельного способа диагностики профессиональных компетентностей педагогических работников, так и в составе следующих оценочных процедур: региональные диагностические работы, процедуры оценки качества образования, аттестация педагогических кадров, оказание методической помощи образовательным организациям с низкими образовательными результатами и функционирующими в сложных социальных условиях, мониторинга качества преподавания отдельных предметов.

Для проведения Мониторинга могут использоваться карты диагностики, анкеты, а также специально разработанные оценочные задания и тесты, позволяющие выявить реальный уровень профессиональной компетенции педагога и определить вопросы, вызывающие затруднения.

При проведении Мониторинга допускается присутствие специалистов, определенных приказом Министерства, на преподаваемых педагогом уроках.

Возможно проведение уроков в кабинетах оборудованных аппаратурой видеозаписи.

Результат Мониторинга профессиональных затруднений педагогов предполагает:

1. сбор, накопление и обработку фактического материала о реальном состоянии образовательного процесса в образовательной организации;
2. непрерывное наблюдение за состоянием методической работы и ее влиянием на повышение качества образования;
3. своевременное выявление затруднений дидактического и методического характера, изменений, происходящих в образовательной среде, и факторов, вызывающих их;
4. предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
5. прогнозирование дальнейшего развития с целью повышения качества образования в образовательной организации;
6. выявление, изучение, обобщение и распространение положительного опыта педагогов.

Реализация Мониторинга осуществляется в три этапа:

1. На первом этапе - осуществляется сбор и анализ результатов оценочных процедур за прошлые года, но не более 5 лет.

ГБУ РЦОКО по согласованию с Министерством предоставляет в ГБОУ ДПО СОРИПКРО информацию по итогам оценочных процедур (ВПР, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ, PISA, региональные диагностические работы и др.):

перечень школ, показавших низкие образовательные результаты;
 перечень школ, показавших стабильные образовательные результаты;
 перечень заданий оценочной процедуры, вызвавших наибольшие затруднения у обучающихся.

ГБУ РЦОКО по распоряжению Министерства принимает участие в организационно – технологическом сопровождении Мониторинга.

2. На втором этапе организуется проведение Мониторинга.

При проведении Мониторинга создаются условия для получения объективных результатов.

В день проведения Мониторинга привлекаются (при необходимости):

сотрудники Министерства;

сотрудники ГБОУ ДПО СОРИПКРО, ГБУ РЦОКО;

иные лица определенные приказом Министерства.

Допуск данных лиц при проведении региональных диагностических работ в образовательные организации осуществляется только при наличии документов, удостоверяющих их личность.

В целях недопущения ситуации конфликта интересов в организации и проведении не задействуются лица, которые имеют конфликт интересов, выражающийся в наличии у них и (или) их близких родственников личной заинтересованности в результатах

3. На третьем этапе проводится анализ полученных результатов, дается оценка профессиональной деятельности педагогических работников системы образования Республики Северная Осетия – Алания.

ГБОУ ДПО СОРИПКРО:

1) разрабатывает дополнительную программу повышения квалификации (повышения квалификации) объемом не менее 72 часов с учетом выявленных профессиональных затруднений педагогов и результатов оценочных процедур актуальных для развития профессиональных компетентностей педагогических работников республиканской системы образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» и разработанных с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС);

2) составляет график проведения курсовых мероприятий согласовывает его с Министерством, доводит его до сведения муниципальных органов управления образованием и руководителей образовательных организаций;

3) обеспечивает адресную направленность повышения квалификации с учетом результатов оценочных процедур и оказывает адресную методическую помощь педагогическим работникам образовательных организаций с низкими образовательными результатами, а также образовательным организациям, функционирующим в сложных социально-экономических условиях

4) разрабатывает рекомендации по построению индивидуальной траектории повышения квалификации педагога и оказания консультативной помощи;

5) ведет учет результатов оценочных процедур для организации продвижения педагога по индивидуальному образовательному маршруту;

6) осуществляется контроль выполнения рекомендаций с учетом выявленных профессиональных затруднений;

7) на основе полученных данных вносит предложения по повышению качества образования в республике.

Руководитель образовательной организации:

1) создает условия для проведения диагностики профессиональных дефицитов педагогов;

2) направляет педагога (педагогов) для повышения квалификации;

3) обеспечивает участие педагога во всех этапах проведения Мониторинга.

4) контролирует выполнение педагогом (педагогами) всех рекомендаций ГБОУ ДПО СОРИПКРО;

Педагог образовательной организации:

1) проходит обучение в соответствии с разработанным планом;

2) выполнения рекомендаций с учетом выявленных профессиональных затруднений;

3) развивает личные профессиональные компетентности.

4. Желаемые результаты проведения мониторинга:

1) системность - создание устойчивых связей между всеми компонентами системы управления поддержки и профессиональной помощи педагогам;

2) объективность - своевременная корректировка актуальных задач и механизмов профессиональной помощи и поддержки педагогов на основе сформированных механизмов обеспечения объективности внутри школьных, региональных, федеральных оценочных процедур;

3) открытость - информирование профессионального сообщества о состоянии и задачах профессионального развития педагогов через ежегодные открытые доклады, средства массовой информации;

4) непрерывность - обеспечение возможности формального, неформального и информального педагогического образования;

5) вариативность - организация разнообразных механизмов управления профессиональным развитием педагогов;

6) ориентация на результат - согласованность действий руководителей и педагогов по развитию профессиональных компетенций, актуальных для повышения качества образования.

5. Обработка и использование результатов мониторинга

Результаты Мониторинга используются для анализа текущего состояния системы образования и формирования программ ее развития, для решения актуальных профессиональных и личностных задач.

Министерство, используют результаты Мониторинга для оценки соответствия реализуемой деятельности запросам и ожиданиям участников образовательного процесса и (или) иных заинтересованных организаций,

определения перечня мероприятий по улучшению результатов и качества предоставления образовательных услуг на региональном и муниципальном уровнях и принятия других управленческих решений.

ГБОУ ДПО СОРИПКРО использует результаты Мониторинга для получения оптимальных данных для оценки профессиональной компетентности педагогов, корректировке программ повышения квалификации педагогических работников, оказание адресной методической помощи педагогическим работникам в том числе педагогическим работникам образовательных организаций с низкими образовательными результатами, а также образовательных организаций, функционирующих в сложных социально-экономических условиях.

Результаты Мониторинга используются руководителем образовательной организации для принятия управленческих решений, в том числе для организации методической работы с педагогическими работниками.

Образовательная организация использует результаты Мониторинга для:

- разработки положения о непрерывном профессиональном развитии педагогов, внесение мониторинга разработки и реализации индивидуальных программ профессионального развития педагогов во внутренней системе оценки качества образования;
- внесение изменений в должностные инструкции руководителей и педагогов по вопросам непрерывного профессионального развития;
- изменение механизмов планирования работы с педагогическим коллективом с учетом идеи непрерывности профессионального развития.
- разработка планов индивидуального профессионального развития с учетом потребностей, запросов и выявленных дефицитов на основе оценочных процедур;
- обеспечение объективности различных оценочных процедур;
- формирование позитивного отношения к непрерывному профессиональному развитию средствами конкурсов профессионального мастерства, методических инициатив на уровне образовательной организации.

6. Формирование у педагогических работников позитивного отношения к объективной оценке результатов Мониторинга

Формирование позитивного отношения образовательных организаций республики к проводимым оценочным процедурам через:

использование результатов исследований для совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования и повышения профессиональной компетенции педагогов образовательных организаций, в том числе средствами конкурсов профессионального мастерства, методических инициатив на уровне образовательной организации;

организацию адресной помощи учителям и руководителям образовательных организаций с низкими образовательными результатами;

проведение разъяснительной работы с муниципальными органами управления образованием по вопросам совершенствования деятельности педагогического коллектива, повышение профессионального мастерства педагогических кадров;

обеспечение адресной направленности повышения квалификации с учетом результатов оценочных процедур.
