

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ - АЛАНИЯ**

П Р И К А З

от «09» Июня 2021 г.

№ 628

г. Владикавказ

**Об утверждении методики идентификации общеобразовательных
организаций с низкими результатами обучения**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Положением о Министерстве образования и науки Республики Северная Осетия-Алания, утвержденное постановлением Правительства Республики Северная Осетия-Алания от 30.01.2009 № 20, в целях формирования системного подхода к оценке качества образования, обеспечения контроля и управления качеством образования, функционирования региональной системы оценки качества образования на территории Республики Северная Осетия – Алания, а так же в целях реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях
п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемую методику идентификации общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения (приложение 1).

2. Государственному бюджетному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования «Северо-Осетинский республиканский институт повышения квалификации работников образования» (Исакова):

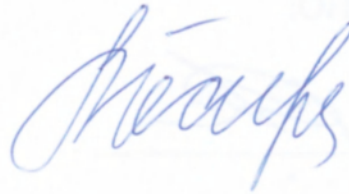
1) провести идентификацию общеобразовательных организаций Республики северная Осетия - Алания в соответствии с прилагаемой методикой;

2) предоставить в срок до 30 сентября 2021 г. результаты идентификации общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения.

3. Государственному бюджетному учреждению «Республиканский центр оценки качества образования» (Тотоева) предоставить информацию, находящуюся в ведении для проведения идентификации общеобразовательных организаций с низкими результатами обучения в соответствии с прилагаемой методикой.

4. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на начальника отдела оценки качества образования Ф. К. Батаеву.

Временно исполняющий
обязанности Министра



Л. Башарина

Критерии и показатели отнесения общеобразовательных организаций к типу школ с низкими результатами обучения

Критерий отнесения общеобразовательных организаций к типу школ с низкими результатами обучения - устойчивые низкие результаты обучения учащихся на всех уровнях образования, ведущие к дезадаптации учащихся и препятствующие продолжению их образовательной и профессиональной траектории.

Показатели расчета:

1. Низкие результаты ЕГЭ, ОГЭ и ВПР за последние 3 года.
2. Менее 60% учащихся, продолжающих обучение на уровне среднего общего образования.
3. Наличие выпускников 11-х классов, набравших по результатам ЕГЭ по предметам по выбору балл ниже минимально установленного значения.
4. Наличие выпускников 9 -х классов получивших неудовлетворительные отметки по результатам ОГЭ.
5. Менее 0,5% учащихся, за последние 3 года принимавших участие в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах.
6. Уровень удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством предоставляемых общеобразовательными организациями образовательных услуг (на основании результатов независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности).

Критерии и показатели отнесения общеобразовательных организаций к типу школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Показатели расчета:

1. Показатели отнесения общеобразовательных организаций к типу школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
2. Труднодоступная местность (низкий уровень привлекательности территории для проживания и работы).
3. Неразвитость инфраструктуры (в том числе качество доступа к интернету).
4. Наличие обучающихся из маргинальных семей (находящихся на границе различных социальных групп, систем, культур и испытывающих влияние их противоречащих друг другу норм, ценностей).
5. Наличие обучающихся из семей с низким образовательным уровнем (как следствие низкий уровень притязаний к качеству образования детей).
6. Количество обучающихся из неполных семей (%).
7. Количество обучающихся со специальными образовательными потребностями, в том числе обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья(%).
8. Количество обучающихся из семей, в которых хотя бы один из родителей ведет асоциальный образ жизни (%).
9. Количество многодетных семей (%).
10. Наличие обучающихся из семей, в которых хотя бы один из родителей ведет асоциальный образ жизни (%).

11. Количество малообеспеченных и малоимущих семей (%).
 12. Количество детей из опекаемых и приемных семей (%).
 13. Количество детей, воспитывающиеся не родителями (без оформления опеки) (%).
 14. Количество детей, воспитывающихся одним родителем (%).
 15. Количество семей, где не работают оба родителя (%).
 16. Количество семей, где не работает один единственный родитель (%).
 17. Количество семей, где родители (один родитель) являются инвалидами (%).
 18. Количество семей, где оба родителя имеют высшее образование (%).
 19. Количество семей, где один из родителей имеют высшее образование (%).
 20. Семьи, в которых родители (один родитель) находятся в местах лишения свободы (%).
 21. Наличие обучающихся из семей мигрантов (как внешней, так и внутренней миграции) (%).
 22. Наличие обучающихся с девиантным поведением (%).
 23. Наличие детей состоящих на внутришкольном учете (%).
 24. Наличие обучающихся, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав или подразделении по делам несовершеннолетних (%).
 25. Наличие обучающихся, совершивших правонарушение, повлекшее применение мер административной ответственности (%).
 26. Наличие обучающихся, совершивших правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность (%).
 27. Наличие обучающихся, освобожденных от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с примирением с потерпевшим, деятельным раскаянием, с назначением судебного штрафа, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем принудительных мер воспитательного воздействия (%).
 28. Наличие обучающихся, совершивших общественно опасное деяние и не подлежащих уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством (%).
-