

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Региональный ресурсный центр по работе с одаренными детьми»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУДО РРЦРОД



*С.В. Иванова* С.В. Иванова

*2020* 2020 год

# ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

о результатах деятельности государственного бюджетного  
учреждения дополнительного образования  
«Региональный ресурсный центр по работе с одаренными детьми»  
за 2019 – 2020 учебный год

г. Владикавказ

2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Введение	3
2.	Общая характеристика учреждения	4
3.	Особенности и условия осуществления образовательного процесса	5
4.	Характеристика контингента обучающихся	7
5.	Основные позиции Программы развития учреждения (приоритеты, задачи отчетного года)	7
6.	Реализуемые общеобразовательные программы и творческие объединения	9
7.	Характеристика системы оценки качества освоения программ дополнительного образования детей	11
8.	Анализ кадрового состава	12
9.	Результаты деятельности учреждения, качество образования и воспитания. Достижения обучающихся и педагогов	14
10.	Социальная активность и внешние связи	16
11.	Финансово – экономическая деятельность	17
12.	Заключение. Перспективы и планы развития	17
13.	Приложения	

## I. Введение

В конце 2019-2020 учебного года педагогический коллектив ГБУДО РРЦРОД подводит итоги работы и ставит перед собой задачи на новый 2020-2021 учебный год. Публичный доклад, который мы предлагаем вашему вниманию, содержит информацию по основной деятельности учреждения дополнительного образования за 2019-2020 учебный год.

Публичный доклад подготовлен в соответствии с нормативными требованиями к формированию открытых и общедоступных информационных ресурсов, содержащих информацию о деятельности образовательных организаций, и обеспечению доступа к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет», а также на основе аналитических материалов, подготовленных сотрудниками ГБУДО РРЦРОД.

Настоящий доклад адресован родителям обучающихся, работникам системы образования, общественным организациям, органам государственного управления образовательных учреждений и другим заинтересованным лицам. В докладе представлены основные характеристики и результаты деятельности Учреждения за 2019–2020 учебный год.

Цель публичного доклада – обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения, становление общественного диалога и развитие участия родителей и общественности в управлении образовательным учреждением.

Задача публичного доклада – предоставление достоверной информации о жизнедеятельности образовательного учреждения, обозначение приоритетных направлений развития Учреждения.

Предмет публичного доклада – анализ показателей, характеризующих содержание деятельности образовательного учреждения.

Информация, содержащаяся в публичном докладе, является достоверной и отражает настоящее состояние развития Учреждения в отчетный период. Выражаем надежду, что публичный доклад станет не только информационным источником, но и стимулом для активного участия родителей, общественности, представителей производства и бизнеса в образовательном процессе Учреждения.

Будем благодарны всем детям и родителям за «обратную связь», за отзывы о нашей работе, что даст нашему коллективу стимул к сохранению и приумножению традиций Центра, а также к дальнейшему поиску новых путей развития учреждения, введению новых образовательных технологий и инноваций в интересах всех участников образовательных отношений.

Более подробную информацию о деятельности Учреждения можно получить на сайте <https://trc15.ru/>.

## II. Общая характеристика учреждения

<b>Тип образовательного учреждения</b>	учреждение дополнительного образования
<b>Вид образовательного учреждения</b>	центр
<b>Организационно-правовая форма учреждения</b>	государственное учреждение
<b>Название учреждения по уставу:</b>	государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Региональный ресурсный центр по работе с одарёнными детьми» (ГБУДО РРЦРОД)
<b>Учредитель</b>	Министерство образования и науки РСО - Алания
<b>Лицензия</b>	лицензия в состоянии ожидания
<b>Санитарно-эпидемиологическое заключение</b>	№ 15.01.09.000.М.000335.09.19 от 18.09.2019 г. Соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.3172-14
<b>Директор</b>	Иванова Светлана Валентиновна
<b>Год открытия</b>	21 августа 2018 г.
<b>Местонахождение</b>	362015, РСО - Алания, г. Владикавказ, ул. Калоева, д. 1/62.
<b>Сайт</b>	<a href="http://www.rrc15/">http://www.rrc15/</a>
<b>Instagram</b>	rrc_vladikavkaz
<b>E-mail</b>	rrc.osetia@gmail.com
<b>Контактные телефоны</b>	8 (8672) 55-00-72

Региональный ресурсный центр по работе с одаренными детьми создан по Распоряжению Правительства Республики Северная Осетия – Алания от 21 августа 2018 года № 282 в целях осуществления следующих функций: обеспечение потребности образовательных организаций региона в нормативно - правовых, информационно-методических ресурсах, экспертно-консультационной поддержке, распространение передового опыта; психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, педагогов, родителей.

Центр призван организовывать и координировать работу по выявлению и поддержке одаренных детей в муниципалитетах республики; взаимодействовать с федеральными организациями, региональными органами законодательной и исполнительной власти, муниципальными ресурсными центрами по работе с одаренными детьми, образовательными организациями, общественными формированиями по вопросам, связанным с выявлением и развитием способностей у детей.

### 2.1. Местонахождение и статус РРЦРОД:

- местоположение РРЦРОД – Затеречный округ города Владикавказа;
- статус Регионального ресурсного центра;
- статус инновационной площадки;
- статус координатора Всероссийской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее».

### III. Особенности и условия осуществления образовательного процесса

№	Показатель	Условие осуществления образовательного процесса
1	Зачисление детей	Заявление родителей (законных представителей) и (или) обучающихся старше 14 лет
2	Возраст обучающихся	от 5 до 18 лет
3	Время работы	9.00 - 18.00 (в условиях РРЦРОД)
4	Продолжительность обучения	согласно образовательной программе
5	Запись в объединения	15 августа - 15 сентября
6	Начало занятий	1 сентября
7	Частота проведения занятий	1-2-3 раза в неделю
8	Продолжительность занятий	2-3 академических часа, 30 минут - для младшего возраста, 45 минут - для старшего возраста с перерывом между занятиями
9	Язык обучения	русский
10	Форма обучения	очная и дистанционная

#### 3.1. Зачисление обучающихся

Зачисление детей производится по заявлению родителей (или законных представителей) по принципу добровольности в возрасте от 5 до 18 лет.

При поступлении родителей (или законных представителей) обучающихся знакомят с Уставом, основополагающими документами РРЦРОД, составляется совместный договор.

Ребенок может быть зачислен в творческое объединение или <http://www.rrc15/> слушателем образовательного курса посредством записи через сайт учреждения и навигатор дополнительного образования [https:// 15.pfdo.ru](https://15.pfdo.ru) .

Обязательным условием является наличие Сертификата дополнительного образования.

#### 3.2. Использование информационных технологий в образовательном процессе

- Учреждение подключено к сети Интернет, имеет официальный информационный сайт: <http://www.rrc15/>.

- Учреждение размещает информацию о деятельности и об использовании закреплённого имущества на Официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях в сети «Интернет» [www.bus.gov.ru](http://www.bus.gov.ru).

- Учреждение ведёт электронный документооборот через почту [rrc.osetia@ gmail.com](mailto:rrc.osetia@gmail.com).

- Для реализации программ с применением дистанционных образовательных технологий используется портал Дистанционного обучения на сайте учреждения <http://www.rrc15/>.

- Учреждение предоставляет возможность получения образовательных услуг в электронном ормате.

- Педагоги используют готовые прикладные мультимедиа средства в образовательном процессе (обучающие программы, компьютерные энциклопедии и др.).

- Педагоги используют самостоятельно созданные электронные образовательные ресурсы (компьютерные презентации, flash-ролики и др.).

- Педагоги используют возможности Интернет-технологий (наличие собственного сайта, страницы на сайте образовательного учреждения, блога и др.).

- Дистанционные занятия реализуются с просмотром мастер-классов, в режиме конференций, видео-уроков, а также с использованием бесплатных информационных ресурсов, определенных педагогом, только в домашней обстановке с обратной связью через электронную почту, чаты, социальные сети и др.

### **3.3. Доступность дополнительного образования**

В своей деятельности Центр руководствуется международными актами в области работы с одаренными детьми, защиты прав и законных интересов ребенка, Конституцией РФ, Указами Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, нормативными правовыми актами Республики Северная Осетия-Алания.

Деятельность Центра строится на принципах гуманизма, равноправия, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, защиты прав и интересов детей.

Центр призван реализовывать мероприятия в рамках приоритетных проектов «Доступное дополнительное образование для детей», «Успех каждого ребёнка», разрабатывать проекты и программы, применяя формы, методы и средства выявления, развития, поддержки и сопровождения одаренных детей.

Выполнение задач в рамках проекта обеспечено необходимым педагогическим, программно-методическим и материально-техническим обеспечением.

Дополнительное образование детей в Центре является бесплатным, что особенно важно для малообеспеченных семей.

### **3.4. Материально-техническая база**

Материально-техническое обеспечение ГБУ ДО РРЦРОД включает в себя недвижимое имущество, учебные помещения для образовательной деятельности, и оборудование (мебель, интерактивную панель, доски, мультимедийные проекторы, компьютерную технику, многофункциональные устройства и др. ).

В распоряжении Центра – здание площадью 226 кв.м., включающее 2 учебных кабинета площадью 105 кв.м. и методический кабинет Регионального модельного центра.

Учебные кабинеты оборудованы 28 персональными ЭВМ, оборудованными локальными сетями, в том числе 14 ноутбуков. Все компьютеры обслуживаются выделенной линией сети Интернет «Твинго-Телеком».

### **3.5. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья**

В соответствии с Федеральным законом №273 – ФЗ «Об образовании в РФ», в организациях осуществляющих образовательную деятельность, должно быть предусмотрено обучение и воспитание детей с ОВЗ как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В связи со спецификой учреждения и непродолжительной работой с момента основания, РРЦРОД не работал с данным контингентом обучающихся, но планирует организацию работы по программам для одарённых детей с ОВЗ в будущем году.

Численный состав творческого объединения может быть уменьшен до 7 человек при включении в него обучающихся с ОВЗ и/или детей - инвалидов. Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми - инвалидами и инвалидами могут быть организованы и на дому, а также дистанционно.

### **3.6. Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса**

Методическая деятельность в РРЦРОД осуществляется администрацией и методистами, представляет собой систему работы, направленную на формирование творческого коллектива педагогов, создание ситуаций успеха для всех участников педагогической деятельности.

Цель методической деятельности заключается в создании комплекса условий, обеспечивающих повышение качества дополнительного образования через развитие компетенций личности педагога, оказание методической помощи УДО республики педагогическим работникам дополнительного образования детей как ресурсного центра.

Основными направлениями методической деятельности являются:

- обновление программно - методического обеспечения образовательной деятельности;

- совершенствование профессионального мастерства (оказание методической помощи педагогам в их практической работе);
- организация работы по повышению квалификации педагогических кадров;
- организация работы методического совета и аттестационной комиссии;
- ознакомление педагогов с новейшими достижениями педагогики и психологии;
- пополнение и систематизация фонда методической литературы;
- создание методических, презентационных и рекламных материалов.

Методистами учреждения и педагогами дополнительного образования разработаны методические рекомендации по организации всех сфер учебного процесса.

Ежемесячно в Центре, в том числе дистанционно, организуются образовательные семинары для сотрудников учреждения и работников системы дополнительного образования, призванные оказать методическую помощь по всем актуальным вопросам организации дополнительного образования на высоком уровне.

#### **IV. Характеристика контингента обучающихся**

Контингент обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам: дети в возрасте 5 – 18 лет.

По программам повышения квалификации, программам профессиональной переподготовки – специалисты-практики из реального сектора экономики и других сфер, студенты и аспиранты, педагогические работники, реализующие программы дополнительного образования.

Один ребенок может посещать одно и более творческое объединение учреждения.

Следуя принципу доступности дополнительного образования, учреждение принимает на обучение любого желающего соответствующего возраста.

Система мониторинга в общеобразовательных школах недостаточно развита, но частично позволяет привлекать к обучению в РРЦРОД способных и талантливых детей в области гуманитарных наук.

В течение 2019 – 2020 учебного года в учреждении обучались 792 школьника и студента, из них 753 – на базе образовательных учреждений.

Возрастной состав обучающихся:

5-9 лет – 197

10-14 лет – 278

15-17 лет – 316

18 лет и старше - 1

#### **V. Основные позиции Программы развития учреждения (приоритеты, задачи отчетного года)**

Современные тенденции социального развития ставят перед обществом новые задачи, поскольку не только знание иностранных языков, компьютеризация, а особый – более свободный, более интеллектуальный и креативный образ мышления – будет являться залогом социального успеха каждого, а значит, залогом процветания нации.

При разработке Образовательной программы и Программы развития РРЦРОД в качестве исходных были использованы следующие концептуальные понятия.

Одарённая личность – личность, отличающаяся от среднего уровня своими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной сфере (лидерство).

Одарённость – совокупность свойств личности, обеспечивающих реальное или потенциально успешное выполнение деятельности и получение результатов в одной или нескольких перечисленных областях выше среднего уровня. Обычно одаренностью называют генетически обусловленный компонент способностей – «дар», в значительной мере

определяющий как итог развития, так и его темп. Генетический дар раскрывается благодаря среде, и она либо подавляет его, либо помогает ему раскрыться.

Ведущим компонентом одарённости является мотивационный.

Познавательная способность занимает в структуре одаренной личности доминирующее положение и отличается большой силой, устойчивостью и действенностью.

Отличие личностей просто с высоким уровнем способностей от одаренных, состоит именно в различии уровня силы и доминирования мотивации. Именно благодаря более высокому уровню мотивации одаренная личность добивается более значительных результатов, чем другая, имеющая порой более высокий уровень способностей.

При разработке теоретических основ программы в качестве исходных были использованы следующие концептуальные положения:

- Концепция «возрастной одаренности» (Н.С. Лейтес), согласно которой необычные возможности ребенка на том или ином возрастном этапе еще не означают сохранение этого уровня и своеобразие его возможностей в последующие и более зрелые годы. Наиболее продуктивен педагогический путь, согласно которому одаренность в младшем школьном возрасте рассматривается и развивается как некая общая, универсальная способность.

- Подход к одаренности как проявлению творческого потенциала человека (А.М.Матюшкин), согласно которому одаренность понимается как высокий уровень творческого потенциала, выражающийся, прежде всего в высокой познавательной и исследовательской активности.

- Динамическая теория одаренности (Ю.Д.Бабаева), в которой акцентируется внимание, во-первых, на понимании одаренности как развивающегося свойства целостной личности, во-вторых – на оценке одаренности с точки зрения наличия психологических барьеров, затрудняющих ее проявление и развитие и (или) приводящих к феномену диссинхронии.

- Экопсихологический подход к развитию одаренности (В.И.Панов). Одаренность в этом случае рассматривается как особая форма проявления творческой природы психики человека. Поэтому основная задача современного педагога заключается в создании образовательной среды развивающего (творческого) типа.

Одаренность может проявляться:

- как одаренность явная (проявленная), которая «у всех на виду». Обычно в этом случае подразумевается высокая одаренность. Специалисты утверждают, что число таких детей составляет примерно 1-3% от общего числа таких детей;

- как одаренность возрастная, т.е. в одном возрасте ребенок показывает явную одаренность, а потом, по истечении нескольких лет эта одаренность куда-то исчезает;

- как одаренность скрытая (потенциальная, непроявленная), т.е. одаренность, которая по каким-то причинам не проявила себя в учебной или иной деятельности данного ребенка, но существует как потенциальная перспектива развития его способностей. Детей со скрытой одаренностью примерно 20-25% от общего числа учащихся.

Приоритетом в образовательной деятельности РРЦРОД является ориентация на ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

1. Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

2. Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.



3. Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

4. Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

Приоритетными направлениями деятельности Центра являются:

- личностно-нравственное развитие детей на основе их занятости в различных направлениях деятельности, их ранняя профориентация и профессионализация с целью формирования компетенций, необходимых для будущей профессии;
- организация индивидуальной работы с талантливыми и высоко мотивированными детьми;
- организация индивидуальной работы с детьми, имеющими проблемы развития, предоставление специальных условий для обучения детей с ограниченными возможностями;
- формирование у детей личностных компетенций: коммуникативных способностей, коллективизма, ответственности, самостоятельности, навыков самоорганизации, самообразования;
- включение обучающихся в современное образовательное пространство Республики с целью участия в региональных проектах и конкурсных мероприятиях для повышения образовательных результатов, для успешного формирования ценностных ориентаций личности детей, их гуманистического, культурного и эстетического развития в образовательной среде города в условиях обновления содержания и модернизации системы образования;
- обеспечение повышения профессиональных компетенций и культуры педагогов, развитие их профессионального мастерства и творческой инициативы;
- контроль соответствия деятельности Учреждения требованиям законодательства РФ в сфере образования;
- консолидация усилий всех участников образовательного процесса - администрации и педагогов, детей и родителей (законных представителей) в интересах воспитания и развития личности обучающихся;
- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса современной компьютерной техникой, оборудование учебных помещений в соответствии с государственными нормами и требованиями;
- построение открытого информационного образовательного пространства, обеспечивающего высокое качество вариативного образования.

## **VI. Реализуемые общеобразовательные программы и творческие объединения**

Основная образовательная задача РРЦРОД- сформировать у обучающихся положительную мотивацию, заинтересовать и помочь выбрать то творческое объединение, занятия в котором способствовали бы удовлетворению познавательных интересов ребенка, развитию его творческих способностей.

Общеобразовательные общеразвивающие программы разрабатываются в соответствии с требованиями к составлению программ, СанПин, методическими рекомендациями по разработке разноуровневых и дистанционных программ.

Так как все программы учреждения только проходят свою апробацию, их продолжительность не превышает 1 года обучения.

Каждая реализуемая программа в той или иной мере обеспечена методическими и дидактическими материалами: разработками учебных занятий, бесед, экскурсий, методическими разработками. Каждая программа содержит список соответствующей литературы, как рекомендованной обучающимся, так и используемую педагогами для реализации программы.

Большинство из дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ имеют углублённый уровень освоения, предназначенный для подготовки к предметным олимпиадам различного уровня.

Центр реализует:

- 1) дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы, дополнительные предпрофессиональные программы;
- 2) дополнительные профессиональные программы - программы повышения квалификации, программы профессиональной переподготовки.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (в частности, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008).

Дополнительные общеобразовательные программы формируются педагогами и реализуются согласно принципам:

объем (продолжительность) программы определяется в зависимости от состава обучающихся и содержания учебного материала;

каждый участник программы имеет право на стартовый доступ к любому из уровней сложности, реализуемых через создание условий и оценку изначальной готовности участника (определение степени готовности к освоению содержания и материала заявленного уровня);

содержание и материал программы дифференцируется по уровням сложности и отражается в разделе «Содержание» программы, предусматривая задания разного уровня по каждой теме программы и прогнозируемые результаты.

Согласно Концепции, одним из принципов проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является разноуровневость.

Разноуровневые программы позволяют при организации учебного процесса учитывать разный уровень развития и разную степень освоенности содержания детьми, реализуют право каждого ребёнка на овладение компетенциями, знаниями и умениями в индивидуальном темпе, объёме и уровне сложности.

Такие программы предполагают реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы. Содержание и материал программы должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности. Каждый уровень должен предполагать универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей.

<b>№</b>	<b>Наименование программы</b>	<b>Педагог, реализующий программу</b>	<b>Место реализации (кроме дистанта)</b>
1.	«Химия для 7-9 классов»	Гаглюева Т.Т.	СОШ № 7 Пр. Коста, 288

2.	«Увлекательный английский для дошкольников»	Дзампаева Р.А.	Д/с № 22, ул. Тамаева, 39 ул. Маркуса, 71 Д/с № 106, ул. Тамаева, 46
3.	«История России»	Зангиев А.А.	СОШ № 40 ул. А. Кесаева, 7
4.	«Подготовка к олимпиадам по истории»	Кулик В.А.	РРЦРОД, ул. Калоева, 1
5.	«Подготовка к олимпиадам по английскому языку»	Кулик И.В.	СОШ № 17 ул. Герцена, 7
6.	«Подготовка к олимпиадам по экономике и финансовой грамотности»	Кулик Р.В.	ВТЭТ ул. Кесаева, 12 а ул. Миллера, 29
7.	«Подготовка к олимпиадам по русскому языку для 7-9 классов»	Тедеева Я.А.	СОШ № 1 Пригородного района с. Октябрьское, ул. Гагарина, 18

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы были размещены в общедоступном «Навигаторе» портала дополнительного образования PFDO 15.ru, прошли процедуру экспертизы.

На основе общеобразовательных общеразвивающих программ педагогами создаются рабочие программы на учебный год или иной срок, если программа краткосрочная.

Содержание дополнительного образования регулируется учебно-тематическим, календарно – тематическим планированием, индивидуальными планами.

Центр реализует образовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

При реализации образовательных программ Учреждением используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Образовательный процесс в творческих объединениях осуществляется через учебное занятие с группами постоянного состава. Наряду с групповыми занятиями проводятся занятия индивидуальные и по звеньям.

Численный состав творческого объединения определяется в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности объединения, санитарных норм, образовательной программы.

Максимальная наполняемость группы – 20 - 25 человек. Минимальная наполняемость – 8 – 10 человек.

Численный состав объединения может быть уменьшен до 7 человек при включении в него обучающихся с ОВЗ и/или детей - инвалидов. Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми - инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, и на дому, а также дистанционно.

Центр осуществляет сотрудничество с образовательными учреждениями в рамках сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с целью развития дополнительного образования детей и обеспечения реализации индивидуальной образовательной траектории ребенка, организуя на базе образовательных учреждений творческие объединения, привлекая учащихся школ к занятиям в сфере дополнительного

образования, и тем самым, расширяя их знания, способствуя развитию коммуникативной культуры.

Все сетевые программы были реализованы на основании договоров о сетевом взаимодействии и сотрудничестве.

## **VII. Характеристика системы оценки качества освоения программ дополнительного образования детей**

В учреждении принято «Положение о порядке организации и проведения самообследования в ГБУДО РРЦРОД» и создана система оценки качества освоения программ дополнительного образования детей.

Основными показателями результативности образовательного процесса в учреждении являются:

- творческие достижения обучающихся (результаты участия в конкурсах, смотрах, научно-практических конференциях, олимпиадах, соревнованиях и т.д.);
- результаты итоговой аттестации обучающихся РРЦРОД;
- сохранность контингента обучающихся;
- косвенные показатели результативности образовательного процесса: связь с другими образовательными учреждениями;
- поступление выпускников РРЦРОД в учебные заведения по профилю обучения;
- участие обучающихся в мероприятиях различного статуса и уровня.

Основные направления контроля:

- контроль за ведением журналов учета работы объединений в системе дополнительного образования детей;
- контроль за наполняемостью в творческих объединениях;
- контроль за уровнем преподавания в творческих объединениях.

Администрацией используются различные формы внутреннего контроля: фронтальный, персональный, тематический.

Фронтальный:

- предварительный – готовность РРЦРОД к новому учебному году,
- текущий – сохранность контингента, наполняемость творческих объединений и посещаемость обучающихся,
- итоговый – итоги года.

Персональный контроль (молодые специалисты, аттестующиеся педагоги).

Тематический (состояние документации, контроль календарно-тематического планирования и программ, посещаемость занятий обучающимися, состояние охраны труда и техники безопасности, состояние воспитательной работы, состояние нормативно-правовой базы).

Такая система оценки качества и эффективности деятельности участников образовательного процесса позволяет оценить, насколько характеристики образовательного процесса, реализуемого РРЦРОД, соответствуют модели ожидаемого результата, прежде всего «модели выпускника».

В образовательном процессе используется компьютерное и мультимедийное оборудование (компьютеры, проекторы, сканеры, принтеры), что позволяет использовать в процессе освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ электронное обучение, дистанционные образовательные технологии. Каждый обучающийся получает индивидуальный логин, пароль, посредством которых он может зайти на площадку дистанционного обучения, где ему предлагается самая актуальная и полезная информация по тематике выбранного им курса – электронные лекции, система интерактивных вебинаров, презентационные материалы, выполнение домашнего задания, практических работ, онлайн и скайп-консультаций, тесты для промежуточного и итогового контроля.

### VIII. Анализ кадрового состава

Структура управления учреждением соответствует задачам модернизации дополнительного образования, как открытой государственной общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной деятельности и повышения роли всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся и их родителей.

Управление РРЦРОД осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью РРЦРОД.

Коллегиальными органами управления являются: общее собрание коллектива, педагогический совет, административный совет, методический совет, управляющий совет.

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Направление деятельности
1.	Директор	Иванова Светлана Валентиновна	Руководство и контроль
2.	Заместитель директора	Качмазова Наиля Тауратовна	Учебно – методическая и организационно - массовая работа
3.	Заместитель директора РМЦ	Полякова Наталья Викторовна	Руководство и контроль РМЦ

Кадровый состав на протяжении 2019—2020 учебного года претерпевал изменения.

В середине учебного года он был представлен следующим образом:

– руководящие работники (директор, заместители директора, главный бухгалтер) – 4 человека,

– педагогические работники (педагоги дополнительного образования, методисты) - 7 человек,

– учебно-вспомогательный персонал – 3 человека,

– обслуживающий персонал – 4 человека,

С высшим профессиональным образованием (без внешних совместителей) – 12 человек.

Количество педагогических работников (без внешних совместителей) имеющих:

– первую категорию – 1 человек,

– «Почетный работник общего образования Российской Федерации» за заслуги в области образования - 2 человека;

– награжденные знаком «Отличник народного просвещения РФ» - 1 человек.

Возрастной состав работников РРЦРОД (без внешних совместителей) составил:

– моложе 25 лет – 3 человека

– 25-35 лет - 3 человека

– 35 лет и старше – 15 человек.

Уровень педагогической компетентности педагога – залог качественного образования обучающихся.

Определяя главную цель воспитания и обучения как развитие личности, педагоги Центра исходят из того, что каждое учебное занятие, каждое воспитательное мероприятие в учреждении должно обеспечивать интеллектуальное и социальное развитие личности.

Педагоги РРЦРОД являются не только носителями знаний, но и помощниками в становлении личности ребенка.

Воспитывающая среда Учреждения гарантирует:

- организацию жизнедеятельности детского и педагогического коллективов в соответствии с общепринятыми нравственными нормами человеческого общежития, правилами этикета;
- формирование у детей знаний о своих правах и механизмах их реализации в современном социуме;
- атмосферу терпимости, доброжелательности, уважения к человеческой личности, взаимопомощи, сотворчества в коллективной деятельности и содействия коллектива личностному успеху каждого обучающегося.

№	Ф.И.О. педагога дополнительного образования	Творческое объединение
1	Гаглоева Таира Таурбековна	«Химия»
2	Дзампаева Рита Ахсарбековна	«Увлекательный английский»
3	Зангиев Аркадий Асланович	«История»
4	Кулик Владимир Антонович	«Олимпиады по истории»
5	Кулик Ирина Владимировна	«Английский язык»
6	Кулик Роман Владимирович	«Экономика»
7	Тедеева Яна Анатольевна	«Русский язык»

Все педагоги дополнительного образования Центра, как и остальной персонал учреждения, систематически повышают квалификацию и профессиональную компетенцию.

## **IX. Результаты деятельности учреждения, качество образования и воспитания. Достижения педагогов и обучающихся**

### **9.1. Оценка качества образования и воспитания.**

Мониторинг оценки качества образовательных услуг и освоения образовательной программы, технология оценки качества образовательных услуг основаны на анализе личностных достижений обучающихся, деятельности педагога дополнительного образования, престиже учреждения в социуме. Об уровне обученности или качестве предоставляемого образования можно судить по качеству и объему полученных и усвоенных знаний и по степени сформированности умений и навыков.

Аттестация обучающихся творческих объединений в РРЦРОД рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем участникам оценить реальную результативность их совместной деятельности. Основная цель аттестации обучающихся – это оценка обучающихся уровня достижений, заявленных в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по завершении учебного года или всего образовательного курса программы, развитие мотивации к самосовершенствованию.

Итоговая и промежуточная аттестация обучающихся творческих объединений РРЦРОД рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательного процесса, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности, определить качество полученных ЗУН.

Проверка ЗУН проводится в виде отчетных мероприятий, на которых определяются результаты освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Цель аттестации: выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам общеобразовательных общеразвивающих программ.

По итоговой и промежуточной аттестации, результатов участия обучающихся РРЦРОД в массовых мероприятиях различного уровня и статуса видна динамика роста качества знаний.

«Неталантливых детей нет, и наша задача — дать возможность проявиться таланту». Дополнительное образование играет важную роль в формировании человека и гражданина, предоставляя возможность развития его способностей, реализации интересов и устремлений, самоопределения и социализации в обществе. Задача дополнительного образования — формирование развивающегося, профессионального, интеллектуально - богатого социума.

В оценке качества образовательных услуг выработались следующие позиции оценивания:

- по обучающемуся – воспитанность, обученность по конкретной программе; изменение его ценностных ориентиров, жизненной позиции; успешность его социализации, профессиональная ориентированность);
- по педагогу – профессионализм, педагогическое мастерство, методический потенциал, культура, такт, сдержанность, внимательность, заботливость.
- по родителям – изменение отношений в семье, рост активности родителей в организации процесса.

## 9.2. Достижения обучающихся

№	Мероприятие	Уровень	Фамилия, имя обучающегося	Достижение
1	XXI республиканский научный конкурс молодых исследователей Региональный этап Соревнования молодых учёных Европейского Союза «Шаг в будущее Осетии»	региональный	Саламов Александр  Кузьменко Давид  Щербаков Валерий  Дзалаева Диана  Хугаев Хетаг  Дзгоев Станислав  Цховребов Александр  Лотишвили Алана	1 место в номинации «Химия» стар.возр. гр.  2 место в номинации «Химия» стар.возр. гр.  1 место в номинации «Биотехнологии» стар.возр. гр.  2 место в номинации «Биотехнологии» стар.возр. гр.  1 место в номинации «Пищевые технологии» стар.возр. гр.  2 место в номинации «Пищевые технологии» стар.возр. гр.  1 место в номинации «Экология техносферы» стар.возр. гр.

				2 место в номинации «Экология техносферы» стар.возр. гр
2	Литературный конкурс, посвященный 75-летию Великой Победы	учреждения	Джанаева Аделина Качмазова Зара	1 место  2 место
3	15 всероссийская олимпиада по финансовой грамотности 2020 г	федеральный	Бережная Ника Дзгоев Станислав Дудиева Эллина Лазурко Алена Мальдзигова Алана Маслов Владислав Хугаев Хетаг	Сертификат финалиста Всероссийской олимпиады по финансовой грамотности

Активно обучающиеся принимали участие в акциях, посвященных Дню России и Дню флага России в июне 2020 года, в основном, дистанционно.

### 9.3. Достижения педагогов

Педагоги Центра приняли участие в организованном РРЦРОД Республиканском дистанционном конкурсе дополнительных общеобразовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи.

Педагог Кулик Р.В. награжден Дипломом 1 степени Министерства образования и науки РСО-Алания в номинации «Научный прорыв», педагог Гаглоева Т.Т. – Дипломом 2 степени в номинации «Естественные науки».

Грамотами за плодотворный труд отмечены сотрудники Центра как члены экспертного совета.

### Х. Социальная активность и внешние связи

Одним из перспективных направлений деятельности учреждения является работа с социальными партнерами.

Формы сотрудничества РРЦРОД с различными учреждениями и организациями разнообразны:

- предоставление ВУЗами базы для учебно-исследовательской деятельности и подготовки к предметным олимпиадам школьников;
- проведение консультаций учёными и специалистами ВУЗов для педагогических работников УДО и школ по организации учебно-исследовательской деятельности и подготовки к предметным олимпиадам школьников;
- организация и проведение совместно с СОРИПКРО методических семинаров, круглых столов, тренингов, мастер-классов;
- участие представителей различных учреждений разного уровня в работе жюри и экспертных советов, в организации награждения победителей конкурсов, мероприятий различного уровня;
- работа творческих объединений и экспериментальных площадок на базе образовательных учреждений республики.

Партнёрские отношения позволяют:

- повысить уровень образования и более качественно выполнять социальный заказ общества,
- способствовать созданию необходимых условий для личностного развития детей, воспитанию толерантной личности с активной гражданской позицией,
- интеграцию общего, дополнительного образования,



– увеличить число школьников, занимающихся учебно-исследовательской деятельностью,

– расширить сеть творческих объединений в УДО и на базе школ республики.

Заключены договора о сетевом взаимодействии и сотрудничестве с учреждениями и организациями:

– Северо-Осетинский республиканский институт повышения квалификации работников образования,

– Управление образования АМС города Владикавказа

– Управление образования АМС Пригородного района РСО-А,

– Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова,

– Владикавказский торгово-экономический техникум,

– общеобразовательные школы г. Владикавказа №№ 7,17, 21, 40,

– СОШ № 1 с. Октябрьское Пригородного района РСО-А,

Для решения поставленных перед учреждением задач были привлечены партнеры всех уровней образовательной системы республики, инновационные предприятия:

– Региональный модельный центр Удмуртской Республики (автор лучшей модели ПФДО в РФ по оценке федеральных экспертов),

– ООО «Научно-инновационное предприятие «Экспертно-аналитические системы»» при Северо-Кавказском горно-металлургическом институте,

– Республиканский Дворец детского творчества им. Б. Кабалоева.

В 2019 году Центр принял участие в установочном семинаре по апробации методологии наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, организованный Министерством просвещения РФ, Министерством образования и науки РСО-А и национальным ресурсным центром наставничества МЕНТОРИ.

## **XI. Финансово – экономическая деятельность**

Центр самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, имеет самостоятельный баланс и лицевые счета (по учету средств субсидии на выполнение государственного задания, средств во временном распоряжении и целевых субсидий), обладает обособленным имуществом, которое закреплено за ним на праве оперативного управления. Собственником этого имущества является учредитель.

Финансово-экономическую деятельность РРЦРОД осуществляет в основном за счет средств бюджета. Эти средства распределяются, прежде всего, на содержание здания, оборудования, коммунальные услуги, на выплату заработной платы сотрудникам.

Учреждение выполняет государственное задание.

Бухгалтерский учет ведется главным бухгалтером Центра.

Рабочие места сотрудников на 100% технически оборудованы компьютерной техникой.

## **XII. Заключение. Перспективы и планы развития**

Региональный ресурсный центр по работе с одарёнными детьми завершил первый этап своего становления и развития- диагностико-организационный, который включал в себя:

– формирование и организацию деятельности педагогического коллектива;

– создание нормативно-правовой базы;

– обеспечение материально-технической базы;

– создание системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы;

– создание базовых предметных групп;

- изучение контингента учащихся школ РСО-А с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;
- отработку отдельных форм и методов работы с одаренными детьми;
- создание системы взаимосвязей творческой группы педагогов Центра, общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования, общественных объединений;
- организацию информационно-методического обеспечения и повышения психолого-педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности;
- разработку авторских и корректировку имеющихся программ по позициям учебного плана и индивидуальных образовательных маршрутов.

Большую часть запланированных мероприятий удалось осуществить.

В ходе реализации планов и программ учреждения на 2019-2020 учебный год, выявлены следующие проблемы в работе учреждения и системе работы с одаренными детьми:

- нехватка квалифицированных педагогических кадров, способных эффективно организовать обучение и сопровождение одаренных воспитанников;
- недостаточное количество мониторинговых мероприятий по выявлению одаренных детей в системе общего и дополнительного образования Республики;
- низкий уровень большинства образовательных дополнительных программ;
- недостаточное количество программ, направленных на выявление, развитие и сопровождение одаренных детей в учреждениях дополнительного образования;
- отсутствие психологической службы в учреждении;
- отсутствие в учреждении достаточно большой территории и площади учебных помещений для организации мероприятий;
- недостаточная квалификация педагогов дополнительного образования при организации занятий в дистанционной форме.

В соответствии с анализом деятельности в 2019-2020 учебном году будет выстроена программа действий на новый учебный год и перспективу.

К началу нового учебного года общеобразовательные общеразвивающие программы учреждения будут пересмотрены, доработаны в зависимости от результатов освоения программы на протяжении первого учебного года.

Планируется усиление контроля за процессом организации учебной деятельности педагогами учреждения.

Молодой педагогический коллектив РРЦРОД находится в поиске нового содержания образовательного процесса, использования инновационных технологий, реализации общеобразовательных общеразвивающих программ, поиском и апробацией новых средств и способов работы, обеспечивающих более яркое самовыражение личности педагога, способствующих развитию профессионального самосознания и профессионального роста.

Актуальна мотивировка педагогов Центра к использованию новых образовательных технологий, рассчитанных на самообразование детей и их максимальную самореализацию в обществе, в том числе, технологию индивидуализации обучения, при которой используется индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения. Главным достоинством индивидуального обучения является то, что оно позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темп обучения к индивидуальным особенностям каждого ребенка.

Изменения требований к дополнительному образованию детей повлекло за собой целый ряд изменений в требованиях к профессиональной деятельности педагогических кадров, реализующих этот вид образования, в том числе изменение подходов, форм, методов, содержания образовательной деятельности. В связи с этим всё более острой становится потребность в педагогических кадрах, способных с учетом меняющихся социально-экономических условий прогнозировать педагогические результаты, выбирать наилучшие варианты образовательного процесса, стимулировать творческую деятельность обучающихся направленную на формирование ключевых компетенций.

Методическая работа в РРЦРОД, как составная часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров, должна основываться на достижениях науки, передового педагогического опыта, анализа образовательного, воспитательного процесса и методической деятельности педагогического коллектива.

Анализируя результаты проверки журналов учета работы объединения в РРЦРОД нужно отметить положительные результаты, многие педагоги заполняют журналы без замечаний в соответствии с рабочими программами. Но есть и замечания. Не все педагоги заполняют журналы регулярно, не регулярно отмечают посещаемость обучающихся, не всегда педагоги пользуются методическими рекомендациями, что ведет к ошибкам в заполнении журналов. У большинства педагогов не заполняются разделы: учет массовой работы, творческие достижения обучающихся, сведения о воспитанниках и их родителях, инструктаж по технике безопасности. Некоторые педагоги несвоевременно представляют журналы на проверку.

В течение учебного года осуществлялся контроль за наполняемостью в творческих объединениях РРЦРОД. Анализируя результаты контроля за сохранением контингента в объединениях, следует отметить, что есть объединения, в которых нужно усилить контроль за посещаемостью обучающихся. По итогам контроля за сохранностью контингента в течение учебного года отмечалась хорошая посещаемость в большинстве творческих объединений.

ГБУДО «Региональный ресурсный центр по работе с одаренными детьми» планирует в новом учебном году:

- сформировать Региональный перечень олимпиад и других образовательных конкурсных мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных, творческих, исследовательских способностей;
- осуществить экспертизы программ образовательных учреждений города, реализуемых в интересах одаренных детей, с целью составления объединённого реестра и образовательного навигатора региональных возможностей;
- утвердить регламент взаимодействия РЦ с различными ведомствами и учреждениями региона;
- определить и утвердить критерии отбора обучающихся для участия в ускоренных интенсивных профильных образовательных программах;
- продолжить и расширить сетевое взаимодействие с учреждениями;
- обеспечить первичное выявление одаренных детей через систему краткосрочных образовательных программ междисциплинарной направленности;
- укрепить кадровый потенциал Центра;
- организовать издательскую деятельность учреждения;
- создать комплекс новых разноуровневых программ, отвечающих современным требованиям дополнительного образования;
- совершенствовать работу с педагогическими кадрами, включая повышение профессионального уровня, вооружение педагога актуальными педагогическими знаниями, внедрение современных технологий;
- повысить уровень инновационного потенциала педагогического коллектива, развить интегративные процессы внутреннего и внешнего взаимодействия коллектива;
- расширить сферы активного использования средств информационно-коммуникационных технологий всеми участниками образовательного процесса.

Перспективным развитием учреждения станет апробация программ по выявлению, развитию и сопровождению одаренных детей как предварительный этап для создания в Республике образовательного центра для одаренных детей по проекту Образовательного Фонда «Талант и успех» - «Сириус».