

3.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи.

Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи Республики Северная Осетия-Алания создана для достижения **цели**: формирование региональной инновационной образовательной системы, способной создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей детей, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности, достижения при этом максимальных образовательных и личностных результатов.

На достижение указанной цели направлено решение следующих взаимосвязанных **задач**:

- формирование образовательной среды для раскрытия способностей каждого ребёнка в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов;
- осуществление поиска одарённых и талантливых детей посредством расширения потенциала олимпиадного, конкурсного движения, возможностей спортивных соревнований и создание на этой основе региональной электронной базы данных одарённых детей;
- обеспечение вариативности образовательных услуг, повышение их качества для достижения высокого уровня образованности обучающихся, проявляющих неординарные способности;
- формирование системы социально и психолого-педагогического сопровождения одарённых детей на разных уровнях образовательных систем;
- развитие форм поддержки одарённых детей и талантливой молодёжи в региональной образовательной системе;
- создание системы управления процессами выявления, поддержки и сопровождения одарённых и талантливых обучающихся в региональной образовательной системе;
- обеспечение учебного, научно–методического сопровождения педагогов и руководителей, осуществляющих работу с одарёнными и талантливыми обучающимися;
- осуществление региональной опытно–экспериментальной и исследовательской деятельности образовательных учреждений, муниципальных образовательных систем по тематике, связанной с образованием одарённых и талантливых детей и молодёжи;
- обеспечение ресурсной поддержки и стимулирования образовательных учреждений, педагогов, работающих с одарёнными и талантливыми детьми.

Нормативно - правовое обеспечение системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи Республики Северная Осетия-Алания:

- Приказ Министерства образования и науки РСО-Алания от 23.06.2020 № 448 «О проведении в 2020 году независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями,

осуществляющими образовательную деятельность в Республике Северная Осетия-Алания»;

– Приказ Министерства образования и науки РСО – Алания от 14.10.2020 №710 «Об аккредитации общественных наблюдателей при проведении исследований качества образования на территории Республики Северная Осетия-Алания»;

– Приказ Министерства образования и науки РСО – Алания от 14.10.2020 №709 «Об утверждении Порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении исследований качества образования на территории Республики Северная Осетия-Алания»;

– Приказ Министерства образования и науки РСО – Алания от 27.08.2020 № 1125 «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на 2020/21 учебный год»;

– Приказ Министерства образования и науки РСО – Алания от 16.09.2020 № 600 «О проведении школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2020/21 учебном году в Республике Северная Осетия – Алания»;

– Приказ Министерства образования и науки РСО-Алания от 08.06.2020 № 425 «О реализации постановления Правительства Республики Северная Осетия-Алания от 29 августа 2017 года № 332 «Об учреждении специальной государственной стипендии Правительства Республики Северная Осетия-Алания им. Б.Е. Кабалоева».

3.3.1 Обоснование региональной методики выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Региональная методика выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи содержит обоснование целей по каждому этапу деятельности.

I. Согласно Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (Утв. 3 апреля 2012 г., Пр-827), современная экономика все больше нуждается в специалистах, обладающих глубокими знаниями и способных к новаторству, поэтому работа по выявлению и развитию молодых талантов, основанная на лучшем историческом опыте и наиболее успешных современных образцах, - необходимый элемент модернизации экономики России.

Талантливые, одаренные люди являются мощным ресурсом общественного развития, способным раскрыть перед регионом и страной в целом перспективы социально - экономического, культурного и духовно-нравственного преобразования. Забота об одаренной молодежи сегодня - это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни Северной Осетии - Алании в будущем.

II. Выявление талантливых и одарённых молодых людей осуществляется для того, чтобы поддержать нестандартную личность специальными программами обучения, участием в региональных и международных мероприятиях, персональной стипендией и т.д.; или оказать

молодому человеку психологическую помощь в случае возрастных или специфических для одарённых проблем. В итоге одарённые молодые люди сумеют максимально полно реализовать свой потенциал и принести значительную пользу обществу.

Настоящий период социально-экономического развития нашей республики и страны в целом, в том числе и системы образования, характеризуется интеграционными процессами, позволяющими создавать новые условия для образования детей не только в школе, но и в учреждении дополнительного образования детей. Предназначение региональной системы образования состоит в создании условий для удовлетворения образовательных потребностей населения республики, потребностей экономики и социальной сферы в квалифицированных кадрах, а также в создании условий для повышения интеллектуального потенциала республики. Одаренные и талантливые дети дают уникальную возможность российскому обществу компенсировать потребность в экстенсивном воспроизводстве интеллектуального человеческого ресурса. Именно они – национальное достояние, которое надо беречь и которому надо помогать.

III. Сегодняшние дети – это будущие граждане нашей страны, в руках которых будет судьба России, её развитие и благополучие, поэтому необходимо сделать всё, чтобы выявить и полностью раскрыть таланты детей, помочь в их развитии.

Развить способности молодёжи необходимо через привлечение их к участию в разнообразных конкурсах, спектаклях, проектах, акциях, научно-исследовательских работах, предметных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства. В результате такой работы предоставляется возможность испытать, попробовать себя в разнообразной деятельности, применить на практике полученные знания, определить свои склонности, научиться общению и работе в команде, что, в конечном итоге, обеспечивает и успешную социализацию личности в обществе.

IV. Одним из приоритетных направлений политики Российской Федерации становится развитие дополнительного образования детей (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»). Вместе с тем получает дальнейшее развитие политика обеспечения доступности образования для лиц с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что отражено и в ратификации в 2012 г. Российской Федерацией Конвенции ООН по правам инвалидов (2006 г.), и в первых же Указах Президента РФ В.В. Путина (№ 597 и № 599).

На современном этапе развития общества обозначилась реальная тенденция ухудшения здоровья детей и подростков, увеличилось число детей с ограниченными возможностями здоровья. Развитие одарённых детей с ОВЗ необходимо, прежде всего, и потому, что полное раскрытие способностей и талантов ребёнка важно не только для него самого, но и для общества в целом

Республика Северная Осетия – Алания активно участвует в реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка», особое внимание которого обращено на развитие обучающихся с ОВЗ.

Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики.

Расширение образовательных возможностей этой категории обучающихся является наиболее продуктивным фактором социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

Дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья также, как и здоровые дети, обладают талантом к творческой деятельности. Но для развития способностей детей с ОВЗ требуется специальная, квалифицированная помощь.

Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ имеет свои особенности.

В целях совершенствования процесса социализации детей с ОВЗ предлагается использовать социально-педагогический потенциал дополнительного образования, который восполняет недостающие или отсутствующие звенья основного образования. Оно решает задачи не только социализации, но и индивидуализации личности ребенка и становится основным фактором развития творческих способностей. Именно здесь в полной мере осуществляется принцип природосообразности, меняется характер воспитательных отношений, превращая их в партнерские, включаются механизмы творческого воспитания. Программы дополнительного образования решают задачи реализации образовательных потребностей детей, относящихся к данной категории, защиты прав, адаптации к условиям организованной общественной поддержки их творческих способностей, развития их жизненных и социальных компетенций.

Получение детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительного образования способствует социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и в разрешении проблем, затрагивающих их интересы.

Дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) означает, что им создаются условия для вариативного вхождения в те или иные детско-взрослые сообщества, позволяющие им осваивать социальные роли, расширять рамки свободы выбора (социальные пробы) при определении своего жизненного и профессионального пути.

Первая ступень к развитию способностей и таланта детей с ОВЗ – вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в творческую деятельность. Это позволяет эффективно решать проблемы укрепления их физического и психического здоровья, преодоления комплекса неполноценности, улучшения психоэмоционального состояния и развития. Это главное условие дающее стимул к развитию талантов и способностей детей с ОВЗ.

Вторая ступень – создание ситуации успеха. Для любого подростка и особенно ребенка с ОВЗ очень важна ситуация успеха. Именно успехом можно воспитать любого учащегося. Но если в учебной деятельности проявить себя

может не каждый, то в творчестве состояться может практически любой воспитанник.

Третья ступень – психологическая поддержка родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

В терминологии ФЗ № 273 образовательные программы для обучающихся с ОВЗ относятся к адаптированным образовательным программам. В соответствии с п. 28 ст. 2 ФЗ № 273 адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

В республике Северная Осетия – Алания организован образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ, направленный на выявление, поддержку и развитие их способностей и талантов.

Важным компонентом таких программ является создание условий для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, детско-взрослом сообществе, организация занятий с использованием интерактивных форм деятельности детей, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, использование адекватных возможностям детей способов оценки их достижений, продуктов их деятельности.

В структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

- организации пространства образовательной организации;
- организации временного режима образовательной деятельности по программам дополнительного образования;
- организации рабочего места детей с ОВЗ;
- техническим средствам комфортного доступа обучающегося ребенка с ОВЗ к возможности получения дополнительного образования (ассистирующие средства и технологии), включая специализированные компьютерные инструменты образования, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей.

Адаптация дополнительной общеобразовательной программы включает:

- своевременное выявление трудностей у детей с ОВЗ;
- определение особенностей организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ дополнительной общеобразовательной программы;
- обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных мероприятиях, конкурсах, выступлениях, концертах, фестивалях и т.п.

При реализации программ дополнительного образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное взаимодействие. Программы дополнительного образования для данной категории реализуются образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

Использование дистанционных технологий позволяет расширить возможности обучения детей с ОВЗ и получить более полное восприятие окружающего их мира.

При организационной работе по проектированию, разработке и утверждению адаптированной дополнительной общеобразовательной программы для ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка, медицинские рекомендации, рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, запрос родителей, четко формулируются цели и задачи, обсуждается необходимость в дополнении или изменении учебного плана, определяются формы получения образования, режим посещения занятий, как подгрупповых, так и индивидуальных, дополнительные виды психолого-педагогического сопровождения, промежуточные и итоговые результаты и т.д.

Данная система работы основывается на учете следующих принципов:

- принцип учета структуры дефекта;
- деятельностный принцип;
- принцип создания ситуации успеха;
- принцип доступности материала;
- принцип эмоциональной насыщенности;
- принцип взаимосвязи разных видов деятельности;
- принцип реализации потребности в социальной принадлежности;
- принцип создания ситуаций, способствующих формированию социальных навыков и умений.

V. Разработка программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи – важнейший аспект региональной системы, объединяющий все образовательные организации.

Общеобразовательные организации разрабатывают и реализуют программы работы с одаренными детьми.

Дошкольные образовательные организации реализуют программы раннего развития и являются начальным этапом реализации модели выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Республике Северная Осетия – Алания.

Одним из основных механизмов выявления одаренных детей на следующем этапе - в образовательной организации - является системная работа классного руководителя по ведению портфолио ученика согласно уровням образовательного процесса по итогам его участия в конкурсах и олимпиадах школьного, муниципального, республиканского, межрегионального, федерального и международного уровней. Мероприятия по выявлению одаренностей у детей должны проводиться для всего контингента учреждения.

Помощь в организации таких мероприятий призваны оказывать учреждения дополнительного образования.

Организации дополнительного образования детей реализуют разноуровневые и дистанционные программы, предназначенные для выявления и разносторонней поддержки способностей у детей и молодежи.

Разработка программ, ориентированных на содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в ОО высшего образования организуется при непосредственном участии учреждений высшего образования.

В настоящее время в системе образования и подготовки научных кадров отчетливо проявляются две важнейших потребности: развитие научной грамотности среди молодежи; подготовка, начиная со школьной скамьи, специалистов, обладающих навыками исследовательской деятельности, способных донести результаты своего интеллектуального труда до потребителей наукоемкой продукции. Эти потребности могут быть удовлетворены при определенной трансформации системы организации образования и науки.

Целенаправленная деятельность по решению этих проблем позволит обеспечить естественное включение молодых людей, занимающихся наукой и техникой, в систему социально-экономических отношений общества. Решение первой проблемы обуславливает интеграцию научных исследований молодежи в качестве составной части учебного процесса в систему образования и придает им инновационный характер, второй – использование результатов исследований молодежи в экономике и фундаментальной науке, третьей – поддержку со стороны общества и государства. При этом следует иметь в виду значительную степень универсальности рассматриваемого подхода, выражающуюся в подобии методов и структур (на определенной стадии обобщения), требуемых при решении выделенных проблем для учащихся разных образовательных уровней: учеников средних классов школы, старшеклассников, студентов СПО и младших курсов вузов.

Инструментом по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи является республиканская программа развития научно-исследовательской деятельности учащихся «Шаг в будущее Осетии».

Программа «Шаг в будущее Осетии» осуществляет поиск и развитие талантливых детей и молодежи по всей территории республики, способствует раскрытию их способностей, воспитывает их как социально ответственных и продуктивных членов общества.

Выстроена структура и этапность мероприятий в рамках программы. Программа «Шаг в будущее Осетии» включает в себя более 30 ежегодных научно-профессиональных мероприятий с молодежью и педагогическим сообществом, направленных на выявление одаренных школьников:

- на уровне образовательных организаций – отборочные внутришкольные конференции
- на муниципальном уровне – муниципальный этап республиканского конкурса
- республиканский научный конкурс молодых исследователей - финальное мероприятие программы

– муниципальные семинары для педагогов, сопровождающих научно-исследовательскую деятельность учащихся

– республиканский семинар для организаторов научно-исследовательской деятельности учащихся (руководители образовательных организаций, заместители, педагоги).

Над реализацией Программы работают 2 ведущих вуза республики, Региональный ресурсный центр по работе с одаренными детьми, школы, учреждения дополнительного образования. Особое значение программа уделяет образованию и воспитанию детей, проживающих в удаленных населенных пунктах, – сегодня в программе более сотни таких участников.

Ежегодно программа «Шаг в будущее Осетии» под руководством Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания направляют республиканские делегации на всероссийские и федерально-окружные молодежные научные мероприятия. Победители и призеры всероссийского форума – выпускники школы имеют преференции при поступлении на базовые кафедры секций.

В рамках программы «Шаг в будущее Осетии» на институциональном уровне происходит выстраивание сотрудничества образовательного учреждения общего или дополнительного образования с внешними организациями, которые занимаются созданием нового знания или осуществляют его технологизацию. В результате ученик получает доступ в научные лаборатории университетов и исследовательских институтов, в полевые экспедиции, заводские цеха и внедренческие структуры. Сотрудничество образовательных и профессиональных организаций развивается в интегрированную научно-образовательную систему.

На средовом уровне в учебном заведении организуется инфраструктура, которая включает познавательные кружки и научные лаборатории, технопарки и конструкторские бюро, стартапы и исследовательские группы, школьные лесничества и агроплощадки. Происходит создание локальных творческих пространств, позволяющих познавать мир «взрослыми» методами. В подобном творческом пространстве молодой исследователь – главное действующее лицо, но одновременно здесь присутствует профессиональный наставник, и вместе они составляют «педагогическую пару», которая опирается на ресурсное обеспечение, предоставляемое интегрированной образовательной системой. Такое структурирование внутреннего пространства учебного заведения создаёт учебно-научную инновационную среду.

Развитие программы «Шаг в будущее» формирует сетевую образовательную систему, обеспечивающую воспитание инновационно мыслящих молодых людей, нацеленных на создание научных новшеств. Школа и университет, научный институт и предприятие – это та среда, в которую теперь погружена их познавательная деятельность, а научные выставки и конференции, проводимые под эгидой программы «Шаг в будущее Осетии», – то место, где они представляют на суд специалистов свои достижения, способные изменить жизнь общества. Программа «Шаг в будущее» является движением энтузиастов – учёных, учителей, педагогов дополнительного образования и преподавателей,

реализующих на практике идею общественного образования и воспитывающих молодых людей, которые уже сегодня создают будущее своей страны.

В государственных и муниципальных учреждениях дополнительного образования детей РСО-А (ГБУДО «Региональный ресурсный центр по работе с одаренными детьми», ГБУДО «Республиканский дворец детского творчества им. Б.Е.Кабалоева, МАУДО «Центр «Интеллект», МАУДО «Дом детского технического творчества» и др.) разработаны и реализуются программы, ориентированные на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи:

- Подготовка к олимпиадам по русскому языку, по английскому языку, истории, экономике
- «Одаренные дети Дворца»
- «Одаренные дети»
- «Путь к совершенству» (художественная гимнастика для одаренных детей)
- «Шахматы»
- Программы по робототехнике
- «От электрической лампочки до автоматизированных систем»
- «Электроника для любознательных»
- «Прикладная физика для школьников»
- «В мире биологии»
- «Экология и общество»
- «Мир природы»
- Углубленное изучение химии
- Программирование на языке «С+»
- «Знатоки математики»
- «Мир находчивости, логики, смекалки»
- «Русская словесность»
- «Путешествие в жизнь с «Маленьким принцем»
- «Мир фантазии»
- «Компьютерная графика – креативная среда технического творчества»
- «Дискуссионные вопросы истории»
- «Информатика для интеллектуалов»
- «Техномир»
- «Погружение в обществознание»
- «Страноведение»
- «Решение нестандартных задач по математике»
- «Мир роботов».

VI. В целях формирования системы содействия трудоустройству выпускников ОО и СПО, проявивших выдающиеся способности, учитывающей межведомственное и межуровневое взаимодействие, разработано Распоряжение Правительства Республики Северная Осетия – Алания «Об организации дуального обучения и наставничества», предусматривающее право

хозяйствующего субъекта, взаимодействующего с организациями профессионального образования, трудоустроить обучающегося по окончании учебы в образовательной организации.

VII. Для реализации целей и задач региональной системы по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи используется апробированный Диагностический инструментарий.

Выявление одаренных детей – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна. Поэтому вместо одномоментного *отбора* одаренных детей необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный *поиск* одаренных детей в процессе их обучения по специальным программам (в системе дополнительного образования) либо в процессе индивидуализированного образования (в условиях общеобразовательной школы).

С учетом специфики одаренности в детском возрасте наиболее адекватной формой идентификации признаков одаренности того или другого конкретного ребенка является *психолого-педагогический мониторинг*.

Психолого-педагогический мониторинг, используемый с целью выявления одаренных детей, должен отвечать целому ряду требований:

- комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;

- длительность процесса идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);

- анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребенка в специально организованные предметно-игровые занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности и т. д.);

- экспертная оценка продуктов деятельности детей (рисунков, стихотворений, технических моделей, способов решения математических задач и прочее) с привлечением экспертов: специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности (математиков, филологов, шахматистов, инженеров и так далее). При этом следует иметь в виду возможный консерватизм мнения эксперта, особенно при оценке продуктов подросткового и юношеского творчества;

- выявление признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, в условиях обогащенной предметной и образовательной среды при разработке индивидуализированной стратегии обучения данного ребенка). Целесообразно проведение проблемных уроков по особой программе;

- использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовывать определенные развивающие влияния и снимать типичные для данного ребенка психологические «преграды», и т. п.;

– многократность и многоэтапность обследования с использованием множества психодиагностических процедур, отбираемых в соответствии с предполагаемым видом одаренности и индивидуальностью данного ребенка;

– диагностическое обследование желательно проводить в ситуации реальной жизнедеятельности, приближая его по форме организации к естественному эксперименту (метод проектов, предметных и профессиональных проб и так далее);

– использование таких предметных ситуаций, которые моделируют исследовательскую деятельность и позволяют ребенку проявить максимум самостоятельности в овладении и развитии деятельности;

– анализ реальных достижений детей и подростков в различных предметных олимпиадах, конференциях, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, фестивалях, смотрах и т. п.;

– преимущественная опора на экологически валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, – анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей.

Существующие методики по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи рационально можно разделить на три группы:

- для выявления одаренности детей;
- для оценки склонностей педагога к работе с одаренными школьниками;
- для выявления и распознавания способностей у детей родителями.

Методики описаны в Приложении 1.

VIII. Осуществление психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и молодежи – задача совместной деятельности педагогов и психологов.

Результатом реализации программ дополнительного образования является создание каждым ребенком своего оригинального продукта, главным критерием оценки ученика является не столько его талантливость, сколько его способность трудиться, способность упорно добиваться достижения нужного результата.

Оказание поддержки одарённому обучающемуся в процессе реализации его индивидуального маршрута и траектории будет заключаться в особой динамике взаимодействия педагога и ребёнка, суть которой в осуществлении перехода от позиции взаимо– и со-(действия) к позиции само –(самостоятельного действия) со стороны ребёнка. Этот механизм предполагает создание обучающемуся условий для выбора, который, как правило, связан с наличием проблемной ситуации. В случае если ребёнок не может с ней справиться, он обращается с запросом о поддержке к педагогу, который создаёт условия для разрешения обучающимся проблемы.

Идея психолого–педагогического сопровождения одарённого ребёнка может быть реализована в условиях создания образовательных программ (модулей), индивидуальных маршрутов и прокладывания своеобразной траектории движения ребёнка по своему индивидуальному образовательному маршруту в сети образовательных учреждений при поддержке со стороны учителей, педагогов дополнительного образования, психологов, тьюторов.

Сферы психики представлены интеллектуальной, эмоциональной и мотивационно-волевой. В рамках каждой сферы могут быть выделены следующие уровни психической организации. Так, в рамках интеллектуальной сферы различают сенсомоторный, пространственно-визуальный и понятийно-логический уровни. В рамках эмоциональной сферы – уровни эмоционального реагирования и эмоционального переживания. В рамках мотивационно-волевой сферы – уровни побуждения, постановки целей и смыслопорождения.

Соответственно, могут быть выделены следующие виды одаренности.

В практической деятельности, в частности, можно выделить одаренность в ремеслах, спортивную и организационную.

В познавательной деятельности - интеллектуальную одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и другие).

В художественно-эстетической деятельности – хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одаренность.

В коммуникативной деятельности – лидерскую и аттрактивную одаренность.

И наконец, в духовно-ценностной деятельности – одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.

Психолого-педагогическое сопровождение является личностно-ориентированным и проводится с учетом возрастных и личностных особенностей каждого ребенка.

Данное направление включает:

- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение каждого ребенка с признаками одаренности на всех возрастных этапах;

- психолого-педагогическое сопровождение конкурсных мероприятий, профильных лагерных смен, слетов, фестивалей для талантливых и одаренных детей;

- разработку и реализацию программ тренингов, студий, лекториев и других форм работы с одаренными детьми, направленных на развитие личности детей, социально-психологическую адаптацию, формирование здорового образа жизни;

- разработку моделей и методик применения на территории региона комплексных индивидуальных психолого-педагогических мониторингов с целью выявления детей с признаками одаренности.

При осуществлении психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и молодежи нельзя ограничивать свою работу лишь составлением программ обучения (ускорения, усложнения и так далее). Необходимо создавать условия для формирования внутренней мотивации деятельности, направленности и системы ценностей, которые создают основу становления духовности личности.

История науки и особенно искусства дает массу примеров того, что отсутствие или потеря духовности оборачивались потерей таланта.

Для решения задачи сопровождения одарённого ребёнка в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений и их социальных партнёров, возможно создание различных организационных структур, основанных на кооперации потенциалов организаций и учреждений в форме стратегического партнёрства. Среди них модели аутсорсинга или же сетевых организаций, рассматриваемых в теории и практике стратегического управления.

IX. В Республике Северная Осетия - Алания функционирует система государственно – частного партнёрства по поддержке одаренных детей и талантливой молодежи, ориентированная на подготовку педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Правительство Российской Федерации в Программе экономического развития определило государственно-частное партнёрство основной системой развития как экономики в целом, так и образования всех уровней в частности. Политика государства направлена на повышение заинтересованности учреждений образования в качественном выполнении своих функций, а также созданию благоприятных условий для их самостоятельной работы.

Государственно-частное партнёрство (далее – ГЧП) в сфере образования можно рассматривать как институт модернизации образования, как инструмент для решения таких задач современного образования, как получение образования детьми с различными образовательными потребностями; объединение и привлечение средств для улучшения качества обучающих программ; обеспечение условий для психофизиологической безопасности учащихся, увеличение реализованных образовательных проектов с высоким уровнем эффективности. Государственно-частное партнёрство через введение инновационных технологий и методов управления создает более высокие управленческие стандарты, что существенно влияет на качество оказываемых услуг населению.

Использование механизмов государственно-частного партнёрства в образовании позволяет обеспечить:

- расширение рынка и усиление добросовестной конкуренции на рынке образовательных услуг;
- апробирование новых для образовательных структур организационно-правовых форм альянса с бизнесом;
- выработку предложений по дальнейшему совершенствованию нормативно-правовой базы реформирования профессиональной школы;
- тиражирование передового опыта; отработку инструментов многоканального финансирования;
- развитие взаимодействия работодателей и вузов;
- совершенствование системы управления в сфере инновационной деятельности путем обработки содержания и методик администрирования, подготовки повышения квалификации управленческих специалистов.

Система государственно-частного партнёрства в Республике Северная Осетия – Алания в сфере образования основана на взаимодействии образовательных учреждений с государственными и частными организациями с целью эффективной организации мероприятий по поддержке одаренных детей и

талантливой молодежи, мероприятий по подготовке и стимулированию педагогических работников для активной работы с данной категорией обучающихся.

Основными участниками ГЧП являются:

Архивная служба РСО-А,

Республиканская детская библиотека им. Дабе Мамсурова ,

ЦМИТ Фаблаб Алания,

ООО «Да Винчи»,

Публичное акционерное общество «Ростелеком»,

Республиканская Ассоциация социально-активного бизнеса «Сила единства,

ИП Маслов Андрей Анатольевич, представитель компании «Мирра» в городе Владикавказ,

Фонд содействия инновациям,

Министерство РСО-А по вопросам национальных отношений,

Объединенные профсоюзные организации РСО-А,

Северо-Осетинская республиканская организация «Профсоюзы работников народного образования и науки РФ»,

ГБУК «Национальный музей РСО-А»,

ООО «Владикавказский пивобезалкогольный завод «Дарьял»,

ООО «Дюбуа»,

Северо-Осетинское региональное отделение «Российское движение школьников»,

Министерство природных ресурсов и экологии РСО-А,

ООО «Викар Центр»,

Министерство по делам молодежи, физической культуры и спорта РСО-А,

Федерация художественной гимнастики РСО-А,

ООО «НИП «Экспертно-аналитические системы»,

Группа компаний «Экспертно-аналитические системы»,

Торговый центр «Арктика»,

ООО ВТЦ «Баспик»,

АО «Владикавказский вагоноремонтный завод им. С.М.Кирова»,

АО «Победит»,

Республиканский институт повышения квалификации работников образования и др.

Среди мероприятий, организованных в рамках ГЧП такие, как:

– международный конкурс юных чтецов «Живая классика», региональный этап;

– открытое региональное первенство «Грация»;

– проектная деятельность;

– республиканская интеллектуальная игра «Зондабита»;

– открытый Межрегиональный турнир по спортивным танцам «Магия»,

– Республиканские конкурсы юных исследователей «Ступень в науку», «Шаг в будущее Осетии» - региональный этап Соревнования молодых учёных Европейского Союза,

– открытое региональное первенство по художественной гимнастике «Горянка» и многие другие.

План мероприятий по реализации региональной системы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.

№	Наименование мероприятия	Сроки реализации
<i>I. Совершенствование нормативно-правового регулирования системы выявления и развития способностей и талантов у детей и молодежи</i>		
1	<p>Развитие региональной нормативно-правовой базы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов в системе образования Республики Северная Осетия-Алания; — Закон Республики Северная Осетия-Алания «О мерах государственной поддержки одаренных детей и талантливой молодежи в Республике Северная Осетия-Алания»; — Распоряжение Правительства Республики Северная Осетия-Алания «О создании Регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи в РСО-Алания»; — Дорожная карта создания и развития Регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи в РСО-Алания. 	2021-2023 гг.
2	<p>Разработка и издание нормативных документов, обеспечивающих проведение мероприятий (олимпиад, фестивалей, конкурсов) на региональном уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Предметные олимпиады: школьный, муниципальный и региональный этапы Всероссийской олимпиады школьников; — Республиканский этап всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»; — Республиканский этап всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания»; 	2021-2023 гг.

	<ul style="list-style-type: none"> — Международный конкурс юных чтецов «Живая классика», региональный этап; — Открытое региональное первенство «Грация»; — Республиканская интеллектуальная игра «Зондабита»; — открытый Межрегиональный турнир по спортивным танцам «Магия»; — Региональный конкурс молодых исследователей «Ступень в науку»; — республиканский научный конкурс молодых исследователей «Шаг в будущее Осетии»; — открытое региональное первенство по художественной гимнастике «Горянка»; — Открытое первенство Северо-Кавказского федерального округа по робототехнике; — 72-е Первенство Республики Северная Осетия-Алания по авиамодельному спорту среди юношей и младших школьников; — 48 республиканские лично-командные соревнования по судомодельному спорту среди юношей; — 49 соревнования по картингу, посвященные 100-летию государственной системы дополнительного (внешкольного) образования детей. 	
3	<p>Нормативное обеспечение межведомственного, межрегионального и сетевого взаимодействия в сфере работы с одаренными детьми на всех уровнях образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Создание межведомственного совета в сфере работы с одаренными детьми; — Утверждение дорожной карты развития системы выявления и поддержки одаренных детей; — Формирование межрегиональных связей и проектов по работе с одаренными детьми. 	2021-2023 гг.
4	<p>Разработка и экспертиза целевых программ, проектов, планов развития системы работы с одаренными детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Создание республиканской Концепции развития системы выявления и поддержки одаренных детей; — Формирование республиканского экспертного совета по работе с одаренными детьми; — Создание кадровой школы для педагогов РСО-Алания, реализующих образовательные программы для одаренных детей. 	2021-2023 гг.
<p><i>II. Формирование инновационной инфраструктуры по работе с одаренными детьми</i></p>		

5	<p>Создание регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи в РСО-Алания (далее – Центра).</p> <p>Организация работы Центра:</p> <ul style="list-style-type: none"> — проведение диагностики учащихся 5-11 классов по выявлению одарённых детей; — разработка положений о проведении школьных, муниципальных и региональных этапов мероприятий для одаренных детей; — кадровое обеспечение Центра; — организация курсовой подготовки для специалистов Центра; — материально-техническое оснащение Центра. 	2022-2023 гг.
6	<p>Развитие сетевого взаимодействия образовательных учреждений и ведомств, заинтересованных организаций по реализации программ и проектов для талантливых детей и молодежи, направленных на их вовлечение в решение реальных производственных задач, проектную и продуктивную деятельность, раннюю профориентацию в высокотехнологичные отрасли.</p>	2021-2023 гг.
7	<p>Обеспечение развития направлений работы с одаренными детьми: научно-исследовательской деятельности, проектной деятельности, олимпиадного движения.</p>	2021-2023 гг.
8	<p>Реализация комплекса мероприятий по созданию условий для освоения обучающимися 5-11 классов основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе, в сетевой форме.</p>	2021-2023 гг.
9	<p>Развитие региональной системы социальных и материальных преференций для одаренных детей и молодежи.</p>	2021-2023 гг.
10	<p>Внедрение в образовательные учреждения модели оценки и самооценки образовательных результатов на основе академических и творческих достижений обучающихся с использованием различных форм, в том числе, «портфолио».</p>	2021-2023 гг.
<p><i>III. Информационно-методическое сопровождение реализации системы выявления и развития способностей и талантов у детей и молодежи</i></p>		
11	<p>Совершенствование системы информационного обеспечения процесса выявления и поддержки талантливых детей с использованием</p>	2021-2023 гг.

	современных информационно-коммуникационных технологий.	-
12	Разработка и апробирование комплекса диагностических и мониторинговых процедур и методов, направленных на раннее выявление и отслеживание развития одарённых детей РСО-А.	2021-2022 гг.
13	Создание, внедрение, апробация программ дополнительного образования для одаренных детей, в том числе с ОВЗ и для сельской местности, программ подготовки детей к этапам Всероссийской Олимпиады школьников.	2021-2023 гг.
14	Формирование системы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.	2021-2022 гг.
15	Создание механизмов индивидуализации образовательных траекторий одарённых детей.	2021-2022 гг.
16	Эффективное функционирование регионального ресурсного центра по работе с одаренными детьми (далее – РРЦРОД): <ul style="list-style-type: none"> - осуществление анализа реализации программ работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях РСО-А; - содействие реализации проектов федерального и регионального уровня, направленных на развитие и совершенствование работы с одаренными детьми; - деятельность Центра как региональной инновационной площадки в сфере образования в Республике Северная Осетия-Алания; - регулярное обновление региональной базы данных одаренных детей республики; - организация летних профильных смен для мотивированных детей. 	2021-2022 гг.
17	Внедрение моделей дистанционного обучения талантливых школьников на основе технологической площадки сайта РРЦРОД rrc15.ru.	2021-2023 гг.
18	Информационное обеспечение сайта РРЦРОД rrc15.ru: <ul style="list-style-type: none"> - формирование комплекта информационно-методических материалов по обеспечению системы работы с интеллектуально одарёнными детьми; 	2021-2023 гг.

	<ul style="list-style-type: none"> - публикация сборников творческих работ учащихся по итогам конференций, конкурсов, семинаров; - публикация сборников материалов эффективного опыта работы с одаренными детьми; - размещение информации о проведении региональных, всероссийских и международных конкурсных мероприятий для одаренных детей и молодежи. 	
19	<p>Мероприятия Регионального модельного центра (далее – РМЦ), направленные на поддержку и развитие системы выявления и развития одаренных детей и молодежи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг поступления способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования; - организация работы сезонных школ для одаренных детей; - организация мониторинга результативности участия интеллектуально одарённых учащихся РСО-А в школьном, муниципальном, региональном турах Всероссийской предметной олимпиады школьников, в других мероприятиях для одаренных детей и молодежи; - разработка методических рекомендаций по повышению эффективности деятельности муниципальных систем образования по раннему выявлению, развитию и поддержке одаренных детей и молодежи в рамках реализации образовательных программ в дошкольных образовательных учреждениях, общеобразовательных учреждениях, учреждениях дополнительного образования детей, учреждениях профессионального образования; - проведение образовательных сессий для одаренных детей. 	2021-2023 гг.
20	Организация и проведение образовательных и творческих Интернет-проектов, сетевых мастер-классов.	2021-2023 гг.
21	Работа с родителями: беседы, анкетирование, мониторинг образовательных потребностей семей и уровня их удовлетворенности образовательными услугами; повышение педагогической компетентности родителей по	2021-2023 гг.

	вопросам сопровождения талантливых и одаренных детей.	
22	Развитие новых форм интерактивно-деятельностного образовательного формата работы с одаренными обучающимися: тренинги, игровые образовательные модули, выездные интерактивные школы, практики тьютерства/наставничества, образовательные экскурсии, исследовательские школы, лаборатории, клубы по интересам, сообщества, мастерские, лектории.	2021-2023 гг.
<i>IV. Развитие кадрового потенциала и поддержка педагогических работников, осуществляющих выявление и развитие способностей и талантов у детей и молодежи</i>		
23	Анализ кадрового рынка педагогов и специалистов, работающих в сфере выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи посредством мониторинга РРЦРОД и Северо-Осетинского республиканского института повышения квалификации работников образования (далее – СОРИПКРО).	2021 г.
24	Содействие РРЦРОД, РМЦ и СОРИПКРО в повышении профессионального мастерства педагогов, работающих с одаренными и талантливыми воспитанниками: - организация курсов повышения квалификации; - проведение семинаров, вебинаров и практикумов по вопросам выявления, поддержки и развития способностей мотивированных детей.	2021-2023 гг.
25	Создание информационной образовательной среды непрерывной методической поддержки учителей, работающих с одаренными детьми: - проведение мероприятий с привлечением специалистов, по вопросам психологических особенностей одаренных детей; - проведение тематических семинаров, практикумов, круглых столов по вопросам методики, эффективной при работе с одаренными детьми; - разработка методических рекомендаций по реализации новой позиции педагога в работе с талантливыми детьми – тьютор, модератор и др. Обучение педагогов на базе образовательных центров региона и России;	2021-2023 гг.

	<ul style="list-style-type: none"> - подбор и накопление в библиотечном фонде литературы, необходимой для самообразования, систематический обзор новых поступлений, - использование возможностей сети Интернет. 	
26	<p>Организация деятельности методических объединений учителей-предметников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование банка данных интеллектуально одарённых детей по предметам в ОУ, муниципалитетах; - организация работы творческой группы учителей-предметников по подготовке интеллектуально одарённых учащихся к предметным олимпиадам; - формирование банка данных олимпиадных заданий, - формирование банка данных индивидуальных планов работы учителей-предметников с интеллектуально одарёнными учащимися по подготовке к предметным олимпиадам и соответствующих методических материалов: - методической литературы, - дидактического материала, - раздаточного материала, - ЭОР-ресурсов, - новых форм и методов работы, - практикумов по олимпиадным заданиям. 	2021-2023 гг.
27	<p>Разработка специальных разделов образовательных программ, предусматривающих формирование у педагогических работников необходимых компетенций в сфере выявления, развития, сопровождения одаренных детей и молодежи.</p>	2021-2023 гг.
28	<p>Мотивационная поддержка работы с талантливыми детьми в регионе. Организация проведения региональных конкурсов профессионального мастерства с целью поддержки педагогических работников и других специалистов, работающих с одаренными детьми и молодежью.</p>	2021-2023 гг.
<i>V. Конкурсные мероприятия системы выявления и развития способностей и талантов у детей и молодежи</i>		
29	<p>Организация участия одарённых учащихся в предметных олимпиадах, турнирах, чемпионатах, спортивных соревнованиях и т.д.</p>	2021-2023 гг.
30	<p>Организация дистанционных олимпиад и конкурсов для одаренных детей и молодежи.</p>	2021-2023 гг.

31	Формирование команд обучающихся РСО-А для участия в образовательных модулях и мероприятиях образовательного центра «Сириус».	2021-2023 гг.
32	Разработка Положений и проведение предметных недель, интеллектуальных конкурсов, викторин, конференций и др. мероприятий для одаренных детей на уровне образовательных учреждений, муниципальном и региональном уровне.	2021-2023 гг.
33	Развитие системы компетентностных состязаний, включая международное некоммерческое движение Worldskills и JuniorSkills.	2021-2023 гг.
34	Организация и проведение конкурсов инновационных разработок в сфере работы с одарёнными детьми, образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи.	2021-2023 гг.

3.3.2 Региональные показатели по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.

В таблице представлены Региональные показатели по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, по поступлению способных и талантливых детей и молодежи в учреждения высшего образования и подготовке педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов обучающихся.

№	Региональные показатели по обеспечению выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	Соответствует обоснованной системе – 2 балла	Соответствует частично – 1 балл	Не соответствует обоснованной системе – 0 баллов
1	Наличие нормативных правовых документов, обеспечивающих выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи			
2	Наличие региональных проектов по выявлению одаренных и талантливых детей и молодежи:			

	развитие олимпиадного движения			
3	Программа организации и проведения особо значимых региональных мероприятий в области науки, культуры, спорта			
4	Мониторинг поступления способных и талантливых детей и молодежи в ОО высшего образования.			
5	Разработка и реализация образовательных программ для одаренных детей (в том числе дистанционных)			
6	Развитие партнерской сети для реализации образовательных программ			
7	Мониторинг дальнейшего развития одаренных детей: информация о достижениях и победах в олимпиадах и конкурсах			
8	Взаимодействие с образовательными организациями, в которых обучаются одаренные дети			
9	Анализ данных и разработка предложений по индивидуальному развитию одаренных детей			
10	Участие в разработке региональных нормативных правовых документов, обеспечивающих выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи экспертов из числа ведущих			

	специалистов и экспертов образовательных организаций ОО, высшего и дополнительного образования, деятелей науки, культуры, спорта			
11	Наличие информационного ресурса (сервиса), обеспечивающего реализацию механизма, обеспечивающего выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи			
12	Система научно-методического сопровождения специалистов, занятых в практической деятельности по выявлению, поддержке и развитию талантов и способностей у детей и молодежи			
13	Создание условий на региональном уровне для повышения квалификации специалистов и педагогов, занятых в практической деятельности по выявлению, поддержке и развитию талантов и способностей у детей и молодежи			
14	Трансляция лучших практик по выявлению, поддержке и развитию талантов и способностей у детей и молодежи			
15	Организация и проведение мероприятий,			

	направленных на формирование и поддержку сообщества специалистов и педагогов, занятых в региональной системе по выявлению, поддержке и развитию талантов и способностей у детей и молодежи			
16	Создание интернет-ресурса развития регионального профессионального обучающегося сообщества для обмена практиками развития системы по выявлению, поддержке и развитию талантов и способностей у детей и молодежи			
17	Осуществление взаимодействия с ведущими ОО высшего и дополнительного профессионального образования, научными центрами по вопросам психолого-педагогического и научно-методического сопровождения деятельности по выявлению, поддержке и развитию талантов и способностей у детей и молодежи			
18	Мониторинг удовлетворенности детей и родителей состоянием работы по выявлению, поддержке, развития одаренных и талантливых детей и молодежи			

	Итого*:			
--	----------------	--	--	--

* 27-36 балла – высокая эффективность деятельности по обеспечению выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
 18-27 баллов – средняя эффективность деятельности по обеспечению выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
 менее 18 баллов - низкая эффективность деятельности по обеспечению выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Показатели эффективности работы руководителя образовательного учреждения с одаренными детьми

№	Наименование показателя	Параметры оценки	Баллы
1	Наличие в учреждении программ по работе с одаренными детьми	количество программ	
2	Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях по выявлению и поддержке одаренных детей (олимпиадах, конкурсах и т.п.)	% от общего количества учащихся	
3	Количество победителей и призеров мероприятий для одаренных детей	% от количества учащихся учреждения, принявших участие в мероприятиях	
4	Количество педагогов, имеющих победителей и призеров мероприятий для одаренных детей (муниципального, регионального и всероссийского уровня)	% от общего количества педагогов	
5	Положительная динамика роста количества победителей и призеров мероприятий для одаренных детей	анализ за 3 учебных года	

3.3.3 Проведение мониторинга региональных показателей по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.

В 2020 году в региональной системе образования были проведены мероприятия по оценке качества образования, в том числе качества работы с одаренными детьми, на основании нормативной базы:

— Приказ Министерства образования и науки РСО – Алания от 07.10.2020 № 690 «О проведении национального исследования качества образования в части достижения личностных и метапредметных результатов в 6-х и 8-х классах»;

— Приказ Министерства образования и науки РСО-Алания от 14.05.2020 № 382 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Республики Северная Осетия - Алания от 18 марта 2020 года № 269 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Республики Северная Осетия-Алания в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году»;

— Приказ Министерства образования и науки РСО – Алания от 08.05.2020 № 215 «О Всероссийском конкурсе сочинений 2020 года»;

— Приказ Министерства образования и науки РСО-Алания от 16.03.2020 № 259 «Об итогах регионального этапа всероссийской олимпиады школьников в Республике Северная Осетия-Алания в 2019/20 учебном году»;

— Приказ Министерства образования и науки РСО-Алания от 07.02.2020 № 104 «Об итогах регионального этапа олимпиады школьников по физике имени Дж. К. Максвелла в 2019/20 учебном году в Республике Северная Осетия – Алания»;

— Приказ Министерства образования и науки РСО-Алания от 05.02.2020 № 97 «Об итогах регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений среди обучающихся общеобразовательных организаций «Без срока давности», приуроченного к проведению в Российской Федерации в 2020 году Года памяти и славы»;

— Приказ Министерства образования и науки РСО-Алания от 17.01.2020 № 24 «О проведении регионального этапа олимпиады по математике имени Леонарда Эйлера в 2019/20 учебном году в Республике Северная Осетия – Алания»;

— Приказ ГБУДО Регионального ресурсного центра по работе с одаренными детьми от 12.11.2020 №27 «О проведении мониторинга региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»;

— Аналитический отчет о проведении мониторинга;

— Приказ ГБУДО Регионального ресурсного центра по работе с одаренными детьми от 26.02.2020 №7 «О проведении процедуры самообследования государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Региональный ресурсный центр по работе с одаренными детьми» по итогам 2019 года.

Мониторинг региональных показателей по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи в РСО-Алания осуществляется согласно целям и задачам Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. Одной из

значимых целей реализации программы является поиск ресурсов и создание программ развития одаренных детей.

Цель мониторинга – анализ работы системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Республике Северная Осетия-Алания с целью корректировки плана мероприятий (олимпиад, смотров, конкурсов, соревнований, фестивалей и др.), дорожных карт проектов, направленных на выявление и развитие талантов у детей и молодежи региона.

Мониторинг осуществлён в ноябре 2020 года Региональным ресурсным центром по работе с одаренными детьми согласно технологическим картам:

Технологическая карта показателей по обеспечению выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на муниципальном уровне

№	Региональные показатели по обеспечению выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи – муниципальный уровень	Соответствует обоснованной системе – 2 балла	Соответствует частично – 1 балл	Не соответствует обоснованной системе – 0 баллов
1	Наличие нормативных правовых документов, обеспечивающих выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи			
2	Наличие муниципальных проектов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи муниципалитета, в том числе олимпиадного движения			
3	Наличие и реализация муниципальной программы интеллектуальных и творческих состязаний для детей и молодежи, особо значимых мероприятий в области науки, культуры, спорта			

4	Реализация образовательных программ (в том числе дистанционных) для одаренных детей			
5	Наличие муниципальной базы одаренных детей и молодежи.			
6	Система научно-методического сопровождения специалистов, занятых в практической деятельности по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи муниципалитета			
7	Анализ данных и разработка индивидуальных программ сопровождения талантливых и одаренных обучающихся			
8	Мониторинг удовлетворенности детей и родителей состоянием работы муниципалитета по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи			
9	Внедрение лучших практик по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи муниципалитета.			
10	Обеспечение условий для повышения квалификации педагогических работников и стимулирование роста их профессионального мастерства в работе с одаренными детьми			
	Итого*:			

* 16-20 баллов – высокая эффективность деятельности по обеспечению выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

10-15 баллов – средняя эффективность деятельности по обеспечению выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

менее 9 баллов - низкая эффективность деятельности по обеспечению выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Технологическая карта показателей по обеспечению выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на уровне образовательной организации

№	Региональные показатели по обеспечению выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи – уровень образовательного учреждения	Соответствует обоснованной системе – 2 балла	Соответствует частично – 1 балл	Не соответствует обоснованной системе – 0 балл
1	Наличие локальных актов образовательного учреждения, обеспечивающих выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи			
2	Внедрение современных технологий обучения (в том числе дистанционных), создающих условия для выявления и развития задатков и способностей детей и молодежи;			
3	Создание системы интеллектуальных и творческих состязаний для обучающихся			
4	Организация и проведение особо значимых мероприятий в области науки, культуры, спорта			

5	Развитие системы внеурочной деятельности детей и подростков, использование возможностей дополнительного образования			
6	Наличие сайта ОУ, блогов педагогов, работающих с одарёнными детьми, веб – страниц образовательных учреждений по проблематике работы с одарёнными детьми в различных формах.			
7	Анализ данных и разработка индивидуальных программ сопровождения талантливых и одаренных обучающихся			
8	Мониторинг развития и портфолио одаренных детей: наличие информация о достижениях, результатах участия в олимпиадах и конкурсах			
9	Наличие образовательных, досуговых, психолого - педагогических программ сопровождения развития одарённых детей (в том числе дистанционных)			
10	Обеспечение условий для повышения квалификации педагогических работников и стимулирование роста их профессионального мастерства в работе с одаренными детьми			
	Итого*:			

* 16-20 баллов – высокая эффективность деятельности по обеспечению выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

10-15 баллов – средняя эффективность деятельности по обеспечению выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

менее 9 баллов - низкая эффективность деятельности по обеспечению выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

На основании полученных данных составлена технологическая карта Региональных показателей по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи Республики Северная Осетия-Алания.

3.3.4 Анализ результатов мониторинга региональных показателей по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.

Анализ результатов мониторинга региональных показателей по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи Республики Северная Осетия-Алания выявил следующее состояние региональной системы:

1. Состояние нормативно-правовой базы, обеспечивающей выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи региона, соответствует обоснованной системе.

2. В регионе создано и развивается олимпиадное движение, имеются эффективные проекты по выявлению одаренных и талантливых детей и молодежи.

3. Программа организации и проведения особо значимых региональных мероприятий в области науки, культуры, спорта соответствует обоснованной системе.

4. Мониторинг поступления способных и талантливых детей и молодежи в организации высшего образования проводится на уровне образовательных учреждений. на уровне муниципалитетов и региональном уровне.

5. В регионе достаточно активно ведется разработка и реализация образовательных программ для одаренных детей (в том числе дистанционных).

6. Партнерская сеть для реализации образовательных программ требует дальнейшего развития.

7. Информация о дальнейшем развитии одаренных детей: информация о достижениях и победах в олимпиадах и конкурсах, вносится в региональную базу одаренных детей и требует постоянного обновления данных.

8. В регионе организовано и активно развивается взаимодействие между образовательными организациями, в которых обучаются одаренные дети.

9. В образовательных учреждениях региона недостаточно развита система анализа данных и разработка предложений по индивидуальному развитию одаренных детей.

10. К разработке региональных нормативных правовых документов, обеспечивающих выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у

детей и молодежи, активно привлекаются ведущие специалисты и эксперты из учреждений высшего и дополнительного образования.

11. Реализация механизма, обеспечивающего выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, обеспечивается посредством «Навигатора дополнительного образования» и информационных ресурсов образовательных учреждений, в том числе Регионального ресурсного центра по работе с одаренными детьми.

12. В регионе развита система научно-методического сопровождения специалистов, занятых в практической деятельности по выявлению, поддержке и развитию талантов и способностей у детей и молодежи.

13. Созданы на региональном уровне условия для повышения квалификации специалистов и педагогов, занятых в практической деятельности по выявлению, поддержке и развитию талантов и способностей у детей и молодежи.

14. На сайте Регионального ресурсного центра по работе с одаренными детьми rsc15.ru создан Банк лучших практик, содержащий программы и методические разработки по выявлению, поддержке и развитию талантов и способностей у детей и молодежи. Сайты других образовательных учреждений также транслируют лучшие практики региона.

15. В регионе систематически организуются и проводятся мероприятия, направленные на формирование и поддержку сообщества специалистов и педагогов, занятых в региональной системе по выявлению, поддержке и развитию талантов и способностей у детей и молодежи. В том числе, республиканский дистанционный конкурс дополнительных общеобразовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи.

16. Интернет-ресурса развития регионального профессионального обучающегося сообщества для обмена практиками развития системы по выявлению, поддержке и развитию талантов и способностей у детей и молодежи в регионе не создано.

17. Ведущие ВУЗы и учреждения дополнительного профессионального образования, Республиканский институт повышения квалификации работников образования и учреждения дополнительного образования тесно взаимодействуют по вопросам научно-методического сопровождения деятельности по выявлению, поддержке и развитию талантов и способностей у детей и молодежи. Взаимодействие по вопросам психолого - педагогического сопровождения не получило достаточного развития.

18. Удовлетворенность детей и родителей состоянием работы по выявлению, поддержке, развития одаренных и талантливых детей и молодежи по оценкам соответствующего мониторинга на достаточно хорошем уровне.

3.3.5 Управленческие решения и рекомендации по результатам анализа результатов мониторинга региональных показателей по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.

По результатам анализа результатов мониторинга региональных показателей по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у

детей и молодежи, приняты решения о дальнейшем развитии системы работы с одаренными детьми, которые подразумевают:

— внедрение тьюторского сопровождения одаренных учащихся, что позволит осуществлять разностороннее развитие каждого ребенка;

— организацию предметных тренингов, введение системы проектной деятельности учащихся;

— создание единой электронной системы учета детей, участвующих в олимпиадном движении, сбор электронных портфолио одаренных и способных детей республики;

— создание и организацию эффективной деятельности попечительского совета Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей в Республике Северная Осетия-Алания;

— создание интернет-ресурса развития регионального профессионального обучающегося сообщества для обмена практиками развития системы по выявлению, поддержке и развитию талантов и способностей у детей и молодежи;

— реализацию проекта «Развитие математического образования в Республике Северная Осетия-Алания» на 2019-2023 годы;

— повышение квалификации педагогов – тренеров, специализирующихся на вопросах работы с одаренными детьми;

— формирование организационно-финансовых механизмов участия интеллектуально одаренных детей в работе всероссийских летних и зимних тематических школ;

— разработку организационно-финансовых механизмов участия интеллектуально одаренных детей в работе всероссийских летних и зимних тематических школ;

— повышение качества заданий для проведения школьного и муниципального этапов ВсОШ.

По результатам конкурсного отбора субъектов Российской Федерации на предоставление в 2020-2022 годах субсидии из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на создание центров выявления и поддержки одаренных детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», создание регионального центра выявления и поддержки одаренных детей запланировано в 2023 г.

В настоящее время ведутся переговоры с «Центром Педагогического мастерства» г. Москва о предоставлении методической помощи учителям в обучении мотивированных школьников. Центр неоднократно выпускал учеников, которые становились победителями и призерами Всероссийской олимпиады школьников по математике. Приглашены специалисты из МФТИ для обучения одаренных школьников 8-11 классов.

3.3.6 Конкурсы профессионального мастерства с целью поддержки специалистов, работающих с одаренными детьми и талантливой молодежью.

Приказ Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания от 10.03.2020 г. № 227 «О проведении XVII республиканского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям».

Приказ Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания от 15.05.2020 г. № 390 «О внесении изменения в приказ Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания от 10.03.2020 г. № 227». Приложение 3.

3.3.7 Конкурсы образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи.

В целях отбора лучших образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи в РСО-Алания, выявления, сопровождения, развития и поддержки педагогов, работающих с одаренными детьми и талантливой молодежью, организован республиканский дистанционный конкурс дополнительных общеобразовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи. Приказ Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания от 01.06.2020 г. № 406. Приложение 4

3.3.8 Мероприятия, ориентированные на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи.

— Предметные олимпиады: школьный, муниципальный и региональный этапы Всероссийской олимпиады школьников;

— Республиканский научный конкурс молодых исследователей «Шаг в будущее Осетии», этап Всероссийского форума научной молодежи «Шаг в будущее» региональный этап Соревнования молодых учёных Европейского;

— Региональный конкурс молодых исследователей «Ступень в науку»;

— Республиканский этап Всероссийского конкурса «Живая классика»;

— Открытое первенство Северо-Кавказского федерального округа по робототехнике;

— 72-е Первенство Республики Северная Осетия-Алания по авиамodelьному спорту среди юношей и младших школьников;

— 48 республиканские лично-командные соревнования по судомodelьному спорту среди юношей;

— 49 соревнования по картингу, посвященные 100-летию государственной системы дополнительного (внешкольного) образования детей.

Приложение 5.

3.3.9 Мероприятия для родителей, (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Тестирование детей различного возраста для родителей (законных представителей). Материалы по тестированию размещены на сайте Регионального ресурсного центра по работе с одаренными детьми: rsc15.ru.

Семинары для родителей (законных представителей) по вопросам выявления способностей у детей, их поддержке и развитию.

3.3.10 Мероприятия, ориентированные на подготовку педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов обучающихся.

Мероприятия, ориентированные на подготовку педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов обучающихся, проводятся Северо-Осетинским республиканским институтом повышения квалификации работников образования (далее – РИПКРО), Региональным ресурсным центром по работе с одаренными детьми (далее – РРЦРОД), и другими ведущими учреждениями дополнительного образования. К таким мероприятиям относятся:

- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников образовательных организаций, которые работают с талантливыми детьми и молодежью, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- реализация в рамках курсовой подготовки руководящих и педагогических работников образовательных организаций модулей по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, а также организации работы с ними в целях развития и совершенствования их профессиональных компетенций;
- посещение республиканских образовательных организаций с целью оказания консультативной и методической поддержки педагогическим работникам и родителям по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- выявление, изучение, обобщение, диссеминация успешных педагогических практик по развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- публикация сборников научно-методических материалов, совместных научно-методических разработок по вопросам выявления и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- создание и методическое сопровождение интернет-ресурса «Педагогический опыт. Работа по развитию способностей и талантов у детей и молодежи в РСО-Алания»;
- представление педагогами успешного опыта работы по развитию способностей и талантов у детей и молодежи на курсах дополнительного профессионального образования;
- развитие сети республиканских предметных ассоциаций педагогов, организация и взаимодействие сетевого взаимодействия по развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

- включение в планы работы муниципальных методических объединений педагогов вопросов по развитию способностей и талантов у детей и молодежи, их участию в олимпиадах и конкурсах различных уровней;
- проведение семинаров, конференций, в том числе веб-конференций, видеоконференций, для педагогов дополнительного образования по развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- проведение круглых столов учителей-предметников, междисциплинарных секций по дидактике, вебинаров, видеолекций по вопросам развития способностей и талантов детей;
- организация взаимодействия с ведущими образовательными организациями высшего и дополнительного профессионального образования, научными центрами по вопросам психолого-педагогического и научно-методического сопровождения деятельности по выявлению, поддержке и развитию способностей у детей и молодежи (участие в совместных мероприятиях, организация видеоконференций, обмен успешными практиками);
- формирование в интернет-пространстве банка видеоматериалов успешных практик по развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- проведение конкурсов профессионального мастерства с целью поддержки специалистов, которые работают над развитием способностей и талантов у детей и молодежи;
- материальное поощрение лучших педагогов в области работы по развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- освещение в СМИ планов и реализации мероприятий, успешных практик и достижений педагогов в работе по развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- экспертное сопровождение реализации научно-образовательных программ творческого и научно-технического развития детей и молодежи, республиканских конкурсов.

3.3.11 Анализ эффективности принятых мер.

В результате комплекса мер, принятых в целях развития региональной системы дополнительного образования в области выявления, развития и поддержки одаренных детей и молодежи Республики Северная Осетия – Алания, получены положительные результаты.

В сфере нормативно-правового регулирования:

- организация межведомственного и сетевого взаимодействия региональных организаций в процессе выявления, поддержки и развития одаренных детей и молодежи;
- обеспечение взаимодействия образовательных учреждений общего и высшего профессионального образования по реализации общеобразовательных программ, ориентированных на развитие одаренности у детей и молодежи;

- создание новых мест для реализации дополнительных общеразвивающих программ для одаренных детей;
- формирование региональной системы финансовой (материальной) поддержки особо одаренных учащихся в форме стипендий и премий;
- расширение практики социальных преференций для победителей и призеров региональных конкурсов для одаренных детей;
- национальное исследование качества образования в части достижения личностных и метапредметных результатов в 6-х и 8-х классах;
- создание правовых и экономических механизмов для реализации образовательных траекторий одаренных детей и молодежи.

В сфере научно-методического сопровождения работы с одаренными детьми и молодежью:

- учреждение Регионального ресурсного центра по работе с одаренными детьми;
- формирование республиканского экспертного совета;
- формирование региональной межведомственной группы по вопросам работы с одаренными детьми и молодежью;
- опора на высококвалифицированные кадры, лучшие образовательные учреждения, передовые методики обучения одаренных детей;
- создание и функционирование платформы дистанционного обучения и консультирования одаренных и талантливых детей и молодежи;
- разработка специальных программ и разделов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, обеспечивающих выявление, развитие и поддержку одаренных детей.

В сфере организации разработки апробации и внедрения эффективных инновационных технологий, методик, форм работы с одаренными детьми:

- обновление содержания программ дополнительного образования для одаренных детей всех направленностей;
- разработка методических рекомендаций по повышению эффективности деятельности муниципальных систем образования по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей;
- разработка методических рекомендаций по организации дистанционного обучения в системе дополнительного образования;
- повышение качества и вариативности образовательных программ для одаренных детей и молодежи и их реализация в сетевой форме;
- организация и проведение учебных курсов профориентационной направленности в рамках программ предпрофильной и профильной подготовки.

В сфере оказания информационной, консультативной и методической поддержки педагогическим работникам и родителям по вопросам развития одаренности детей:

- внедрение общедоступного навигатора по дополнительным общеобразовательным программам;
- информирование общественности о мероприятиях для одаренных детей и молодежи;
- освещение в средствах массовой информации результатов участия одаренных учащихся в мероприятиях различных уровней и направленностей;
- публикация (в том числе на сайтах учреждений) материалов и работ одаренных учащихся, педагогов, имеющих положительный опыт работы с одаренными детьми и молодежью;
- формирование и обновление регионального банка данных одаренных учащихся и их достижений;
- методическая помощь в организации индивидуального подхода в обучении, непрерывности и преемственности на всех уровнях образования одаренных детей и молодежи;
- разработка материалов по обеспечению психолого-педагогической поддержки одаренных детей.

В сфере повышения квалификации педагогических работников и руководителей учреждений для совершенствования их профессиональных компетенций по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей и молодежи:

- совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров, осуществляющих выявление, поддержку и развитие одаренных детей и молодежи в форме образовательных семинаров, вебинаров, курсов повышения квалификации;
- организация семинаров по подготовке к участию детей и молодежи в конкурсах и олимпиадах для одаренных детей;
- распространение методических рекомендаций по формированию педагогических кадров для работы с одаренными учащимися в образовательных учреждениях;
- размещение на Интернет-портале методических и образовательных материалов по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей и молодежи.

В сфере реализации образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья:

- создание условий для формирования универсальной безбарьерной среды для реализации программ дополнительного образования для талантливых детей с ОВЗ;
- разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, дистанционных курсов по различным направлениям дополнительного образования, адаптированных для талантливых детей с ОВЗ.

В сфере конкурсной поддержки организаций, педагогических работников, одаренных детей и молодежи:

- размещение на интернет-портале информации о проведении региональных, всероссийских и международных конкурсных мероприятиях;
- организация профильных сессий, тренингов и тренировочных сборов к мероприятиям;
- активное участие школьников и студентов в конкурсах и олимпиадах различного уровня;
- проведение региональных конкурсов профессионального мастерства с целью поддержки педагогических работников и других специалистов, работающих с одаренными детьми и молодежью;
- организация региональных конкурсных мероприятий, направленных на выявление, развитие и поддержку одаренных детей и молодежи.

В сфере развития инфраструктуры по работе с одаренными детьми:

- сочетание государственных и общественных инициатив и ресурсов в организации работы с одаренными детьми;
- организация сети муниципальных центров;
- обеспечение необходимым современным оборудованием образовательных учреждений, результативно работающих в направлении выявления, развития и поддержки талантливых детей;
- развитие деятельности детского технопарка «Кванториум», Регионального ресурсного центра по работе с одаренными детьми и других образовательных учреждений, осуществляющих деятельность в данной сфере;
- начало реализации проекта создания Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей к 2022 году.

Результаты мониторинга подтвердили эффективность принятых мер и необходимость дальнейшего развития тех позиций, которые еще не в полной мере соответствуют высоким показателям деятельности по выявлению и развитию талантов у детей и молодежи региона:

- достижение высокого процента поступления способных и талантливых детей и молодежи (в т.ч. с ОВЗ) в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- увеличение количества победителей мероприятий всероссийского и международного уровней с участием одаренных детей (в т.ч. детей с ОВЗ) Республики Северная Осетия-Алания;
- достижение положительной динамики роста количества обучающихся, принимающих участие в региональных этапах олимпиад и конкурсов, способствующих выявлению способностей и талантов у детей и молодёжи;
- увеличение числа поступлений победителей и призеров всероссийских олимпиад в образовательные организации высшего профессионального образования (ВУЗы) на основании результатов предметных олимпиад;
- реализация программы мониторинга интересов и образовательных запросов одаренных детей в регионе;

- осуществление систематической региональной инвентаризации образовательных ресурсов, материально-технической базы и инфраструктуры, необходимой для обеспечения качественных условий работы с одаренными и талантливыми детьми и молодежью;
- увеличение количества проектных и сезонных профильных школ для обучающихся;
- достижение более высокого уровня практик тьюторства – наставничества при организации работы с одаренными детьми и молодежью;
- создание сети центров компетенций;
- расширение в регионе частно-государственного партнерства для осуществления проектов поддержки одаренных детей и молодежи.

Дополнение и корректировка образовательных программ и проектов позволит достичь большей эффективности мер, направленных на выявление и развитие талантов у детей и молодежи региона.

Приложение 1

Содержание методики выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи РСО-Алания

Методика выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи Республики Северная Осетия-Алания – система действий на всех уровнях образовательной системы:

1. Формирование образовательной среды школы для раскрытия способностей каждого ребёнка в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов

1.1. Использование возможностей основных общеобразовательных программ начального, основного и среднего (общего) образования, включающих в свой состав основные и дополнительные образовательные программы, программы воспитания детей в условиях внеурочной деятельности, для решения задач развития способностей всех обучающихся.

1.2. Обеспечение вариативности образовательных программ на разных уровнях общего образования как способа дифференциации и индивидуализации процесса обучения, формирования опыта построения, выбора и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

1.3. Расширение возможностей дополнительного образования детей для реализации деятельностного компонента образовательных стандартов, обеспечение практики свободного выбора детьми видов деятельности, их творческой самореализации в образовательном пространстве.

1.4. Формирование опыта организации и презентации самостоятельной учебно-исследовательской и проектировочной деятельности обучающихся как механизма реализации индивидуальных достижений обучающихся.

1.5. Введение модели оценки и самооценки образовательных результатов на основе академических и творческих достижений обучающихся с использованием различных форм, в том числе «портфолио».

1.6. Формирование навыков позитивной коммуникации между всеми участниками образовательного процесса как основы психологически комфортной образовательной среды.

1.7. Обеспечение полноценного досуга обучающихся, в том числе в каникулярное время за счёт расширения школьного образовательного пространства посредством использования возможностей внешней социокультурной среды.

1.8. Использование модели открытого образования в процессе реализации образовательных программ на основе обеспечения персонального доступа обучающихся к сети Интернет.

4 Осуществление поиска одарённых и талантливых детей посредством расширения потенциала олимпиадного, конкурсного движения, возможностей спортивных соревнований и создание на этой основе региональной электронной базы данных одарённых детей

2.1. Упорядочение списка олимпиад, конкурсов, соревнований регионального уровня, обеспечение их преемственности на разных уровнях образовательных систем (локальном, муниципальном, региональном) в соответствии с перечнем мероприятий и сроками их проведения на всероссийском уровне.

2.2. Совершенствование форм и технологий проведения олимпиад, конкурсов, соревнований на разных уровнях образовательных систем.

2.3. Снижение возрастного диапазона включения детей, проявивших свои способности, в региональный этап предметных олимпиад Всероссийской олимпиады школьников.

2.4. Отбор, целевая подготовка и обеспечение участия одарённых детей во всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах, спортивных мероприятиях.

2.5. Осуществление мониторинга продвижения одарённых детей и талантливой молодёжи по результатам их выступления на олимпиадах, конкурсах, соревнованиях на разных уровнях образовательных систем.

2.6. Разработка и пополнение региональной электронной базы данных об одарённых и талантливых детях.

5 Обеспечение вариативности образовательных услуг, повышение их качества для достижения высокого уровня образованности обучающихся, проявляющих неординарные способности

3.1. Создание модели диагностики образовательных и личностных достижений одарённых детей.

3.2. Проектирование образовательных программ с учётом знания основных стратегий работы с одарёнными детьми.

3.3. Реализация широкого спектра образовательных и учебных программ повышенного уровня, включая и индивидуальные программы, и маршруты для одарённых детей.

3.4. Осуществление постепенного перехода старшей школы на реализацию программ профильного обучения за счёт отработки гибкой системы профилей в условиях кооперации старшей ступени школы с учреждениями профессионального образования, дополнительного образования.

3.5. Осуществление дифференциации и индивидуализации образовательного процесса за счёт включения в основные образовательные программы модулей проектной, исследовательской деятельности, социальных практик с учётом запросов одарённых детей.

3.6. Расширение возможностей продуктивных «гибких» технологий, обеспечивающих рост удельного веса индивидуальных, групповых видов самостоятельной поисковой деятельности одарённых обучающихся.

3.7. Включение одарённых детей в различные формы воспитательной деятельности в образовательном учреждении.

4. Формирование системы социально и психолого-педагогического сопровождения одарённых детей на разных уровнях образовательных систем

4.1. Проектирование программ сопровождения, на их основе выстраивание и реализация индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий одарённых детей в региональной образовательной системе, в том числе с участием сетевых и социальных партнёров общеобразовательных учреждений:

4.1.1. Проектирование педагогических программ сопровождения развития одарённых детей в соответствии с разными видами детской одарённости на разных уровнях образования: «Интерес», «Проба сил», «Выбор».

4.1.2. Разработка и реализация различных интегрированных образовательных программ, совместно реализуемых учреждениями общего и дополнительного образования, предполагающих реализацию индивидуальных образовательных маршрутов одарённых детей.

4.1.3. Разработка и реализация культурно -досуговых программ в условиях клубных форм работы («Лидер», «Организатор досуга», «Интеллектуал», «Бизнес –клуб» и тому подобное).

4.1.4. Разработка тематических (профильных) каникулярных досуговых программ для обеспечения обучения, оздоровления и отдыха одарённых детей в соответствии с различными видами их одарённости.

4.1.5. Создание и реализация различных образовательных и социальных проектов, в том числе и интегрированных (информационных, социальных, творческих, исследовательских).

4.1.6. Разработка краткосрочных тематических программ по обеспечению подготовки одарённых детей к участию в различных предметных олимпиадах, творческих конкурсах, соревнованиях, в том числе с участием социальных партнёров.

4.2. Формирование очно–заочных программ обучения одарённых детей с дистанционной поддержкой, используя потенциал государственных учреждений дополнительного образования детей, в том числе Регионального ресурсного центра по работе с одаренными детьми.

4.3. Формирование модели психологического сопровождения одарённых детей в соответствии с их запросами, включение модуля психологического консультирования в программы подготовки обучающихся к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям.

5. Развитие форм поддержки одарённых и талантливых детей и молодёжи в региональной образовательной системе

5.1. Осуществление психолого–педагогической поддержки одарённых и талантливых детей в процессе реализации образовательных программ, реализуемых как на базе школ, так и в муниципальной и региональной сети образовательных учреждений.

5.2. Ресурсная поддержка реализации интегрированных сетевых программ, реализуемых на базе разных образовательных учреждений.

5.3. Стимулирование образовательных и личностных достижений одарённых и талантливых детей посредством государственно-частного партнерства.

5.4. Индивидуальная поддержка одарённых обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, обучающихся с ОВЗ.

5.5. Продолжение традиции чествования одарённых и талантливых обучающихся по итогам их выступлений на этапах региональных олимпиад, конкурсов, соревнований.

5.6. Организация летнего отдыха одарённых детей на базах всероссийских лагерей.

5.7. Предоставление возможностей одарённым детям для публикаций их исследовательских, творческих работ.

5.8. Разработка программ и проектов, ориентированных на содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в учреждения высшего и среднего профессионального образования.

5.9. Содействие трудоустройству выпускников учреждений высшего и среднего профессионального образования, проявивших выдающиеся способности, используя механизмы межведомственного и межуровневого взаимодействия.

6. Создание системы управления процессами выявления, поддержки и сопровождения одарённых и талантливых детей в региональной образовательной системе

6.1. Формирование многоуровневого образовательного пространства выявления и сопровождения одарённых и талантливых детей за счёт расширения потенциала сети образовательных учреждений на основе создания различных сетевых организационных структур, прежде всего муниципальных ресурсных центров.

6.2. Организация деятельности муниципальных ресурсных Центров по работе с одарёнными детьми во взаимодействии с Региональным ресурсным центром по работе с одаренными детьми.

6.3. Введение новых форм организации обучения одаренных детей на основе моделей интеграции общего и дополнительного образования; создания школ –ступеней для реализации профильного обучения; сетевых проектов, сетевых инновационных площадок, сетевых творческих мастерских и т.д.

6.4. Разработка и введение в действие организационной структуры и механизмов сопровождения развития одарённых детей в региональной образовательной системе в условиях реализации полного управленческого цикла, в том числе с участием социальных партнёров.

6.5. Создание регионального и муниципальных Координационных советов, обеспечивающих согласование и координацию действий всех образовательных учреждений и их социальных партнёров в работе с данной категорией детей.

6.6. Реализация обеспечивающих процессов в совокупности привлечённых на цели выявления, обучения, сопровождения одарённых детей материально-технических, финансовых, информационных, кадровых, научно–методических, нормативно–правовых ресурсов на уровне как муниципальных, так и региональной образовательной системы.

6.7. Осуществление мониторинга эффективности работы с одарёнными и талантливыми детьми в региональной образовательной системе на основе оценки достигнутого результата к затраченным ресурсам.

7. Обеспечение учебного, научно–методического сопровождения педагогов и руководителей, осуществляющих работу с одарёнными и талантливыми обучающимися

7.1. Подготовка педагогических и управленческих кадров к работе с одарёнными обучающимися на основе комплексных учебных программ, построенных по модульному принципу.

7.2. Организация работы творческих групп, формирование для них тематики проблемных семинаров по вопросам сопровождения одарённых и талантливых обучающихся.

7.3. Разработка методических пособий, методических рекомендаций для организации работы с одарёнными обучающимися.

7.4. Проведение научно–практических конференций по проблемам детской одарённости, особенностям работы с этой категорией обучающихся.

7.5. Консультирование педагогов по вопросам проектирования учебных и образовательных программ для одарённых детей, создания тематических программ, проектов, подготовки исследовательских работ.

7.6. Экспертиза и рецензирование учебных материалов, подготовленных педагогами для работы с одарёнными детьми.

8. Осуществление региональной опытно–экспериментальной и исследовательской деятельности образовательных учреждений, муниципальных образовательных систем по тематике, связанной с образованием одарённых и талантливых детей и молодёжи

8.1. Подготовка и проведение исследований, сопровождение исследовательской деятельности по тематике работы с одарёнными и талантливыми детьми.

8.2. Обобщение результатов опытно–экспериментальной (исследовательской) деятельности муниципальных ресурсных центров и образовательных учреждений.

8.3. Разработка программы мониторинга и проведение анализа состояния работы с одарёнными детьми в региональной образовательной системе.

8.4. Подготовка публикаций (статей, пособий, сборников статей) по итогам опытно–экспериментальной работы.

9. Обеспечение ресурсной поддержки образовательных учреждений, педагогов, работающих с одарёнными и талантливыми детьми

9.1. В области финансового и материально –технического обеспечения:

9.1.1. Предоставление финансовой (материальной) поддержки педагогам, подготовившим учащихся –победителей и призёров олимпиад, фестивалей, конкурсов, соревнований на региональном и федеральном уровнях в формах грантов, премий.

9.1.2. Финансирование регионального календаря массовых мероприятий.

- 9.1.3. Финансовое обеспечение реализации региональных проектов и программ по направлению «Одарённые дети».
- 9.1.4. Финансовое обеспечение инновационной деятельности региональных площадок по проблемам сопровождения одарённых детей в региональной образовательной системе.
- 9.1.5. Обеспечение необходимым оборудованием образовательных учреждений, целенаправленно и результативно работающих с одарёнными детьми, для организации образовательной деятельности (предметных кабинетов, учебных лабораторий, информационных медиацентров, актов залов, спортивных залов и площадок, творческих мастерских).
- 9.1.6. Оснащение необходимым оборудованием, материалами ресурсных центров для проведения мероприятий, реализации программ, проектов, реализуемых с одарёнными детьми в условиях сетевого взаимодействия.
- 9.1.7. Привлечение средств федерального бюджета, внебюджетных средств, в том числе спонсорских средств для осуществления работы с одарёнными обучающимися.
- 9.2. В области нормативно–правового обеспечения:
- 9.2.1. Разработка и издание нормативных документов, обеспечивающих проведение олимпиад, фестивалей, конкурсов, соревнований и других мероприятий на региональном уровне.
- 9.2.2. Разработка и издание нормативных документов, предусматривающих поощрение обучающихся по результатам конкурсов, олимпиад, соревнований и других мероприятий на региональном уровне (постановления, распоряжения, приказы, положения).
- 9.3. В области информационного обеспечения:
- 9.3.1. Предоставление возможности получения необходимой информации о проводимых мероприятиях различных уровней и направленностей с целью участия в них одарённых детей.
- 9.3.2. Широкое освещение в средствах массовой информации результатов участия одарённых обучающихся в проводимых мероприятиях различных уровней и направленностей.
- 9.3.3. Обеспечение информационного взаимодействия руководителей и исполнителей, включённых в реализацию направлений, программ, проектов, мероприятий с одарёнными детьми.
- 9.3.4. Издание информационных буклетов, брошюр по работе с одарёнными детьми.
- 9.3.5. Функционирование сайтов операторов, направлений, программ, проектов, мероприятий с одарёнными детьми.
- 9.3.6. Информационное наполнение базы данных «Одарённые дети».

Признаки одаренности проявляются в реальной деятельности ребенка и могут быть выявлены на уровне наблюдения за характером его действий. Признаки явной (проявленной) одаренности зафиксированы в ее определении и связаны с высоким уровнем выполнения деятельности. Вместе с тем об одаренности ребенка следует судить в единстве категорий «могу» и «хочу», поэтому признаки одаренности охватывают два аспекта поведения одаренного

ребенка: инструментальный и мотивационный. Инструментальный характеризует способы его деятельности, а мотивационный – отношение ребенка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности.

Инструментальный аспект поведения одаренного ребенка может быть описан следующими признаками:

1) *Наличие специфических стратегий деятельности.* Способы деятельности одаренного ребенка обеспечивают ее особую, качественно своеобразную продуктивность. При этом выделяются три основных уровня успешности деятельности, с каждым из которых связана своя специфическая стратегия ее осуществления:

- быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения;
- использование и изобретение новых способов деятельности в условиях поиска решения в заданной ситуации;
- выдвижение новых целей деятельности за счет более глубокого овладения предметом, ведущее к новому видению ситуации и объясняющее появление неожиданных, на первый взгляд, идей и решений.

Для поведения одаренного ребенка характерен главным образом третий уровень успешности – новаторство как выход за пределы требований выполняемой деятельности, что позволяет ему открывать новые приемы и закономерности.

2) *Сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности,* выражающегося в склонности «все делать по-своему» и связанного с присущей одаренному ребенку самодостаточной системой саморегуляции. Например, для него весьма типичен – наряду со способностью практически мгновенно схватывать существенную деталь или очень быстро находить путь решения задачи – рефлексивный способ переработки информации, склонность тщательно анализировать проблему до принятия какого-либо решения, ориентация на обоснование собственных действий.

3) *Особый тип организации знаний одаренного ребенка:* высокая структурированность; способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей; свернутость знаний в соответствующей предметной области при одновременной их готовности развернуться в качестве контекста поиска решения в нужный момент времени; категориальный характер (увлеченность общими идеями, склонность отыскивать и формулировать общие закономерности). Это обеспечивает удивительную легкость перехода от единичного факта или образа к их обобщению и развернутой форме интерпретации.

Кроме того, знания одаренного ребенка (как, впрочем, и одаренного взрослого) отличаются повышенной «клейкостью» (ребенок сразу схватывает и усваивает соответствующую его интеллектуальной направленности информацию), высоким удельным весом процедурных знаний (знаний о способах действия и условиях их использования), большим объемом метакогнитивных (управляющих, организующих) знаний, особой ролью метафор как способа обработки информации и т. д.

Следует учитывать, что знания могут иметь разное строение в зависимости от того, испытывает ли человек интерес к соответствующей

предметной области. Следовательно, особые характеристики знаний одаренного ребенка могут обнаружить себя в большей степени в сфере его доминирующих интересов.

4) *Своеобразный тип обучаемости*. Он может проявляться как в высокой скорости и легкости обучения, так и в замедленном темпе обучения, но с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений. Факты свидетельствуют, что одаренные дети, как правило, уже с раннего возраста отличаются высоким уровнем способности к самообучению, поэтому они нуждаются не столько в целенаправленных учебных воздействиях, сколько в создании вариативной, обогащенной и индивидуализированной образовательной среды.

Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка может быть описан следующими признаками:

1) *Повышенная избирательная чувствительность* к определенным сторонам предметной действительности (знакам, звукам, цвету, техническим устройствам, растениям и т. д.) либо определенным формам собственной активности (физической, познавательной, художественно-выразительной и т.д.), сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия.

2) *Повышенная познавательная потребность*, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности.

3) *Ярко выраженный интерес* к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело. Наличие столь интенсивной склонности к определенному виду деятельности имеет своим следствием поразительное упорство и трудолюбие.

4) *Предпочтение* парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов.

5) *Высокая требовательность* к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству.

Психологические особенности детей, демонстрирующих одаренность, могут рассматриваться лишь как признаки, сопровождающие одаренность, но не обязательно как факторы, ее порождающие.

Блестящая память, феноменальная наблюдательность, способность к мгновенным вычислениям и т. п. сами по себе далеко не всегда свидетельствуют о наличии одаренности. Поэтому наличие указанных психологических особенностей может служить лишь основанием для предположения об одаренности, а не для вывода о ее безусловном наличии.

Следует подчеркнуть, что поведение одаренного ребенка совсем не обязательно должно соответствовать одновременно всем вышеперечисленным признакам. Поведенческие признаки одаренности (инструментальные и особенно мотивационные) вариативны и часто противоречивы в своих проявлениях, поскольку во многом зависимы от предметного содержания деятельности и социального контекста. Тем не менее даже наличие одного из этих признаков должно привлечь внимание специалиста и ориентировать его на

тщательный и длительный по времени анализ каждого конкретного индивидуального случая.

Методика «Интеллектуальный портрет»

Общая характеристика

Методика адресована педагогам. Она направлена на то, чтобы помочь им систематизировать собственные представления об умственных способностях детей.

Параметры, по которым проводится оценка, характеризуют основные мыслительные операции и характеристики мышления, наблюдаемые в ходе взаимодействия с ребенком.

Данная методика, как и все методики диагностики одаренности для педагогов и родителей, не исключает возможности использования классических психодиагностических методик, а, напротив, должна рассматриваться как одна из составных частей общего с психологом комплекта психодиагностических методик.

Познавательная сфера.

«Оригинальность мышления». Способность выдвигать новые неожиданные идеи, отличающиеся от широко известных, общепринятых, банальных. Проявляется в мышлении и поведении ребенка, в общении со сверстниками и взрослыми, во всех видах его деятельности (ярко выражена в характере и тематике самостоятельных рисунков, сочинении историй, конструировании и др.).

«Гибкость мышления». Способность быстро и легко находить новые стратегии решения, устанавливать ассоциативные связи и переходить (в мышлении и поведении) от явлений одного класса к другим, часто далеким по содержанию. Проявляется в умении находить альтернативные стратегии решения проблем, оперативно менять направление поиска решения проблемы.

«Продуктивность». Беглость мышления, обычно рассматриваемая как способность к генерированию большого числа идей. Проявляется и может оцениваться по количеству вариантов решения разнообразных проблем и продуктов деятельности (проекты, рисунки, сочинения и др.).

«Способность к анализу и синтезу». Анализ - линейная, последовательная, логически точная обработка информации, предполагающая ее разложение на составляющие. Синтез, напротив, - ее синхронизация, объединение в единую структуру. Наиболее ярко проявляется при решении логических задач и может быть выявлена практически в любом виде деятельности ребенка.

«Классификация и категоризация». Психические процессы, имеющие решающее значение при структурировании новой информации, предполагающие объединение единичных объектов в классы, группы, категории. Проявляется кроме специальных логических задач в самых разных

видах деятельности ребенка, например в коллекционировании, систематизации добываемых материалов.

«Высокая концентрация внимания». Выражается обычно в двух основных особенностях психики: высокая степень погруженности в задачу и возможность успешной «настройки» (даже при наличии помех) на восприятие информации, относящейся к выбранной цели. Проявляется в склонности к сложным и сравнительно долговременным занятиям (другой полюс характеризуется «низким порогом отключения», что выражается в быстрой утомляемости, в неспособности долго заниматься одним делом).

«Память». Способность ребенка запоминать факты, события, абстрактные символы, различные знаки - важнейший индикатор одаренности. Однако следует иметь в виду, что преимущество в творчестве имеет не тот, у кого больше объем памяти, а тот, кто способен оперативно извлечь из памяти нужную информацию. Проявление различных видов памяти (долговременная и кратковременная, смысловая и механическая, образная и символическая и др.) несложно обнаружить в процессе общения с ребенком.

«Увлеченность содержанием задачи». Многие исследователи считают увлеченность содержанием задачи ведущей характеристикой одаренности. Деятельность тогда выступает эффективным средством развития способностей, когда она стимулируется не чувством долга, не стремлением получить награду, победить в конкурсе, а в первую очередь - интересом к содержанию. Проявляется в деятельности и поведении ребенка. Доминирующая мотивация может выявляться путем наблюдений и бесед.

«Перфекционизм». Характеризуется стремлением доводить продукты своей деятельности до соответствия их самым высоким требованиям. Как отмечают специалисты, высокоодаренные дети не удовлетворяются, не достигнув максимально высокого уровня в выполнении своей работы. Проявляется в самых разных видах деятельности, выражается в упорном стремлении делать и переделывать до соответствия самым высоким личным стандартам.

«Социальная автономность». Способность и стремление противостоять мнению большинства. В ребенке, несмотря на свойственный дошкольному и младшему школьному возрастам подражательность, это качество также присутствует и степень его развития характеризует степень детской самостоятельности и независимости - качеств, необходимых и юному, и взрослому творцу. Проявляется в готовности отстаивать собственную точку зрения, даже если она противостоит мнению большинства, в стремлении действовать и поступать нетрадиционно, оригинально.

«Лидерство». Доминирование в межличностных отношениях. Лидерство в детских играх и совместных делах дает ребенку первый опыт принятия решений, что очень важно в любой творческой деятельности. Проявляется в совместных играх детей. Не всегда, но часто является результатом интеллектуального превосходства. Ребенок сохраняет уверенность в себе в окружении других людей, легко общается с другими детьми и взрослыми, проявляет инициативу в общении со сверстниками, принимает на себя ответственность.

«Соревновательность». Склонность к конкурентным формам взаимодействия. Приобретаемый в результате опыт побед и, особенно, поражений - важный фактор развития личности, закалки характера. Проявляется в склонности либо нежелании участвовать в деятельности, предполагающей конкурентные формы взаимодействия.

«Широта интересов». Разнообразные и при этом относительно устойчивые интересы ребенка - не только свидетельство его одаренности, но и желательный результат воспитательной работы. Основой этого качества у высокоодаренных являются большие возможности и универсализм. Широта интересов - основа многообразного опыта. Проявляется в стремлении заниматься самыми разными, непохожими друг на друга, видами деятельности, в желании попробовать свои силы в самых разных сферах.

«Юмор». Без способности обнаружить несуразность, увидеть смешное в самых разных ситуациях невозможно представить творческого человека. Эта

способность проявляется и формируется с детства. Она является свидетельством одаренности и вместе с тем эффективным механизмом психологической защиты. Проявления юмора многогранны, как сама жизнь, и легко можно обнаружить как их наличие, так и отсутствие

Как оценивать

Для оценки воспользуемся «методом полярных баллов». Каждую характеристику потенциала ребенка будем оценивать по пятибалльной шкале:

5 - оцениваемое свойство личности развито хорошо, четко выражено, проявляется часто в различных видах деятельности и поведения.

4 - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно, при этом и противоположное ему проявляется очень редко.

3 - оцениваемое и противоположное свойства личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравновешивают друг друга.

2 - более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому.

1 - четко выражено и часто проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности.

0 - сведений для оценки данного качества нет (не имею).

Обработка результатов

Отметки вносятся в таблицу. Результат будет более объективен, если воспользоваться «методом экспертных оценок», т. е. привлечь к выставлению отметок других педагогов, хорошо знающих этих детей.

Поставленные отметки (либо среднеарифметические показатели, так называемый «интеллектуальный портрет», составленный по результатам оценок нескольких педагогов) можно представить графически. «Идеальный результат» - два правильных семиугольника. Но у реального ребенка при объективной оценке обычно получается «звездочка» сложной конфигурации.

График делает информацию более наглядной, дает представление о том, в каком направлении следует вести дальнейшую работу.

Методика - «Карта одаренности»

Общая характеристика

Эта методика создана на основе методики Д. Хаана и М. Каффа. Она отличается от последней тем, что для упрощения обработки результатов было выровнено число вопросов по каждому разделу, а также был введен «Лист опроса», позволяющий сравнительно легко систематизировать полученную информацию.

Методика адресована родителям (может применяться и педагогами). Возрастной диапазон, в котором она может применяться - от 5 до 10 лет. Методика рассчитана на выполнение двух основных функций.

Первая и основная функция - диагностическая.

С помощью данной методики можно количественно оценить степень выраженности у ребенка различных видов одаренности и определить, какой вид одаренности у него преобладает в настоящее время. Сопоставление всех десяти полученных оценок позволит увидеть индивидуальный, свойственный только данному ребенку, «портрет развития его дарований».

Вторая функция - развивающая.

Утверждения, по которым придется оценивать ребенка, можно рассматривать как программу его дальнейшего развития. Методика дает возможность обратить внимание на то, чего, может быть, раньше не было замечено, усилить внимание к тем сторонам, которые представляются наиболее ценными.

Конечно, эта методика не охватывает всех возможных проявлений детской одаренности. Ее следует рассматривать как составную часть общего комплекта методик диагностики детской одаренности.

Инструкция

Перед Вами 80 вопросов, систематизированных по десяти относительно самостоятельным областям поведения и деятельности ребенка. Внимательно изучите их и дайте оценку ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

(++) - если оцениваемое свойство развито хорошо, четко выражено, проявляется часто;

(+) - свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно;

(0) - оцениваемое и противоположное свойства выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравновешивают друг друга

(1) (-) - более ярко выражено и чаще проявляется свойство, противоположное оцениваемому.

Оценки выставляются на листе ответов. Оценку по первому утверждению помещаем в первую клетку листа ответов, оценку по второму - во вторую и т. д. Всего на это должно уйти 10-15 минут.

Если Вы затрудняетесь дать оценку, потому что у Вас нет достаточных для этого сведений, оставьте соответствующую клетку пустой. Понаблюдайте за этой стороной ребенка. Попросите других взрослых, хорошо знающих ребенка, например бабушек и дедушек, дать свои оценки по этой методике. Потом можно

легко вычислить средние показатели, что делает результаты более объективными.

Лист вопросов

1. Склонен к логическим рассуждениям, способен оперировать абстрактными понятиями.
2. Нестандартно мыслит и часто предлагает неожиданные, оригинальные решения.
3. Учится новым знаниям быстро, все «схватывает на лету».
4. В рисунках нет однообразия. Оригинален в выборе сюжетов. Обычно изображает много разных предметов, людей, ситуаций.
5. Проявляет большой интерес к музыкальным занятиям.
6. Любит сочинять (писать) рассказы или стихи.
7. Легко входит в роль какого-либо персонажа: человека, животного и др.
8. Интересуется механизмами и машинами.
9. Инициативен в общении со сверстниками.
10. Энергичен, производит впечатление ребенка, нуждающегося в большом объеме движений.
11. Проявляет большой интерес и исключительные способности к классификации.
12. Не боится новых попыток, стремится всегда проверить новую идею.
13. Быстро запоминает услышанное и прочитанное без специального заучивания, не тратит много времени на то, что нужно запомнить.
14. Становится вдумчивым и очень серьезным, когда видит хорошую картину, слышит музыку, видит необычную скульптуру, красивую (художественно выполненную) вещь.
15. Чутко реагирует на характер и настроение музыки.
16. Может легко построить рассказ, начиная от завязки сюжета и кончая разрешением какого-либо конфликта.
17. Интересуется актерской игрой.
18. Может чинить испорченные приборы, использовать старые детали для создания новых поделок, игрушек, приборов.
19. Сохраняет уверенность в окружении незнакомых людей.
20. Любит участвовать в спортивных играх и состязаниях.
21. Умеет хорошо излагать свои мысли, имеет большой словарный запас.
22. Изобретателен в выборе и использовании различных предметов (например, использует в играх не только игрушки, но и мебель, предметы быта и другие средства).
23. Знает много о таких событиях и проблемах, о которых его сверстники обычно не знают.
24. Способен составлять оригинальные композиции из цветов, рисунков, камней, марок, открыток и т.д.
25. Хорошо поет.
26. Рассказывая о чем-то, умеет хорошо придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль.

27. Меняет тональность и выражение голоса, когда изображает другого человека.
28. Любит разбираться в причинах неисправности механизмов, любит загадочные поломки и вопросы на «поиск».
29. Легко общается с детьми и взрослыми.
30. Часто выигрывает у сверстников в разных спортивных играх.
31. Хорошо улавливает связь между одним событием и другим, между причиной и следствием.
32. Способен увлечься, уйти с головой в интересующее его занятие.
33. Обгоняет своих сверстников по учебе на год или на два, т.е. реально должен бы учиться в более старшем классе, чем учится сейчас.
34. Любит использовать какой-либо новый материал для изготовления игрушек, коллажей, рисунков, в строительстве детских домиков на игровой площадке.
35. В игру на инструменте, в песню или танец вкладывает много энергии и чувств.
36. Придерживается только необходимых деталей в рассказах о событиях, все несущественное отбрасывает, оставляет главное, наиболее характерное.
37. Разыгрывая драматическую сцену, способен понять и изобразить конфликт.
38. Любит рисовать чертежи и схемы механизмов.
39. Улавливает причины поступков других людей, мотивы их поведения. Хорошо понимает недосказанное.
40. Бегает быстрее всех в детском саду, в классе.
41. Любит решать сложные задачи, требующие умственного усилия.
42. Способен по-разному подойти к одной и той же проблеме.
43. Охотно рисует, лепит, создает композиции, имеющие художественное назначение (украшения для дома, одежды и т.д.), в свободное время, без побуждения взрослых.
44. Любит музыкальные записи. Стремится пойти на концерт или туда, где можно слушать музыку.
45. Выбирает в своих рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния героев, их переживания и чувства.
46. Склонен передавать чувства через мимику, жесты, движения.
47. Читает (любит, когда ему читают) журналы и статьи о создании новых приборов, машин, механизмов.
48. Часто руководит играми и занятиями других детей.
49. Двигается легко, грациозно. Имеет хорошую координацию движений.
50. Наблюдателен, любит анализировать события и явления.
51. Способен не только предлагать, но и разрабатывать собственные и чужие идеи.
52. Читает книги, статьи, научно-популярные издания с опережением своих сверстников на год или два.
53. Обращается к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства и настроение.

54. Хорошо играет на каком-нибудь инструменте.
55. Умеет передавать в рассказах такие детали, которые важны для понимания события (что обычно не умеют делать его сверстники), и в то же время не упускает основной линии событий, о которых рассказывает.
56. Стремится вызывать эмоциональные реакции у других людей, когда о чем-то с увлечением рассказывает.
57. Любит обсуждать научные события, изобретения, часто задумывается об этом.
58. Склонен принимать на себя ответственность, выходящую за рамки, характерные для его возраста.
59. Любит ходить в походы, играть на открытых спортивных площадках.
60. Способен долго удерживать в памяти символы, буквы, слова.
61. Любит пробовать новые способы решения жизненных задач, не любит уже испытанных вариантов.
62. Умеет делать выводы и обобщения.
63. Любит создавать объемные изображения, работать с глиной, пластилином, бумагой и клеем.
64. В пении и музыке стремится выразить свои чувства и настроение.
65. Склонен фантазировать, старается добавить что-то новое и необычное, когда рассказывает о чем-то уже знакомом и известном всем.
66. С большой легкостью драматизирует, передает чувства и эмоциональные переживания.
67. Проводит много времени над конструированием и воплощением собственных «проектов» (модели летательных аппаратов, автомобилей, кораблей).
68. Другие дети предпочитают выбирать его в качестве партнера по играм и занятиям.
69. Предпочитает проводить свободное время в подвижных играх (хоккей, баскетбол, футбол и т.д.).
70. Имеет широкий круг интересов, задает много вопросов о происхождении и функциях предметов.
71. Продуктивен, чем бы ни занимался (рисование, сочинение историй, конструирование и др.), способен предложить большое количество самых разных идей и решений.
72. В свободное время любит читать научно-популярные издания (детские энциклопедии и справочники) больше, чем читает художественные книги (сказки, детективы и др.).
73. Может высказать свою собственную оценку произведениям искусства, пытается воспроизвести то, что ему понравилось, в своем рисунке, игрушке, скульптуре.
74. Сочиняет собственные оригинальные мелодии.
75. Умеет в рассказе изобразить своих героев очень живыми, передает их характер, чувства, настроения.
76. Любит игры-драматизации.
77. Быстро и легко осваивает компьютер.
78. Обладает даром убеждения, способен внушать свои идеи другим.

79. Физически выносливее сверстников.

Обработка результатов

Сосчитайте количество плюсов и минусов по вертикали (плюс и минус взаимно сокращаются). Результаты подсчетов напишите внизу, под каждым столбцом.

Полученные суммы баллов характеризуют Вашу оценку степени развития у ребенка следующих видов одаренности:

- 1) интеллектуальная;
- 2) творческая;
- 3) академическая (научная);
- 4) художественно-изобразительная;
- 5) музыкальная;
- 6) литературная;
- 7) артистическая;
- 8) техническая;
- 9) лидерская;
- 10) спортивная.

Лист ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80

Тест

по определению склонности учителя к работе с одарёнными детьми

Выберите один из предложенных вариантов ответа.

1. Считаете ли вы, что современные формы и методы работы с одарёнными детьми могут быть улучшены?

- а) да;
- б) нет, они и так достаточно хороши;
- в) да, в некоторых случаях, но при современном состоянии школы – не очень.

2. Уверены ли вы, что сами можете участвовать в изменении работы с одарёнными детьми?

- а) да, в большинстве случаев;
- б) нет;
- в) да, в некоторых случаях.

3. Возможно ли то, что некоторые из ваших идей способствовали бы значительному улучшению в выявлении одарённых детей?

- а) да;
- б) да, при благоприятных обстоятельствах;
- в) лишь в некоторой степени.

4. Считаете ли вы, что в недалёкой перспективе будете играть важную роль в принципиальных изменениях в обучении и воспитании детей?

- а) да, наверняка;
- б) это маловероятно;
- в) возможно.

5. Когда вы решаете предпринять какое-то действие, думаете ли вы, что осуществите свой замысел, помогающий улучшению положения дел?

- а) да;
- б) часто думаю, что не сумею;
- в) да, часто.

6. Испытываете ли вы желание заняться изучением особенностей неординарных личностей?

- а) да, это меня привлекает;
- б) нет, меня это не привлекает;
- в) всё зависит от востребованности таких людей в обществе.

7. Вам часто приходится заниматься поиском новых методов развития способностей детей. Испытываете ли вы удовлетворение в этом?

- а) да;

б) нет, так как считаю слабой систему стимулирования.

8. Если проблема не решена, но её решение вас волнует, хотите ли вы отыскать тот теоретический материал, который поможет решить проблему?

- а) да;
- б) нет, достаточно знаний передового опыта;
- в) нет.

9. Когда вы испытываете педагогические срывы, то:

- а) продолжаете сильнее упорствовать в начинании;
- б) махнёте рукой на затеи;
- в) продолжаете делать своё дело.

10. Воспринимаете ли вы критику в свой адрес легко и без обид?

- а) да;
- б) не совсем легко;
- в) болезненно.

11. Когда вы критикуете кого-нибудь, пытаетесь ли вы в то же время его подбодрить?

- а) не всегда;
- б) при хорошем настроении;
- в) в основном стараюсь это делать.

12. Может ли вы сразу вспомнить в подробностях беседу с интересным человеком?

- а) да, конечно;
- б) запоминаю только то, что меня интересует;
- в) всего вспомнить не могу.

13. Когда вы слышите незнакомый термин в знакомом контексте, сможете ли вы его повторить в сходной ситуации?

- а) да, без затруднений;
- б) да, если этот термин легко запомнить;
- в) нет.

14. Учащийся задаёт вам сложный вопрос на «запретную» тему. Ваши действия:

- а) вы уклоняетесь от ответа;
- б) вы тактично переносите ответ на другое время;
- в) вы пытаетесь отвечать.

15. У вас есть своё основное кредо в профессиональной деятельности. Когда вы его защищаете, то:

- а) можете отказаться от него, если выслушаете убедительные доводы оппонентов;

- б) останетесь на своих позициях, какие бы аргументы ни выдвигали;
- в) измените своё мнение, если давление будет очень мощным.

16. На уроках по своему предмету мне импонируют следующие ответы учащихся:

- а) средний;
- б) достаточный;
- в) оригинальный.

17. Во время отдыха вы предпочитаете:

- а) решать проблемы, связанные с работой;
- б) почитать интересную книгу;
- в) погрузиться в мир ваших любимых увлечений.

18. Вы занимаетесь разработкой нового урока. Решаете прекратить это дело, если:

- а) по вашему мнению, дело отлично выполнено, доведено до завершения;
- б) вы более или менее довольны;
- в) вам ещё не всё удалось сделать, но есть и другие дела.

Подсчитайте баллы, которые вы набрали, следующим образом: за ответ «а» - 3, «б» - 1, «в» - 2.

Результаты:

40 и более баллов. Вы имеете большую склонность к работе с одарёнными детьми. У вас есть для этого потенциальные возможности. Вы способны стимулировать творческую активность, поддерживать различные виды творческой деятельности учащихся.

От 24 до 48 баллов. У вас есть склонности к работе с одарёнными детьми, но они требуют дополнительных ваших желаний, ресурсов и активного саморегулирования в интеллектуальном процессе. Вам необходим правильный выбор объекта направленности творческого интереса учащихся.

23 и менее баллов. Склонности к работе с одарёнными детьми, конечно, маловато. В большей мере вы сами не проявляете к этому «особого рвения». Но при соответствующей мобилизации духовных сил, веры в себя, кропотливой работе в сфере повышенного интеллекта вы сможете достичь многого в решении этой проблемы.

Таблица 1

Предмет	Кол-во участников	% от общего числа участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Всего победителей и призеров	% победителей и призеров
Английский язык	81	7,7	3	20	23	28,4
Астрономия	30	2,9	0	0	0	0,0
Биология	66	6,3	4	13	17	25,8
География	59	5,6	0	1	1	1,7
Информатика и ИКТ	35	3,3	1	2	3	8,6
Искусство (МХК)	17	1,6	3	1	4	23,5
История	55	5,2	1	4	5	9,1
Литература	89	8,5	3	15	18	20,2
Математика	71	6,8	3	4	7	9,9
Немецкий язык	10	1,0	1	4	5	50,0
ОБЖ	61	5,8	3	12	15	24,6
Обществознание	97	9,3	2	13	15	15,5
Право	35	3,3	1	2	3	8,6
Русский язык	97	9,3	0	5	5	5,2
Технология	23	2,2	2	9	11	47,8
Физика	58	5,5	0	1	1	1,7
Физическая культура	63	6,0	2	13	15	23,8
Французский язык	9	0,9	1	0	1	11,1
Химия	34	3,2	0	0	0	0,0
Экология	32	3,1	3	14	17	53,1
Экономика	26	2,5	1	2	3	11,5
Всего участников	1048		34	135	169	16,1

Таблица 2

Учебный год	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Всего победителей и призеров	Процент победителей и призеров от числа участников
2015-2016	473	29	31	60	12,7
2016-2017	634	28	75	103	16,2
2017-2018	607	29	97	126	20,8
2018-2019	680	29	78	107	15,7
2019-2020	1048	34	135	169	17,4

Таблица 3

Предмет	Средний процент выполнения олимпиадного задания				
	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20
Английский язык	49	50	41	51	49
Астрономия	-	-	6	0	0
Биология	39	39	40	36	77
География	25	13	15	12	17
Информатика и ИКТ	21	12	20	23	20
Искусство (МХК)	14	17	18	17	35
История	20	20	20	17	21
Литература	30	51	44	32	45
Математика	29	38	25	20	18
Немецкий язык	25	29	17	19	43
ОБЖ	55	50	50	54	56
Обществознание	32	29	33	35	38
Право	18	24	30	17	21
Русский язык	11	16	27	18	16
Технология	71	62	49	62	50
Физика	10	4	6	6	6
Физическая культура	71	65	76	75	72
Французский язык	19	13	17	27	17
Химия	11	13	11	5	9
Экология	59	56	63	59	40
Экономика	10	10	10	7	12
Средний процент выполнения работ по всем предметам	31	31	33	28	32

**Анализ выполнения заданий по предметам регионального этапа
всероссийской олимпиады школьников**

Таблица 4

Предмет	Кол-во участников		Максимальный балл	Результаты участников			
	Всего	По классам		Макс. балл	Мин. балл	Не превысили 50% чел. %	
Английский язык	81	9 класс – 18	130	107	16	12	66,7
		10 класс – 33		106	26	11	33,3
		11 класс – 30		102	11	6	20
Астрономия	30	9 класс – 2	48	0	0	2	100
		10 класс – 10		0	3	10	100
		11 класс – 18		0	3	18	100
Биология	66	9 класс – 10	115	93	50,5	3	30
		10 класс – 15	145	112	50	3	20
		11 класс – 41		130	26,5	15	36,6
География	59	9 класс – 17	100	40	5	17	100
		10 класс – 24		29,5	7	24	100
		11 класс – 18		23	2,5	18	100
Информатика	35	9 класс – 9	800	298	0	9	100
		10 класс – 17		431	42	16	94,1
		11 класс – 9		213	0	9	100
История	55	9 класс – 7	200	84	13	7	100
		10 класс – 17		129	7	16	94,1
		11 класс – 31		84	5	31	100
Литература	89	9 класс – 21	95	82	7	8	38,1
		10 класс – 38		82	0	17	44,7
		11 класс – 30		85	0	20	66,7
Математика	71	9 класс – 26	70	43	0	25	96,2
		10 класс – 16		43	7	12	75,0
		11 класс – 29		37	0	28	96,6
МХК	17	9 класс – 4	150	81	42	3	75
		10 класс – 5	170	103	47	4	80
		11 класс – 8	200	104	32	5	62,5
Немецкий язык	10	9 класс – 5	120	65	37	4	80
		10 класс – 2		89	19	1	50
		11 класс – 3		78	39	2	66,7
ОБЖ	61	9 класс – 18	400	295	57	15	83,3
		10 класс – 19		349	52	4	21,1
		11 класс – 24		340	46	8	33,3
Обществознание	97	9 класс – 12	106	82	3	7	58,3
		10 класс – 26	108	129	28	6	23,1
		11 класс – 59	105	145	0	10	16,9

Право	35	9 класс – 2	100	16	11	2	100
		10 класс – 15		58	9	14	93,3
		11 класс – 18		40	7	18	100
Русский язык	97	9 класс – 20	90	42,5	0	20	100
		10 класс – 38	105	49	0	38	100
		11 класс – 39	110	34,5	0	39	100
Технология	23	Юноши	125				
		9 класс – 2		106	74	0	0
		10 класс – 3		76	46	2	66,7
		11 класс – 1		57,5	57,5	1	100
		Девушки:					
		9 класс – 6		74,5	39,5	3	50
		10 класс – 5		89	61	1	20
11 класс – 6	80	25	5	83,3			
Физика	58	9 класс – 8	80	22	0	8	100
		10 класс – 23		15	0	23	100
		11 класс – 27	87	28	0	27	100
Физическая культура	63	Юноши:	100				
		9 класс – 11		91,5	39,6	2	18,2
		10 класс – 6		85,3	37,1	2	33,3
		11 класс – 17		90,4	35,0	1	5,9
		Девушки:					
		9 класс – 12		82,2	57,6	0	0
		10 класс – 7		82	61,0	0	0
11 класс – 10	86,7	56,5	0	0			
Французский язык	9	9 класс – 5	140	35	8	5	100
		10 класс – 2		12	10	2	100
		11 класс – 2		70	36	1	50
Химия	34	9 класс – 9	140	40	0	9	100
		10 класс – 5		36	0	5	100
		11 класс – 20		38	0	20	100
Экология	32	9 класс – 13	96	48	12	12	92,3
		10 класс – 9	108	64	21	8	88,9
		11 класс – 10	120	79	30	2	20
Экономика	26	9 класс – 1	200	15	15	1	100
		10 класс – 5		83	4	5	100
		11 класс – 20		154	3	18	90

Участники олимпиад по предметам и районам

Таблица 5

Предмет	Всего участников	Алагирский район	Ардонский район	г.Владикавказ	ГОУ	Дигорский район	Ирафский район	Кировский район	Моздокский район	Негосударственные	Правобережный район	Пригородный район
Английский язык	81	1	-	63	6	-	4	-	1	1	1	4
Астрономия	30	-	5	13	-	-	-	-	6	-	5	1
Биология	66	1	7	41	3	2	-	2	6	1	-	3
География	59	-	1	33	4	3	-	4	11	-	3	-
Информатика и ИКТ	35	1	-	22	9	1	-	-	-	-	2	
Искусство (МХК)	17	-	1	3	1	-	-	-	6	-	3	3
История	55	2	14	21	7	-	1	4	2	-	2	2
Литература	89	3	3	40	7	2	1	7	16	1	2	7
Математика	71	-	-	23	16	5	-	2	11	-	-	14
Немецкий язык	10	-	1	4	2	-	-	1	1	-	0	1
ОБЖ	61	14	11	7	2	-	-	2	23	-	-	2
Обществознание	97	4	22	36	4	5	3	3	10	-	4	6
Право	35	2	7	16	-	1	1	4	3	-	-	1
Русский язык	97	-	8	57	5	3	3	7	5	-	7	2
Технология	23	-	14	2	-	-	-	-	2	-	-	5
Физика	58	2	-	29	13	2	-	1	6	-	3	2
Физическая культура	63	4	11	9	5	-	-	4	24	-	6	-
Французский язык	9	-	-	6	-	-	-	-	-	-	-	3
Химия	34	-	1	15	3	-	-	-	9	-	2	4
Экология	32	5	2	9	-	-	-	-	16	-	-	-
Экономика	26	-	2	13	2	-	-	-	9	-	-	
Итого:	1048	39	110	462	89	24	13	41	167	3	40	60

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ****П Р И К А З**от «10» 03 2020 г.№ 227

г. Владикавказ

О проведении XVII республиканского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям»

В целях выявления и поддержки талантливых педагогов системы дополнительного образования, поиска педагогических идей по обновлению содержания и технологий дополнительного образования, повышения профессионального мастерства и престижа труда педагогов, а также в целях конкурсного отбора кандидатов на участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» п р и к а з ы в а ю:

1. Отделу развития дополнительного образования и воспитания (Езеева) совместно с Республиканским дворцом детского творчества имени Билара Емазаевича Кабалоева (Мзокова) и Северо-Осетинским республиканским институтом повышения квалификации работников образования (Исакова) провести XVII республиканский конкурс профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (далее - Конкурс) 18-23 марта 2020 года.

2. Утвердить:

состав оргкомитета Конкурса (приложение 1);

состав жюри Конкурса (приложение 2);

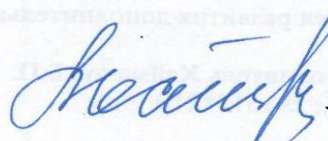
регламент проведения Конкурса (приложение 3).

3. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, государственных образовательных учреждений провести организационную работу по участию в Конкурсе педагогов, реализующих дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие или предпрофессиональные) программы.

4. Финансово-экономическому отделу (Кириченко), отделу бухгалтерского учёта и контроля (Мирзаева) обеспечить финансирование Конкурса за счёт средств предусмотренных на мероприятие 2 «Развитие воспитательной компоненты в образовательных организациях» государственной программы Республики Северная Осетия-Алания «Развитие образования Республики Северная Осетия-Алания на 2020-2024 годы», согласно смете (приложение 4).

5. Контроль за исполнением приказа возложить на Езееву А.Ф., начальника отдела развития дополнительного образования и воспитания.

Министр



Л. Башарина

Приложение 1
к приказу Министерства образования и науки
Республики Северная Осетия-Алания
от 10.03. 2020 г. № 227

**Состав оргкомитета
XVII республиканского конкурса профессионального мастерства
работников сферы дополнительного образования
«Сердце отдаю детям»**

Башарина Л.В. – Министр образования и науки Республики Северная Осетия-Алания (председатель оргкомитета);

Езеева А.Ф. – начальник отдела развития дополнительного образования и воспитания Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания (заместитель председателя оргкомитета);

Джанаева И.Э. – ведущий специалист-эксперт отдела развития дополнительного образования и воспитания Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания;

Исакова Л.С. – ректор Северо-Осетинского республиканского института повышения квалификации работников образования;

Мзокова А.С. – исполняющий обязанности директора Республиканского дворца детского творчества имени Билара Емазаевича Кабалоева;

Хайманов Б.П. – главный специалист-эксперт отдела развития дополнительного образования и воспитания Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания.

Состав жюри
XVII республиканского конкурса профессионального мастерства
работников сферы дополнительного образования
«Сердце отдаю детям»

Номинация «Техническая»

Абаев О.С. - преподаватель кафедры воспитания и дополнительного образования Северо-Осетинского республиканского института повышения квалификации работников образования.

Блаева Л.Б. – заместитель директора Республиканского центра дополнительного образования.

Ероносян Р.О. – методист Регионального ресурсного центра по работе с одарёнными детьми.

Иванова С.В. – директор Регионального ресурсного центра по работе с одарёнными детьми.

Котец А.Ф. - директор Детского технопарка Кванториум.

Кононова О.В. – заведующий отделом Республиканского дворца детского творчества имени Билара Емазаевича Кабалоева.

Номинация «Художественная»

Мзокова А.С. – директор Республиканского дворца детского творчества имени Билара Емазаевича Кабалоева.

Тотиева К.Г. – заместитель директора Республиканского дворца детского творчества имени Билара Емазаевича Кабалоева.

Хадзарагова М.А. – заведующий отделом Республиканского дворца детского творчества имени Билара Емазаевича Кабалоева.

Цагараева Д.Р. – педагог дополнительного образования Республиканского дворца детского творчества имени Билара Емазаевича Кабалоева.

Номинация «Естественнонаучная»

Кокоева Т.В. – временно исполняющий обязанности директора Республиканского центра дополнительного образования.

Келехсаева Ф.П. – учитель биологии государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 8 г.Беслан.

Персаева А.В. – заместитель директора Республиканского центра дополнительного образования.

Хохоева А.У. – заместитель директора Республиканского дворца детского творчества имени Билара Емазаевича Кабалоева.

Номинация «Физкультурно-спортивная. Туристско-краеведческая»

Амирова И.М. – педагог-организатор Республиканского дворца детского творчества имени Билара Емазаевича Кабалоева.

Пакарева Е.Г. – заместитель директора Республиканского центра детского и юношеского туризма и экскурсий.

Авасапьянц Н.М. – заместитель директора Республиканской детско-юношеской спортивной школы.

Ортабаев А.В. – директор Республиканской детско-юношеской спортивной школы.

Рамонова Н.А. – старший преподаватель кафедры воспитания и дополнительного образования Северо-Осетинского республиканского института повышения квалификации работников образования.

Номинация «Социально-педагогическая»

Авсарагова Т.К. – директор Центра диагностики и консультирования «Доверие» г.Владикавказ (по согласованию).

Бирагова И.И. – заведующий кафедрой воспитания и дополнительного образования Северо-Осетинского республиканского института повышения квалификации работников образования.

Айдарова Л.Х. – старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Северо-Осетинского республиканского института повышения квалификации работников образования.

Кайтукова Л.А. – заместитель директора Центра диагностики и консультирования «Доверие» г.Владикавказ (по согласованию).

Калоева Т.Н. – заместитель директора Республиканского дворца детского творчества имени Билара Емазаевича Кабалоева.

Номинация «Профессиональный дебют»

Гагиева А.В. – исполняющий обязанности начальника отдела общего образования и социальной защиты детства.

Джабиев А.М. – старший инспектор Центра развития образования и инноваций.

Качмазова Н.Т. – заместитель директора Регионального ресурсного центра по работе с одарёнными детьми.

Хачатурянц З.Р. – заместитель директора Детского технопарка Кванториум.

Обухань И.Н. – методист Регионального ресурсного центра по работе с одарёнными детьми.

**Регламент
проведения XVII республиканского конкурса профессионального
мастерства работников сферы дополнительного образования
«Сердце отдаю детям»**

Требования к участникам республиканского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (далее – Конкурс), перечень номинаций, конкурсные задания и критерии их оценки определяются в соответствии с Положением о Всероссийском конкурсе профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям», утверждённым Министерством просвещения Российской Федерации 15 мая 2019 года.

Сроки проведения мероприятий Конкурса:

1) 18 марта 2020 г., 15.00 - организационное собрание участников Конкурса в Министерстве образования и науки Республики Северная Осетия-Алания. На организационное собрание каждый участник представляет следующие документы: заявка, образовательная программа, перечень вопросов, которые необходимо согласовать с руководителем номинации. В этот же день каждый конкурсант пишет эссе на заданную тему;

2) 19 марта 2020 г., 10.00 – 14.00 - открытые занятия «Введение в образовательную программу» - 30 мин., защита образовательной программы – 5-7 мин. (на базе государственных учреждений дополнительного образования):

техническая номинация – Детский технопарк Кванториум (г.Владикавказ, ул. Минина, 15, тел.: 89188324256);

художественная номинация – Республиканский дворец детского творчества имени Билара Емазаевича Кабалоева (г.Владикавказ, Ленина, 4, тел.: 290050, 290051);

естественнонаучная номинация – Республиканский центр дополнительного образования (г.Владикавказ, Темирязовский пер., 4, тел.: 53-03-68);

физкультурно-спортивная и туристско-краеведческая номинация – Республиканская детско-юношеская спортивная школа (г. Владикавказ, ул. Кирова, 17, тел.: 537036);

социально-педагогическая номинация – Центр диагностики и консультирования «Доверие» (г. Владикавказ, проспект Доватора, 43-1, тел.: 521016);

номинация «Профессиональный дебют» - Региональный ресурсный центр по работе с одарёнными детьми (г.Владикавказ, ул.Калоева, 1, тел.55-00-72).

3) 20 марта 2020 г., 11.00 – 15.00:

1. Самопрезентация «Мое педагогическое кредо» (на базе Республиканского дворца детского творчества имени Билара Емазаевича Кабалоева).

Номинации: художественная, физкультурно-спортивная и туристско-краеведческая, профессиональный дебют – большой зал Республиканского дворца детского творчества имени Билара Емазаевича Кабалоева.

Номинации: техническая, естественнонаучная, социально-педагогическая - малый зал Республиканского дворца детского творчества имени Билара Емазаевича Кабалоева.

2. Круглый стол участников Конкурса (малый зал Республиканского дворца детского творчества имени Билара Емазаевича Кабалоева).

4) 23 марта 2020 г. 14.00 – 15.00

Заккрытие Конкурса, награждение победителей и призёров (зал заседаний Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания).

СМЕТА РАСХОДОВ
на проведение XVII республиканского конкурса профессионального
мастерства работников сферы дополнительного образования
«Сердце отдаю детям»

№ п/п	Наименование	Сумма в рублях
1. Денежное поощрение победителей и призёров		
1.1	6 победителей x 5500 руб.	33000
1.2	12 призёров x 3300 руб.	39600
2. Приобретение дипломов и рамок		
2.1	дипломы – 18 шт. x 40 руб.	720
2.2	Рамки для грамот – 18 шт. x 200 руб.	3600
3. Приобретение цветов		
3.1	цветы 18 шт. x 150 руб.	2700
Итого:		79620 рублей (семьдесят девять тысяч шестьсот двадцать рублей)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ**

П Р И К А З

от «15» март 2020 г.

№ 390

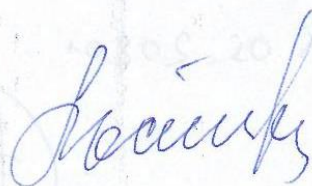
г. Владикавказ

**О внесении изменения в приказ Министерства образования и науки
Республики Северная Осетия-Алания от 10.03.2020 №227**

Внести в приказ Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания от 10 марта 2020 года №227 «О проведении XVII республиканского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» изменение, изложив преамбулу приказа в следующей редакции:

«В целях выявления и поддержки специалистов, работающих с одарёнными детьми и талантливой молодёжью, поиска педагогических идей по обновлению содержания и технологий дополнительного образования, повышения профессионального мастерства и престижа труда педагогов, а также в целях конкурсного отбора кандидатов на участие во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» п р и к а з ы в а ю:».

Министр



Л.Башарина

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ**

П Р И К А З

от 01 июня 2020 г.

№ 406

г. Владикавказ

**О проведении республиканского дистанционного конкурса
дополнительных общеобразовательных программ для одаренных детей
и талантливой молодежи**

В рамках реализации мероприятий по формированию региональной методики выявления, поддержки и развития способностей, талантов у детей и молодежи п р и к а з ы в а ю:

1. Региональному ресурсному центру по работе с одаренными детьми провести республиканский дистанционный конкурс дополнительных общеобразовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи с 2 июня по 16 июня 2020 года.
2. Утвердить прилагаемое Положение о республиканском дистанционном конкурсе дополнительных общеобразовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи.
3. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, провести организационную работу в соответствии с утвержденным Положением.
4. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на Езееву А.Ф., начальника отдела развития дополнительного образования и воспитания.

Министр

Л. Башарина

ПОЛОЖЕНИЕ
о республиканском дистанционном конкурсе дополнительных
общеобразовательных программ для одаренных детей и талантливой
молодежи

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения республиканского дистанционного конкурса дополнительных общеобразовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи (далее - Конкурс), устанавливает требования к представляемым на Конкурс материалам, процедуру и критерии их оценивания, порядок определения победителей и их награждение.

1.2. Организатором Конкурса является Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания при участии государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Региональный ресурсный центр по работе с одаренными детьми» (далее - РРЦРОД).

2. Цели и задачи Конкурса

2.1. Цели Конкурса:

отбор лучших дополнительных общеобразовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи в Республике Северная Осетия-Алания;

привлечение внимания гражданского общества, представителей педагогической науки и практики к проблемам выявления, сопровождения, развития одаренных детей и поддержки педагогов, работающих с одаренными детьми и талантливой молодежью.

2.2. Задачи Конкурса:

выявление высококвалифицированных специалистов, реализующих программы для одаренных детей и талантливой молодежи, поддержка и повышение их социального и профессионального статуса;

повышение профессиональной компетентности педагогов в области проектирования дополнительных общеобразовательных программ;

формирование профессионального сообщества специалистов – педагогов в области работы с одаренными детьми и талантливой молодежью;

выявление и распространение лучших педагогических практик, обеспечивающих высокие результаты в области работы с одаренными детьми и талантливой молодежью.

3. Участники Конкурса

3.1. Стать участниками Конкурса могут все категории педагогических работников, осуществляющих свою деятельность в области дополнительного образования, в том числе, в образовательных организациях общего образования, среднего профессионального образования.

3.2. На Конкурс принимаются образовательные программы, разработанные как индивидуально, так и творческими группами педагогических работников.

3.3. Возраст и педагогический стаж участников не ограничивается.

4. Номинации Конкурса

На Конкурс принимаются апробированные дополнительные общеобразовательные программы по следующим номинациям:

«Научный прорыв» (фундаментальные науки);

«Инженерный талант» (техника и технология);

«Гуманитарный ум» (гуманитарные дисциплины);

«Естественные науки» (биология, физика, астрономия, химия, экология);

«Достижения в искусствах» (творческие дисциплины);

«Спортивный гений» (физическая культура и спорт).

5. Порядок и сроки проведения Конкурса

5.1 Конкурс проводится заочно.

Для участия в Конкурсе с 2 июня 2020 года по 16 июня 2020 года направляются заявки и конкурсные материалы в конкурсную комиссию в соответствии с требованиями раздела 7 настоящего Положения.

5.2. Для рассмотрения конкурсных материалов создается конкурсная комиссия из сотрудников РРЦРОД, внешних экспертов.

5.3. Материалы, представленные позже 16 июня 2020 года и не соответствующие требованиям Положения, рассматриваться не будут.

6. Критерии оценки конкурсных материалов

Критериями оценки являются:

качество представленного материала: системность, соответствие требованиям, профессиональный язык;

новизна идей, высокая методическая ценность;

количество обучающихся по данной программе, имеющих высокие достижения в региональных, федеральных или международных испытаниях, подтвержденной заверенной руководителем участника Конкурса справкой и приложенными документами (дипломами, грамотами и т.д. очных конкурсов);

количество вовлеченных в реализацию программы педагогов, охват участников (согласно справкам, заверенным руководителем учреждения), оценка родителей (законных представителей);

практическая значимость представленных материалов, возможность масштабирования;

наличие у образовательной программы рекомендательных писем или экспертных заключений авторитетных специалистов в данной области.

7. Требования к оформлению и представлению конкурсных материалов

7.1. Для участия в Конкурсе необходимо предоставить на электронный адрес:

заявку установленной формы;

текст дополнительной общеобразовательной программы для одаренных детей и талантливой молодежи в формате .doc или .pdf (титульный лист с подписью руководителя и печатью образовательной организации, в которой утверждена программа, в сканированном виде);

цветную фотографию участника или участников Конкурса.

7.2. Материалы оформляются шрифтом – Times New Roman, размер шрифта – 12, интервал – 1,15, все поля: – 2 см, абзацы в тексте начинаются отступом, равным 1,25 см), ориентация страниц – книжная, рисунки, таблицы, схемы должны быть пронумерованы, названы и подписаны. Ссылки на источники приводить в тексте в виде № источника в квадратных скобках.

7.3. Конкурсные материалы должны соответствовать разделу 6 настоящего Положения.

7.4. В конкурсных материалах авторами может быть использована информация, заимствованная из других источников с указанием этих источников в виде библиографических ссылок. В случае нарушения авторских прав ответственность несут лица (конкурсанты), допустившие указанные нарушения

8. Подведение итогов Конкурса

8.1. Победители Конкурса определяются в каждой номинации. Победителями Конкурса становятся авторы тех программ, которые получили наибольшее количество баллов в соответствии с требованиями к программам и критериями оценки.

8.2. Авторы программ, занявших 1, 2 и 3 места в каждой номинации, награждаются дипломами Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания.

Все участники Конкурса получают Свидетельство участника.

8.3. Программы победителей Конкурса будут включены в региональный реестр учебно-методических разработок и размещены на электронном ресурсе РРЦРОД.

8.4. Список победителей Конкурса будет размещен на сайте РРЦРОД не позднее 16 июня 2020 года.

Приложение
к положению о республиканском
дистанционном конкурсе дополнительных
общеобразовательных программ для
одаренных детей и талантливой молодежи

**Форма электронной заявки
на участие в республиканском дистанционном конкурсе
дополнительных общеобразовательных программ для одаренных детей
и талантливой молодежи**

Раздел	Требования к данным
Название программы	- полное название, отражающее суть программы
Информация о программе	- вышестоящие органы образования (по подчиненности учреждения); - название образовательного учреждения, в котором разработана программа; - дата утверждения программы; - возраст детей, на который рассчитана программа; - срок реализации программы (на сколько лет она рассчитана); - автор(ы) программы (ФИО, занимаемая должность).
Место апробации программы	- перечень учреждений, в которых реализуется программа
Контактная информация: сотовый телефон, e-mail	- контактная информация автора (авторов) программы и учреждения, которое автор (авторский коллектив) представляет
Направленность программы	Выбрать (выделить, подчеркнуть): - «Научный прорыв» (фундаментальные науки); - «Инженерный талант» (техника и технологии); - «Гуманитарный ум» (гуманитарные дисциплины); - «Естественные науки» (биология, физика, астрономия, химия, экология); - «Достижения в искусствах» (творческие дисциплины); - «Спортивный гений» (физическая культура и спорт).
Учебно-методические материалы (приложенные в виде файлов в формате .pdf), в том числе:	Перечень Приложений: - методические пособия для педагога и обучающихся, обеспечивающие учебный процесс; - творческие задания, темы проектов, исследований, сочинений, наблюдений, игр и т.д.; - методические материалы по индивидуальному сопровождению достижения личных результатов обучающихся.

**Экспертный совет
республиканского дистанционного конкурса
дополнительных общеобразовательных программ для одаренных детей
и талантливой молодежи**

1. Абаев Олег Саввич – преподаватель государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Северо-Осетинский республиканский институт повышения квалификации работников образования»;
2. Гудиева Юлианна Казбековна – педагог дополнительного образования государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Республиканский дворец детского творчества имени Б. Е. Кабалоева»;
3. Дудаева Алла Грамитоновна – методист государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Республиканский дворец детского творчества имени Б. Е. Кабалоева»;
4. Ероносян Рипсиме Ониковна – методист государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Региональный ресурсный центр по работе с одаренными детьми»;
5. Обухань Ирина Николаевна – методист государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Региональный ресурсный центр по работе с одаренными детьми»;
6. Пакарева Елена Германовна – заместитель директора государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Республиканский центр детского и юношеского туризма и экскурсий»;
7. Персаева Алена Владиславовна – заместитель директора государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Республиканский центр дополнительного образования».

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ**

П Р И К А З

от «13» 11 2019 г.

№ 1001

г. Владикавказ

**О проведении XXI республиканского научного конкурса
молодых исследователей «Шаг в будущее Осетии» - регионального этапа
Соревнования молодых ученых Европейского союза, посвященного
75-летию Победы в Великой Отечественной войне**

В целях развития научно-исследовательской деятельности в образовательных организациях Республики Северная Осетия-Алания, выявления и поддержки одаренных детей п р и к а з ы в а ю:

1. Региональному ресурсному центру по работе с одаренными детьми провести с 26 по 29 ноября 2019 года XXI республиканский научный конкурс молодых исследователей «Шаг в будущее Осетии» - региональный этап Соревнования молодых ученых Европейского союза, посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, на базе Северо-Кавказского горно-металлургического института (Государственного технологического университета) (по согласованию) и Северо-Осетинского государственного университета им. К. Л. Хетагурова (по согласованию).

2. Утвердить:

положение о XXI республиканском научном конкурсе молодых исследователей «Шаг в будущее Осетии» - региональном этапе Соревнования молодых ученых Европейского союза, посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне (приложение 1);

состав оргкомитета XXI республиканского научного конкурса молодых исследователей «Шаг в будущее Осетии» - регионального этапа Соревнования молодых ученых Европейского союза, посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне (приложение 2).

3. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, провести организационную работу в соответствии с положением.

4. Финансово-экономическому отделу (Кириченко) и отделу бухгалтерского учета и контроля (Мирзаева) обеспечить финансирование мероприятия согласно прилагаемой смете (приложение 3).

5. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Езееву А.Ф., начальника отдела развития дополнительного образования и воспитания.

Заместитель Министра



А. Аликов

ПОЛОЖЕНИЕ
о XXI республиканском научном конкурсе
молодых исследователей «Шаг в будущее Осетии» - региональном этапе
Соревнования молодых учёных Европейского союза, посвященного
75-летию Победы в Великой Отечественной войне

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Республиканский научный конкурс молодых исследователей «Шаг в будущее Осетии» (далее - Конкурс) проводится ежегодно с 1999 года.

В 2017 году в Конкурсе приняли участие 122 учащихся из 33 образовательных учреждений. В 2018 году – 120 учащихся из 41 образовательного учреждения. Активное участие в Конкурсе принимали учреждения общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования г. Владикавказа, Пригородного, Правобережного, Моздокского, Кировского, Алагирского, Ардонского районов.

Лауреаты Конкурса стали победителями, призёрами всероссийских научных конференций, членами национальных делегаций Российской Федерации на международных научных конкурсах, выставках, конференциях; лауреатами премии Президента Российской Федерации для поддержки талантливой молодежи.

В 2019/20 учебном году Конкурс является региональным этапом Соревнования молодых учёных Европейского союза и наделён статусом официального мероприятия проекта, поддержанного грантом Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ КОНКУРСА

Конкурс проводится с целью формирования ключевых компетенций, профессионально-значимых личностных качеств и мотивации к практическому применению знаний.

Задачи Конкурса:

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-технической и исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;

научное просвещение и целенаправленная профессиональная ориентация учащейся молодежи.

3. УЧАСТНИКИ КОНКУРСА

Для участия в Конкурсе приглашаются юные исследователи трех возрастных категорий:

младшая категория – учащиеся 11-13 лет;

средняя категория – учащиеся 14- 18 лет;

старшая категория – учащиеся и студенты до 19 лет (не старше 19 лет 11 месяцев на момент проведения Конкурса).

Каждый участник может представить только одну работу, выполненную без соавторов.

4. ОРГАНИЗАТОРЫ КОНКУРСА

Организатором Конкурса является Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания при участии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Кавказский горно-металлургический институт (Государственный технологический университет) (СКГМИ (ГТУ)), федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова» (СОГУ), государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Региональный ресурсный центр по работе с одарёнными детьми» (РРЦРОД).

Информацию о проведении Конкурса заинтересованные лица могут получить в Региональном ресурсном центре по работе с одарёнными детьми по адресу: г.Владикавказ, ул. Калоева, 1, тел. (8-8672) 55-00-72; на сайте <https://rrc15.ru>.

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ КОНКУРСА

1 этап – внутри образовательной организации и (или) муниципального образования (до 27 октября 2019 года);

2 этап – республиканский (26 - 29 ноября 2019 года) включает заочный и очный туры.

Все поступившие на республиканский этап Конкурса работы проходят заочный конкурсный отбор, после чего формируется программа научных секций Конкурса.

Материалы, направленные на Конкурс, не возвращаются. Авторам работ не передаются рецензии, экспертные карты, протоколы жюри.

Место проведения республиканского этапа Конкурса – Северо-Кавказский горно-металлургический институт (г. Владикавказ, ул. Николаева, 44), Северо-Осетинский государственный университет им. К. Л. Хетагурова (г. Владикавказ, ул. Ватутина, 44-46).

6. СРОКИ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ЗАЯВОК И РАБОТ

Для участия в республиканском этапе Конкурса участники должны зарегистрироваться до 10 ноября 2019 года на официальном сайте РРЦРОД <https://reg.rrc15.ru/>, или представить в РРЦРОД (г. Владикавказ, ул. Калоева, 1) следующие материалы:

- 1) заявки на участие в Конкурсе от молодых исследователей (регистрационная форма 1);
- 2) список работ и авторов, направляющих заявки на участие в Конкурсе от образовательного учреждения (регистрационная форма 2);
- 3) работа и сопровождающие материалы, оформленные в соответствии с правилами, изложенными в настоящем положении;
- 4) диск с электронной информацией текста работы, аннотации.

7. СОДЕРЖАНИЕ КОНКУРСА

Конкурсные испытания предусматривают защиту научно-исследовательских работ на секциях по научным направлениям.

7.1. На Конкурс принимаются научные исследовательские, прикладные и творческие работы по перечисленным ниже направлениям.

7.1.1. Инженерные науки в техносфере настоящего и будущего

Современные радио-, оптические и электронные системы в технике и медицине; научные, инженерные и поисковые исследования, направленные на формирование инновационных решений в области проектирования, производства и эксплуатации наземных транспортных средств, а так же систем их оборудования; исследование и разработка прогрессивных технологических процессов машиностроительного производства; повышение свойств традиционных и создание новых конструкционных материалов; неразрушающий контроль и диагностика изделий машиностроения; проектирование технических и технологических комплексов; разработка новых конструкций инструментов и технологических машин; тепловые явления, молекулярно-кинетическая теория, двигатели внутреннего сгорания, топливо для двигателей; альтернативные источники энергии: солнечные,

ветровые, приливные, геотермальные и их применение; вакуум, вакуумные системы, компрессорная техника, пневматика, пневмоавтоматика, пневмоагрегаты, гидравлика, гидросистемы, насосы, физика плазмы, кондиционирование, холодильная техника, криогенная техника.

7.1.2. Прикладная механика и компьютерные технологии в автоматизации и робототехнике

Робототехника и мехатроника, телекоммуникационные технологии, «Интернет вещей», искусственный интеллект и интеллектуальные системы управления, «Умный дом». Создание программного обеспечения, реализующего математические модели технических объектов, процессов и физических явлений; разработка устройств, оснащенных системой управления, которые являются частью систем автоматизации в той или иной сфере.

7.1.3. Системные проекты

Творческие проекты, содержащие инновационные предложения по развитию отраслей экономики (промышленности) – построения контуров нового технико-промышленного уклада Республики Северная Осетия-Алания по направлениям: биотехнологии, телекоммуникационные технологии, транспорт, инновационные промышленные технологии и материалы, экология и управления природопользованием, металлургия, энергетика.

7.1.4. Физика

Макроскопическая термодинамика, статистическая физика, математическая физика, механика и электродинамика сплошных сред, макроскопическая теория сверхпроводимости, электрогидродинамика, физика твердого тела, физика прочности и разрушения, синергетика, квантовая оптика, прикладная геофизика, физика быстропротекающих процессов, физика капиллярных явлений, физика плазмы, люминесценция, квантовая электроника, физика невесомости, космология, астрофизика.

7.1.5. Математика

Прикладная математика: нестандартные задачи школьной программы по алгебре, геометрии, тригонометрии, имеющие прикладную направленность; прикладные задачи, для решения которых используются методы и понятия высшей математики (простейшие дифференциальные уравнения, линейное прогрессирование, элементы теории оптимизации). Фундаментальная математика: работы в области математики, содержащие новые теоретические результаты, новые оригинальные решения известных задач, а также гипотезы, строгое теоретическое обоснование которых пока отсутствует, но имеются доказательства для частных случаев, а также

результаты компьютерных расчетов, позволяющие надеяться на справедливость высказанной гипотезы; оригинальные и нестандартные задачи по алгебре, геометрии, тригонометрии, базирующиеся на школьной программе и содержащие теоретические исследования, включающие доказательства, качественный анализ, получение условий существования решения и т.д.

7.1.6. Информатика

Информатика, кибернетика, программирование, базы данных, компьютерные сети, вычислительная математика. Информационные технологии в науке, технике, образовании. Нетрадиционные архитектуры вычислительной техники. Модели решения функциональных и вычислительных задач. Обучающие, тестирующие, моделирующие программные средства. Автоматизация тестирования программного обеспечения и различных электронных систем. Разработка и исследование систем управления, в том числе интеллектуальных, навигации и наведения. Системы обработки информации. Современные компьютеризированные системы автоматизации технологических процессов и производств. Администрирование баз данных и компьютерных сетей. Защита информации. Информационная безопасность.

7.1.7. Химия

Теоретическая и экспериментальная химия, общая и неорганическая химия, аналитическая химия, органическая химия, физическая химия, квантовая химия, коллоидная химия, фармацевтическая химия и биохимия, химическая технология и биотехнология, химическое машиностроение.

7.1.8. Биотехнологии

Технологии, возникающие при интеграции естественных и инженерных наук, использующие возможности живых организмов; их применение в медицине, сельском хозяйстве, пищевой промышленности, энергетике, охране окружающей среды.

7.1.9. Пищевые технологии

Технологии для разработки, выпуска, упаковки, приготовления и хранения всех видов пищевых продуктов; разработка новой, усовершенствованной пищевой продукции.

7.1.10. Экология техносферы

Оценка экологического состояния региона, зон и отдельных объектов техносферы. Исследование источников техногенного и антропогенного загрязнения техносферы и создание систем защиты окружающей среды от их воздействия. Изучение влияния техносферы на биосферу, техногенного и антропогенного нарушения природы. Проекты создания оптимальной и

комфортной жилой и производственной сферы. Определение качества сложившейся жилой, производственной и городской среды, выявление вредных для здоровья человека факторов, опасных зон и зон повышенного риска. Методы и устройства защиты человека от вредных и опасных факторов.

7.1.11. История

Исследования в области всемирной (глобальной) истории, истории России, регионоведения, историографии, археологии, источниковедения, методологии исторической науки, междисциплинарных подходов к научным проблемам, философии истории.

7.1.12. Экономика и экономическая политика

Экономика и управление промышленными предприятиями, экономика создания новой техники, оценка эффективности инновационных и инвестиционных проектов, анализ деятельности предприятий и различных сфер его деятельности. Влияние внешней и внутренней сред предприятия на эффективность его работы. Организация производства продукции. Маркетинговые исследования; организация поставок ресурсов (логистика). Управление персоналом; применение различных программных продуктов для управления предприятием.

7.1.13. Культурология

Культурные формы, процессы и практики; способы в истории и современности; языки и символы культуры; культурные коды, ценности и нормы; культурная память; культурные традиции: преемственность и разрывы; история культуры стран и регионов мира; история культуры России; локальные культуры; конструирование культурной картины мира; формы и способы социокультурной идентификации; формы и способы межличностных и межкультурных коммуникаций в глобальном и локальном контекстах; культура межконфессионального диалога; информационная среда современной культуры; социальные институты культуры; современная культурная политика.

7.1.14. Лингвистика

Лингвистика – это наука о естественном человеческом языке вообще и обо всех языках мира как индивидуальных его представителях. Лингвистика в широком смысле слова (познание языка и передача результатов этого познания другим людям) подразделяется на теоретическую лингвистику (научную, предполагающую построение лингвистических теорий); прикладную лингвистику (специализирующуюся на решении практических задач, связанных с изучением языка, а также на практическом использовании лингвистической теории в других областях); практическую лингвистику (ту

сферу, где реально проводятся лингвистические эксперименты, имеющие целью верификацию положений теоретической лингвистики и проверку эффективности продуктов, создаваемых прикладной лингвистикой). На данную секцию принимаются работы по теоретической, прикладной и практической лингвистике.

7.1.15. Дизайн

Способы осуществления процессов художественного проектирования объектов предметно-пространственной среды. Методы художественного проектирования с учетом производственных факторов. Методы оптимизации процессов художественного проектирования. Принципы художественного оформления изделий с учетом современных технологий. Выполнение научно-творческой работы в области прикладного искусства и дизайна, отражающей новизну и оригинальность художественного образа.

8. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ РАБОТ

На Конкурс принимаются научные, исследовательские, прикладные и творческие работы по направлениям, описанным в п.7.1. Работы должны быть выполнены самостоятельно. При подготовке работ допускается участие научных руководителей в качестве консультантов. У работы должен быть один автор.

В работе необходимо четко обозначить теоретические и практические достижения автора, области использования результатов. В случае если результаты исследования нашли применение, должны быть приложены подтверждающие материалы.

8.1. Общие требования

В состав работы входят следующие части: титульный лист, аннотация, научная статья (описание работы).

Работа должна быть размещена в папке, не допускающей самопроизвольного выпадения материалов.

8.2. Требования к тексту

Весь текст выполняется на стандартных листах белой бумаги формата А4 (210мм x 297мм). Текст печатается ярким шрифтом (размер шрифта – 12 кегль) через полуторный интервал между строками на одной стороне листа. Весь машинописный, рукописный и чертежный материал должен быть хорошо читаемым.

8.3. Заголовок

Все части работы: аннотация, научная статья - имеют стандартный заголовок. На первой странице каждой части сначала печатается название

работы, затем фамилия автора, ниже указывается республика, город (поселок), учебное заведение, номер школы, класс/курс. В названии работы сокращения не допускаются.

8.4. Состав работы

8.4.1. Титульный лист содержит следующие атрибуты: название конкурса, секции и работы, сведения об авторе (фамилия, имя, отчество, учебное заведение, класс/курс) и научных руководителях (фамилия, имя, отчество, ученая степень, должность, место работы).

8.4.2. Аннотация объемом от 20 строк до 1 стандартной страницы (60 знаков в строке с учетом пробелов) должна содержать наиболее важные сведения о работе, в частности, включать следующую информацию: цель работы; методы и приемы, которые использовались в работе; полученные данные; выводы. Аннотация не должна включать благодарностей и описания работы, выполненной руководителем. Аннотация печатается на одной стандартной странице в следующем порядке: стандартный заголовок, затем посередине слово «Аннотация», ниже текст аннотации.

8.4.3. Научная статья (описание работы). Статья в сопровождении иллюстраций (чертежи, графики, таблицы, фотографии), представляет собой описание исследовательской (творческой) работы. Все сокращения в тексте статьи должны быть расшифрованы. Объем текста статьи, включая формулы и список литературы, не должен превышать 10 стандартных страниц. Для иллюстраций может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц. Иллюстрации выполняются на отдельных страницах, которые размещаются после ссылок в основном тексте. Не допускается увеличение формата страниц, склейка страниц буклетом и т.п. Нумерация страниц производится в правом верхнем углу.

Основной текст доклада нумеруется арабскими цифрами, страницы иллюстраций – римскими цифрами. На первой странице статьи сначала печатается стандартный заголовок, далее следует текст статьи, список литературы в порядке упоминания в тексте. Сокращения в названии статьи не допускаются.

Если при выполнении работы были созданы компьютерные программы, то к работе прилагается исполняемый программный модуль для РС совместимых компьютеров на диске и описание содержания диска.

9. РЕКОМЕНДАЦИИ К СОДЕРЖАНИЮ РАБОТ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНКИ

9.1. Общие рекомендации

В описании работы должны быть четко разделены следующие части: постановка проблемы (задачи), методы ее решения, выводы.

В работе должны быть освещены: актуальность решаемой проблемы, сравнение предлагаемых методов решения проблемы с известными, причины использования предлагаемых методов (эффективность, точность, простота), предложения по практическому использованию результатов.

Необходимо, чтобы компьютерные программы, содержащиеся в работе, сопровождалась:

- описанием задачи, предметной области, метода решения;
- изложением алгоритма решения задачи, программного интерфейса;
- описанием программы, входных и выходных данных и результатов;
- исполняемым программным модулем на диске для IBM/PC совместимых компьютеров;
- анализом результатов численного решения задачи;
- описанием характеристик вычислительной техники, на которой решалась задача.

Программные продукты должны быть выполнены на совместимых с IBM/PC компьютерах. Не принимаются работы, содержащие только программу без необходимого описания.

Работы, авторы которых просто запрограммировали некоторый алгоритм решения задачи, но не знакомы с теоретическими и практическими сведениями, связанными с решаемой задачей, не представляют интерес для экспертов Конкурса.

9.2. Критерии оценки работ (кроме секций 7.1.2 «Прикладная механика и компьютерные технологии в автоматизации и робототехнике», 7.1.3 «Системные проекты», 7.1.15 «Дизайн»), максимальный балл - 100:

- 1) использование знаний внешкольной (вузовской) программы, максимальный балл – 10;
- 2) научное и практическое значение результатов работы, максимальный балл – 15;
- 3) новизна работы, максимальный балл – 10;
- 4) достоверность результатов работы, максимальный балл – 10;
- 5) использование известных результатов и научных фактов в работе, максимальный балл – 10;
- 6) знакомство с современным состоянием проблемы, максимальный балл – 10;
- 7) полнота цитируемой литературы, ссылки на известные работы ученых и исследователей, занимающихся данной проблемой, максимальный балл – 10;

8) логика изложения, убедительность рассуждений, оригинальность мышления, максимальный балл – 10;

9) структура работы (имеются введение, цель, задачи, основное содержание, выводы, список литературы); максимальный балл – 5;

10) грамотность автора, максимальный балл – 5;

11) умение представить свою работу и защитить ее перед жюри, максимальный балл -5.

9.3. Рекомендации и критерии оценки работ секции 7.1.2 «Прикладная механика и компьютерные технологии в автоматизации и робототехнике», 7.1.3 «Системные проекты».

9.3.1. Рекомендации

Создание секции связано с задачами нового российского образования: начиная со школьного возраста, учить мыслить и действовать в открытых областях передовой науки для создания проектов промышленного прорыва. В работе секции участвуют работы молодых исследователей, в которых рассматриваются комплексные проблемы по типу атомного или космического проекта, плана ГОЭЛРО, но в современных условиях рыночной экономики и быстро меняющегося мира. Предложенные технические решения должны опираться на новые физические принципы и эффекты.

9.3.2. Критерии оценки работ, максимальный балл – 100:

1) использование знаний внешкольной (вузовской) программы, максимальный балл – 10;

2) научное значение результатов работы, максимальный балл – 5;

3) практическое значение результатов работы, максимальный балл – 10;

4) научная новизна работы, максимальный балл – 10;

5) достоверность результатов работы, максимальный балл – 10;

6) использование известных результатов и научных фактов в работе, максимальный балл – 10;

7) знакомство с современным состоянием проблемы, проведение системного анализа проблемы, максимальный балл – 10;

8) полнота цитируемой литературы, ссылки на известные работы ученых и исследователей, занимающихся данной проблемой, максимальный балл – 10;

9) логика изложения, убедительность рассуждений, грамотность автора, оригинальность мышления, умение представить свою работу, максимальный балл – 20;

10) структура работы (имеются введение, цель, задачи, основное содержание, выводы, список литературы); максимальный балл – 5.

9.4. Рекомендации и критерии оценки работ секции 7.1.15 «Дизайн».

9.4.1. Рекомендации

Для дизайна обязательно наличие эстетической проблематики, понимание определенной родственности произведений дизайна с произведениями искусства и кардинального их отличия от произведений искусства. Так, в дизайне формируется новая эстетика. Используются выразительные средства искусства «образность», «гармония», «экспрессия» в контексте дизайнерской предметности. Переживание красоты в дизайнерском произведении отодвигается на задний план; вперед выходят ощущения удобства, комфорта, целостности. Возникает культурологическое понимание эстетики – понятие более широкое, чем традиционная эстетика.

В объекте дизайна соединяется культурологическая идея (духовность, целостность, жизненность, значимость для личности) с требованием изготовления и употребления предмета. Культурологическая проработка предполагает освещение связи объектов дизайна с общественными запросами, наличие представлений о новых тенденциях развития моды. Критерий выразительности формы и конструктивной целесообразности дизайнерского решения особенно актуален. Создание оригинального художественного образа требует глубокого проникновения в суть проблематики.

Экологические проблемы, порожденные научно-технической революцией, затрагивают все сферы человеческой деятельности. Экологическая проработка дизайнерского объекта включает: применение новых технологий и материалов (прошедших экологическую экспертизу); использование отходов производства для изготовления фрагментов костюма, обуви, аксессуаров; вторичное использование в нетрадиционном варианте изделия.

Эргономика изучает человека и его деятельность в условиях современного производства с целью оптимизации средств, предметов и процесса труда. Улучшение свойств изделия, оптимизация его возможностей, удобство использования – вот круг вопросов, решаемых дизайнером. Предложения по multifunctionality дизайнерского объекта, трансформации отдельных деталей изделия, эксплуатации предмета в нетрадиционном качестве, подкрепленные обоснованиями и расчетами, являются интересным исследовательским решением.

9.4.2. Критерии оценки работ, максимальный балл – 100:

- 1) новизна идеи, максимальный балл – 15;
- 2) оригинальность художественного образа, максимальный балл – 15;
- 3) актуальность разработки, максимальный балл – 10;

- 4) уровень графической подачи материала, максимальный балл – 10;
- 5) технический уровень исполнения, максимальный балл – 10
- 6) цельность цветотонального выражения форм, максимальный балл – 10;
- 7) применение новых технологий и материалов, нетрадиционное применение известных материалов, максимальный балл – 10;
- 8) выразительность формы и конструктивная целесообразность дизайнерского решения, максимальный балл – 10;
- 9) сохранение и использование народных мотивов, максимальный балл – 5;
- 10) умение представить свою работу и защитить ее перед жюри, максимальный балл – 5.

10. РЕКОМЕНДАЦИИ К ДОКЛАДУ НА СЕКЦИЯХ

В течение одного-двух дней на секциях Конкурса молодые исследователи выступают с докладами о своих научных результатах перед учеными, специалистами и своими сверстниками. На секции работает экспертный совет в составе трех-пяти ученых, которые оценивают достижения автора и качество доклада.

Продолжительность доклада, как правило, не более 10 минут. После доклада автор защищает свою работу, отвечая на вопросы экспертов и присутствующих. Секция также может выделять время для обсуждения доклада.

Доклад и защита должны сопровождаться демонстрацией материалов, иллюстрирующих выполненную работу. Для демонстрации участнику предоставляется стол и место для расположения плакатов. Демонстрация должна отражать наиболее важные элементы работы, а именно: цель работы, методы и способы решения проблемы, результаты и выводы. Работа может демонстрироваться на плакатах, моделях, с помощью технических средств; рекомендуется использование публикаций, свидетельств, отзывов, фотоальбомов, раздаточных материалов. Во время доклада нужно иметь текст работы. Необходимые для демонстрации технические средства обеспечивают участники Конкурса.

11. ОРГКОМИТЕТ, ЖЮРИ И ЭКСПЕРТНЫЕ СОВЕТЫ КОНКУРСА

В состав оргкомитета Конкурса входят представители Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания, Северо-Кавказского горно-металлургического института (Государственного

технологического университета), Северо-Осетинского государственного университета им.К.Л.Хетагурова, Регионального центра по работе с одарёнными детьми.

Оргкомитет осуществляет общее руководство подготовкой и проведением Конкурса, определяет и контролирует общий порядок проведения Конкурса, утверждает состав жюри, совместно с жюри обобщает и анализирует итоги Конкурса.

Жюри Конкурса состоит из экспертных советов секций, которые обеспечивают проведение секций и оценку работ молодых исследователей. Работу экспертного совета каждой секции возглавляет председатель и ответственный секретарь.

12. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО КОНКУРСА

Все поступившие исследовательские работы (не позднее, чем за один месяц до начала Конкурса) подлежат рецензированию экспертными советами секций Конкурса. Авторы работ, прошедших заочный конкурсный отбор, приглашаются к участию в работе секций Конкурса.

После защиты работ на секциях экспертный совет определяет лучшие работы в каждой возрастной категории в каждой секции.

Авторы лучших работ становятся лауреатами Конкурса и награждаются дипломами I, II и III степени Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания. По решению экспертных советов секций могут быть рекомендованы для участия в заочном отборочном этапе Всероссийского форума научной молодежи «Шаг в будущее» - Соревнования молодых ученых Европейского союза г Москва.

Научные руководители лауреатов Конкурса награждаются дипломами Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания.

XXI республиканский научный конкурс молодых исследователей «ШАГ В БУДУЩЕ ОСЕТИИ» - региональный этап Соревнования молодых учёных Европейского Союза
 РСО-Алания, Владикавказ, 25 - 29 ноября 2019 г.

ЗАЯВКА
 на участие в конкурсе
 от молодых исследователей

Заполните, пожалуйста, машинописью либо печатными буквами

Я планирую участвовать в конкурсе с докладом

**ВСЕ ПОЛЯ ОБЯЗАТЕЛЬНЫ
 ДЛЯ ЗАПОЛНЕНИЯ!**

название доклада

название научного направления конкурса из п.7.1 Положения

полное название организации, направляющей работу на конкурс

ПОЧТОВЫЙ АДРЕС
 автора работы

почтовый индекс, полный адрес, телефон(+ код)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ ДОКЛАДА

Фамилия

Имя

Отчество

Дата рождения
 например: 01/12/84

_____ / _____ / _____
 день месяц год

Данные паспорта /свидетельства о рождении
 (серия, номер, кем и когда выдан)
 Место учебы (класс, курс)

класс, курс полное название учебного заведения

почтовый индекс, адрес, телефон учебного заведения

Средний балл за последнюю четверть с точностью до сотых
 Кем хотите стать (профессия)

Сведения о родителях или опекунах:
 место работы, специальность

СВЕДЕНИЯ О НАУЧНОМ
 РУКОВОДИТЕЛЕ

(Ф.И.О., ученая степень и звание, должность, место работы, телефон)

АДРЕС ГОРОДСКОГО/СЕЛЬСКОГО
 ОРГАНА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ,
 к которому относится Ваша школа/ВУЗ

почтовый индекс, адрес

ДЕКЛАРАЦИЯ РУКОВОДИТЕЛЯ
 направляющей организации

О направлении заявок извещен, сведения, указанные в заявке подтверждаю

должность руководителя

фамилия и.о.

подпись, дата

место печати

СПИСОК РАБОТ И АВТОРОВ,
направляющих заявки на участие в XXI республиканском научном конкурсе молодых
исследователей «Шаг в будущее Осетии» -
региональном этапе Соревнования молодых учёных Европейского Союза

полное название организации, направляющей делегацию

№	Научное направление (№ и название из п.7.1 Положения)	Фамилия, инициалы авторов работ	Класс/курс	Название работы

подпись руководителя направляющей организации и печать организации

Примечания: Названия работ должны быть расположены в порядке перечисления научных направлений Конкурса в п.7.1. Положения

**Оргкомитет XXI республиканского научного конкурса
молодых исследователей «Шаг в будущее Осетии» - Регионального этапа
Соревнования молодых учёных Европейского союза, посвященного
75-летию Победы в Великой Отечественной войне**

1. Башарина Л.В. – Министр образования и науки Республики Северная Осетия-Алания (председатель оргкомитета);
2. Аликов А.Ю. – заместитель Министра образования и науки Республики Северная Осетия – Алания;
3. Волошин С.Б. – генеральный директор общества с ограниченной ответственностью «Научно-инновационное предприятие СКГМИ (ГТУ) «Экспертно-аналитические системы»;
4. Выскребенец А.С. – и. о. проректора по образовательной деятельности федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования «Северо-Кавказский горно-металлургический институт (государственный технологический университет»;
5. Гапбаев Б.К. – начальник отдела по правовой, кадровой работе и вопросам противодействия коррупции Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания;
6. Дмитрак Ю.В. – ректор федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования «Северо-Кавказский горно-металлургический институт (государственный технологический университет»;
7. Езеева А.Ф. – начальник отдела развития дополнительного образования и воспитания Министерства образования и науки Республики Северная Осетия – Алания;
8. Иванова С.В. – врио директора государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Региональный ресурсный центр по работе с одаренными детьми»;
9. Исакова Л.С. – ректор государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Северо-Осетинский республиканский институт повышения квалификации работников образования»;

10. Кобесашвили Н.Л. – декан факультета довузовской подготовки федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования «Северо-Кавказский горно-металлургический институт (государственный технологический университет);
 11. Макиева Л.К. – директор Центра довузовской подготовки федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»;
 12. Моураов А. Г. – проректор по информатизации и цифровому развитию федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования «Северо-Кавказский горно-металлургический институт (государственный технологический университет);
 13. Хадзарагова Е.А. – проректор по научной работе и инновационной деятельности федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования «Северо-Кавказский горно-металлургический институт (государственный технологический университет);
 14. Цидаев Б.С. – первый проректор, проректор по стратегическому развитию федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования «Северо-Кавказский горно-металлургический институт (государственный технологический университет).
-

Смета
расходов на проведение XXI республиканского научного конкурса
молодых исследователей «Шаг в будущее Осетии» - регионального этапа
Соревнования молодых ученых Европейского союза, посвященного
75-летию Победы в Великой Отечественной войне

№	Наименование расходов	Количество	Сумма
1.	Призы (I место)	700 руб. x 15 секций x 3 возрастные категории	31 500 руб.
2.	Призы (II место)	600 руб. x 15 секций x 3 возрастные категории	27 000 руб.
3.	Призы (III место)	500 руб. x 15 секций x 3 возрастные категории	22 500 руб.
4.	Медали (I, II, III место)	200 руб. x 3 места x 15 секций x 3 возрастные категории	20 250 руб.
5.	Брендирование плакат на сцену (3,5*2 м) плакат на сцену (3,5*0,6 м) плакат на сцену (0,6*4 м) прессвол (3*2 м)	2000 руб. 1800 руб. 1500 руб. 2000 руб.	7 300 руб.
6.	Расходные материалы: бумага для печати дипломов	1 500 руб.	1 500 руб.

ИТОГО: 110 050 руб. (сто десять тысяч пятьдесят рублей).

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ - АЛАНИЯ**

П Р И К А З

от 22 01 2019 г.

№ 37

г. Владикавказ

**О проведении XVI регионального конкурса молодых исследователей
«Ступень в науку»**

В соответствии с перспективным (годовым) планом работы Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания на 2019 год, в целях привлечения обучающихся к научно - исследовательскому творчеству, способствующему всестороннему полноценному развитию и воспитанию подрастающего поколения, решению проблем кадрового обновления, интеграции образования и науки п р и к а з ы в а ю:

1. Республиканскому дворцу детского творчества имени Билара Емазаевича Кабалоева провести с 22 по 31 января 2019 года XVI региональный конкурс молодых исследователей «Ступень в науку» (далее – Конкурс).

2. Утвердить положение о Конкурсе (приложение 1).

3. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, провести организационную работу в соответствии с положением о Конкурсе.

4. Финансово-экономическому отделу (Кириченко), отделу бухгалтерского учёта и контроля (Мирзаева) осуществить финансирование мероприятия согласно смете (приложение 2).

5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Временно исполняющий
обязанности Министра



Л. Башарина

**Положение
о XVI региональном конкурсе молодых исследователей
«Ступень в науку»**

1. Общие положения

Региональный конкурс молодых исследователей «Ступень в науку» (далее - Конкурс) проводится с 2003 года в рамках Федеральной научно-образовательной программы творческого и научно-технического развития детей и молодежи «Национальное достояние России».

Ежегодно в работе Конкурса принимают участие более 300 школьников, обучающихся учреждений дополнительного образования детей, обучающихся профессиональных образовательных организаций из Республики Северная Осетия-Алания и республик Северо-Кавказского федерального округа.

Число участников Конкурса с каждым годом увеличивается, растет интерес учащейся молодежи к творческой и исследовательской деятельности.

2. Учредители Конкурса

Учредителем Конкурса является Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания.

В организации и проведении Конкурса принимают участие Республиканский дворец детского творчества имени Билара Емазаевича Кабалоева, Северо-Осетинский государственный университет им. К. Л. Хетагурова, Северо-Осетинский республиканский институт повышения квалификации работников образования и Северо – Осетинский государственный педагогический институт.

Подготовкой и проведением Конкурса руководит оргкомитет.

Непосредственное проведение Конкурса возлагается на Республиканский дворец детского творчества имени Билара Емазаевича Кабалоева.

3. Цели и задачи Конкурса

Целями и задачами Конкурса являются:

активизация творческой, познавательной, интеллектуальной инициативы обучающихся;

привлечение к работе с обучающимися ученых, творческой интеллигенции, специалистов высших учебных заведений, научно-исследовательских институтов, предприятий, учреждений и организаций;

популяризация интеллектуально-творческой деятельности обучающихся, привлечение общественного внимания к проблемам сохранения и развития интеллектуального потенциала общества;

привлечение способных обучающихся к исследованиям актуальных научных, технических, эстетических и духовно-нравственных проблем, ориентированных на перспективы развития республики и страны.

4. Содержание Конкурса и его участники

В Конкурсе принимают участие молодые исследователи в трех возрастных категориях:

младшая возрастная категория – 7-10 лет;

средняя возрастная категория - 11-13 лет;

старшая возрастная категория – 14-18 лет.

В работе Конкурса предусматриваются выступления обучающихся по следующим научным и творческим направлениям (секциям):

а) в средней и старшей возрастной категории:

- 1) биология;
- 2) ботаника, зоология;
- 3) география, краеведение;
- 4) искусствоведение, декоративно-прикладное искусство;
- 5) история;
- 6) информационные технологии;
- 7) культурология, этнография;
- 8) литературоведение, литературное творчество, фольклор и литература;
- 9) медицина, здоровый образ жизни;
- 10) математика;
- 11) осетинский язык и литература;
- 12) педагогика, психология;
- 13) русская и зарубежная лингвистика, языкознание;
- 14) социология;
- 15) сельское хозяйство;
- 16) техническое творчество;
- 17) физика, астрономия;
- 18) химия;
- 19) экология, безопасность жизнедеятельности;
- 20) экономика, право;

б) в младшей возрастной категории:

- 1) биология;
- 2) ботаника, зоология;
- 3) география, краеведение;
- 4) искусствоведение, декоративно-прикладное искусство;
- 5) история;
- 6) культурология, этнография;

- 7) литературоведение, литературное творчество, фольклор и литература;
- 8) медицина, здоровый образ жизни;
- 9) осетинский язык и литература;
- 10) социология;
- 11) техническое творчество;
- 12) экология, безопасность жизнедеятельности.

5. Регламент работы оргкомитета

Оргкомитет формируется Республиканским дворцом детского творчества имени Билара Емазаевича Кабалоева.

Оргкомитет:

принимает решение о составе Экспертного совета Конкурса и назначении его председателя;

координирует работу Экспертного совета во время Конкурса;

осуществляет иные функции в соответствии с настоящим Положением.

6. Экспертный совет Конкурса

Экспертный совет Конкурса утверждается оргкомитетом.

В состав Экспертного совета Конкурса входят ученые и специалисты Северо-Осетинского государственного университета им. К.Л. Хетагурова, Горского государственного аграрного университета, Северо-Осетинского республиканского института повышения квалификации работников образования, Северо-Осетинского государственного педагогического института.

7. Порядок проведения Конкурса

Конкурс проводится в 2 этапа:

первый этап – заочный, проводится с 29 октября по 29 ноября 2018 года;

второй этап – очный, проводится с 22 января по 31 января 2019 года.

В очном этапе Конкурса участвуют работы, допущенные Экспертным советом.

8. Требования для участников Конкурса

Участники Конкурса самостоятельно или через учреждения образования в срок с 29 октября по 29 ноября 2018 г. направляют в оргкомитет пакет конкурсных документов:

заявку на участие в Конкурсе (приложение 1) в печатном виде;

текст конкурсной работы (не более 20 страниц) в электронном и печатном виде в 1 экземпляре (требования к оформлению текстов даны в приложениях 2, 3);

тезисы конкурсной работы (не более 1 страницы) в электронном виде (требования к оформлению тезисов даны в приложении 4).

Электронный вариант конкурсной работы и тезисов следует представить на CD диске. CD диск должен содержать два файла (работа, тезисы), например: Иванов И.И._работа. doc
Иванов И.И._тезисы.doc

К участию в Конкурсе допускаются работы, подготовленные одним автором под руководством одного научного руководителя.

Научный руководитель конкурсной работы не может выступать в качестве соавтора работы.

9. Очный этап

Каждый участник имеет право выступать только на одной секции с одним научным докладом.

Защита конкурсных работ участников проводится в виде докладов и презентаций. Выступление участников во время защиты конкурсной работы – 5-10 минут.

Исправление презентаций и распечатка текстов докладов, работ и другой сопроводительной литературы оргкомитетом не проводится.

Материалы, направленные на Конкурс, не возвращаются.

Экспертные листы, протоколы экспертных советов авторам работ и их руководителям не предоставляются.

10. Заочный этап

В ходе заочного этапа Конкурса все работы проверяются на уникальность по программе «Антиплагиат». Уникальность работы должна превышать 60%.

Полное заимствование списка литературных источников в том же оформлении и последовательности, как в работах сайтов, может служить причиной отказа к участию в очном этапе.

При заимствовании информации из литературы и сети интернет необходимо делать ссылки в своих работах на первоисточники и включать данные первоисточников в список используемой литературы (приложение 5).

11. Подведение итогов Конкурса и награждение

Победители и призеры в каждой секции Конкурса определяются по сумме набранных баллов и награждаются дипломами и медалями I, II, III степени, грамотами.

При равенстве баллов предпочтение отдается участнику, имеющему высший балл по критериям «практическая значимость исследования» или «прикладная эффективность».

Все участники очного этапа Конкурса получают Сертификат участника. По результатам Конкурса издается электронный сборник тезисов работ.

12. Контактная информация

Оргкомитет Конкурса: 362040, г. Владикавказ, ул. Ленина, 4, кабинет №314, 3 этаж. Контактный телефон: 8(8672)290050. E-mail: stupenvnauku2015@mail.ru.

Заявка
на участие в XVI региональном конкурсе молодых
исследователей «Ступень в науку»

<i>Информация об участнике</i>				
Фамилия :				
Имя:		Отчество:		
Дата рождения:		Класс, группа		
Индекс		Район:		
Населенный пункт:				
Улица:		Дом:	Корпу с:	Кв.
Телефон мобильный:		Код:	Номер:	
Телефон домашний:		Код:	Номер:	
Электронная почта:				
<i>Данные о месте учебы (внеурочной работы)</i>				
Наименование учр-я				
<i>Использовать сокращения: МОУ СОШ, МОУДОД, ...</i>				
Индекс:		Район:		
Населенный пункт:				
Улица:		Дом:	Корпу с:	
Телефон:		Код:	Номер:	
Электронная почта:				
ФИО директора (полностью):				
Контактное лицо учр-я ФИО (полностью)				
Телефон конт.лица (мобильный)		Код:	Номер:	
<i>Информация о научном руководителе</i>				
Фамилия:				
Имя		Отчество:		
Телефон контактный (мобильный)		Код:	Номер:	
Электронная почта:				
<i>Информация о работе, представленной на конкурс</i>				
Направление (секция):				
Название работы:				
ВНИМАНИЕ: 1. Все ячейки являются обязательными для заполнения (кроме корп. дома, если его нет); 2. Заявка заполняется строчными буквами (НЕ ЗАГЛАВНЫМИ) т.е. Иванов Иван Иванович;				

Директор образовательного
учреждения _____ (Ф.И.О.)
М.П.

« » _____ 2019 г.

Требования к подготовке и оформлению работы

1. Структура работы

Работа должна быть построена не произвольно, а по определенной структуре, которая является общепринятой для научных трудов.

Основными элементами этой структуры в порядке их расположения являются: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, библиографический список, ссылки на используемые материалы, приложения.

1.1. Титульный лист является первой страницей работы и заполняется по образцу (приложение № 3).

1.2. После титульного листа помещается оглавление, в котором приводятся пункты работы с указанием страниц.

1.3. Во введении кратко обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, формулируется объект и предмет исследования, указывается избранный метод (или методы) исследования, дается характеристика работы - относится ли она к теоретическим исследованиям или к прикладным, сообщается, в чем заключается значимость и прикладная ценность полученных результатов, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы.

1.4. В основной части работы подробно приводится методика и техника исследования, даются сведения об объеме исследования, излагаются и обсуждаются полученные результаты.

Содержание основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать.

1.5. Заключение содержит основные выводы, к которым автор пришел в процессе анализа избранного материала (при этом должна быть подчеркнута их самостоятельность, новизна, теоретическое и практическое значение полученных результатов). При оценке экспертами работ учитывается и грамотность текста.

1.6. В конце работы приводится список использованной литературы.

1.7.В тексте работы должны быть ссылки на тот или иной научный источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

1.8.В приложении помещают вспомогательные материалы (таблицы, рисунки, графики и т.д.).

2. Требования к оформлению текстов работы

Текст работы представляется в печатном виде: формат страницы – А4, с полями: слева – 2 см, справа – 1 см, сверху и снизу – 2 см в текстовом редакторе Word, шрифтом № 12 Times New Roman, межстрочный интервал – 1,15. Выравнивание по ширине страницы.

Объем работы 10-20 стандартных страниц формата А4, без учета страниц приложения. Прилагаемый к работе иллюстрированный материал должен быть также выполнен в формате страницы А4.

Страницы работы должны быть пронумерованы, включая и приложения; их последовательность должна соответствовать оглавлению. Нумерация начинается с 3 страницы. Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом углу верхнего или нижнего поля страницы.

Каждый новый раздел работы (оглавление, введение, раздел/глава, заключение, литература, приложения) должны начинаться с новой страницы.

Размер абзацного отступа («красная строка») должен быть равен пяти знакам (или 1-1,5 см).

В заголовках не допускается разрыв слова.

Все цифровые данные и прямые цитаты должны быть подтверждены сносками об источниках, включая страницу. Это требование распространяется и на оформление таблиц, диаграмм, карт, графиков, рисунков.

Количество источников литературы для работы – не менее пяти.

Пример оформления титульного листа

XVI Региональный конкурс молодых исследователей «Ступень в науку»

Секция: **Биология**

Тема: «Отряд стрекозы»

Автор работы:

Кукиева Виктория Викторовна

Место выполнения работы:

**МБОУ СОШ № 38, 5 класс,
г. Владикавказ**

Научный руководитель:

Петров Николай Иванович,
учитель биологии

Владикавказ, 2018-2019

Рекомендации к написанию тезисов доклада

Тезис (греч.) - положение, кратко излагающее одну из основных мыслей лекции, доклада, сочинения.

Структура тезисов в своей основе повторяет структуру доклада. Они должны включать:

1. Постановку проблемы.
2. Степень ее изученности в современной науке.
3. Определение предмета и объекта представленного исследования.
4. Цель исследования, его задачи.
5. Методики исследования.

6. Конкретизацию выводов по каждой части доклада, которая нацелена на последовательное достижение той или иной задачи. Таким образом, показывается логика построения работы и методы исследования.

7. Общее заключение по проблеме, в котором обязательно должна быть подчеркнута новизна исследования.

Требования к оформлению тезисов научно-исследовательских работ

1. Объем тезисов не более 1 страницы, формат страницы А-4, с полями: слева – 2 см, справа – 1 см, сверху и снизу – 2 см в текстовом редакторе Word, шрифт № 12, Times New Roman, межстрочный интервал 1,15.

2. Тезисы должны кратко отражать содержание работы и не должны содержать рисунки, графики, таблицы, формулы.

3. Тезисы должны содержать: название работы; фамилию, имя, отчество автора; фамилию, имя, отчество научного руководителя; класс; название образовательного учреждения; название города (села) и сам текст тезисов.

Отряд стрекозы

Кукиева Виктория Викторовна

научный руководитель: Петров Николай Иванович,
учитель биологии

МБОУ СОШ № 38, 11 класс, г. Владикавказ

(текст тезисов)

Образец оформления списка используемой литературы

Список используемой литературы представляется в алфавитном порядке.

I. Ссылки на монографии, учебники или учебные пособия одного или нескольких авторов:

1. Дмитриев А.Ф. Конфликтология. – М.: Гардарики, 2000. – 320 с.
2. История социологии в Западной Европе и США: Учебник / Отв. ред. Г. В. Осипов. – М.: Норма – Инфра, 1999. – 576 с.
3. Турсунов А.С. Основания космологии: критические очерки. – М.: Мысль, 1979. – 237 с.

II. Ссылки на статьи из журналов и газет:

1. Райцын И.В. В окопах торговых войн // Деловой мир. – 1993. – № 5, с. 20-25.
2. Рукавишников А.В. Социальная напряженность // Диалог. – 1990. № 8. – с.32-45.

III. Ссылки на статьи из энциклопедии и словаря:

1. Бирюков А.И., Гостев Ю.А. Моделирование // БСЭ. – 3-е изд. М., 1974. – Т.16. – с.393-395.

IV. Ссылки на материалы конференций, съездов:

1. Проблемы вузовского учебника: Тез. Докл. Третья Всесоюз. науч. конф. – М.: МИСИ, 1988. – 156 с.

V. Ссылки на материалы интернет-ресурсов:

1. Арестова О.Н. Региональная специфика сообщества российских пользователей сети Интернет [Электронный ресурс]/О.Н.Арестова, Л.Н. Бабанин, А.Е.Войковский.- Режим доступа: <http://www.relarn.ru:8082/conf/conf97/10.html>.- Загл.с экрана.

С М Е Т А
**расходов на проведение XVI регионального конкурса молодых
исследователей «Ступень в науку»**

№ п/п	Наименование расходов	Сумма в рублях
1. Приобретение призов и медалей		
1.1	Дипломы, грамоты (170 шт. x 30 руб.)	5 100
1.2	Медали (160 шт. x 150 руб.)	24 000
2. Обслуживание оргтехники		
2.1	Заправка картриджей (цветной)	5000
Итого:		34 100 рублей (тридцать четыре тысячи сто рублей)

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ**

от «10» 03 2020 г.

П Р И К А З

№ 228

г. Владикавказ

О проведении республиканского этапа Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»

В соответствии с перспективным (годовым) планом работы Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания на 2020 год приказываю:

1. Отделу развития дополнительного образования и воспитания, государственному бюджетному учреждению дополнительного образования «Республиканский дворец детского творчества имени Билара Емазаевича Кабалоева» провести 20 марта 2020 г. в 10.00 ч. на базе государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Республиканский дворец детского творчества имени Билара Емазаевича Кабалоева» республиканский этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» в соответствии с положением о проведении Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» (далее - Конкурс).

2. Утвердить:

состав жюри Конкурса (приложение 1);

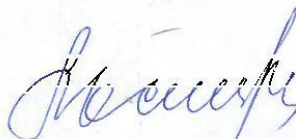
состав организационного комитета Конкурса (приложение 2).

3. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, государственных общеобразовательных организаций обеспечить участие обучающихся в Конкурсе.

4. Финансово-экономическому отделу, отделу бухгалтерского учёта и контроля обеспечить финансирование конкурса за счет средств мероприятия 4 «Организация и проведение республиканских, региональных мероприятий с одаренными детьми и талантливой молодежью, участие во всероссийских и международных мероприятиях» государственной программы Республики Северная Осетия-Алания «Развитие образования Республики Северная Осетия-Алания» на 2020-2024 годы согласно смете (приложение 3).

5. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на начальника отдела развития дополнительного образования и воспитания Езееву А. Ф.

Министр



Л. Башарина

от 10.03. 2020 г. № 448

**Состав жюри республиканского этапа Всероссийского конкурса
юных чтецов «Живая классика»**

1. Воробьева Надежда Викторовна – методист государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Республиканский дворец детского творчества имени Билара Емазаевича Кабалоева» (председатель жюри);
2. Вардашева Залина Георгиевна – главный специалист-эксперт отдела общего образования и социальной защиты детства Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания;
3. Комаева Лариса Хаджи-Муратовна – заместитель директора государственного бюджетного учреждения культуры «Республиканская детская библиотека имени Дабе Мамсурова» (по согласованию);
4. Рамонова Нателла Анзоровна – старший преподаватель кафедры воспитания и дополнительного образования государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Северо-Осетинский республиканский институт повышения квалификации работников образования»;
5. Сабанов Тамерлан Малиевич – актер, режиссёр государственного бюджетного учреждения культуры «Северо-Осетинский государственный академический театр имени Владимира Тхапсаева» (по согласованию);
6. Тотиева Клара Георгиевна – заместитель директора государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Республиканский дворец детского творчества имени Билара Емазаевича Кабалоева»;
7. Хадзарагова Маргарита Артемовна – заведующая программно-методическим отделом государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Республиканский дворец детского творчества имени Билара Емазаевича Кабалоева».

Приложение 2
к приказу Министерства образования и науки
Республики Северная Осетия – Алания

от 10.03. 2020 г. № 2018

**Состав организационного комитета республиканского этапа
Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»**

1. Езеева Альбина Фидаровна – начальник отдела развития дополнительного образования и воспитания Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания (председателя организационного комитета);

2. Вардашева Залина Георгиевна - главный специалист – эксперт отдела общего образования и социальной защиты детства Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания;

3. Джабиев Аслан Мендикович – ведущий специалист-эксперт отдела развития дополнительного образования и воспитания Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания;

4. Мзочова Алла Семеновна – директор государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Республиканский дворец детского творчества имени Билара Емазаевича Кибалоева»;

5. Рамонова Нателла Анзоровна – старший преподаватель кафедры воспитания и дополнительного образования государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Северо-Осетинский республиканский институт повышения квалификации работников образования».

Приложение 3
к приказу Министерства образования
и науки Республики Северная Осетия-
Алания

от 10.03. 2020 г. № 228

СМЕТА РАСХОДОВ
на проведение республиканского этапа Всероссийского конкурса юных
чтецов «Живая классика»

№ п/п	Наименование	Сумма в рублях
1. Приобретение призов и медалей:		
1.1	Дипломы в личном зачете (3 шт. х 40 руб.)	120
1.2	Грамоты участникам (27 шт. х 40 руб.)	1 080
1.3	Рамки для дипломов (3 шт. х 200 руб.)	600
1.4	Приобретение призов (3 шт. х 800 руб.)	2 400
1.5	Приобретение компакт-дисков (30 шт. х 60 руб.)	1 800
Итого:		6000 рублей (шесть тысяч рублей)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ

П Р И К А З

от «10» апреля 2019 г.

№ 321

г. Владикавказ

**О подготовке и проведении Открытого первенства
Северо-Кавказского федерального округа по робототехнике**

В соответствии с перспективным (годовым) планом работы Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания на 2019 год, в целях стимулирования интереса учащихся к сфере инноваций и высоких технологий, п р и к а з ы в а ю:

1. Государственному бюджетному общеобразовательному учреждению «Республиканский физико-математический лицей-интернат» (Маргиева) совместно с государственным бюджетным учреждением дополнительного образования «Республиканский центр детского технического творчества» (Иванова) провести 26 апреля 2019 года Открытое первенство Северо-Кавказского федерального округа по робототехнике (далее - Первенство) на базе Владикавказского филиала Финансового университета при Правительстве Российской Федерации (по согласованию).

2. Утвердить:

состав оргкомитета Первенства (приложение 1);

положение о проведении Первенства (приложение 2).

3. Рекомендовать руководителям органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителям государственных общеобразовательных организаций и государственных учреждений дополнительного образования провести организационную работу в соответствии с утвержденным положением о проведении Первенства.

4. Финансово-экономическому отделу (Кириченко) и отделу бухгалтерского учета и контроля (Мирзаева) обеспечить финансирование Первенства за счет средств мероприятия 3.3.2 «Мероприятия для одаренных детей и талантливой молодежи» государственной программы Республики Северная Осетия «Развитие образования Республики Северная Осетия-Алания» на 2017-2020 годы согласно смете (приложение 3).

5. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на исполняющего обязанности начальника отдела развития дополнительного образования и воспитания Езееву А. Ф.

Министр



Л. Башарина

**Оргкомитет Открытого первенства
Северо-Кавказского федерального округа по робототехнике**

1. Езеева А. Ф. – исполняющий обязанности начальника отдела развития дополнительного образования и воспитания Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания (председатель оргкомитета);

2. Волошин С.Б. - ведущий научный сотрудник инжинирингового центра «Информационные технологии» Северо-Кавказского горно-металлургического института (Государственного технологического университета) (по согласованию);

3. Джабиева А.М. – старший инспектор государственного бюджетного учреждения «Центр развития образования и инноваций»;

4.Иванова С. В. - исполняющий обязанности директора государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Республиканский центр детского технического творчества»;

5. Котец А. Ф. – директор детского технопарка «Кванториум»;

6. Макаренко М.Д. - заместитель директора по образовательной деятельности детского технопарка «Кванториум»;

7. Урумова З. С. – директор Владикавказского филиала Финансового университета при Правительстве Российской Федерации (по согласованию).

ПОЛОЖЕНИЕ
о проведении Открытого первенства
Северо-Кавказского федерального округа
по робототехнике

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящее положение о проведении Открытого первенства Северо-Кавказского федерального округа по робототехнике (далее – Первенство) определяет цели, задачи и требования к участникам Первенства, порядок проведения, общие положения о судействе, регламенты соревнований, порядок определения победителей.

Цель Первенства: популяризация научно-технического творчества, содействие развитию творческой активности детей и молодежи, повышение престижа инженерных профессий.

Задачи Первенства:

- развитие у школьников навыков практического решения актуальных инженерно-технических задач и работы с техникой;
- стимулирование интереса детей и молодежи к сфере инноваций и высоких технологий;
- выявление и поддержка талантливых детей и молодежи в области технического творчества;
- привлечение внимания высокотехнологичных предприятий, научно-исследовательских институтов, высших и средних учебных заведений к учреждениям дополнительного образования технической направленности как потенциальному кадровому резерву для промышленности.

Общее руководство подготовкой и проведением Первенства осуществляет Министерство образования и науки Республики Северная Осетия - Алания при участии Владикавказского филиала Финансового университета при Правительстве Российской Федерации и детского технопарка «Кванториум».

Информационно-техническое сопровождение Первенства осуществляет ООО «Экспертно-аналитические системы». Официальный сайт Первенства — goboos.ru.

Для подготовки и проведения Первенства Министерство образования и науки Республики Северная Осетия-Алания формирует оргкомитет.

Руководители команд несут ответственность за жизнь и здоровье детей в пути и на месте проведения Первенства.

Все расходы, связанные с участием в Первенстве, несут командирующие организации.

2. УЧАСТНИКИ ПЕРВЕНСТВА

Участники Первенства — дети и молодёжь в возрасте от 7 лет.

В Первенстве принимают участие команды. Команда — коллектив учащихся во главе с руководителем, занимающийся робототехникой в рамках образовательного учреждения или самостоятельно. Количество и возраст членов команды оговариваются в регламентах соревнований.

Каждый участник Первенства является оператором только одного робота и только в одном виде соревнований.

Минимальный возраст тренера-руководителя команды — 18 лет.

Внутреннее разделение соревнований на номинации и их возрастная градация оговариваются в регламентах для каждого соревнования.

3. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

Первенство проводится 26 апреля 2019 года по адресу: г. Владикавказ, ул. Молодежная, 7, Владикавказский филиал Финансового университета при Правительстве Российской Федерации.

Начало соревнований в 9.00.

В рамках Первенства проводятся следующие виды соревнований:

- 1) «Фристайл» (приложение 1);
- 2) «Роботэкстрим-дуэт» (приложение 2);
- 3) «Робот в мешке» (приложение 3);
- 4) «Шорт-трек» (приложение 4);
- 5) «Лабиринт» (приложение 5);
- 6) «Склад» (приложение 6).

Любые изменения в регламентах доводятся до сведения участников не менее чем за 15 дней до начала Первенства (публикуются на сайте Первенства goboos.ru в разделе «Новости»).

Организаторы оставляют за собой право вносить незначительные изменения в регламенты соревнований в день проведения Первенства, если эти изменения не дают преимуществ одной из команд.

Количество туров в каждом виде соревнований объявляется судейской коллегией перед началом стартов.

Разные виды соревнований проводятся одновременно.

Каждое соревнование содержит рабочую зону и зону соревнований. В день проведения Первенства для отладки и настройки роботов в рабочей зоне каждая команда обеспечивается рабочим местом и электрической розеткой 220В.

4. ТРЕБОВАНИЯ К КОМАНДЕ

Каждая команда должна подготовить все необходимые материалы:

- 1) портативный компьютер (ноутбук) с установленным программным обеспечением;
- 2) запас необходимых деталей и компонентов, запасные батарейки или аккумуляторы и т.д.

По окончании времени отладки операторы помещают роботов в инспекционную область (зону карантина). После того, как судья технической комиссии подтвердит, что роботы всех участников соответствуют техническим требованиям, соревнования начинаются в соответствии с регламентами (приложения 1-6).

В рабочих зонах и зонах соревнований разрешается находиться только участникам команд, организаторам и судьям. Тренеры команд в рабочую зону и зону соревнований не допускаются.

Участникам команды запрещается покидать рабочую зону и зону соревнований без разрешения судьи.

Во время проведения Первенства всем, кто находится вне зоны соревнований и рабочей зоны, запрещено общаться с участниками соревнований.

Команды, использующие во время соревнований радио, ИК- пульты или другие устройства для вывода из строя роботов соперников, будут дисквалифицированы.

При нарушении регламента команда получает предупреждение. После 3 предупреждений команда будет дисквалифицирована.

Все соревнования проводятся в двух возрастных категориях:

- участники младше 14 лет на момент проведения соревнований;
- участники 14 лет и старше.

Возрастная категория определяется по старшему члену команды.

5. ПОРЯДОК ПОДАЧИ ЗАЯВОК И РЕГИСТРАЦИИ УЧАСТНИКОВ

Участникам Первенства необходимо подать заявку на сайте roboos.ru до 16 апреля 2019 года.

Регистрация проводится в день приезда команд 26 апреля 2019 года на месте проведения Первенства (г. Владикавказ, ул. Молодежная, 7, Владикавказский филиал Финансового университета при Правительстве Российской Федерации) с 9.00 до 9:30.

6. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ О СУДЕЙСТВЕ

Контроль и подведение итогов каждого вида соревнований осуществляется судейской коллегией из двух судей во главе со старшим судьей.

Судейскую коллегию формирует оргкомитет.

Судьи обладают своими полномочиями на протяжении всех состязаний; все участники должны безоговорочно подчиняться их решениям.

Старший судья может назначить дополнительную квалификационную проверку (измерение, взвешивание и т.п.) или переигровку для любой команды, если возникнут сомнения в соответствии действий команды регламенту соревнования.

Все спорные вопросы рассматривает главный судья Первенства. Апелляцию главному судье в письменном виде подает тренер или руководитель команды не позднее, чем через 10 минут после окончания заезда или раунда.

Порядок выступления команд определяется жеребьевкой.

По команде старшего судьи отдельного вида соревнований «На карантин» роботы всех участников помещаются в зону карантина, из которой не могут быть взяты без разрешения старшего судьи.

7. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ И НАГРАЖДЕНИЕ

Победители и призеры Первенства определяются в соответствии с регламентами соревнований.

Команды, занявшие I, II, III место, награждаются дипломами Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания.

СМЕТА
расходов на проведение Открытого первенства
Северо-Кавказского федерального округа по робототехнике

№ п/п	Наименование	Сумма в рублях
1. Расходы на соревновательную площадку		
1.1	Транспортные расходы, заказ грузовой машины (грузоперевозки полей и экранов) 400 руб. x 8	3 200 руб. (226 код)
1.2	Соревновательные поля: <ul style="list-style-type: none"> ● 2 поля "шорт-трек" 1200*2400 (мм), баннерная печать - 1400 р. (за 2 поля) ● поле "склад" 1500*2500 (мм) - баннерная печать, 900 р. ● поле "робот в мешке" 1500*2500 (мм), баннерная печать - 900 р. 	3 200 руб. (226 код)
1.3	Расходные материалы для полей: <ul style="list-style-type: none"> ● инвентарь для поля "склад" - фанера шлифованная 16 x 1525 x 1525 (мм) - 1500 р. ● краски акриловые 220 мл (зеленый 2 оттенка, серый, черный, охра, коричневый) - 1900 р. ● строительный конструктор "Геометрические фигуры", 1 шт - 500 р. 	3 900 руб. (340 код)
2. Наградной материал		
2.1	Призы 3000 руб. x 6 видов состязаний x 2 возрастные категории (с расчетом на 3 призовых места)	36 000 руб. (290 код)
2.2	Медали (I, II, III место) 120 руб. x 3 места x 6 видов состязаний x 2 возрастные категории (в команде может быть до 3 человек)	12 960 руб. (340 код)

	<ul style="list-style-type: none"> ● пластик композитный двухцветный 600x1200, трех цветов, 6 листов - 9300 р. ● лента триколор 25мм, бабина 100 м - 660 р. ● аэрозольный клей для пластика, 500 мл, 2 шт. - 3000 р. 	
3. Расходные материалы		
3.1	Бумага офисная (2 уп. x 220 руб.)	440 руб. (340 код)
3.2	Бумага для печати дипломов и сертификатов для лазерной печати (250 листов) x 2 - 600 руб.	1 200 руб. (340 код)
3.3	Цветные картриджи (комплект)	23 370 руб. (340 код)
Итого:		84 270 рублей (восемьдесят четыре тысячи двести семьдесят рублей)

Регламент соревнования «Фристайл»

Соревнование направлено на выявление проектов, нацеленных на решение практических инженерных задач в области информационных технологий и робототехники.

Условия проведения конкурса

Конкурс проводится в форме презентации своего проекта членам жюри и зрителям, а также экспонирования проекта на стенде.

Участники должны оформить свою рабочую зону до 10.00.

Работа жюри Соревнования проходит в течение всего Первенства.

Все участники должны находиться в своей рабочей зоне в течение всего Первенства.

Представление проекта членам жюри проходит в форме интервью.

На представление проекта отводится до 10 минут.

На вопросы членов жюри и ответы участников отводится до 5 минут.

Команды должны представлять свой проект всем гостям и участникам Первенства.

Требования к игровому полю

Участникам предоставляется рабочая зона: стол для размещения робототехнической системы и стенд для размещения плаката (ширина и высота плаката 90x120 см). Организаторы размещают на стенде информационную полосу с названием проекта и информацией об участниках.

Презентация проводится только участниками команды. Вмешательство в презентацию тренеров, наставников, сопровождающих и прочих лиц не допускается.

Команда демонтирует оформление рабочей зоны после окончания соревнования перед награждением призеров Первенства.

Требования к робототехнической системе

К участию в конкурсе допускаются:

Роботы и роботизированные системы, разработанные для решения практической задачи.

Роботом считается автономное мобильное либо стационарное устройство, управляемое автоматически или полуавтоматически, использующее принципы программного управления некоторыми механическими операциями.

Представленное устройство должно использовать интеллектуальный алгоритм управления, основанный на обработке информации с датчиков для принятия решений.

Допускается использование любых робототехнических платформ.

Требования к команде

Команда состоит не более чем из трех человек без возрастных ограничений.

Команда представляет на конкурс собранную и запрограммированную заранее робототехническую систему.

Каждый участник команды должен обозначить в представлении проекта свой вклад в общую работу.

Судейство

Проекты оцениваются по 50-балльной шкале.

Оценка проводится по следующим критериям:

Актуальность проекта, его практическая направленность – до 10 баллов.

Новизна представленных решений и авторский вклад – до 10 баллов.

Техническая готовность и обоснованность примененных технических решений – до 10 баллов.

Уровень использованных технических подходов и методов – до 10 баллов.

Представление проекта – до 10 баллов.

Полностью авторские разработки имеют преимущество перед проектами, воспроизводящими чужие работы, независимо от уровня технического исполнения и представления проекта.

Побеждает команда, набравшая наибольшее количество баллов.

Регламент соревнования «Робоэкстрим-дуэт»

Соревнование направлено на привлечение участников к решению практических инженерных задач в области экстремальной робототехники, т.е. созданию роботов для поисково-спасательных работ МЧС. Команда выполняет миссию по спасению условных пострадавших в горной местности. Задача — доставить пострадавших в зоны эвакуации.

Условия проведения соревнования

Соревнование проходит между командами.

Соревнование состоит из 4 этапов:

основная настройка — 1-3 часа,

первая попытка — 1 час,

донастройка — 0,5-1 час,

вторая попытка — 1 час.

Во время основной настройки и донастройки у каждой команды есть несколько подходов к полигону согласно расписанию.

Каждая попытка длится до 5 минут.

Требования к игровому полю

Игровое поле представлено трехмерным полигоном, моделирующим горную местность.

Полигон имеет следующие конструктивные особенности: гора, тоннель, мост, дороги с разными видами разметки и углом наклона, различное покрытие междорожного пространства.

Ширина полигона – 3000 мм, длина – 3000 мм.

Красным цветом на рисунке 1 обозначены точки старта, имеющие размер 350х350 мм.

Черным цветом с разметкой в виде сплошной линии на рисунке 1 обозначена ровная асфальтовая дорога. Ширина дороги – 250 мм.

Черным цветом с разметкой в виде пунктирной линии на рисунке 1 обозначена неровная асфальтовая дорога, имеющая различный наклон.

Другими цветами обозначена прочая неразмеченная (междорожная) часть территории полигона, имитирующая каменистую поверхность.

Желтыми кружочками обозначены 10 пострадавших.
 Полигон имеет три уровня высот: ровные, наклонные и вершина горы.

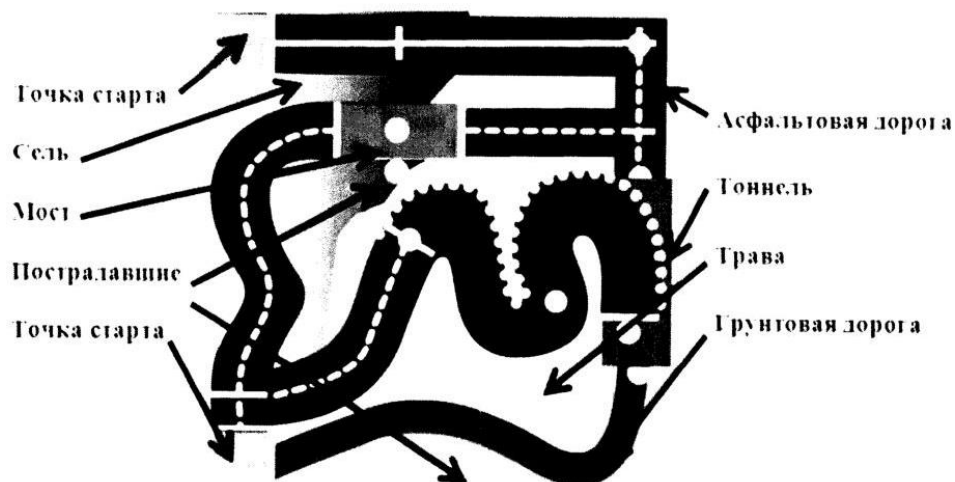


Рисунок 1. Внешний вид полигона

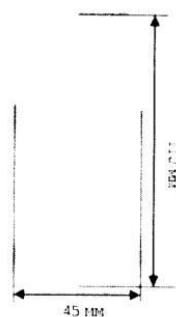


Рисунок 2. Внешний вид пострадавшего

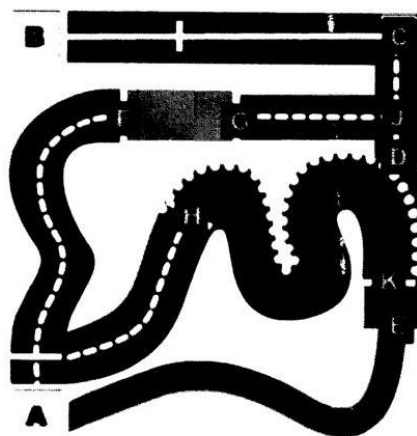


Рисунок 3. Расположение пострадавших

Пострадавший – это трехмерный объект желтого цвета высотой 110 мм и диаметром 45 мм (см. рисунок 2).

Вес пострадавшего – 60-65 грамм.

Требования к робототехнической системе

Команда представляет на конкурс собранную робототехническую систему, состоящую из двух взаимодействующих роботов.

Хотя бы один из роботов должен работать в автономном/программном режиме (т.е. не управляется участником команды).

Команда представляет роботов любой конструкции, не влекущих к повреждению полигона и не представляющих опасности для окружающих.

Максимальные габариты робота в стартовом положении: ширина — 250 мм, длина — 350 мм, высота — 250 мм. После старта робот может неограниченно менять свои габариты.

Максимальная масса робота — 3 кг.

Робот должен быть автономным, с источником питания на борту.

Допускается использование любых робототехнических платформ.

Требования к команде

Команда состоит не более чем из двух участников без возрастных ограничений.

Судейство

По команде старшего судьи «На старт» команда устанавливает роботов на выбранные точки старта, так чтобы роботы целиком помещались на стартовой площадке.

Пилот занимает свое место в зоне управления.

После помещения робота в точку старта участникам команды запрещено прикасаться к роботу до конца попытки, объявляемого старшим судьей.

Перед стартом старший судья проверяет установку пострадавших и устанавливает последнего пострадавшего в зоне свободного поиска.

По команде старшего судьи «Время» начинается отсчет времени для выполнения попытки. Пилот приступает к управлению роботом.

Роботы могут перемещаться по любой части полигона.

Роботы не обязаны собирать всех пострадавших.

Если ни один робот на трассе не может изменить свое местоположение, вышел за пределы полигона или «зациклился» более чем на 30 секунд, попытка считается завершенной по команде старшего судьи «Миссия завершена».

В случае поломки роботов при прохождении полигона попытка завершается. Если команда не смогла исправить поломку в течение технического перерыва, она не допускается ко второй попытке. Баллы, набранные в первой попытке, сохраняются.

По истечении времени попытки или при остановке попытки старшим судьей по команде «Миссия завершена» участник команды обязан остановить робота и поместить его в зону карантина.

Итогом попытки является сумма баллов, полученных за каждого пострадавшего, доставленного в любую красную зону.

Общим итогом выступления команды является количество баллов за лучшую попытку.

Команда, набравшая максимальное количество баллов при минимальном времени выполнения задания, признается победителем.

№	Пострадавший	Баллы	Положение пострадавшего на полигон
1	Аслан	1	Точка С на рисунке 3. Первый на прямом шоссе от точки старта
2	Батраз	1	Точка D на рисунке 3. Первый перед тоннелем
3	Вахтанг	5	Точка К на рисунке 3. На вершине горы
4	Георгий	4	Между точками Н и К на рисунке 3. Перед вершиной
5	Хетаг	3	Точка Н на рисунке 3. В начале серпантина, ведущего на гору
6	Заур	4	Между точками А и Е на рисунке 3. В зоне свободного поиска
7	Маир	2	Между точками F и G на рисунке 3. На мосту
8	Турмец	2	Между точками D и E на рисунке 3. В тоннеле
9	Инал	4	Между точками F и G на рисунке 3. Под мостом
10	Давид	2	В точке E на рисунке 3. Перед тоннелем со стороны зоны свободного поиска

Регламент соревнования «Робот в мешке»

Соревнование направлено на выявление практических навыков конструирования и программирования для решения приближенных к реальным инженерным задачам.

Условия проведения конкурса

Соревнование проходит между командами.

Задание становится известно командам в день Первенства непосредственно перед началом соревнования.

Задание будет сформулировано в максимальном общем виде, например:

«Сборщик мусора». На ограниченной территории находится «мусор» — объекты, которые необходимо собрать в контейнер.

«Вертолетные площадки». На ограниченной территории находятся объекты - «дома». Необходимо найти самое высокое сооружение и пометить его как «вертолетную площадку».

«Автопарковщик». На ограниченной территории, размеченной под парковку, находятся объекты - «машины». Необходимо запарковаться на любом свободном месте.

Соревнование состоит из 4 этапов:

основная настройка - 1- 3 часа;

первая попытка - 1 час;

донастройка - 0.5-1 час;

вторая попытка - 1 час.

Во время основной настройки и донастройки у каждой команды есть несколько подходов к игровому полю согласно расписанию.

Каждая попытка длится до 5 минут.

Требования к игровому полю

Игровое поле становится известно командам в день Первенства непосредственно перед началом соревнования.

Требования к робототехнической системе

Допускается использование любых робототехнических платформ.
Допускается использование любого программного обеспечения.
Количество деталей для сборки, которые участник может взять с собой, не ограничено.
Конструкторы перед началом состязаний должны быть полностью разобранными.
Ограничений на размеры и вес робота отсутствуют.
Робот должен быть автономным, с источником питания на борту.

Требования к команде

Команда состоит не более чем из двух участников без возрастных ограничений.

У команды должен быть опыт участия в других видах робототехнических соревнований.

Участники команды должны обладать базовыми навыками: передвижение вдоль черной линии с помощью датчиков цвета/освещенности, умение определять цвета, передвижение вдоль стены с помощью датчика расстояния, работа с переменными, в том числе вывод переменных на экран, захват, перемещение и установка предметов различной формы (банки, кубики, шары и т.д.), программирование маршрута на поле между двумя точками и т.п.

Судейство

Итогом попытки является сумма баллов, полученных за каждую выполненную подзадачу.

Общим итогом выступления команды является количество баллов за лучшую попытку.

Команда, набравшая максимальное количество баллов при минимальном времени выполнения задания, признается победителем.

Регламент соревнования «Шорт-трек»

Соревнование направлено на привлечение участников к решению практических инженерных задач в области автономного транспорта.

Условия проведения соревнования

Соревнования проводятся между командами.

Попытка — выполнение роботом задания на поле по команде судьи «Старт» и до окончания времени на попытку, полного выполнения задания или решения судьи об остановке попытки.

Заезд — это совокупность попыток всех команд.

Соревнование состоит из 4 этапов:

основная настройка — 0.5-1 час,

квалификационные заезды — 1-2 часа,

донастройка — 0.5-1 час,

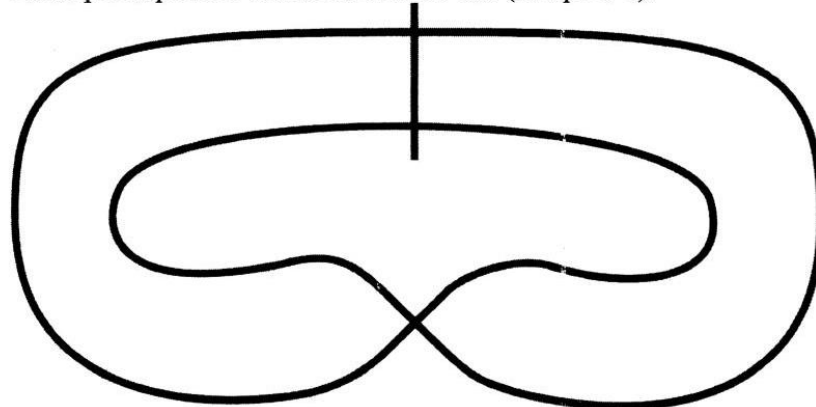
финальный заезд — 1 час.

Задача – за минимальное время проехать по линии N полных кругов (количество кругов определяет главный судья соревнований в день соревнований). Кругом считается полный проезд роботом трассы с возвращением на место старта и пересечением линии старта-финиша.

Движение осуществляется по часовой стрелке.

Требования к игровому полю

Размеры игрового поля 1200x2400 мм (см. рис. 1).



Поле представляет собой белое основание с чёрной линией траектории. Толщина чёрной линии 18-25 мм.

Линии на поле могут быть прямыми и дугообразными, пересекаться под прямым углом.

На линии возможно размещение препятствий (только в одном месте большого и малого круга):

– горка (размер 250 мм шириной, 250 мм длиной и 30-50 мм высотой; основной цвет поверхности белый);

– балка (высотой и шириной в один модуль, длиной не менее 15 модулей; цвет белый; балка из наборов Lego).

Препятствия жёстко закреплены на поверхности поля, линия трассы на препятствиях не прерывается.

Наличие и место расположения препятствий объявляется в день соревнований.

Требования к робототехнической системе

Размеры робота:

– максимальная ширина 250 мм;

– максимальная длина 250 мм;

– максимальная высота 250 мм.

Во время заезда робот не может изменять свои размеры.

Робот должен быть установлен на поле передними колесами перед стартовой линией.

Движение роботов начинается после команды судьи и запуска робота оператором.

Допускается использование любых робототехнических платформ.

Требования к команде

Команда состоит не более чем из двух участников.

Команда представляет на соревнование собранного и запрограммированного заранее робота.

Судейство

Квалификационные заезды.

В квалификационном заезде в каждой попытке участвуют по одному роботу.

Количество квалификационных заездов определяет судья в день соревнований.

Попытка в квалификационном заезде состоит из одного полного круга.

Окончание попытки и время фиксируется судьей соревнования.

Попытка останавливается судьей:

- если робот не может продолжить движение в течение 15 секунд;

- если время прохождения трассы превышает 90 секунд.

Если робот сходит с дистанции (оказывается всеми колесами с одной стороны линии), то он прекращает свою попытку, при этом роботу в протокол вносится время, равное 90 секундам.

Финальные заезды.

В финальных заездах в каждой попытке участвуют одновременно два робота (пара) на поле.

Пары для попыток и дорожка каждого робота определяются проведением жеребьевки.

Роботы устанавливаются в одинаковом направлении (по часовой стрелке) перед стартовой линией.

В ситуации, когда робот догоняет соперника, попытка досрочно завершается.

При условии проезда не менее 5 секунд без столкновения, победителем попытки объявляется робот, догнавший соперника.

Робот, который проехал круг быстрее соперника, становится победителем попытки.

В ходе финальных заездов во время выполнения попытки действует правило «перекрёсток проезжает первый».

Робот, пришедший к перекрёстку вторым, обязан пропустить первого.

В случае столкновения засчитывается техническое поражение участника, совершившего наезд на соперника.

В случае, когда невозможно определить виновника столкновения, судья обязан назначить переигровку, при этом роботы меняются дорожками.

По результатам квалификации на основании времени заездов составляется рейтинг роботов.

В финальные заезды проходят роботы, занявшие первые места в квалификации.

Количество финалистов определяется судьей соревнований в день соревнований в зависимости от количества команд и результативности квалификационных заездов.

Финальные заезды проходят по олимпийской системе («игра на вылет»).

Судьи соревнований формируют турнирную сетку, для каждой попытки из участников составляются пары в соответствии с рейтингом квалификационных заездов и жеребьевки.

Из каждой пары в следующий круг попыток выходит победитель попытки.

Перед финальной попыткой проводится попытка за третье место.

Победителем соревнования становится робот, победивший в финальной попытке. Второе место присуждается роботу, проигравшему в финальной попытке.

Регламент соревнования «Лабиринт»

Соревнование направлено на привлечение участников к решению практических инженерных задач в области позиционирования на местности.

Условия проведения конкурса

Соревнования проводятся между командами.

Соревнование состоит из 4 этапов:

основная настройка — 0.5-1 час;

первая попытка — 1-2 часа;

донастройка — 0.5-1 час;

вторая попытка — 1 час.

Задача – за минимальное время автономный робот должен проехать из зоны старта в зону финиша по лабиринту, собранному из типовых элементов.

Роботу запрещено преодолевать стенки лабиринта сверху.

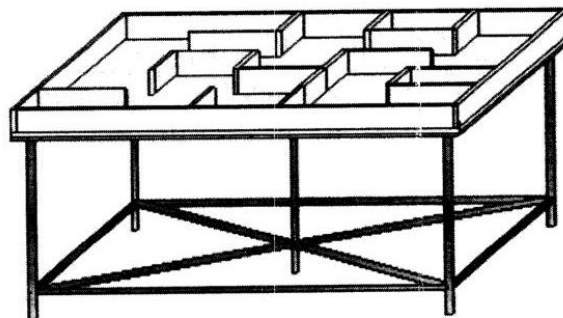
Требования к игровому полю

Поле белого цвета состоит из основания с бортиками размером 1200х2400 мм (см. рис.).

Поле состоит из квадратных секций размером 300х300 мм.

Зона старта и финиша помечаются цветом поля.

Конфигурация лабиринта может меняться перед каждой попыткой и отличается для различных возрастных категорий.



Требования к робототехнической системе

Максимальные размеры робота 250x250x250 мм.

Во время попытки робот может менять свои размеры, но исключительно без вмешательства человека.

Робот должен быть автономным.

Робот, по мнению судей, как-либо повреждающий покрытие поля, будет дисквалифицирован.

Движение роботов начинается после команды судьи и запуска робота оператором.

Допускается использование любых робототехнических платформ.

Требования к команде

Команда состоит не более чем из двух участников.

Команда представляет на соревнование собранного и запрограммированного заранее робота.

Судейство

Перед началом попытки робот выставляется в зоне старта так, чтобы все касающиеся поля части робота находились внутри стартовой зоны.

По команде судьи отдаётся сигнал на старт, при этом оператор должен запустить робота.

Оператор может попросить судью о досрочной остановке времени, громко сказав: «СТОП» и подняв руку. В этом случае будут засчитаны те очки, который робот заработал до этого момента.

Максимальная продолжительность попытки составляет 2 минуты, по истечении этого времени попытка останавливается, и робот получит то количество очков, которое заработает за это время.

Если во время попытки робот движется неконтролируемо или не смог продолжить движение в течение 20 секунд - попытка останавливается.

Судья может использовать дополнительные попытки для разьяснения спорных ситуаций.

За проезд через секцию робот зарабатывает очки. За каждую секцию очки начисляются только один раз. Очки за секцию начисляются только если она преодолена полностью.

Очки в попытке даются за приближение к финишу лабиринта.

При прохождении полного пути учитывается время.

Общим итогом выступления команды является количество баллов за лучшую попытку.

Если команды имеют одинаковое число очков и время прохождения, то будет приниматься во внимание количество очков всех других попыток.

Регламент соревнования «Склад»

Соревнование направлено на привлечение участников к решению практических задач в области автоматизации складских систем. В соревновании необходимо автоматизировать процесс сортировки и складирования товара на складе условной торговой компании путем создания автономного робота, способного получить товар в зоне приема и разместить его на соответствующем стеллаже в зоне хранения.

Условия проведения конкурса

Соревнования проводятся между командами.

Соревнование состоит из 4 этапов:

основная настройка — 0.5-1 час;

первая попытка — 1-2 часа;

донастройка — 0.5-1 час;

вторая попытка — 1 час.

Задача — за отведенное количество времени выполнить перевозку максимального количества товара из зоны приема в зону размещения.

Требования к игровому полю

Размеры игрового поля 1500x2500 мм (см. рис. 1).

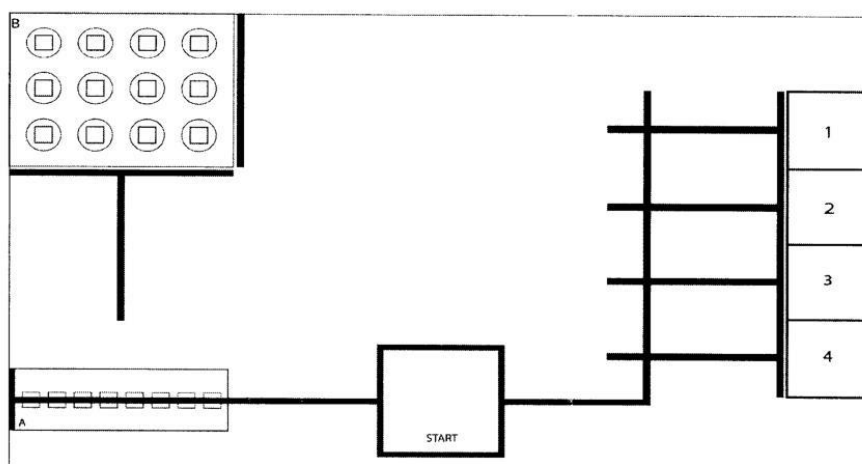


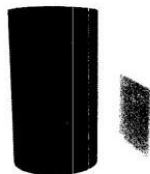
Рис. 1

Поле представляет собой белое основание с разметкой в виде черных линий.

Товары на складе представлены в виде игровых элементов:

кубик (5 на 5 см, цвет: зеленый, красный, желтый, синий)

цилиндр (основание диаметром 5 см, высота 10 см, цвет: зеленый, красный, желтый, синий)



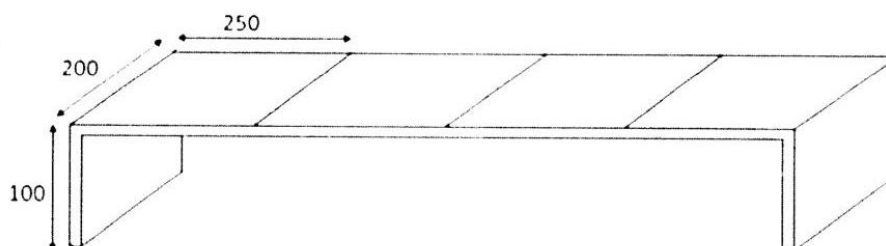
На поле имеются следующие зоны:

стартовая зона, в которой робот находится в начале выполнения задания (размер зоны 350x350 мм);

зона приема товара находится в зонах А и В. В зоне А предметы располагаются последовательно, тип игрового элемента — кубик. В зоне В предметы располагаются случайным образом, тип цилиндр и кубик.

стеллажи (1, 2, 3, 4) для размещения товара, на каждом из стеллажей размещаются товары одного вида (размер одного стеллажа 200x200 мм, высота 100 мм). Представляет собой полку на ножках с открытым пространством внизу.

Стеллаж с секциями представляет собой конструкцию следующего типа:



Размещение товара на стеллаже осуществляется по следующему правилу: кубик размещается на нижнем уровне (в пределах прямоугольника перед стеллажом), цилиндр размещается на верхнем уровне (на стеллаже).

Требования к робототехнической системе

Размеры робота не ограничены.

Движение робота начинается после команды судьи и запуска робота оператором, при этом робот может быть запущен из любой точки поля.

Допускается использование любых робототехнических платформ.

Требования к команде

Команда состоит не более чем из двух участников.

Команда представляет на соревнование собранного и запрограммированного заранее робота.

Судейство

Количество попыток определяется в день соревнования.

По команде судьи отдаётся сигнал на старт, при этом оператор должен запустить робота.

Время выполнения попытки составляет 5 минут.

Оператор может попросить судью о досрочной остановке времени, громко сказав: «СТОП» и подняв руку. В этом случае будут засчитаны те очки, который робот заработал до этого момента.

Если во время попытки робот движется неконтролируемо или не смог продолжить движение в течение 15 секунд - попытка останавливается.

Если робот выехал за территорию поля - попытка останавливается.

Время окончания попытки фиксируется судьей.

Очки начисляются за каждый тип правильно доставленного товара:

кубик - 1 балл;

цилиндр - 3 балла.

Общим итогом выступления команды является количество баллов за лучшую попытку.

Если команды имеют одинаковое число очков и время прохождения, то будет приниматься во внимание количество очков всех других попытках.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ**

П Р И К А З

от «17» мая 2019 г.

№ 438

г. Владикавказ

**О проведении 72-го Первенства Республики Северная Осетия-Алания по
авиамоделльному спорту среди юношей и младших школьников**

В соответствии с письмом государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Республиканский центр детского технического творчества» от 30 апреля 2019 года № 250 п р и к а з ы в а ю:

1. Государственному бюджетному учреждению дополнительного образования «Республиканский центр детского технического творчества» провести 19 мая 2019 года в с. Ногкау Алагирского района 72-ое Первенство Республики Северная Осетия-Алания по авиамоделльному спорту среди юношей и младших школьников (далее – Первенство).

2. Финансово-экономическому отделу (Кириченко) и отделу бухгалтерского учета и контроля (Мирзаева) обеспечить финансирование Первенства за счет средств мероприятия 3.3.2 «Мероприятия для одаренных детей и талантливой молодежи» государственной программы Республики Северная Осетия «Развитие образования Республики Северная Осетия-Алания» на 2017-2020 годы согласно прилагаемой смете.

3. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на исполняющего обязанности начальника отдела развития дополнительного образования и воспитания Езееву А. Ф.

Министр



Л. Башарина

от 17 мая 2019г. № 438

Смета
на проведение 72 первенства Республики Северная Осетия-Алания по
авиамodelьному спорту среди юношей и младших школьников

№ п/п	Наименование	Сумма в рублях
1. Кубки и медали		
1.1.	Кубки командные (1-3 место) – 1 комплект х 4500 руб.	4 500
1.2.	Кубки командные младших школьников (1-3 место) – 1 комплект х 4500 руб.	4 500
1.3	Медали (1-3 место) – 125руб х 18 шт.	2 250
2. Подготовка и проведение соревнований		
2.1.	Услуги врача и медсестры – 1000 руб. х 1 чел. х 1 день	1 000
2.2.	Оплата судей: главный судья – 1 чел. х 2000 руб.; начальник старта - 1 чел. х 750 руб.; судья хронометрист – 1 чел. х 750 руб.; судья технического контроля – 2 чел. х 750 руб.; судья хронометрист – 1 чел. х 600 руб.; судья хронометрист – 4 чел. х 450 руб.	7 400
3. Расходные материалы		
3.1.	Комплект цветных картриджей – 1800 руб. х 1 комплект	1 800
3.2.	Заправка картриджей - 300 руб. х 1 шт.	300
3.3.	Бумага для дипломов, грамот – 700 руб. х 1 уп.	700
Итого:		22 450 (двадцать две тысячи четыреста пятьдесят рублей)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ

П Р И К А З

от «31» мая 2019 г.

№ 493

г. Владикавказ

**О проведении 48 республиканских лично-командных соревнований по
судомодельному спорту среди юношей**

В соответствии с письмом государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Республиканский центр детского технического творчества» от 14 мая 2019 года № 251 п р и к а з ы в а ю:

1. Государственному бюджетному учреждению дополнительного образования «Республиканский центр детского технического творчества»:

провести с 15 по 16 июня 2019 года 48 республиканские лично-командные соревнования по судомодельному спорту среди юношей (далее – Соревнования);

обеспечить безопасные условия проведения Соревнований.

2. Утвердить положение о Соревнованиях (приложение 1).

3. Финансово-экономическому отделу (Кириченко) и отделу бухгалтерского учета и контроля (Мирзаева) обеспечить финансирование Соревнований за счет средств мероприятия 3.3.2 «Мероприятия для одаренных детей и талантливой молодежи» государственной программы Республики Северная Осетия «Развитие образования Республики Северная Осетия-Алания» на 2017-2020 годы согласно смете (приложение 2).

4. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на исполняющего обязанности начальника отдела развития дополнительного образования и воспитания Езееву А. Ф.

Министр

Л. Башарина

ПОЛОЖЕНИЕ
о 48 республиканских лично-командных соревнованиях
по судомodelьному спорту среди юношей

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В Республике Северная Осетия–Алания судомodelьные соревнования проводятся ежегодно с 1970 года.

В соревнованиях участвуют спортсмены из учреждений дополнительного образования технической направленности районов республики и г. Владикавказа.

Судомodelизм в Осетии – один из популярных спортивно–технических видов модельного спорта. В творческих объединениях юных судомodelистов работают педагоги дополнительного образования – профессионалы, энтузиасты своего дела, в прошлом кружковцы модельных объединений, спортсмены–судомodelисты, участники Первенств России по судомodelьному спорту, моряки.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

48 республиканские лично-командные соревнования по судомodelьному спорту среди юношей проводятся с целью развития научно-технического творчества детей и молодежи в Республике Северная Осетия-Алания.

Они направлены на решение следующих задач:

развитие мотивации и стимулирование интереса детей и молодежи к углубленному изучению техники и технологии, формирование основы для осознанного выбора направления профессионального образования;

выявление и поддержка одаренных и талантливых детей, развитие у них творческих способностей, практических навыков и умений;

военно-патриотическое воспитание учащихся, пропаганда достижений отечественной и мировой техники;

изучение, обобщение и распространение опыта работы по развитию творческих способностей учащихся, по проектированию, использованию современных технологий изготовления и испытания моделей различных классов;

повышение квалификации педагогических работников учреждений дополнительного образования Республики Северная Осетия-Алания;

повышение спортивного мастерства обучающихся;

определение победителей соревнований в личных и командных зачетах и отбор спортсменов для участия во Всероссийских соревнованиях.

3. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ

Соревнования проводятся в 2 этапа.

I этап – районные соревнования - до 1 июня 2019 года.

II этап – республиканские соревнования – 15, 16 июня 2019 года.

48 республиканские лично-командные соревнования по судомодельному спорту среди юношей проводятся в 2 дня.

I день. Стенд и техническая комиссия проводятся 15 июня 2019 года в Республиканском центре детского технического творчества (г. Владикавказ, Тимирязевский переулок, 4).

Мандатная комиссия принимает именные заявки до 12 часов 15 июня 2019 г. (г. Владикавказ, Тимирязевский переулок, 4).

II день. Ходовые соревнования проводятся 16 июня 2019 года на акватории Водной станции г. Владикавказа.

Начало стартов в 9 часов.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ И РУКОВОДСТВО

Общее руководство подготовкой и проведением 48 республиканских лично-командных соревнований по судомодельному спорту среди юношей осуществляют Министерство образования и науки Республики Северная Осетия–Алания, государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Республиканский центр детского технического творчества» (РЦДТТ).

Соревнования проводятся по Правилам проведения соревнований по судомодельному спорту, разработанным на основе действующих Правил всемирной организации судомодельного спорта и судомоделизма НАВИГА, принятым президиумом Федерации судомодельного спорта России (ФСС России) и утвержденным Министерством спорта Российской Федерации (приказ от 25 апреля 2017 г. №377) и Правилам Секции М, введенным ФСС России с 4 апреля 2014 г.

Для подготовки и проведения соревнований Республиканский центр детского технического творчества формирует судейскую коллегию.

Непосредственное проведение соревнований возлагается на начальника соревнований, судейскую коллегию.

Руководители команд несут ответственность за жизнь и здоровье детей в пути к месту проведения соревнований, во время проведения соревнований и в пути обратно к месту жительства.

Все расходы производятся за счет командирующей организации.

5. УЧАСТНИКИ СОРЕВНОВАНИЙ

В 48 республиканских лично-командных соревнованиях по судомодельному спорту среди юношей принимают участие команды от учреждений дополнительного образования и других организаций, имеющих судомодельные объединения, и индивидуальные участники, выступающие только в личном зачете.

Каждая организация имеет право выставить для участия в соревнованиях одну команду.

Соревнования лично-командные. Каждый участник соревнований имеет право выступить в составе команды (для командного зачета) в двух классах, в личном первенстве – без ограничений.

Возраст спортсменов-судомоделистов: от 7 до полных 17 лет (17 лет и 11 месяцев) на день проведения соревнований.

Состав команды для участия в 48 республиканских лично-командных соревнованиях по судомодельному спорту среди юношей:

- 7 спортсменов
- 1 судья
- 1 тренер

Команды без судей к соревнованиям не допускаются.

6. КЛАССЫ МОДЕЛЕЙ И ТРЕБОВАНИЯ К НИМ

6.1. Соревнования проводятся по следующим классам:

Модели-копии военных кораблей класса ЕК-1250 (двигатель любой)	1 чел.
Модели-копии гражданских кораблей класса ЕН-1250 (двигатель любой)	1 чел.
Модели подводных лодок класса ЕЛ-1250 (двигатель любой)	1 чел.
Радиоуправляемые модели-копии надводных кораблей или судов класса F2-A или F2-B (электродвигатель)	1 чел.
Радиоуправляемые модели свободной конструкции фигурного курса класса F3-E (электродвигатель)	1 чел.
Радиоуправляемые модели-копии кораблей или судов из комплектных наборов из пластмассы класса F4-C (электродвигатель)	1 чел.
Радиоуправляемые модели свободной конструкции для групповых гонок класса ЕСО EXPERT (электродвигатель)	1 чел.

6.2. Требования к классам ЕСО EXPERT:

6.2.1. ЕСО EXPERT – произвольно сконструированные модели гоночных лодок с электродвигателем, приводимые в движение полностью погруженным винтом (модели с полупогруженными винтами, выходящими за габариты корпуса, к использованию запрещены) с общей минимальной массой 1000 гр.

В качестве источника питания допускаются аккумуляторы:

- NiMH: максимум 7 банок, размером Sub C (максимально 44 мм х 23 мм)

– LiPo: максимальный вес аккумуляторной батареи (2s1p или 2s2p) - 280 гр

– LiFePo: максимальное количество банок только размером 26650 – 6 банок, собранных в блок в конфигурации (3s2p) (типоразмер только A123)

6.2.2. Цели соревнования.

На ECO EXPERT допускается установка электродвигателей любого типа (в том числе стандартных двигателей).

Время гонки - 6 минут.

Гонки проводятся по дистанции в виде равностороннего треугольника со стороной 30 м, направление движения - против часовой стрелки. Первым знаком для поворота при старте гонки является верхний буй треугольника. Максимальное количество участников в гонке -- 6 человек. Проводится три гонки, в зачет идет сумма двух лучших гонок.

6.2.3. Конструктивные требования, нормы и положения для класса ECO EXPERT.

6.2.3.1. На модели должна быть установлена табличка со стартовым номером 80x80 мм.

6.2.3.2. Может быть использован только один комплект аккумуляторов в течение одной попытки. На модели должен быть предусмотрен легкий доступ к источнику питания электродвигателя для контроля и замера напряжения на нем.

Если используется аккумулятор для аппаратуры, он должен быть оборудован отдельным аварийным размыкателем цепи.

Модель должна быть оборудована аварийным выключателем, установленным на левой стороне корпуса.

6.2.3.3. Модель должна иметь возможность включения/выключения двигателя с радиоаппаратуры или иметь регулятор скорости.

6.2.3.4. Технический осмотр моделей и их взвешивание производятся после выхода спортсмена на старт.

Общий вес модели, включая корпус, аккумуляторы с кабелями, разъемами, креплениями и табличкой со стартовым номером должен быть не меньше 1000 гр.

Вес LiPo батареи измеряется после гонки и должен быть не более 280 гр.

6.2.4. Время выхода спортсмена на старт -- 1 мин.

Старт моделей производится с воды от стартового мостика.

Отсчет кругов и финиш модели производится по верхнему бую.

Подбор модели во время гонки не допускается.

Соревнования проводятся в 3 попытки.

6.3. Требования к классу F3-E:

6.3.1. Класс F3-E - скоростная модель свободной конструкции без ограничения веса, оснащенная электродвигателем и погруженным гребным винтом, источником питания, аппаратурой для управления.

6.3.2. Модель должна пройти фигурный курс в виде равностороннего треугольника (длина стороны - 30 м) за наименьшее время.

На фигурном курсе 8 ворот должны быть пройдены дважды в определенном порядке и за кратчайшее время.

Каждые ворота разрешается проходить только один раз.

Ворота считаются пройденными, если пройдена основная линия между буйками.

Если при переходе через буйки будут задеты оба буйка, то это считается одним касанием.

Ворота считаются не пройденными, если модель пересечет сторону треугольника, на которой расположены проезжаемые ворота, вне ворот. В этом случае снимается полное количество очков соответствующих ворот.

Все ворота считаются пройденными не правильно, если они пройдены в несоответствующем порядке.

При безошибочном прохождении моделью ворот очки суммируются, при касании буйков очки вычитаются в соответствии с таблицей.

6.3.3. В течение контрольного времени 3 мин. может проводиться любое количество оценочных заездов. В это время участник может поднимать свою модель и осуществлять необходимые регулировки в соответствии с правилами. Замена аккумулятора запрещена.

На подготовку к старту дается 2 мин.

Время, отведенное на один заезд, составляет 150 сек. Измерение времени начинается, когда модель достигнет носовой частью первые ворота, и заканчивается, когда модель достигнет носовой частью последние ворота.

6.3.4. Оценивается лучший заезд всех попыток.

Результат заезда определяется как разность баллов, полученных за время прохождения дистанции (по таблице) и штрафных баллов, полученных за касание буйков и пропуск ворот (5 сек. соответствует 1 очку).

При одинаковом количестве очков у нескольких участников, претендующих на призовые места, среди них назначается дополнительная попытка, при этом курс должен быть пройден в противоположном направлении. Если очки снова будут одинаковыми, то определяющим является при безошибочной езде фактически достигнутое лучшее время (измеренное в десятых долях секунды).

6.4. Требования к классу F4-C:

6.4.1. Класс F4-C – радиоуправляемая модель-копия корабля или судна, которая построена на основе набора промышленного производства из пластмассы высокого давления, соответствует оригиналу и имеет основные принадлежности и окраску, соответствующую типу корабля или судна, проходит стендовый и ходовой зачет. В качестве документации к модели допускается представлять инструкцию по сборке производителя набора. Допускается вносить дополнения в конструкцию модели, но они должны быть подтверждены соответствующей документацией (за исключением

ходовой части), фото и видео материалами, распечатанными материалами с указанием интернет источников (адреса сайтов и т.д.).

В классах F2 и F4-C проводится стендовая оценка моделей и ходовые соревнования.

6.4.2. Модель класса F4-C проходит такую же дистанцию, как и модели класса F2-A или F2-B с теми же зачетными результатами.

6.4.3. В зачет идут ходовые испытания со стендовой оценкой.

6.5. Требования к остальным классам:

6.5.1. При применении электродвигателей на моделях любого класса (кроме класса ECO EXPERT) напряжение источника питания не должно превышать 42 В.

6.5.2. Соревнования по классам EK-1250, EH-1250, EL-1250 проводятся в 4 попытки. В зачет идут 3 лучшие попытки.

6.5.3. Соревнования по классам F2-A или F2-B проводятся в 3 попытки. В зачет идут 2 лучшие попытки.

6.5.4. Соревнования в классе ECO EXPERT проводятся в 3 попытки. В зачет идет сумма двух лучших попыток.

6.5.5. Соревнования в классе F3-E проводятся в 3 попытки. В зачет идет одна лучшая попытка.

6.5.6. Соревнования в классе F4-C проводятся в 3 попытки. В зачет идут 2 лучшие попытки.

6.5.7. В категориях «Е» и группах F2 и F4 двигатель модели должен соответствовать двигателю прототипа.

6.5.8. Каждая модель категории «Е» (за исключением резиномоторных) должна быть оборудована таймером для автоматического отключения двигателя после прохождения расстояния не более 1,5 длины дистанции.

6.5.9. Модели, оборудованные резиномотором, должны быть оснащены стопором вращения винта. Модель без стопора к ходовым испытаниям не допускается.

6.5.10. В классе EL-1250 внешняя установка резиномотора запрещена.

7. ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Для участия в 48 республиканских лично-командных соревнованиях по судомодельному спорту среди юношей допускаются модели, соответствующие техническим требованиям, изложенным в протоколе технической комиссии (приложение 2) согласно Правилам проведения соревнований по судомодельному спорту, разработанным на основе действующих Правил всемирной организации судомодельного спорта и судомоделизма НАВИГА, принятым президиумом ФСС России и утвержденным Министерством спорта Российской Федерации (приказ от 25 апреля 2017 г. №377) и Правилам Секции М, введенным ФСС России с 4 апреля 2014 г.

Оценка ходовых испытаний, стенд и техническая комиссия моделей проводятся в соответствии с критериями ФСС России.

Для проведения стенда и технической комиссии моделей необходимо предоставить судьям:

- модель корабля или судна,
- паспорт модели,
- документацию по модели:
- предоставляются чертежи-первоисточники (переработанные чертежи не допускаются),

- чертеж модели в натуральную величину с указанием измененных площадей рулей и винтов согласно правилам,
- рисунки, фотографии, вырезки из газет, журналов или распечатанные материалы из интернет-источников с указанием адресов сайтов и т.д.

Если документы предоставлены не в полном объеме, то модели к соревнованиям не допускаются.

Теоретический опрос спортсменов проводится судейской бригадой параллельно со стендовой оценкой модели.

Спортсмены, участвующие только в личном зачете, устный зачет не сдают.

Все спортсмены, выступающие за команду, сдают устный зачет по морской и военной тематике (устройство корабля, судна, техническая подготовка модели и т.д.).

За правильный ответ участник получает максимум 5 баллов, которые прибавляются к общему результату команды.

Первенство среди спортсменов в личном зачете определяется суммой набранных баллов в данном классе моделей.

Результат в личном первенстве определяется по сумме пройденных кругов в двух лучших попытках.

Во всех классах для определения баллов в командный зачет участнику (только тому спортсмену, который заявлен выступать за команду), который показал самый лучший результат в классе в личном первенстве, начисляется 200 баллов.

Остальным участникам баллы начисляются по формуле:

$$B = (200 \times P_0) / P_{л}$$

где B - баллы оцениваемой модели;

P₀ - результат оцениваемой модели;

P_л - результат победителя.

Командное первенство для юношей определяется как сумма баллов по 5 классам (6 и 7 – худшие результаты не учитываются) плюс оценки за теоретический опрос всех спортсменов в классах E, F2 и F4-C.

8. ПОРЯДОК ПОДАЧИ ЗАЯВОК, РЕГИСТРАЦИЯ УЧАСТНИКОВ

Предварительные заявки на участие в 48 республиканских лично-командных соревнованиях по судомодельному спорту среди юношей (с указанием классов моделей, без перечисления фамилий спортсменов) должны быть направлены в Республиканский центр детского технического творчества не позднее 15 мая 2019 года по адресу: 362027, г. Владикавказ, Тимирязевский пер, 4, телефон – 53 – 03 – 68.

Прием именных заявок, регистрация и допуск к соревнованиям производятся в день приезда команд 15 июня 2019 года на месте проведения стенда в Республиканском центре детского технического творчества (г. Владикавказ, Тимирязевский пер, 4).

При регистрации участники соревнований предоставляют в мандатную комиссию следующие документы:

именную заявку (приложение 1), заверенную администрацией учреждения, от которого представлены спортсмены;
свидетельство о рождении (оригинал документа и его ксерокопия) или паспорт (оригинал документа и его ксерокопия) каждого спортсмена;
справку на каждого спортсмена из образовательного учреждения;
бейджик (название учреждения дополнительного образования, фотография, фамилия, имя спортсмена) для каждого спортсмена.

9. НАГРАЖДЕНИЕ

Команда, занявшая I место, награждается переходящим кубком и дипломом Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания.

Команды, занявшие II и III места, награждаются дипломами Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания.

Спортсмены, занявшие призовые места в личном первенстве, награждаются дипломами Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания.

Спортсмены за стремление к достижению высоких спортивных результатов награждаются грамотами Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания.

Члены судейской коллегии и тренеры команд награждаются грамотами РСО-Алания.

Приложение 1
к положению о 48 республиканских
лично-командных соревнованиях
по судомодельному спорту
среди юношей

ИМЕННАЯ ЗАЯВКА

(название учреждения)

на участие команды в 48 республиканских лично-командных соревнованиях
по судомодельному спорту среди юношей

№	Фамилия, имя, отчество спортсмена (полностью)	Дата рождения (полностью)	Класс моделей	Масштаб	Скорость		Зачет	
					Узлы	Сек	личный	командный
1.								
2.								
3.								
4.								

Судья _____ *Ф.И.О. полностью*

Тренер-
руководитель _____ *Ф.И.О. полностью*

Директор _____ *подпись* _____ *Ф.И.О.*

М.П.
« ____ » _____ 2019 г.

Приложение 2
к положению о 48 республиканских
лично-командных соревнованиях
по судомодельному спорту
среди юношей

ПРОТОКОЛ
технической комиссии по судомодельному спорту

г. Владикавказ

« _____ » _____ 2019 года

№	Команда	Ф.И. участника	Спорт. звание	Класс модели	Название модели	Масштаб	Скорость		Чертежи, документация (наличие)	Диаметр винтов			
							узлов	сек.		для самостоятельно разработанных чертежей		ЕЛ, ЕК, ЕН-600, ЕЛ, ЕК, ЕН-1250, F2-A, F2-B, F4-C, F2-Ю	
										ЕЛ-600	ЕЛ-1250	по чертежу	на модели
										max до 35 мм	max до 50 мм		max в 1,5 раза

Площадь рулей ЕН, ЕК, ЕЛ-600 (1250), F2-A, F2-B, F4-C, F2-Ю		Высота ватерлинии ЕК, ЕН-600, ЕК, ЕН-1250		Длина модели		Ширина модели		Недостатки	Заключение о допуске
по чертежу	на модели увеличение max в 2 раза	по чертежу	на модели, увеличение max на 10 %	ЕК, ЕН, ЕЛ-600, F2-Ю	ЕК, ЕН, ЕЛ- 1250, F2-A, F2-B, F4-C	ЕК, ЕН, ЕЛ-600, F2-Ю	ЕК, ЕН, ЕЛ- 1250, F2-A, F2-B, F4-C		
				допуск ±5мм	допуск ±8мм	допуск ±2,5мм	допуск ±4мм		

от 31 мая 2019г. № 493

**Смета расходов
на проведение 48 республиканских лично-командных соревнований по
судомодельному спорту среди юношей**

№ п/п	Наименование	Сумма в рублях
1. Кубки и медали		
1.1.	Кубки командные (1-3 место) – 1 комплект x 4500 руб.	4 500
1.3	Медали (1-3 место) – 125 руб. x 21 шт.	2 625
2. Подготовка и проведение соревнований		
2.1.	Услуги врача и медсестры – 1 500 руб. x 1 чел. x 1 день	1 500
2.2.	Оплата судей: главный судья – 1 чел. x 2 995 руб.; главный секретарь – 1 чел. x 2 550 руб; начальник старта - 1 чел. x 1 130 руб.; судья хронометрист – 1 чел. x 910 руб.; судья хронометрист – 1 чел. x 690 руб.	8 275
3. Расходные материалы		
3.1.	Комплект цветных картриджей – 1800 руб. x 1 комплект	1 800
3.2.	Заправка картриджей - 300 руб. x 1 шт.	300
3.3.	Бумага для дипломов, грамот – 700 руб. x 1 уп.	700
Итого:		19 700 (девятнадцать тысяч семьсот рублей)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ

П Р И К А З

от «31» мая 2019 г.

№ 491

г. Владикавказ

О проведении 49 соревнований по картингу, посвященных 100-летию государственной системы дополнительного (внешкольного) образования детей

В соответствии с письмом государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Республиканский центр детского технического творчества» от 14 мая 2019 года № 253 п р и к а з ы в а ю:

1. Государственному бюджетному учреждению дополнительного образования «Республиканский центр детского технического творчества»: провести 2 июня 2019 года 49 соревнований по картингу, посвященные 100-летию государственной системы дополнительного (внешкольного) образования детей в России (далее – Соревнования); обеспечить безопасные условия проведения Соревнований.
2. Утвердить положение о Соревнованиях (приложение 1).
3. Финансово-экономическому отделу (Кириченко) и отделу бухгалтерского учета и контроля (Мирзаева) обеспечить финансирование Соревнований за счет средств мероприятия 3.3.2 «Мероприятия для одаренных детей и талантливой молодежи» государственной программы Республики Северная Осетия «Развитие образования Республики Северная Осетия-Алания» на 2017-2020 годы согласно смете (приложение 2).
4. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на исполняющего обязанности начальника отдела развития дополнительного образования и воспитания Езееву А. Ф.

Министр

Л. Башарина

ПОЛОЖЕНИЕ
о 49 соревнованиях по картингу, посвященных 100-летию
государственной системы дополнительного (внешкольного) образования
детей

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В Республике Северная Осетия-Алания развиваются различные виды спорта и спортивно-технического моделирования. Картинг – один из популярных технических видов спорта. Опытные педагоги учреждений дополнительного образования детей обучают младших школьников, юношей и девушек спортивному мастерству, формируют конструкторские навыки, пробуждают стремление совершенствоваться и помогают им выбрать будущую профессию. Популярность этого вида спорта способствует вовлечению ребят в мир познания автомобилестроения и спортивного соперничества.

С 1970 года в Республике Северная Осетия-Алания ежегодно проводятся республиканские лично-командные соревнования по картингу. В них принимают участие спортсмены из учреждений дополнительного образования детей технической направленности районов республики и г. Владикавказа.

49 соревнования по картингу посвящены 100-летию государственной системы дополнительного (внешкольного) образования детей в России (далее – Соревнования).

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ СОРЕВНОВАНИЙ

Соревнования проводятся с целью популяризации картинга в Республике Северная Осетия-Алания, ориентации детей и молодежи на выбор будущей профессии.

Они направлены на решение следующих задач:

- углубление и расширение знаний, навыков и умений, приобретенных на занятиях по автоделу и правилам дорожного движения;
- изучение, обобщение и распространение опыта работы объединений малогабаритного автоконструирования;
- определение победителей соревнований в личном и командном первенстве по картингу.

3. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ СОРЕВНОВАНИЙ

Соревнования проводятся 2 июня 2019 года в г. Владикавказ за спортивным комплексом «Манеж» (г. Владикавказ, ул. Шмулевича, 10 а).

Мандатная комиссия принимает именные заявки с 9⁰⁰ до 10⁰⁰ часов 2 июня 2019 г. на месте проведения соревнований.

С 9⁰⁰ до 10³⁰ – время, отведенное командам для проведения предварительных заездов до начала соревнований.

С 10⁰⁰ техническая комиссия проводит обязательный технический осмотр картов и дает заключение о допуске их к соревнованиям.

Начало стартов в 10³⁰.

4. ПОРЯДОК ПОДАЧИ ЗАЯВОК, РЕГИСТРАЦИЯ УЧАСТНИКОВ

Предварительные заявки на участие в Соревнованиях (с указанием количества участников в младшей и старшей возрастных группах без перечисления фамилий спортсменов) представляются в Республиканский центр детского технического творчества до 15 мая 2019 года по адресу: 362027, г. Владикавказ, Тимирязевский пер. 4, тел. 53-03-68.

Прием именных заявок, регистрация и допуск к соревнованиям производится в день приезда команд 2 июня 2019 года с 9⁰⁰ на месте проведения соревнований.

При регистрации руководитель команды представляет в мандатную комиссию следующие документы:

именную заявку (приложение 3), заверенную администрацией учреждения, от которого представлены спортсмены. В именной заявке графа «Допуск врача» заполняется школьным врачом или врачом физкультурного диспансера персонально на каждого спортсмена;

свидетельство о рождении для спортсменов до 14 лет (оригинал документа и его ксерокопия);

паспорт для спортсменов старше 14 лет (оригинал документа и его ксерокопия);

справки на спортсменов из образовательных учреждений;

бейджик (название учреждения дополнительного образования, фотография, фамилия, имя спортсмена) для каждого спортсмена;

разрешение от родителей (законных представителей) на участие в соревнованиях.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ И РУКОВОДСТВО СОРЕВНОВАНИЯМИ

Общее руководство подготовкой и проведением 49 соревнований по картингу осуществляют Министерство образования и науки Республики Северная Осетия–Алания, государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Республиканский центр детского технического творчества».

Для подготовки и проведения соревнований Республиканский центр детского технического творчества формирует судейскую коллегия и техническую комиссию.

Непосредственное проведение соревнований возлагается на начальника соревнований и главного судью.

Руководители спортсменов несут ответственность за жизнь и здоровье детей в пути к месту проведения соревнований, во время проведения предварительных заездов до начала соревнований, во время соревнований и в пути обратно к месту жительства.

Все расходы производятся за счет командирующей организации.

6. УЧАСТНИКИ СОРЕВНОВАНИЙ

В Соревнованиях принимают участие спортсмены от учреждений дополнительного образования детей и других организаций, имеющих творческие объединения картингистов и индивидуальные участники.

К соревнованиям допускаются спортсмены в возрасте от 10 до полных 17 лет (17 лет и 11 месяцев) на день проведения соревнований.

Участники выступают в двух возрастных группах:

младшая возрастная группа с 10 лет до 14 лет – карт 125 куб.см.,

старшая возрастная группа с 14 лет до полных 17 лет – карт 125 куб.см.

Каждая организация имеет право выставить для участия в соревнованиях спортсменов, выступающих в личном зачете, 1 механика, 1 руководителя и 1 судью.

Руководитель назначается из числа педагогов дополнительного образования того учреждения дополнительного образования, которое выставило спортсменов, выступающих в личном зачете.

Спортсмены младшей и старшей возрастной группы соревнуются в фигурном вождении картов по специальной трассе (приложение 1).

7. ОПРЕДЕЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

К соревнованиям допускаются карты 125 куб.см заводские и самодельные, соответствующие ГОСТу.

Правила проведения 49 соревнований по картингу соответствуют Правилам проведения соревнований по автомобильному спорту с ниже перечисленными изменениями и дополнениями:

на открытии и закрытии 49 соревнований по картингу команды должны быть в единой форме;

спортсмен во время предварительных заездов и зачетных стартов должен быть одет в одежду из Х/Б ткани (одежда полностью закрывает руки и ноги спортсмена), спортивную обувь, перчатки и защитный шлем;

безопасность:

только трасса может быть использована для тренировок и заездов, и только в отведенное для этого расписанием соревнований время;

во время предварительных заездов и во время соревнований, там где располагается техника, должен находиться огнетушитель, емкостью не менее 3-х литров;

технический осмотр:

спортсмен обязан прибыть на технический осмотр в назначенное время;

на технический осмотр спортсмен должен представить чистый карт, полностью подготовленный к соревнованиям с соблюдением требований безопасности;

с момента начала процедуры старта на спортсмена налагаются условия соревнований, и где бы он ни находился на трассе, ему запрещено оказывать какую-либо постороннюю помощь (все руководители и представители команд, все спортсмены и болельщики обязаны находиться вне трассы и не сопровождать, не вести спортсмена по трассе);

длина трассы 300-500 метров. На трассе устанавливается восемь фигур, обозначенных ограничителями высотой не менее 0,2 м;

на подготовку спортсмена и техники к старту отводится 10 минут после вызова на старт;

старт участникам фигурного вождения дается индивидуальный, с места, при работающем двигателе;

интервалы времени между стартами определяет судейская коллегия с таким расчетом, чтобы на трассе находился только один карт;

каждый участник должен пройти все фигуры в указанной последовательности. Участник, нарушивший последовательность, не выполнивший хотя бы одно упражнение, не получает зачета;

повторные заезды разрешаются только при задержке, вызванной не по вине участника.

Личные зачеты в младшей возрастной группе и старшей возрастной группе раздельные.

Зачетный результат участника определяется в баллах и является арифметической суммой времени в секундах, затраченного на прохождение трассы, и штрафных баллов, начисленных за ошибки при выполнении фигур на дистанции (приложение 2).

Личное первенство по фигурному вождению картов определяется следующим образом:

7.1. Лучшим зачетным результатом считается результат, соответствующий наименьшему количеству баллов из всех показанных спортсменами в заездах.

7.2. Присуждение мест спортсменам, показавшим одинаковые результаты в своей возрастной категории:

7.2.1. При равенстве зачетных результатов у нескольких спортсменов (показаны разное время и разные штрафные очки) преимущество получает тот, кто имеет меньше штрафных очков за ошибки при выполнении упражнений.

7.2.2. При равенстве зачетных результатов у нескольких спортсменов – не призеров (показаны одинаковое время и одинаковые штрафные очки) им всем присуждается одно соответствующее показанному результату место, а спортсмену, показавшему следующий худший результат, присуждается место ниже на количество спортсменов показавших одинаковый результат.

7.2.3. Если призеры соревнований показали равные зачетные результаты (одинаковое время и одинаковые штрафные очки), то назначается

повторный заезд только между этими спортсменами и места между ними распределяются в соответствии с пунктом 7.1 и подпунктом 7.2.1. Повторные заезды проводятся до разрешения спора.

7.3. Если по техническим причинам, не зависящим от спортсмена (не заводится карт и т.д.), спортсмен за отведенные 10 мин на подготовку к старту не стартует, то его старт переносится на конец стартов своей возрастной группы.

7.4. Если спортсмен допускает фальстарт, то к его зачетному времени добавляются штрафные баллы (приложение 2).

7.5. Если по техническим причинам, не зависящим от спортсмена спортсмен, входящий в состав команды, не стартует вообще или в результате заезда спортсмен не получает зачета (нарушил последовательность или не выполнил хотя бы одно упражнение), то ему начисляется результат следующим образом: к самому худшему зачетному результату, показанному в заездах в своей возрастной группе, прибавляется еще один штрафной балл и эта сумма присуждается спортсмену.

Всякое неспортивное или недостойное действие, предпринятое спортсменом или его представителем, рассматривается начальником соревнований, главным судьёй и судейской коллегией, которые вправе применить любое из возможных наказаний.

Все спорные вопросы рассматривают главный судья и начальник соревнований.

Апелляции принимаются только от представителей спортсменов в письменном виде до оглашения результатов.

8. НАГРАЖДЕНИЕ

Спортсмены, занявшие I, II и III места в каждой возрастной группе, награждаются дипломами Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания.

Спортсмены за стремление к достижению высоких спортивных результатов награждаются грамотами Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания.

Члены судейской коллегии и тренеры команд награждаются грамотами Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания.

ТРАССА

Фигурное вождение картов проводится по специальной трассе, оборудованной в соответствии с Правилами соревнований по автомобильному спорту (§ 85, 86, 87, 88).

ПОРЯДОК РАСПОЛОЖЕНИЯ ФИГУР НА ТРАССЕ

1. Колея.
2. Восьмерка.
3. Змейка.
4. Поворот 90^0
5. Эстафета.
6. Тоннельные ворота.
7. Круг.
8. Линия «Стоп».

КОЛЕЯ. Две рейки длиной по два метра, параллельно лежащие на трассе, образуют проезд шириной 300 мм.

Участник должен провести переднее и заднее правые или левые колеса между рейками, не сдвинув их.

ВОСЬМЕРКА. Две концентрические окружности радиусами 3,5 и 5 метров образуют проезжую часть шириной 1,5 метра. Въезд и выезд картов осуществляется через одни «ворота» шириной 1,5 м, оставленные в наружной окружности.

Участник должен въехать на проезжую часть, описать полный круг и выехать через «ворота», не сбив ограничителей.

ЗМЕЙКА. Пять ограничителей, поставленных на прямой линии с интервалами между ними по два метра, образуют четыре проезда.

Участник должен проехать последовательно все проезды, не сбив ограничителей.

ПОВОРОТ 90^0 . Проезд с поворотом 90^0 налево. Ширина проезда до поворота 130 см, после поворота 180 см. Длина проездов 2,5 м.

ЭСТАФЕТА. Перемещение флажка из одного ведра в другое. Флажок устойчиво должен стоять в ведре, не касаясь его края.

ТОННЕЛЬНЫЕ ВОРОТА. Двое ворот шириной 1,2 метра установлены на расстоянии двух метров друг от друга. Ворота образуются вертикальными ограничителями и горизонтальной рейкой, установленной на высоте 0,8 метра.

Участник должен проехать двое ворот, не сбив ограничителей и горизонтальных реек (не сбив ворота).

КРУГ. Две концентрические окружности радиусами 3,5 и 5 метров образуют проезжую часть шириной 1,5 метра. Въезд и выезд картов осуществляется через «ворота» шириной 1,5 метра, оставленные в наружной окружности.

Участник должен въехать на проезжую часть, описать полный круг и выехать через «ворота», не сбив ограничителей.

ЛИНИЯ «СТОП». На поверхности площадки, перпендикулярно направлению движения по трассе хорошо заметной краской наносится линия, длиной два метра и шириной 150 мм.

Участник должен остановить карт так, чтобы оба передних колеса имели контакт с линией.

**ШТРАФНЫЕ БАЛЛЫ,
НАЧИСЛЯЕМЫЕ ЗА ОШИБКИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ФИГУР**

ЛИНИЯ «СТАРТ»

За фальстарт спортсмену начисляется 10 штрафных очков.

КОЛЕЯ

За смещение одной рейки начисляется 50 штрафных очков.

ВОСЬМЕРКА

За каждый сбитый ограничитель проезда начисляется по 10 штрафных очков, за каждый сбитый ограничитель «ворот» - по 50 штрафных очков.

ЗМЕЙКА

За каждый сбитый ограничитель проезда – по 30 штрафных очков, за пропуск одного проезда – 100 штрафных очков.

ПОВОРОТ 90⁰

За каждый сбитый входной или выходной ограничитель начисляется по 30 штрафных очков, за каждый сбитый ограничитель проезда - по 10 штрафных очков.

ЭСТАФЕТА

Флажок устойчиво должен находиться в ведре, не касаясь его края. За невыполнение начисляется 50 штрафных очков.

ТОННЕЛЬНЫЕ ВОРОТА

За одни сбитые ворота начисляется 50 штрафных очков.

КРУГ

За каждый сбитый ограничитель проезда – по 10 штрафных очков, за каждый сбитый ограничитель «ворот» - 50 штрафных очков.

ЛИНИЯ «СТОП»

За отсутствие контакта с линией хотя бы одного колеса начисляется 100 штрафных очков.

Приложение 3
к положению о 49 соревнованиях
по картингу, посвященных 100-
летию государственной системы
дополнительного (внешкольного)
образованию детей

ИМЕННАЯ ЗАЯВКА
на участие спортсменов

_____ *наименование учреждения*

в 49 соревнованиях по картингу

№	Фамилия, имя, отчество участника (полностью)	Дата рождения (полностью)	Возрастная группа		Зачет		Допуск врача	Подпись, печать врача
			младшая	старшая	личный	командный		
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								

К соревнованиям допущено _____ человек _____ *подпись и печать врача*

Руководитель _____ *Ф.И.О. полностью*

Представитель _____ *Ф.И.О. полностью*

Директор _____ *подпись* _____ *Ф.И.О.*

М.П. «__» _____ 2019 г.

Приложение 2
к приказу Министерства образования и науки
Республики Северная Осетия – Алания
от 31 мая 2019г. № 491

**Смета расходов
на проведение 49 соревнований по картингу, посвященных 100-летию
государственной системы дополнительного (внешкольного) образования
детей**

№ п/п	Наименование	Сумма в рублях
1. Подготовка и проведение соревнований		
1.1.	Оплата судей: главный судья – 1 чел. x 2995 руб.; главный секретарь – 1 чел. x 1960 начальник старта - 1 чел. x 910 руб.; судья хронометрист – 3 чел. x 1130 руб.; судья хронометрист – 5 чел. x 680 руб.; услуги врача – 1500 руб. x 1 день; медали (1-3 место) – 125 x 9 шт.	15 280
Итого:		15 280 (пятнадцать тысяч двести восемьдесят рублей)