

## **Региональная методика выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи**

Региональная методика выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи содержит обоснование целей по каждому этапу деятельности.

I. Согласно Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (Утв. 3 апреля 2012 г., Пр-827), современная экономика все больше нуждается в специалистах, обладающих глубокими знаниями и способных к новаторству, поэтому работа по выявлению и развитию молодых талантов, основанная на лучшем историческом опыте и наиболее успешных современных образцах, – необходимый элемент модернизации экономики России.

Талантливые, одаренные люди являются мощным ресурсом общественного развития, способным раскрыть перед регионом и страной в целом перспективы социально-экономического, культурного и духовно-нравственного преобразования. Забота об одаренной молодежи сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни Северной Осетии-Алании в будущем.

II. Выявление талантливых и одарённых молодых людей осуществляется для того, чтобы поддержать нестандартную личность специальными программами обучения, участием в региональных и международных мероприятиях, персональной стипендией и т.д.; или оказать молодому человеку психологическую помощь в случае возрастных или специфических для одарённых проблем. В итоге одарённые молодые люди сумеют максимально полно реализовать свой потенциал и принести значительную пользу обществу.

Настоящий период социально-экономического развития нашей республики и страны в целом, в том числе и системы образования, характеризуется интеграционными процессами, позволяющими создавать

новые условия для образования детей не только в школе, но и в учреждении дополнительного образования детей. Предназначение региональной системы образования состоит в создании условий для удовлетворения образовательных потребностей населения республики, потребностей экономики и социальной сферы в квалифицированных кадрах, а также в создании условий для повышения интеллектуального потенциала республики. Одаренные и талантливые дети дают уникальную возможность российскому обществу компенсировать потребность в экстенсивном воспроизводстве интеллектуального человеческого ресурса. Именно они – национальное достояние, которое надо беречь и которому надо помогать.

III. Сегодняшние дети – это будущие граждане нашей страны, в руках которых будет судьба России, её развитие и благополучие, поэтому необходимо сделать всё, чтобы выявить и полностью раскрыть таланты детей, помочь в их развитии.

Развить способности молодёжи необходимо через привлечение их к участию в разнообразных конкурсах, спектаклях, проектах, акциях, научно-исследовательских работах, предметных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства. В результате такой работы предоставляется возможность испытать, попробовать себя в разнообразной деятельности, применить на практике полученные знания, определить свои склонности, научиться общению и работе в команде, что, в конечном итоге, обеспечивает и успешную социализацию личности в обществе.

IV. Одним из приоритетных направлений политики Российской Федерации становится развитие дополнительного образования детей (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»). Вместе с тем получает дальнейшее развитие политика обеспечения доступности образования для лиц с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что отражено и в ратификации в 2012 г.

Российской Федерацией Конвенции ООН по правам инвалидов (2006 г.), и в первых же Указах Президента РФ В.В. Путина (№ 597 и № 599).

На современном этапе развития общества обозначилась реальная тенденция ухудшения здоровья детей и подростков, увеличилось число детей с ограниченными возможностями здоровья. Развитие одарённых детей с ОВЗ необходимо, прежде всего, и потому, что полное раскрытие способностей и талантов ребёнка важно не только для него самого, но и для общества в целом

Республика Северная Осетия – Алания активно участвует в реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка», особое внимание которого обращено на развитие обучающихся с ОВЗ.

Обеспечение реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов на участие в программах дополнительного образования является одной из важнейших задач государственной образовательной политики.

Расширение образовательных возможностей этой категории обучающихся является наиболее продуктивным фактором социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в обществе.

Дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья также, как и здоровые дети, обладают талантом к творческой деятельности. Но для развития способностей детей с ОВЗ требуется специальная, квалифицированная помощь.

Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ имеет свои особенности.

В целях совершенствования процесса социализации детей с ОВЗ предлагается использовать социально-педагогический потенциал дополнительного образования, который восполняет недостающие или отсутствующие звенья основного образования. Оно решает задачи не только социализации, но и индивидуализации личности ребенка и становится основным фактором развития творческих способностей. Именно здесь в

полной мере осуществляется принцип природосообразности, меняется характер воспитательных отношений, превращая их в партнерские, включаются механизмы творческого воспитания. Программы дополнительного образования решают задачи реализации образовательных потребностей детей, относящихся к данной категории, защиты прав, адаптации к условиям организованной общественной поддержки их творческих способностей, развития их жизненных и социальных компетенций.

Получение детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительного образования способствует социальной защищенности на всех этапах социализации, повышению социального статуса, становлению гражданственности и способности активного участия в общественной жизни и в разрешении проблем, затрагивающих их интересы.

Дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) означает, что им создаются условия для вариативного вхождения в те или иные детско-взрослые сообщества, позволяющие им осваивать социальные роли, расширять рамки свободы выбора (социальные пробы) при определении своего жизненного и профессионального пути.

*Первая ступень к развитию способностей и таланта детей с ОВЗ* – вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в творческую деятельность. Это позволяет эффективно решать проблемы укрепления их физического и психического здоровья, преодоления комплекса неполноценности, улучшения психоэмоционального состояния и развития. Это главное условие, дающее стимул к развитию талантов и способностей детей с ОВЗ.

*Вторая ступень* – создание ситуации успеха. Для любого подростка и особенно ребенка с ОВЗ очень важна ситуация успеха. Именно успехом можно воспитать любого учащегося. Но если в учебной деятельности проявить себя

может не каждый, то в творчестве состояться может практически любой воспитанник.

*Третья ступень* – психологическая поддержка родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

В терминологии ФЗ № 273 образовательные программы для обучающихся с ОВЗ относятся к адаптированным образовательным программам. В соответствии с п. 28 ст. 2 ФЗ № 273 адаптированная образовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

В республике Северная Осетия – Алания организован образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ, направленный на выявление, поддержку и развитие их способностей и талантов.

Важным компонентом таких программ является создание условий для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, детско-взрослом сообществе, организация занятий с использованием интерактивных форм деятельности детей, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, использование адекватных возможностям детей способов оценки их достижений, продуктов их деятельности.

В структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

- организации пространства образовательной организации;
- организации временного режима образовательной деятельности по программам дополнительного образования;
- организации рабочего места детей с ОВЗ;

– техническим средствам комфортного доступа обучающегося ребенка с ОВЗ к возможности получения дополнительного образования (ассистирующие средства и технологии), включая специализированные компьютерные инструменты образования, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей.

Адаптация дополнительной общеобразовательной программы включает:

- своевременное выявление трудностей у детей с ОВЗ;
- определение особенностей организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ дополнительной общеобразовательной программы;
- обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных мероприятиях, конкурсах, выступлениях, концертах, фестивалях и т.п.

При реализации программ дополнительного образования используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное взаимодействие. Программы дополнительного образования для данной категории реализуются образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

Использование дистанционных технологий позволяет расширить возможности обучения детей с ОВЗ и получить более полное восприятие окружающего их мира.

При организационной работе по проектированию, разработке и утверждению адаптированной дополнительной общеобразовательной программы для ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка, медицинские рекомендации,

рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, запрос родителей, четко формулируются цели и задачи, обсуждается необходимость в дополнении или изменении учебного плана, определяются формы получения образования, режим посещения занятий, как подгрупповых, так и индивидуальных, дополнительные виды психолого-педагогического сопровождения, промежуточные и итоговые результаты и т.д.

Данная система работы основывается на учете следующих принципов:

- принцип учета структуры дефекта;
- деятельностный принцип;
- принцип создания ситуации успеха;
- принцип доступности материала;
- принцип эмоциональной насыщенности;
- принцип взаимосвязи разных видов деятельности;
- принцип реализации потребности в социальной принадлежности;
- принцип создания ситуаций, способствующих формированию социальных навыков и умений.

V. Разработка программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи – важнейший аспект региональной системы, объединяющий все образовательные организации.

Общеобразовательные организации разрабатывают и реализуют программы работы с одаренными детьми.

Дошкольные образовательные организации реализуют программы раннего развития и являются начальным этапом реализации модели выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Республике Северная Осетия – Алания.

Одним из основных механизмов выявления одаренных детей на следующем этапе – в образовательной организации – является системная работа классного руководителя по ведению портфолио ученика согласно уровням образовательного процесса по итогам его участия в конкурсах и олимпиадах школьного, муниципального, республиканского,

межрегионального, федерального и международного уровней. Мероприятия по выявлению одаренностей у детей должны проводиться для всего контингента учреждения. Помощь в организации таких мероприятий призваны оказывать учреждения дополнительного образования.

Организации дополнительного образования детей реализуют разноуровневые и дистанционные программы, предназначенные для выявления и разносторонней поддержки способностей у детей и молодежи.

Разработка программ, ориентированных на содействие в поступлении способных и талантливых детей и молодежи в ОО высшего образования организуется при непосредственном участии учреждений высшего образования.

В настоящее время в системе образования и подготовки научных кадров отчетливо проявляются две важнейших потребности: развитие научной грамотности среди молодежи; подготовка, начиная со школьной скамьи, специалистов, обладающих навыками исследовательской деятельности, способных донести результаты своего интеллектуального труда до потребителей наукоемкой продукции. Эти потребности могут быть удовлетворены при определенной трансформации системы организации образования и науки.

Целенаправленная деятельность по решению этих проблем позволит обеспечить естественное включение молодых людей, занимающихся наукой и техникой, в систему социально-экономических отношений общества. Решение первой проблемы обуславливает интеграцию научных исследований молодежи в качестве составной части учебного процесса в систему образования и придает им инновационный характер, второй – использование результатов исследований молодежи в экономике и фундаментальной науке, третьей – поддержку со стороны общества и государства. При этом следует иметь в виду значительную степень универсальности рассматриваемого подхода, выражающуюся в подобии методов и структур (на определенной стадии обобщения), требуемых при решении выделенных проблем для



учащихся разных образовательных уровней: учеников средних классов школы, старшеклассников, студентов СПО и младших курсов вузов.

Инструментом по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодёжи является республиканская программа развития научно-исследовательской деятельности учащихся «Шаг в будущее Осетии».

Программа «Шаг в будущее Осетии» осуществляет поиск и развитие талантливых детей и молодёжи по всей территории республики, способствует раскрытию их способностей, воспитывает их как социально ответственных и продуктивных членов общества.

Выстроена структура и этапность мероприятий в рамках программы. Программа «Шаг в будущее Осетии» включает в себя более 30 ежегодных научно-профессиональных мероприятий с молодёжью и педагогическим сообществом, направленных на выявление одаренных школьников:

- на уровне образовательных организаций – отборочные внутришкольные конференции
- на муниципальном уровне – муниципальный этап республиканского конкурса
- республиканский научный конкурс молодых исследователей - финальное мероприятие программы
- муниципальные семинары для педагогов, сопровождающих научно-исследовательскую деятельность учащихся
- республиканский семинар для организаторов научно-исследовательской деятельности учащихся (руководители образовательных организаций, заместители, педагоги).

Над реализацией Программы работают 2 ведущих вуза республики, Региональный ресурсный центр по работе с одаренными детьми, школы, учреждения дополнительного образования. Особое значение программа уделяет образованию и воспитанию детей, проживающих в удаленных населенных пунктах, – сегодня в программе более сотни таких участников.

Ежегодно программа «Шаг в будущее Осетии» под руководством Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания направляют республиканские делегации на всероссийские и федерально-окружные молодежные научные мероприятия. Победители и призеры всероссийского форума – выпускники школы имеют преференции при поступлении на базовые кафедры секций.

В рамках программы «Шаг в будущее Осетии» на институциональном уровне происходит выстраивание сотрудничества образовательного учреждения общего или дополнительного образования с внешними организациями, которые занимаются созданием нового знания или осуществляют его технологизацию. В результате ученик получает доступ в научные лаборатории университетов и исследовательских институтов, в полевые экспедиции, заводские цеха и внедренческие структуры. Сотрудничество образовательных и профессиональных организаций развивается в интегрированную научно-образовательную систему.

На средовом уровне в учебном заведении организуется инфраструктура, которая включает познавательные кружки и научные лаборатории, технопарки и конструкторские бюро, стартапы и исследовательские группы, школьные лесничества и агроплощадки. Происходит создание локальных творческих пространств, позволяющих познавать мир «взрослыми» методами. В подобном творческом пространстве молодой исследователь – главное действующее лицо, но одновременно здесь присутствует профессиональный наставник, и вместе они составляют «педагогическую пару», которая опирается на ресурсное обеспечение, предоставляемое интегрированной образовательной системой. Такое структурирование внутреннего пространства учебного заведения создаёт учебно-научную инновационную среду.

Развитие программы «Шаг в будущее» формирует сетевую образовательную систему, обеспечивающую воспитание инновационно мыслящих молодых людей, нацеленных на создание научных новшеств.

Школа и университет, научный институт и предприятие – это та среда, в которую теперь погружена их познавательная деятельность, а научные выставки и конференции, проводимые под эгидой программы «Шаг в будущее Осетии», – то место, где они представляют на суд специалистов свои достижения, способные изменить жизнь общества. Программа «Шаг в будущее» является движением энтузиастов – учёных, учителей, педагогов дополнительного образования и преподавателей, реализующих на практике идею общественного образования и воспитывающих молодых людей, которые уже сегодня создают будущее своей страны.

В государственных и муниципальных учреждениях дополнительного образования детей РСО-А (ГБУДО «Региональный ресурсный центр по работе с одаренными детьми», ГБУДО «Республиканский дворец детского творчества им. Б.Е.Кабалоева, МАУДО «Центр «Интеллект», МАУДО «Дом детского технического творчества» и др.) разработаны и реализуются программы, ориентированные на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи:

- Подготовка к олимпиадам по русскому языку, по английскому языку, истории, экономике
- «Одаренные дети Дворца»
- «Одаренные дети»
- «Путь к совершенству» (художественная гимнастика для одаренных детей)
- «Шахматы»
- Программы по робототехнике
- «От электрической лампочки до автоматизированных систем»
- «Электроника для любознательных»
- «Прикладная физика для школьников»
- «В мире биологии»
- «Экология и общество»
- «Мир природы»

- Углубленное изучение химии
- Программирование на языке «С+»
- «Знатоки математики»
- «Мир находчивости, логики, смекалки»
- Русская словесность»
- «Путешествие в жизнь с «Маленьким принцем»
- «Мир фантазии»
- «Компьютерная графика – креативная среда технического творчества»
- «Дискуссионные вопросы истории»
- «Информатика для интеллектуалов»
- Техномир»
- «Погружение в обществознание»
- «Страноведение»
- «Решение нестандартных задач по математике»
- «Мир роботов».

VI.В целях формирования системы содействия трудоустройству выпускников ОО и СПО, проявивших выдающиеся способности, учитывающей межведомственное и межуровневое взаимодействие, разработано Распоряжение Правительства Республики Северная Осетия – Алания «Об организации дуального обучения и наставничества», предусматривающее право хозяйствующего субъекта, взаимодействующего с организациями профессионального образования, трудоустроить обучающегося по окончании учебы в образовательной организации.

VII. Для реализации целей и задач региональной системы по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи используется апробированный Диагностический инструментарий.

Выявление одаренных детей – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна. Поэтому вместо одномоментного *отбора* одаренных детей необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный *поиск* одаренных детей в процессе их обучения по специальным программам (в системе дополнительного образования) либо в процессе индивидуализированного образования (в условиях общеобразовательной школы).

С учетом специфики одаренности в детском возрасте наиболее адекватной формой идентификации признаков одаренности того или другого конкретного ребенка является *психолого-педагогический мониторинг*.

Психолого-педагогический мониторинг, используемый с целью выявления одаренных детей, должен отвечать целому ряду требований:

- комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;

- длительность процесса идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);

- анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребенка в специально организованные предметно-игровые занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности и т. д.);

- экспертная оценка продуктов деятельности детей (рисунков, стихотворений, технических моделей, способов решения математических задач и прочее) с привлечением экспертов: специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности (математиков, филологов, шахматистов, инженеров и так далее). При этом следует иметь в виду возможный консерватизм мнения эксперта, особенно при оценке продуктов подросткового и юношеского творчества;

– выявление признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, в условиях обогащенной предметной и образовательной среды при разработке индивидуализированной стратегии обучения данного ребенка). Целесообразно проведение проблемных уроков по особой программе;

– использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовывать определенные развивающие влияния и снимать типичные для данного ребенка психологические «преграды», и т. п.;

– многократность и многоэтапность обследования с использованием множества психодиагностических процедур, отбираемых в соответствии с предполагаемым видом одаренности и индивидуальностью данного ребенка;

– диагностическое обследование желательно проводить в ситуации реальной жизнедеятельности, приближая его по форме организации к естественному эксперименту (метод проектов, предметных и профессиональных проб и так далее);

– использование таких предметных ситуаций, которые моделируют исследовательскую деятельность и позволяют ребенку проявить максимум самостоятельности в овладении и развитии деятельности;

– анализ реальных достижений детей и подростков в различных предметных олимпиадах, конференциях, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, фестивалях, смотрах и т. п.;

– преимущественная опора на экологически валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации, – анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей.

Существующие методики по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи рационально можно разделить на три группы:

– для выявления одаренности детей;

– для оценки склонностей педагога к работе с одаренными школьниками;

– для выявления и распознавания способностей у детей родителями.

Методики описаны в Приложении 1.

VIII. Осуществление психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и молодежи – задача совместной деятельности педагогов и психологов.

Результатом реализации программ дополнительного образования является создание каждым ребенком своего оригинального продукта, главным критерием оценки ученика является не столько его талантливость, сколько его способность трудиться, способность упорно добиваться достижения нужного результата.

Оказание поддержки одарённому обучающемуся в процессе реализации его индивидуального маршрута и траектории будет заключаться в особой динамике взаимодействия педагога и ребёнка, суть которой в осуществлении перехода от позиции взаимо- и со-(действия) к позиции само-(самостоятельного действия) со стороны ребёнка. Этот механизм предполагает создание обучающемуся условий для выбора, который, как правило, связан с наличием проблемной ситуации. В случае если ребёнок не может с ней справиться, он обращается с запросом о поддержке к педагогу, который создаёт условия для разрешения обучающимся проблемы.

Идея психолого-педагогического сопровождения одарённого ребёнка может быть реализована в условиях создания образовательных программ (модулей), индивидуальных маршрутов и прокладывания своеобразной траектории движения ребёнка по своему индивидуальному образовательному маршруту в сети образовательных учреждений при поддержке со стороны учителей, педагогов дополнительного образования, психологов, тьюторов.

Сферы психики представлены интеллектуальной, эмоциональной и мотивационно-волевой. В рамках каждой сферы могут быть выделены следующие уровни психической организации. Так, в рамках интеллектуальной

сферы различают сенсомоторный, пространственно-визуальный и понятийно-логический уровни. В рамках эмоциональной сферы – уровни эмоционального реагирования и эмоционального переживания. В рамках мотивационно-волевой сферы – уровни побуждения, постановки целей и смыслопорождения.

Соответственно, могут быть выделены следующие виды одаренности.

В практической деятельности, в частности, можно выделить одаренность в ремеслах, спортивную и организационную.

В познавательной деятельности – интеллектуальную одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и другие).

В художественно-эстетической деятельности – хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одаренность.

В коммуникативной деятельности – лидерскую и аттрактивную одаренность.

И наконец, в духовно-ценностной деятельности – одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.

Психолого-педагогическое сопровождение является личностно-ориентированным и проводится с учетом возрастных и личностных особенностей каждого ребенка.

Данное направление включает:

- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение каждого ребенка с признаками одаренности на всех возрастных этапах;

- психолого-педагогическое сопровождение конкурсных мероприятий, профильных лагерных смен, слетов, фестивалей для талантливых и одаренных детей;

- разработку и реализацию программ тренингов, студий, лекториев и других форм работы с одаренными детьми, направленных на развитие



личности детей, социально-психологическую адаптацию, формирование здорового образа жизни;

– разработку моделей и методик применения на территории региона комплексных индивидуальных психолого-педагогических мониторингов с целью выявления детей с признаками одаренности.

При осуществлении психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и молодежи нельзя ограничивать свою работу лишь составлением программ обучения (ускорения, усложнения и так далее). Необходимо создавать условия для формирования внутренней мотивации деятельности, направленности и системы ценностей, которые создают основу становления духовности личности.

История науки и особенно искусства дает массу примеров того, что отсутствие или потеря духовности оборачивались потерей таланта.

Для решения задачи сопровождения одарённого ребёнка в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений и их социальных партнёров, возможно создание различных организационных структур, основанных на кооперации потенциалов организаций и учреждений в форме стратегического партнёрства. Среди них модели аутсорсинга или же сетевых организаций, рассматриваемых в теории и практике стратегического управления.

IX. В Республике Северная Осетия - Алания функционирует система государственно – частного партнерства по поддержке одаренных детей и талантливой молодежи, ориентированная на подготовку педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Правительство Российской Федерации в Программе экономического развития определило государственно-частное партнерство основной системой развития как экономики в целом, так и образования всех уровней в частности. Политика государства направлена на повышение заинтересованности

учреждений образования в качественном выполнении своих функций, а также созданию благоприятных условий для их самостоятельной работы.

Государственно-частное партнерство (далее – ГЧП) в сфере образования можно рассматривать как институт модернизации образования, как инструмент для решения таких задач современного образования, как получение образования детьми с различными образовательными потребностями; объединение и привлечение средств для улучшения качества обучающих программ; обеспечение условий для психофизиологической безопасности учащихся, увеличение реализованных образовательных проектов с высоким уровнем эффективности. Государственно-частное партнерство через введение инновационных технологий и методов управления создает более высокие управленческие стандарты, что существенно влияет на качество оказываемых услуг населению.

Использование механизмов государственно-частного партнерства в образовании позволяет обеспечить:

- расширение рынка и усиление добросовестной конкуренции на рынке образовательных услуг;
- апробирование новых для образовательных структур организационно-правовых форм альянса с бизнесом;
- выработку предложений по дальнейшему совершенствованию нормативно-правовой базы реформирования профессиональной школы;
- тиражирование передового опыта; отработку инструментов многоканального финансирования;
- развитие взаимодействия работодателей и вузов;
- совершенствование системы управления в сфере инновационной деятельности путем обработки содержания и методик администрирования, подготовки повышения квалификации управленческих специалистов.

Система государственно-частного партнерства в Республике Северная Осетия-Алания в сфере образования основана на взаимодействии образовательных учреждений с государственными и частными организациями

с целью эффективной организации мероприятий по поддержке одаренных детей и талантливой молодежи, мероприятий по подготовке и стимулированию педагогических работников для активной работы с данной категорией обучающихся.

Основными участниками ГЧП являются:

Архивная служба РСО-А,

Республиканская детская библиотека им. Дабе Мамсурова ,

ЦМИТ Фаблаб Алания,

ООО «Да Винчи»,

Публичное акционерное общество «Ростелеком»,

Республиканская Ассоциация социально-активного бизнеса «Сила единства,

ИП Маслов Андрей Анатольевич, представитель компании «Мирра» в городе Владикавказ,

Фонд содействия инновациям,

Министерство РСО-А по вопросам национальных отношений,

Объединенные профсоюзные организации РСО-А,

Северо-Осетинская республиканская организация «Профсоюзы работников народного образования и науки РФ»,

ГБУК «Национальный музей РСО-А»,

ООО «Владикавказский пивобезалкогольный завод «Дарьял»,

ООО «Дюбуа»,

Северо-Осетинское региональное отделение «Российское движение школьников»,

Министерство природных ресурсов и экологии РСО-А,

ООО «Викар Центр»,

Министерство по делам молодежи, физической культуры и спорта РСО-А,

Федерация художественной гимнастики РСО-А,

ООО «НИП «Экспертно-аналитические системы»,

Группа компаний «Экспертно-аналитические системы»,  
Торговый центр «Арктика»,  
ООО ВТЦ «Баспик»,  
АО «Владикавказский вагоноремонтный завод им. С.М.Кирова»,  
АО «Победит»,  
Республиканский институт повышения квалификации работников образования и др.

Среди мероприятий, организованных в рамках ГЧП такие, как:

- международный конкурс юных чтецов «Живая классика», региональный этап;
- открытое региональное первенство «Грация»;
- проектная деятельность;
- республиканская интеллектуальная игра «Зондабита»;
- открытый Межрегиональный турнир по спортивным танцам «Магия»;
- Республиканские конкурсы юных исследователей «Ступень в науку», «Шаг в будущее Осетии» - региональный этап Соревнования молодых учёных Европейского Союза,
- открытое региональное первенство по художественной гимнастике «Горянка» и многие другие.

***План мероприятий по реализации региональной системы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.***

№	Наименование мероприятия	Сроки реализации
<b>I.</b>	<b><i>Совершенствование нормативно-правового регулирования системы выявления и развития способностей и талантов у детей и молодежи</i></b>	

1.	Развитие региональной нормативно-правовой базы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.	2021-2023 гг.
2.	Разработка и издание нормативных документов, обеспечивающих проведение мероприятий (олимпиад, фестивалей, конкурсов) на региональном уровне.	2021-2023 гг.
3.	Нормативное обеспечение межведомственного, межрегионального и сетевого взаимодействия в сфере работы с одаренными детьми на всех уровнях образования.	2021-2023 гг.
4.	Разработка и экспертиза целевых программ, проектов, планов развития системы работы с одаренными детьми.	2021-2023 гг.
<b><i>II. Формирование инновационной инфраструктуры по работе с одаренными детьми</i></b>		
5.	Создание регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи в РСО-Алания (далее – Центра). Организация работы Центра: – проведение диагностики учащихся 5-11 классов по выявлению одарённых детей; – разработка положений о проведении школьных, муниципальных и региональных этапов мероприятий для одаренных детей; – кадровое обеспечение Центра; – организация курсовой подготовки для специалистов Центра; – материально-техническое оснащение Центра.	2022-2023 гг.

6.	Развитие сетевого взаимодействия образовательных учреждений и ведомств, заинтересованных организаций по реализации программ и проектов для талантливых детей и молодежи, направленных на их вовлечение в решение реальных производственных задач, проектную и продуктивную деятельность, раннюю профориентацию в высокотехнологичные отрасли.	2021-2023 гг.
7.	Обеспечение развития направлений работы с одаренными детьми: научно-исследовательской деятельности, проектной деятельности, олимпиадного движения.	2021-2023 гг.
8.	Реализация комплекса мероприятий по созданию условий для освоения обучающимися 5-11 классов основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе, в сетевой форме.	2021-2023 гг.
9.	Развитие региональной системы социальных и материальных преференций для одаренных детей и молодежи.	2021-2023 гг.
10.	Внедрение в образовательные учреждения модели оценки и самооценки образовательных результатов на основе академических и творческих достижений обучающихся с использованием различных форм, в том числе, «портфолио».	2021-2023 гг.
<b><i>III. Информационно-методическое сопровождение реализации системы выявления и развития способностей и талантов у детей и молодежи</i></b>		

11.	Совершенствование системы информационного обеспечения процесса выявления и поддержки талантливых детей с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.	2021-2023 гг.
12.	Разработка и апробирование комплекса диагностических и мониторинговых процедур и методов, направленных на раннее выявление и отслеживание развития одарённых детей РСО-А.	2021-2022 гг.
13.	Создание, внедрение, апробация программ дополнительного образования для одаренных детей, в том числе с ОВЗ и для сельской местности, программ подготовки детей к этапам Всероссийской Олимпиады школьников.	2021-2023 гг.
14.	Формирование системы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.	2021-2022 гг.
15.	Создание механизмов индивидуализации образовательных траекторий одарённых детей.	2021-2022 гг.
16.	<p>Эффективное функционирование регионального ресурсного центра по работе с одаренными детьми (далее – РРЦРОД):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление анализа реализации программ работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях РСО-А;</li> <li>- содействие реализации проектов федерального и регионального уровня, направленных на развитие и совершенствование работы с одаренными детьми;</li> </ul>	2021-2022 гг.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- деятельность Центра как региональной инновационной площадки в сфере образования в Республике Северная Осетия-Алания;</li> <li>- регулярное обновление региональной базы данных одаренных детей республики;</li> <li>- организация летних профильных смен для мотивированных детей.</li> </ul>	
17.	Внедрение моделей дистанционного обучения талантливых школьников на основе технологической площадки сайта РРЦРОД rrc15.ru.	2021-2023 гг.
18.	<p>Информационное обеспечение сайта РРЦРОД rrc15.ru:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование комплекта информационно-методических материалов по обеспечению системы работы с интеллектуально одарёнными детьми;</li> <li>– публикация сборников творческих работ учащихся по итогам конференций, конкурсов, семинаров;</li> <li>– публикация сборников материалов эффективного опыта работы с одаренными детьми;</li> <li>– размещение информации о проведении региональных, всероссийских и международных конкурсных мероприятиях для одаренных детей и молодежи.</li> </ul>	2021-2023 гг.
19.	Мероприятия Регионального модельного центра (далее – РМЦ), направленные на поддержку и	2021-2023 гг.



	<p>развитие системы выявления и развития одаренных детей и молодежи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мониторинг поступления способных и талантливых детей и молодежи в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;</li> <li>– организация работы сезонных школ для одаренных детей;</li> <li>– организация мониторинга результативности участия интеллектуально одарённых учащихся РСО-А в школьном, муниципальном, региональном турах Всероссийской предметной олимпиады школьников, в других мероприятиях для одаренных детей и молодежи;</li> <li>– разработка методических рекомендаций по повышению эффективности деятельности муниципальных систем образования по раннему выявлению, развитию и поддержке одаренных детей и молодежи в рамках реализации образовательных программ в дошкольных образовательных учреждениях, общеобразовательных учреждениях, учреждениях дополнительного образования детей, учреждениях профессионального образования;</li> <li>– проведение образовательных сессий для одаренных детей.</li> </ul>	
20.	<p>Организация и проведение образовательных и творческих Интернет-проектов, сетевых мастер-классов.</p>	2021-2023 гг.

21.	Работа с родителями: беседы, анкетирование, мониторинг образовательных потребностей семей и уровня их удовлетворенности образовательными услугами; повышение педагогической компетентности родителей по вопросам сопровождения талантливых и одаренных детей.	2021-2023 гг.
22.	Развитие новых форм интерактивно-деятельностного образовательного формата работы с одаренными обучающимися: тренинги, игровые образовательные модули, выездные интерактивные школы, практики тьюторства/наставничества, образовательные экскурсии, исследовательские школы, лаборатории, клубы по интересам, сообщества, мастерские, лектории.	2021-2023 гг.
<b><i>IV. Развитие кадрового потенциала и поддержка педагогических работников, осуществляющих выявление и развитие способностей и талантов у детей и молодежи</i></b>		
23.	Анализ кадрового рынка педагогов и специалистов, работающих в сфере выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи посредством мониторинга РРЦРОД и Северо-Осетинского республиканского института повышения квалификации работников образования (далее – СОРИПКРО).	2021 г.
24.	Содействие РРЦРОД, РМЦ и СОРИПКРО в повышении профессионального мастерства педагогов, работающих с одаренными и талантливыми воспитанниками:  – организация курсов повышения квалификации;	2021-2023 гг.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение семинаров, вебинаров и практикумов по вопросам выявления, поддержки и развития способностей мотивированных детей.</li> </ul>	
25.	<p>Создание информационной образовательной среды непрерывной методической поддержки учителей, работающих с одаренными детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение мероприятий с привлечением специалистов, по вопросам психологических особенностей одаренных детей;</li> <li>– проведение тематических семинаров, практикумов, круглых столов по вопросам методики, эффективной при работе с одарёнными детьми;</li> <li>– разработка методических рекомендаций по реализации новой позиции педагога в работе с талантливыми детьми – тьютор, модератор и др. Обучение педагогов на базе образовательных центров региона и России;</li> <li>– подбор и накопление в библиотечном фонде литературы, необходимой для самообразования, систематический обзор новых поступлений,</li> <li>– использование возможностей сети Интернет.</li> </ul>	2021-2023 гг.
26.	<p>Организация деятельности методических объединений учителей-предметников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование банка данных интеллектуально одарённых детей по предметам в ОУ, муниципалитетах;</li> <li>– организация работы творческой группы учителей-предметников по подготовке</li> </ul>	2021-2023 гг.

	<p>интеллектуально одарённых учащихся к предметным олимпиадам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование банка данных олимпиадных заданий,</li> <li>– формирование банка данных индивидуальных планов работы учителей-предметников с интеллектуально одарёнными учащимися по подготовке к предметным олимпиадам и соответствующих методических материалов:</li> <li>– методической литературы,</li> <li>– дидактического материала,</li> <li>– раздаточного материала,</li> <li>– ЭОР-ресурсов,</li> <li>– новых форм и методов работы,</li> <li>– практикумов по олимпиадным заданиям.</li> </ul>	
27.	Разработка специальных разделов образовательных программ, предусматривающих формирование у педагогических работников необходимых компетенций в сфере выявления, развития, сопровождения одаренных детей и молодежи.	2021-2023 гг.
28.	Мотивационная поддержка работы с талантливыми детьми в регионе. Организация проведения региональных конкурсов профессионального мастерства с целью поддержки педагогических работников и других специалистов, работающих с одаренными детьми и молодежью.	2021-2023 гг.
<p><b><i>V. Конкурсные мероприятия системы выявления и развития способностей и талантов у детей и молодежи</i></b></p>		

29.	Организация участия одарённых учащихся в предметных олимпиадах, турнирах, чемпионатах, спортивных соревнованиях и т.д.	2021-2023 гг.
30.	Организация дистанционных олимпиад и конкурсов для одаренных детей и молодежи.	2021-2023 гг.
31.	Формирование команд обучающихся РСО-А для участия в образовательных модулях и мероприятиях образовательного центра «Сириус».	2021-2023 гг.
32.	Разработка Положений и проведение предметных недель, интеллектуальных конкурсов, викторин, конференций и др. мероприятий для одаренных детей на уровне образовательных учреждений, муниципальном и региональном уровне.	2021-2023 гг.
33.	Развитие системы компетентностных состязаний, включая международное некоммерческое движение Worldskills и JuniorSkills.	2021-2023 гг.
34.	Организация и проведение конкурсов инновационных разработок в сфере работы с одарёнными детьми, образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи.	2021-2023 гг.