

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РСО-АЛАНИЯ

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Методические рекомендации*

(для руководителей, заместителей образовательных организаций, педагогов,  
педагогов-психологов, учителей предметников, родителей, обучающихся)

г. Владикавказ, 2021

## ВВЕДЕНИЕ

*«Познав себя самого, никто не останется тем, кто он есть».*

*Томас Манн*

Концепция современного образования предполагает, что школа, являясь важнейшим функциональным элементом государства, отражает состояние и тенденции развития общества и определяет его будущее. Соответственно, изменения в обществе требуют от образования способности к быстрой адаптации в новых социальных, экономических, культурных условиях. Опыт развитых рыночных стран показывает, что объективные потребности инновационного развития требуют от системы образования умения откликаться на динамично развивающийся социальный заказ со стороны общества.

Быстро изменяющиеся запросы общества требуют от современного человека постоянного совершенствования. Таким образом, образование теряет свои традиционные временные рамки и становится постоянной потребностью. Воспитывать в ученике потребность в получении новых знаний, умений, навыков – это одна из важнейших задач школы. Главное условие развития личности – включение учащихся в активную познавательную деятельность, выражающуюся в познавательной потребности, определяющей уровень познавательной активности, который необходим для открытия человеком новых знаний. Для решения этой задачи необходимо преодолеть инерцию взгляда на ученика как на объект профессиональной деятельности педагога. Ученик должен стать полноправным субъектом совместной деятельности. Бурное развитие технологического прогресса в последние годы затрагивает все среды жизни общества в нашей стране. Основным направлением совершенствования технологической культуры труда является подготовка для наукоемких отраслей народного хозяйства выпускников, способных в будущем стимулировать дальнейшее развитие этих отраслей на базе технико-технологических процессов производства. Немаловажное значение в становлении технологической культуры труда имеет обучение перспективным направлениям научно-технического прогресса на стадии применения информационной компьютеризации и ускоренного движения к техногенному развитию. Развитие личности – это долгий, растянутый во времени, сложный процесс, во время которого человек постоянно самоопределяется – сам создает образ самого себя путем выбора тактики и стратегии саморазвития. Общеобразовательная школа призвана формировать творческую личность учащихся, приучать к самостоятельности мышления и поисково-исследовательской деятельности, побуждать к самообразованию и определению профессиональной деятельности, чтобы обеспечить

социальную адаптацию в конкурентоспособности с учетом профессий на рынке труда в условиях современных рыночных отношений.

## **СИСТЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ**

Содержание образования обогащается новыми процессуальными умениями, развитием способностей оперировать информацией, творческим решением проблем науки и рыночной практики с акцентом на индивидуализацию образования школьников. Целевыми ориентирами являются:

- обучение, учитывающее индивидуально-личностные данные учащихся;
- предпрофильное и профильное обучение;
- оказание психолого-педагогической поддержки школьникам в самоопределении.

**САМООПРЕДЕЛЕНИЕ** - это процесс и результат выбора личности своей позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни. Самоопределение сопровождает человека от первого осознания своих данных и способностей к осознанному выбору профессии и своего места в жизни. Для окончательного выбора профессиональной деятельности необходимо согласование трех факторов на основе модели З.Фрейда: «хочу – могу – надо».

С бурным развитием гуманистической психологии в XX веке появилось понятие «Я - концепция» (А.Маслоу, Ч.Кули, З.Фрейд, В.Джеймс). «Я - концепция» личности, или «образ Я» - есть устойчивая, в большей степени или меньшей степени осознаваемая и переживаемая система представлений личности о самой себе, на основе которой она строит свое поведение. «Я – концепция» - это самоопределение личности по отношению к самой себе, включающее три взаимосвязанных психологических компонента:

- *Я сознательное* – знание себя, осознаваемое представление о себе, своих качествах и свойствах;
- *Я эмоциональное* – самооценка этих качеств и связанное с ней отношение к себе (самоощущение, самоуважение, самолюбие и тому подобные эмоции, чувства), вызываемые взаимодействием с окружающим миром;
- *Я поведенческое* – практическое осознание себя через свое поведение, готовность, предрасположенность к определенному образу действий.

Самоопределение личности как процесс поиска, выявления и выбора своих целей и ценностей направлено на какую-либо конкретную ситуацию, позицию или сферу жизнедеятельности (жизненную, социальную, профессиональную, личностно-нравственную, духовно-нравственную, личностно-интимную). Таким образом, «Я – концепция» - это проявление и

развитие определенных потребностей личности с учетом возрастных особенностей.

**«Я – концепция»:**

- 7-10 лет – ПОЗНАНИЕ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА
- 10-11 лет – САМОПОЗНАНИЕ
- 11-13 лет – САМОВОСПИТАНИЕ
- 13-14 лет – САМОУТВЕРЖДЕНИЕ
- 14-15 лет – САМООПРЕДЕЛЕНИЕ
- 15-17 лет – САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ

Выбор профессии является достаточно сложным процессом для каждого человека. Этап выбора профессии начинается в школе и может продолжаться достаточно длительное время. И чем больше школьник будет знать о мире профессий, тем больше будет знать о собственных возможностях и об объеме необходимых знаний для приобретения той или иной профессии, тем реальнее будет его профессиональный выбор. Поэтому, чем раньше школьник прикоснется с миром профессий, тем богаче будет его собственный опыт и тем легче ему будет ориентироваться в огромном множестве профессий. Организовывать деятельность школьников по изучению мира профессий необходимо в общеобразовательной школе, начиная с начальной ступени. В Северном учебном округе разработана система по ознакомлению с миром профессий и ориентация учащихся на непрерывное образование (схема 1).

***Главная цель – сформировать у учащихся способность самостоятельно и осознанно планировать, реализовать и корректировать перспективы своего профессионального развития.***

В этом достигается решение основных задач:

- подготовка к осознанному профессиональному самоопределению в рамках дифференцированного обучения и гуманному достижению жизненных целей;
- формирование творческого отношения к качественному осуществлению трудовой деятельности.

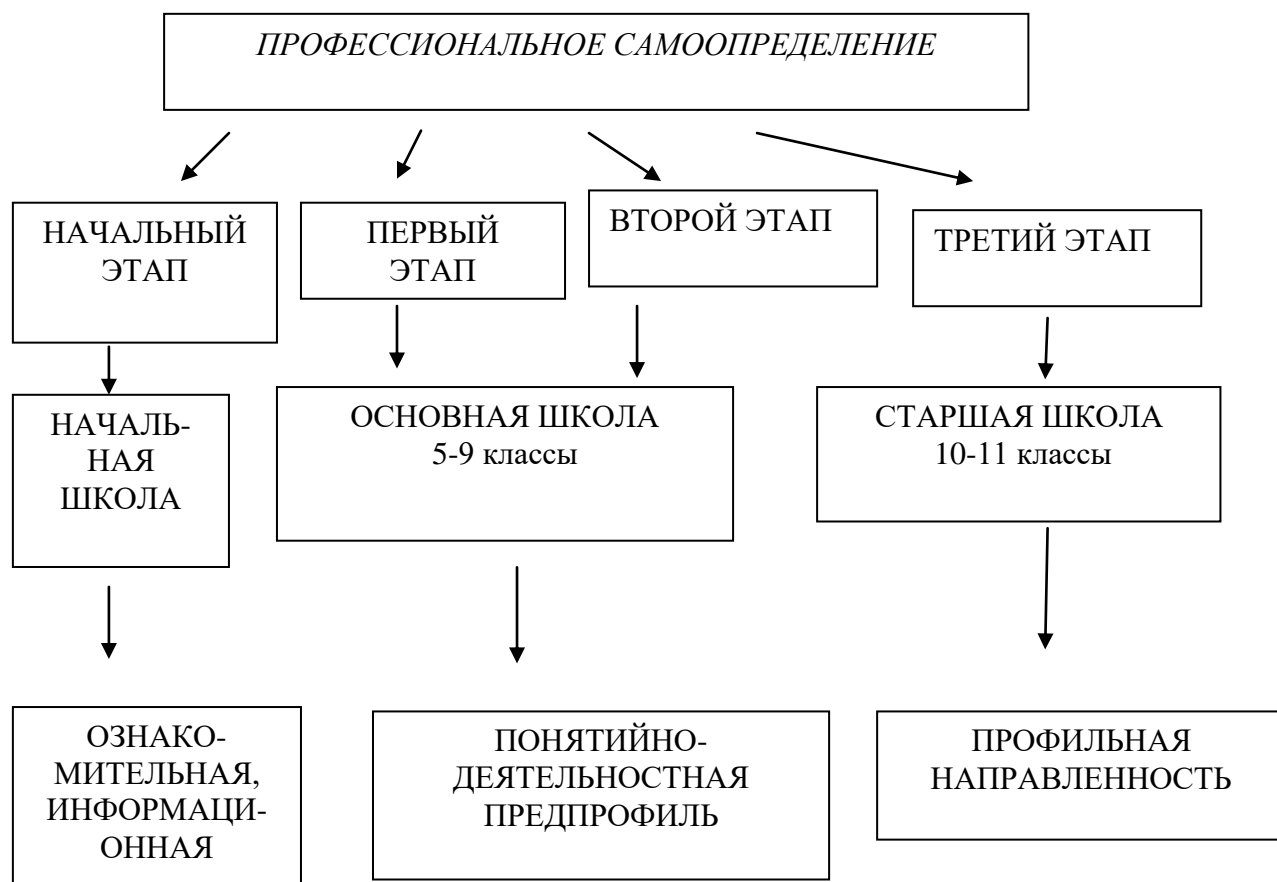
Первостепенное значение имеет социально-прогрессивный тип личности, выражающийся в стремлении к самореализации себя как члена социума. В настоящее время важна ориентация подрастающего поколения на непрерывное образование, как обязательное условие социализации и адаптации к социально-экономическим изменениям.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ** – это система психолого-диагностических, медицинских и образовательных мероприятий, помогающих подростку, вступающему в жизнь, научно обоснованно и успешно выбрать профессию с учетом своих интересов, способностей и потребностей общества.

Школьников необходимо знакомить с понятиями – «профессия» и «специальность». *Профессия* – род трудовой деятельности, занятий, требующих определенной подготовки. *Специальность* – комплекс приобретенных человеком знаний и практических навыков, дающих ему возможность выполнять определенную работу в какой-либо отрасли производства. Каждая профессия охватывает, как правило, несколько специальностей.

Схема 1.

**МОДЕЛЬ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ**



НАЧАЛЬНЫЙ ЭТАП – в процессе игровой учебной деятельности учащихся получение первоначальных знаний о мире профессий (1-й-4-е классы)

I ЭТАП: обучение учащихся 5-х-7-х классов - получение общего представления о сферах жизнедеятельности общества и о профессиональном предназначении человека; учитывая возрастные особенности учащихся, содержание обучения должно быть связано с их предметной деятельностью в рамках семьи и школы; при изучении модулей «Технологии» выбираются объекты труда, которые будут востребованы в доме, школе и районе.

Основная цель данной ступени – заинтересованность школьников трудовой деятельностью через выполнение доступных работ, создания ощущения радости от выполненных изделий, возможность проявить собственную индивидуальность, овладение начальными навыками самообразования, расширение знаний о сферах деятельности человека и поле профессий.

II ЭТАП: ориентирована на учащихся 8-х-9х классов – предполагает углубление знаний и формирование умений по различным профилям технологической подготовки, профессиональное самоопределение по возможности выбора поля деятельности. Для этой цели в процессе диагностики интересов, с одной стороны, необходимо отбирать наиболее востребуемые школьниками виды деятельности, корректировать образовательный процесс в зависимости от потребностей учащихся; с другой стороны, формировать технологический кругозор и технологическую грамотность (политехнические знания) для возможности обоснованного профессионального выбора с учетом широкого спектра видов профессиональной деятельности. К концу 9-го класса учащиеся должны реально представлять свои возможности, возможности профессий в удовлетворении жизненных потребностей, осознанно выбрать сферу профессиональной деятельности.

На данной ступени очень важны контакты общеобразовательной школы с учреждениями начального профессионального образования и колледжами, взаимодействие с которыми позволит расширить возможности осуществления ориентации школьников профессиональной деятельности.

III ЭТАП: в сфере образования учащихся 10-х-11-х классов важна профильная направленность с целью изучения рынка образовательных услуг в районе и городе, расширение перечень профессий, связанным с профессиональными компетенциями по основам профессии (например, «Пользователь ПК», «Секретарь», «Делопроизводитель» и др.). На данной ступени важны контакты с Центрами занятости о постоянно обновляющейся информации в запросах рынка труда на те, или иные профессии.

Система непрерывного образовательного процесса «Школа – Колледж – ВУЗ» представляет многоуровневую подготовку школьников. Для ее осуществления в основной школе проводится диагностика способностей и склонностей учащихся, выявление профессионального интереса и

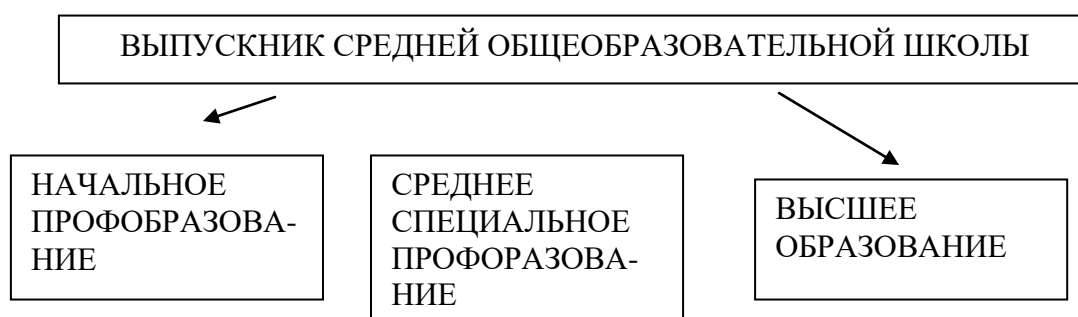
формирование умений, необходимых для осознания профессиональной деятельности.

При поступлении из общеобразовательной школы в Колледж, а затем в высшие учебные учреждения создается логическая цепочка движения в профессиональном пространстве. Актуальными направлениями учебной деятельности учащихся является преемственность содержания обучения в системе непрерывного образования.

Непрерывность при этом предполагает преемственность учебного материала и обеспечивает подготовку конкурентоспособных специалистов, востребованных рынком труда (схема 2).

Схема 2.

## НЕПРЕРЫВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



В процессе обучения учащиеся ориентируются на современные технологии и методы организации научной, практической и производственной деятельности с применением перспективных технических средств, формируются навыки технико-технологического и информационного мышления. Знакомясь с обработкой различных материалов и изучая технологические приемы и операции, учащиеся задумываются над экологическими аспектами окружающей среды.

Московский регион характеризуется динамичным многоотраслевым хозяйством, которое порождает стимулирование творческого потенциала личности, повышение общего и профессионального образования, культурного уровня работников, что создает предпосылки для роста гибкости рынка труда и использования рабочей силы. Преобразовать экономику и общество невозможно, не повысив уровень технологической культуры, т.е. не повысив уровень преобразовательной деятельности. В настоящее время в рамках среднего общего и полного образования необходимо развивать такие качества личности как предприимчивость, самостоятельность, деловитость, а также творческие и коммуникативные способности. Основной целью профессионального самоопределения является ориентация учащихся на ознакомление с профессиями и специальностями, значение качественной подготовки специалистов в определении уровня технического и технологического, информационного, а, следовательно, социально-экономического развития современного общества.

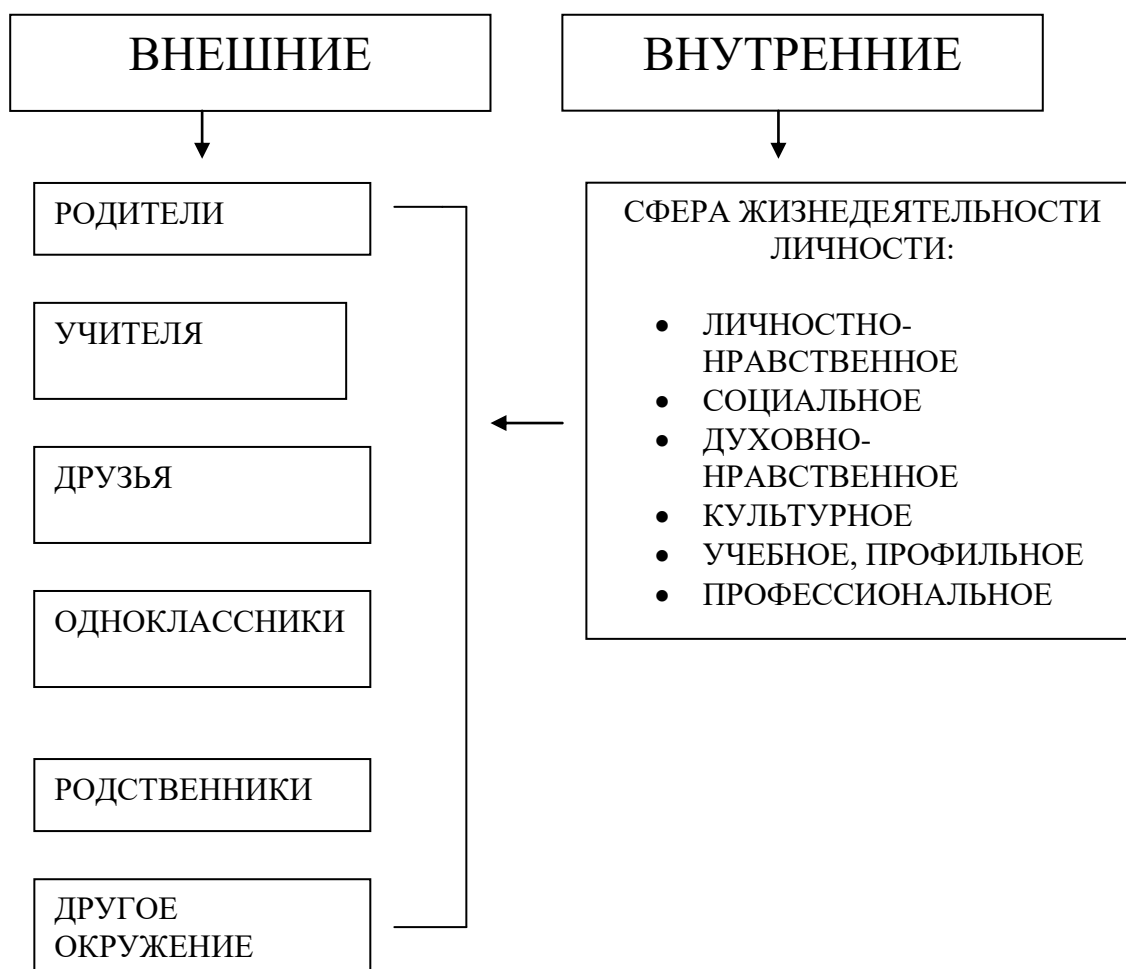
Потребность в самореализации – одна из ведущих потребностей личности, определяющих ее активность, направленную на преобразование себя, других, окружающей действительности.

Образование, с одной стороны, выполняет реальный заказ государства, а с другой – личностный заказ, поступающий от самих учащихся и их родителей.

В этой связи при выборе профессиональной деятельности школьника влияют внешние и внутренние факторы (схема 3).

Схема 3.

### ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ВЫБОР ПРОФЕССИИ



Процесс социализации подростков протекает сложно, неровно, со множеством противоречий как объективного, так и субъективного характера. На большинство учащихся при принятии решения о получении профессионального образования влияют родители и окружающая среда. Профориентационная деятельность образовательного учреждения будет эффективной во взаимодействии системы: «учитель – ученик – родитель».



## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

С целью отработки условий для повышения эффективности подготовки школьников к различным видам профессионального образования и профессионального самоопределения, как необходимому условию их социализации, деятельность по реализации направлений профессиональной ориентации школьников в образовательных организациях республики.

Целью профессиональной ориентации как составляющей предпрофильной и профессиональной подготовки является:

- оказание учащимся психолого-педагогической поддержки и принятия решения в выборе профиля обучения, направления дальнейшего образования и возможного трудоустройства с учетом ситуации на рынке труда;
- создание условий для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению.

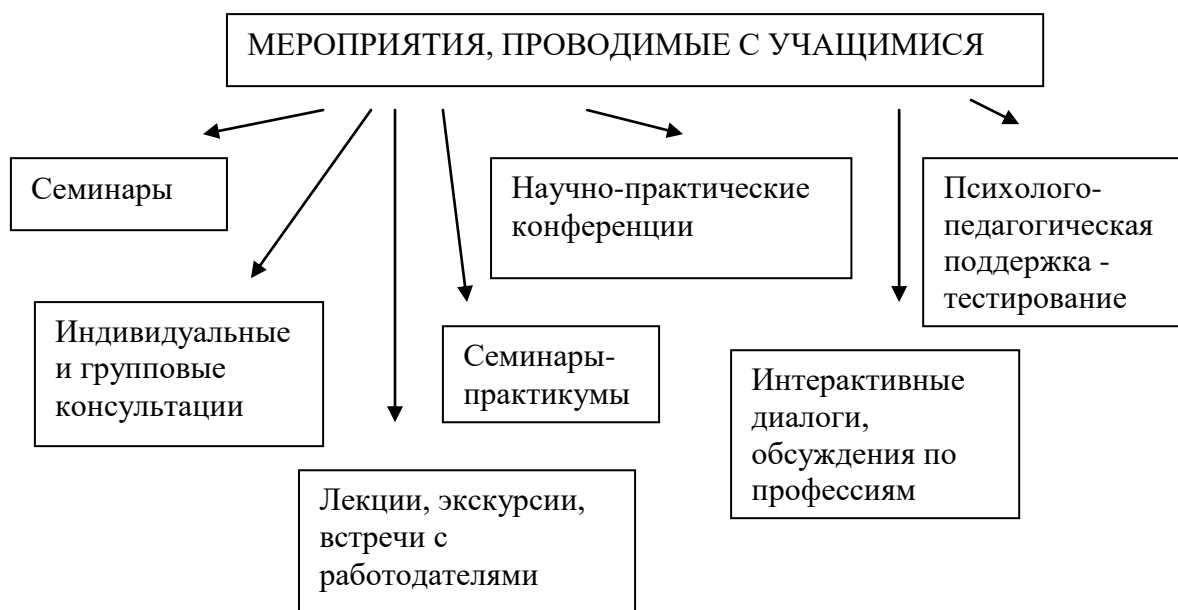
### *Примерное содержание деятельности образовательных учреждений по профессиональной ориентации школьников*

В образовательных учреждениях необходимо при классно-урочной системе и системе дополнительного образования проводить широкое информационное ознакомление о профессиях рынка труда. Во время обучения невозможно ознакомить школьников со всеми профессиями, встречающимися на практике. Однако, многие профессии предъявляют ряд общих требований к человеку. Знакомя подростков с этими требованиями, можно расширить и их представления о самих профессиях.

Изучение и выявление склонностей и способностей подростков является чрезвычайно важной составляющей в выборе профессии. Проявление интереса к предстоящей профессиональной деятельности должен быть целенаправленным, а не случайным. Задача образовательного учреждения заключается в создании условий для развития личностного фактора каждого учащегося, а не чрезмерное оказание влияния взрослого на данный выбор.

Целенаправленная работа методических объединений, классных руководителей, психологов, медицинских работников, родительской общественности должна быть взаимосвязанной и прослеживаться во всех мероприятиях, проводимых для учащихся по профориентационной деятельности (схема 4).

## ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



### Проведение мероприятий в среднем общеобразовательном учреждении

1. Составление календарного плана мероприятий по профориентации школьников.
2. Составление плана методических объединений с учетом педагогической деятельности учителей-предметников по ознакомлению с профессиями в процессе изучения содержания учебного материала.
3. Обсуждение на педагогических советах возможности использования дополнительного образования для развития склонностей и способностей учащихся к определенной профессии.
4. Создание уголка (кабинета) «Профориентация школьников».
5. Проведение совместных мероприятий с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования.

### Деятельность директора

1. Определение субъекта в педагогическом коллективе, который возглавит профориентационную работу в данном образовательном учреждении.
2. Организация взаимосвязи администрации, психологической службы и субъекта профориентационной работы с классными руководителями, родителями и общественными организациями.
3. Организация предпрофильного и профильного обучения школьников на второй и третьей ступени обучения.
4. Заключение договоров с учреждениями начального и среднего профессионального образования и высшего профессионального образования об информировании школьников получаемой профессии /специальности/.
5. Проведение родительских собраний с учащимися 9-х и 11-х классов по проблеме «Как правильно сделать выбор образовательного учреждения для поступления?».

6. Осуществление контроля применения разнообразных форм работы с учащимися на практико-ориентированной основе: конференции, конкурсы, диспуты и др.

#### Деятельность заместителей директоров

1. Работа с классными руководителями по проведению классных часов и посещения учащимися учреждений начального и среднего профессионального образования и высшего профессионального образования.

2. Создание уголка (кабинета) «Профориентация школьников» в данном образовательном учреждении.

3. Применение разнообразных форм работы с учащимися на практико-ориентированной основе: конференции, конкурсы, диспуты и др.

4. Организация работы по взаимодействию администрации, классных руководителей и родителей учащихся.

5. Участие в проведении родительских собраний с учащимися 9-х и 11-х классов по проблеме «Как правильно сделать выбор образовательного учреждения для поступления?».

#### Деятельность методических объединений

1. Составление плана мероприятий с учителями-предметниками по профориентации школьников с учетом реализации изучаемого учебного материала.

2. Осуществление контроля по организации и проведению школьных мероприятий с целью выявления склонностей и способностей каждого ученика, вовлечения учащихся в участие данных мероприятий и проявления их самостоятельности.

#### Деятельность классного руководителя

1. Проведение беседы с учащимися о значении правильного профессионального выбора.

2. Систематическое изучение интересов, склонностей и способностей подростков путем наблюдения, личных бесед, сравнительных характеристик при совместной деятельности с психологом по результатам анкетирования школьников.

3. Обеспечение участия каждого ученика с учетом интереса, склонностей и индивидуальных особенностей путем вовлечения в посещение занятий по дополнительному образованию, элективных курсов, творческих групп по интересам и самостоятельного творчества (по индивидуальному плану).

4. Проведение консультаций с учащимися и родителями (постоянная взаимосвязь классного руководителя с родителями), оказание помощи в осознанном выборе конкретной профессии.

#### Деятельность учителей-предметников и педагогов дополнительного образования

1. Ознакомление учащихся с профессиями в процессе изучения содержания учебного материала при классно-урочной системе и системе дополнительного образования.

2. Изучение и развитие индивидуальных склонностей и способностей учащихся в рамках совместного сотрудничества с классными руководителями.

3. Включение профориентационной тематики в оформление учебных кабинетов.

#### Деятельность психолого-педагогической службы

Психолого-педагогическая служба призвана создать условия личностно-ориентированного обучения согласно индивидуальным особенностям развития учащихся и оптимизации процесса обучения, при которых механизм учебы позволит активно использовать полученные знания в будущей профессии и будущем самосознании учащихся. В систему работы психолога включаются направления:

- подкрепление перехода от одного этапа обучения к другому;
- помощь учителю в определении типологии личности учащегося;
- рекомендации в организации индивидуальной работы с учащимися;
- поддержка в организации школьного коллектива учащихся;
- рекомендации по учебно-воспитательной коррекции;
- обеспечение положительной познавательной мотивации;
- выявление и обоснование специальных интересов (профориентация), разработка индивидуальной образовательной траектории;
- обеспечение единства работ системы учитель – ученик – родитель;
- успешность, востребованность в обществе учащихся.

Психолого-педагогическая служба осуществляет психолого-педагогическое сопровождение профильного и профессионального выбора учащимися при взаимодействии системы: «психолог – ученик», «психолог – учитель», «психолог – родитель», «психолог - учитель – ученик – родитель».

#### Деятельность медицинского работника

1. Проведение с учащимися групповых и индивидуальных консультаций о значении знания состояния здоровья и наличия медицинских ограничений в выборе профессии.

2. Составление заключения о состоянии здоровья учащихся и проведение консультаций с классными руководителями и родителями.

#### Деятельность родительской общественности

1. Участие в организации и проведении родительских собраний совместно с администрацией в образовательном учреждении.

2. Проведение бесед с родителями и участие совместно с классными руководителями в классных часах.

3. Привлечение родителей учащихся к участию в школьных мероприятиях по информационной направленности о профессиональной деятельности.

## **ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ПРОФИЛЬНОМУ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ВЫБОРУ**

*Пропедевтический этап* - позволяет дифференцировать учащихся: 9 класс - в соответствии с их потребностями продолжения обучения в профильной школе, 10-11 класс - пробой сил через курсы по выбору и т.д. На этом этапе осуществляется:

- презентация «образовательной карты» территории;
- предварительная диагностика образовательного запроса школьников с учетом мнения их родителей, основных мотивов предстоящего выбора, интересов и склонностей.

На *основном этапе* предусматривается:

- обучение способам принятия решения о выборе индивидуального маршрута образовательной деятельности;
- организация процедур психолого-педагогической диагностики и самодиагностики, позволяющих строить версии о предрасположенности к тем или иным направлениям образовательной деятельности в условиях профильного обучения;
- анализ образовательных ситуаций, в которых создаются условия для выявления основных ограничителей (затруднений, проблем) свободы выбора профиля обучения.

На *завершающем этапе*:

- реализуются «пробы выбора профиля обучения», серии эвристически ориентированных заданий, прогнозирующих соответствие личностной заинтересованности школьников в обучении на данном профиле и его возможностей требованиям избираемого профиля;
- используются «матрицы» и «схемы» альтернативного выбора, позволяющие формулировать, ранжировать и наглядно, «количественно» соотносить аргументы «за» и «против» совершаемого выбора профиля.

Как указывается в документах Министерства образования и науки РФ, целесообразно, чтобы в ранжировании факторов независимо друг от друга принимали участие сам учащийся, учителя и родители, что может обнаружить отличия приоритетов мотивов профильной ориентации.

При завершении профориентационной и профильной подготовки выпускников основной и старшей ступеней школы желательно учитывать не только академические достижения, но и портфолио (приложение № 3), особенно раздел «Отзывы и рекомендации». Именно в этом разделе предлагается получить самооценку ученика по различным составляющим его деятельности: его отношение к обучению, возможно к какому-либо конкретному разделу, или предмету, изучаемому в рамках общеобразовательной школы или в системе дополнительного образования, к полученному опыту работы, социальным практикам, построению коммуникаций со сверстниками и взрослыми и т.п. Именно в подходах к

самооценке можно увидеть уровень социальной зрелости и определить готовность к самостоятельному построению своего жизненного и профессионального пути.

Педагогическая философия портфолио предполагает смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет по данной теме, разделу, предмету; интеграцию количественной и качественной оценок; перенос педагогического ударения с оценки на самооценку. Описание особенностей портфолио делают его перспективной формой представления индивидуальной направленности учебных достижений конкретного ученика, отвечающей задачам предпрофильной подготовки и, в дальнейшем, - профильного и профессионального выбора.

Комплексная модель взаимодействия структурных подразделений средних общеобразовательных учреждений включает основные направления по профориентации школьников:

- *диагностическое*: изучение профессиональных намерений; оценка познавательной /когнитивной/ сферы учащихся; оценка личностных особенностей и выявление эмоционально-личностных свойств; изучение мотивационной сферы; анкетирование (приложение № 4), которое позволяет узнать интересы и приоритеты профильного и профессионального выбора;
- *аналитическое*: выявление уровня познавательных интересов, мотивационную и социальную сферы (высокий, средний, низкий уровень социальной адаптации);
- *консультативное*: обоснованная рекомендация учащимся по выбору профиля или профессии с учетом социальных особенностей по построению личностной образовательной траектории, позволяющей реализовать себя и свои способности. Если ребенку трудно преодолеть сложные ситуации, он может обратиться в службу доверия.

Примерная форма Договора  
СОШ  
с организациями ВО и СПО

**ДОГОВОР № \_\_\_\_\_**  
**о сотрудничестве между \_\_\_\_\_**  
полное название ВУЗа, университета, СПО  
**и \_\_\_\_\_**  
полное название СОШ  
(школы, гимназии, центра образования, лицея)

г. Москва « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
полное название ВУЗа, университета  
в дальнейшем \_\_\_\_\_ («*Университет*», «*Институт*»), в лице ректора \_\_\_\_\_,  
действующего на основании Устава, с  
Ф.И.О. полностью  
одной стороны, и Государственное образовательное учреждение  
№ \_\_\_\_\_,  
средняя общеобразовательная школа, Центр образования, гимназия, лицей  
именуемая в дальнейшем \_\_\_\_\_ («*Школа*», «*Центр*», «*Гимназия*», «*Лицей*»), в лице  
директора \_\_\_\_\_, действующей на основании  
Ф.И.О. полностью  
Устава \_\_\_\_\_ («*Школа*», «*Центр*», «*Гимназия*», «*Лицей*»), с другой стороны, заключили  
настоящий договор о нижеследующем:

## 1. ПРЕДМЕТ ДОГОВОРА

Предметом настоящего договора является сотрудничество сторон в организации лекционной и профориентационной деятельности, с целью развития системы непрерывного образования.

## 2. ОБЯЗАТЕЛЬСТВА СТОРОН

В соответствии с предметом договора:

### 2.1. УНИВЕРСИТЕТ (ИНСТИТУТ)

2.1.1. Совместно со \_\_\_\_\_ («*Школой*», «*Центром*», «*Гимназией*», «*Лицеем*») проводит тематические мероприятия (круглые столы, конференции, презентации проектов, лекции) по предметам \_\_\_\_\_ (указать дисциплины) для учащихся («*Школы*», «*Центра*», «*Гимназии*», «*Лицея*») силами профессорско-преподавательского состава \_\_\_\_\_ («*Университета*», «*Института*»). Обеспечивает учащихся 9-х-11-х классов актуальной обновленной информацией о возможностях продолжения образования в данном учреждении, условиях поступления и особенностях обучения.

2.1.2. Организует для учащихся 9-х-11-х классов профориентационной тестирование и оказывает психолого-педагогическую поддержку в выборе будущей профессиональной деятельности (профессии, специальности).

2.1.3. Приглашает учащихся \_\_\_\_\_ («*Школы*», «*Центра*», «*Гимназии*», «*Лицея*») для участия в студенческих конференциях, открытых лекциях, дебатах и других профориентационных мероприятиях, проводимых \_\_\_\_\_ («*Университетом*», «*Институтом*») с целью адаптации в условиях получения профессионального образования.

2.1.4. По желанию руководства \_\_\_\_\_ («*Школы*», «*Центра*», «*Гимназии*», «*Лицея*»), учащихся и их родителей проводит репетиционное компьютерное тестирование по

дисциплинам \_\_\_\_\_ (указать предметы) с целью углубленного изучения содержания учебного материала и подготовки к ЕГЭ.

2.1.5. Предоставляет следующие преимущества выпускникам \_\_\_\_\_ («Школы», Центра», «Гимназии», «Лицея»): проводит до 20 мая тестирование по предметам \_\_\_\_\_ (указать предметы). Их результаты засчитываются в качестве вступительных испытаний в \_\_\_\_\_ («Университет», «Институт») при поступлении на выбранные учащимися факультеты.

2.1.5. За выпускниками \_\_\_\_\_ («Школы», Центра», «Гимназии», «Лицея») сохраняется право участвовать во вступительных испытаниях в \_\_\_\_\_ («Университет», «Институт») на общих основаниях.

## 2.2. ШКОЛА (ЦЕНТР, ГИМНАЗИЯ, ЛИЦЕЙ)

Совместно с факультетами \_\_\_\_\_ («Университета», «Института») и структурными подразделениями дополнительного образования разрабатывает тематику мероприятий с целью реализации задач по формированию готовности выпускников средних образовательных учреждений к профессиональному самоопределению и учетом запроса \_\_\_\_\_ («Школы», Центра», «Гимназии», «Лицея»).

2.2.1. Организует посещение учащимися проводимых в школе лекций силами профессорско-преподавательского состава \_\_\_\_\_ («Университета», «Института»).

2.2.2. Обеспечивает участие учащихся \_\_\_\_\_ («Школы», Центра», «Гимназии», «Лицея») в профориентационных мероприятиях, проводимых \_\_\_\_\_ («Университетом», «Институтом»).

2.2.3. Организует вступительное тестирование в \_\_\_\_\_ («Университет», «Институт») в 20-х числах мая для выпускников \_\_\_\_\_ («Школы», Центра», «Гимназии», «Лицея»).

## 3. СРОК ДЕЙСТВИЯ ДОГОВОРА

3.1. Договор заключен на период с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ г. и может быть продлен совместным решением договаривающихся сторон.

3.2. Договор может быть прекращен по предложению одной из сторон с предупреждением об этом другой стороны не менее чем за 1 месяц.

3.3. Договор может быть изменен письменным дополнительным соглашением Сторон.

3.4. Споры из настоящего договора решаются путем переговоров между Сторонами.

3.5. Вопросы, не урегулированные договором, решаются в соответствии с действующим законодательством.

3.6. Настоящий договор составлен в двух экземплярах, по одному для каждой стороны.

## АДРЕСА СТОРОН

УНИВЕРСИТЕТ (ИНСТИТУТ) ШКОЛА (ЦЕНТР, ГИМНАЗИЯ, ЛИЦЕЙ)

\_\_\_\_\_   
 полный адрес, электронная почта

\_\_\_\_\_   
 полный адрес, электронная почта

## ПОДПИСИ СТОРОН

УНИВЕРСИТЕТ (ИНСТИТУТ)

ШКОЛА (ЦЕНТР, ГИМНАЗИЯ, ЛИЦЕЙ)

Ректор \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

Директор \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

М.П.

М.П.



## ПОРТФОЛИО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ УЧАЩИХСЯ

**Портфолио** образовательных достижений учащихся – это:

- внутришкольный способ фиксации, накопления и оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- рекомендуемая учащимся форма их индивидуальной накопительной оценки, дополняющая традиционные контрольно-оценочные средства и повышающая объективность оценки экзаменов, зачетов.

**Портфолио** образовательных достижений учащихся:

- позволяет учитывать результаты, достигнутые учащимися в разнообразных видах деятельности (учебной, исследовательской, творческой, социальной и др.);
- может являться основанием для аттестации учащихся по определенным учебным дисциплинам без сдачи зачетов или экзаменов.

*Предназначение портфолио:*

1. Поддерживать высокую образовательную мотивацию учащихся в процессе обучения в школе.
2. Обеспечивать отслеживание индивидуального развития учащихся на протяжении всего обучения в школе.
3. Стимулировать применение приобретенных знаний и умений в практической деятельности.
4. Способствовать интеграции преподавания и учения, предоставляя всем участникам образовательного процесса необходимую информацию о динамике индивидуальной траектории развития каждого учащегося.
5. Повышать образовательную и социокультурную активность учащихся, уровень осознания ими образовательных целей и возможностей обучения в школе.
6. Максимально развить умения рефлексивной деятельности учащихся, расширить возможности их самообразования.
7. Формировать учебно-управленческие общеучебные умения – планировать, организовывать, контролировать, анализировать и оценивать собственную образовательную деятельность.

**Портфолио** представляет собой комплекс документов и образовательных продуктов, в котором помимо итоговых результатов образования содержится информация об индивидуальной образовательной и социокультурной активности учащегося на протяжении всего обучения в школе. Формирование документов, входящих в портфолио, осуществляется учащимися самостоятельно на добровольной основе. Учителя совместно с родителями школьников содействуют формированию пакета документов, входящих в портфолио учащихся.

*Формирование портфолио:*

- может состоять из трех частей: портфолио документов; портфолио отзывов; портфолио работ;
- портфолио документов включает подлинники или копии сертифицированных (документированных) индивидуальных образовательных достижений. Похвальные грамоты, благодарственные письма, сертификаты и другие документированные поощрения помещаются в первом разделе портфолио;
- портфолио отзывов может быть представлен в виде текстов заключений, отзывов (учителей, родителей, одноклассников), рецензий, резюме, эссе, рекомендательных писем и прочее;

- портфолио работ представляет собой краткую характеристику различных проектных и исследовательских работ, а также описание основных форм и направлений образовательной и социокультурной активности: участие в практических конференциях, конкурсах, прохождение элективных курсов, спортивных и художественных достижений и др. Портфолио оформляется в виде творческой книжки ученика с приложением его работ или описаний, представленных в виде текстов, электронных версий, фотографий, видеозаписей.

### **ПОРТФОЛИО УЧАЩЕГОСЯ**

Фамилия \_\_\_\_\_ Место для фото  
 Имя \_\_\_\_\_  
 Отчество \_\_\_\_\_  
 Школа (гимназия, центр образования, лицей) \_\_\_\_\_  
 Класс \_\_\_\_\_  
 Период, за который представлены документы и материалы:  
 С \_\_\_\_\_ 202\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.  
 Личная подпись школьника \_\_\_\_\_

#### І раздел. ПОРТФОЛИО ДОКУМЕНТОВ

В этом разделе помещаются все имеющиеся у школьника сертифицированные документы (подлинники или копии), подтверждающие индивидуальные достижения в различных видах деятельности: дипломы об участии в предметных олимпиадах различного уровня, благодарственные письма, похвальные грамоты за участие в конкурсах, сертификаты (свидетельство) о прохождении курсов или о результатах тестирования и т.д.

#### ІІ раздел. ПОРТФОЛИО ОТЗЫВОВ

В этом разделе помещаются отзывы, заключения, рецензии, рекомендации, представленные учителями, родителями, родственниками, одноклассниками, педагогами дополнительного образования и др. Помимо этого приводятся автобиография, самоотчеты о социальной и других видах практики, об участии в тренингах, деловых играх, социальных акциях и проектах.

№№	Вид деятельности (практика, деловая игра, социальная практика, акция и др.), название	Время и место проведения	Выполнение обязанностей	Наличие отзыва
1				

#### ІІІ раздел. ПОРТФОЛИО РАБОТ

Материалы этого раздела могут быть систематизированы в следующих подразделах:

##### *3.1. Курсы по выбору*

Основной документ этого подраздела – зачетная книжка или оценочная ведомость, которая является официальным документом, подтверждающим факт прохождения курсов по выбору. Зачетная книжка или оценочная ведомость должны быть заверены директором образовательного учреждения.

### Зачетная книжка или оценочная ведомость

№№	Название курса	Количество часов	Отметка (балл, зачет и т.д.)	Подпись учителя
1				

#### 3.2. Занятия дополнительного образования

(секции, кружки, творческие группы, факультативы и др.)

Годы учебы	Наименование учреждения, как организации	Предмет, творческие объединения	Подпись руководителя
1			

#### 3.3. Опыт общественной работы

Годы учебы	Наименование организации, движения	Выполненная работа, поручение	Подпись руководителя
1			

#### 3.5. Выполненные работы

- проектные работы (указывается тема проекта, дается описание работы, возможно приложение в виде фотографий, текста работы в печатном виде или электронная версия);
- исследовательские работы или рефераты (указываются изученные материалы, название реферата, количество страниц, иллюстраций и т.п.);
- техническое творчество: модели, макеты, приборы (указывается конкретная работа, дается ее краткое описание, прилагаются фотографии);
- работы по искусству (дается перечень работ, фиксируется участие в выставках, конкурсах, прилагаются фотографии);
- другие формы творческой активности: участие в школьном театре, оркестре, хоре (указывается продолжительность подобных занятий, участие в гастролях, концертах и т.д.);
- различные практики: языковая, социальная, трудовая, педагогическая (фиксируется вид практики, место и период прохождения);
- участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях (указывается вид мероприятия, время его проведения, достигнутый учеником результат);
- участие в практических конференциях, учебных семинарах и других мероприятиях (указывается тема мероприятия, название проводившей его организации, форма участия в нем ученика);
- спортивные достижения (делается запись об участии в соревнованиях, наличие спортивного разряда).

## КАРТА САМОПОЗНАНИЯ КАК СПОСОБ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

В данной карте предлагается познать в себе то, что требуется для сегодняшней жизни и для принятия решений своего будущего, т.е. о каком-то минимуме знаний о самом себе, которое необходимо для регулирования своего поведения на настоящий момент. Знаний, помогающих строить свои отношения с окружающими и самим собой. Таких знаний о себе, без которых невозможно реально планировать жизнь и уже сегодня что-то делать для реализации этих планов.

### 1. «Кто Я?», «Каков Я?»

Самопознание начинается с вопроса: «Кто Я?», «Каков Я?». Попробуй в этом задании ответить самому себе по-разному, начиная с каждой строки: «Я – это...». Эти ответы могут отражать твои чувства, взаимоотношения с разными людьми, черты характера, привычки и т.д. Укажи те характеристики, которые являются действительно важными для тебя, и потеря которых превратит тебя совсем в другого человека. Отвечай на вопрос быстро, записывая характеристики в той форме, в какой они приходят в голову.

Я \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

А теперь посмотри, удалось ли тебе с помощью данных характеристик дать описание своей личности.

### 2. Заполни анкету

Место жительства \_\_\_\_\_

Адрес: \_\_\_\_\_

Моя школа \_\_\_\_\_

Моя учеба в школе \_\_\_\_\_

Любимые уроки \_\_\_\_\_

Мои занятия \_\_\_\_\_

Мои друзья \_\_\_\_\_

Мои достоинства \_\_\_\_\_

Мои недостатки \_\_\_\_\_

Мои качества \_\_\_\_\_

### 3. «Качества»

Мои положительные качества

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_

6 \_\_\_\_\_

7 \_\_\_\_\_

8 \_\_\_\_\_

9 \_\_\_\_\_

10 \_\_\_\_\_

Мои недостатки

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

4 \_\_\_\_\_

5 \_\_\_\_\_

6 \_\_\_\_\_

7 \_\_\_\_\_

8 \_\_\_\_\_

9 \_\_\_\_\_

10 \_\_\_\_\_

Отметь крестиком (x) справа недостатки, от которых ты хотел (а) бы избавиться.

#### 4. «Ты умеешь»

Для того, чтобы результаты твоей деятельности были успешными, и приносили тебе удовольствие, ты должен (должна) обладать определенными умениями. Ты их найдешь в предложенном ниже списке. Под списком указаны баллы, по которым необходимо работать с данными направлениями.

Самооценка:

- выделить в информации главное и существенное \_\_\_\_\_
- определить признаки главного \_\_\_\_\_
- выражать информацию в схемах и таблицах \_\_\_\_\_
- делать сравнения, сопоставления, выводы при ответе \_\_\_\_\_
- пользоваться справочной, дополнительной литературой \_\_\_\_\_
- строить связный рассказ по учебному материалу \_\_\_\_\_
- высказывать свое отношение к фактам и событиям \_\_\_\_\_
- самостоятельно ставить вопросы и отвечать на них \_\_\_\_\_
- выполнять задания творческого характера \_\_\_\_\_
- работать на уроке за единицу времени \_\_\_\_\_
- находить способы демонстрации знаний на практике \_\_\_\_\_

*Баллы:*

- 1 – не умеешь
- 2 – умею иногда
- 3 – умею с чьей-то помощью
- 4 – умею, но в зависимости от сложности материала
- 5 – умею всегда.

#### 5. «Зачем Я?», «Чего Я хочу?»

Стремление найти смысл жизни – это духовная потребность человека, этим он отличается от животных, без этого человек чувствует себя как в вакууме.

А теперь определи, что для тебя важнее всего в жизни. Для этого в случайном порядке перечисли 11 ценностей. Расположи по степени значимости.

Прочитай весь список и подумай о разных ценностях. Сначала выбери самую важную для тебя жизненную ценность, и поставь перед ней цифру 1, затем 2 и т.д. Нет хороших и плохих ценностей, порядок ценностей должен отражать то, что ты сам (а) думаешь.

*Список ценностей:*

- самоуважение,
- осознание собственной ценности, активная жизнь,
- богатая впечатлениями настоящая любовь,
- переживания прекрасного в искусстве,
- интересная работа,
- удовольствие,
- спокойная жизнь, материальная обеспеченность,
- жизнь с комфортом,
- крепкая семья,
- забота о близких людях,
- здоровье, забота о нем;
- дружба, общение с интересными людьми.

#### 6. «Что во мне выросло?»

1. Поразмысли и ответь честно, что в тебе за последнее время «выросло»(и тогда поставь рядом с цифрой знак «+»), а что стало хуже (поставь знак «-»):

1. Физическая сила и выносливость.
2. Умственная работоспособность.
3. Сила воли.

4. Выдержка, терпение, упорство.
5. Ум, сообразительность.
6. Память.
7. Объем знаний.
8. Внимание и наблюдательность.
9. Критичность и доказательность мышления.
10. Умения всегда видеть цель и стремиться к ней (целеустремленность).
11. Умение планировать работу.
12. Умение организовать свое время.
13. Умение беречь время.
14. Умение контролировать и анализировать свою работу и свои поступки.
15. Умение при необходимости работать без посторонней помощи.
16. Чуткость и отзывчивость к людям.
17. Умение работать вместе с товарищем, видеть, кому нужна твоя помощь, помогать и принимать помощь от других.
18. Умение подчинять свои желания интересам дела и коллектива.
19. Умение видеть и ценить прекрасное в природе, человеке, искусстве.
20. Умение вести себя в обществе, красиво одеваться, причесываться и т.д.

2. Над каким из названных качеств ты собираешься работать в ближайшее время (перечисли цифры из предыдущего вопроса)?

---

3. Какие специальные способности ты в себе открыл (а) или сумел (а) развить в себе (способность к танцам, музыке, рукоделию, работа с литературой и т.д.)

---

4. Над каким из них ты сейчас работаешь?

---

5. Чтобы ты хотел (а) пожелать на будущее? \_\_\_\_\_

---

### 7. Профессиональная пригодность

1. Кто оказывает влияние на выбор профессии?
  - а. родители
  - б. друзья
  - в. родственники
  - г. литературные герои
  - д. учителя
  - е. все вышеперечисленные
2. Какие профессии относятся типу «человек – природа»?
  - а. агроном
  - б. чертёжник
  - в. физиолог
  - г. юрист
3. Какие бывают самооценки?
  - а. завышенные
  - б. заниженные
  - в. свой вариант
4. Выбирая профессию вы остановитесь на:
  - а. материальной заинтересованности
  - б. возможности сделать карьеру
  - в. интересно прожить жизнь

- г. свой вариант
5. Что такое профессиональная пригодность?
- а. хорошее здоровье
  - б. острый ум
  - в. способности к данному виду деятельности
  - г. свой вариант ответа.

Ты получил (а) знание о самом себе, теперь зависит от тебя, как ты этим воспользуешься. Стремление к цели есть путь к счастью. Выбор профессионального пути зависит от того, какие цели ты себе ставишь.