

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Осетинский государственный педагогический институт»

Принято
Решением
ученого совета СОГПИ
«30» августа 2018 г.
Протокол № 1

Утверждено
Ректором СОГПИ
«30» августа 2018 г.



[Handwritten signature]

Л.А. Кучиева

ПОЛОЖЕНИЕ
о педагогическом классе

Владикавказ, 2018

1. Общие положения

Настоящее Положение о педагогическом классе разработано в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; приказом Минобрнауки Российской Федерации от 18.07.2002 № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования».

1.1. Педагогический класс – одна из форм долговременной профессиональной подготовки обучающихся, организация и работа которого осуществляется в соответствии с настоящим Положением, договором о взаимодействии Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный педагогический институт» (далее – СОГПИ) и школы или отдельного учащегося.

1.2. педагогический класс – это система специализированной подготовки старшеклассников, направленная на то, чтобы сделать процесс их обучения на последней ступени общеобразовательной школы более индивидуализированным, отвечающим реальным запросам и ориентациям, способная обеспечить осознанный выбор школьниками педагогической профессиональной деятельности. Задача профилизации - создать такие условия, чтобы каждый ученик нашел себя, понял, к какой сфере деятельности он склонен и наиболее способен.

1.3. Профильная педагогическая ориентация – это специально организованная деятельность, направленная на оказание учащимся психолого – педагогической поддержки в проектировании вариантов продолжения обучения в учреждениях профессионального педагогического образования. Профильная ориентация предполагает работу по повышению готовности старшеклассника к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом.

1.4. Для рациональной и успешной реализации системы профильного обучения в старшей школе (10-11 класс) необходима предпрофильная подготовка учащихся 8- 9 классов.

2. Препрофильные классы

2.1. Реализация предпрофильной подготовки учащихся.

2.1.1 Предпрофильное обучение учащихся 8-9 классах осуществляется в педагогических классах, организованных в общеобразовательных учреждениях в соответствии с Договором, заключенными с ГБОУ ВО «СОГПИИ» по форме, утвержденной ученым советом Института.

2.1.2. Задачи и цели предпрофильной подготовки:

-получение в школе такого уровня подготовки, который обеспечил бы учащемуся мотивацию поступления в педагогическое среднее специальное учебное заведение:

- выявление интересов и склонностей, способностей старшеклассников и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профессии педагога:

- оказание психолого-педагогической помощи в приобретении учениками представлений о социальных ценностях профессии педагога;

- развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;

- формирование способности принимать адекватное решение о выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

2.1.3. С учетом психологических и возрастных особенностей школьников выделяются следующие этапы предпрофильного обучения:

- пропедевтический (при завершении обучения в 8 классе) - выявление образовательного запроса учащихся;

- основной (в период обучения в 9 классе) – моделирование видов образовательной деятельности, востребованных в профильной школе, и принятие решения в различных образовательных ситуациях;

- завершающий (при окончании 9 класса): оценка готовности школьника к принятию решения о выборе педагогического профиля обучения в старшей школе.

Каждый этап профильной ориентации сопровождается соответствующими содержанием, формами и методами.

На пропедевтическом этапе осуществляется:

- презентация « образовательной карты» территории;
- предварительная диагностика образовательного запроса учащихся с учетом мнения их родителей, основных мотивов предстоящего выбора, интересов и склонностей.

Пропедевтический этап позволяет дифференцировать массив учащихся, в соответствии с их потребностями в различных вариантах предпрофильной педагогической подготовки.

На основном этапе предусматривается:

- обучение способам принятия решений о выборе индивидуального маршрута педагогической образовательной деятельности;
- организация процедур психолого-педагогической диагностики самодиагностики, позволяющих строить версии о предрасположенности к педагогическому направлению образовательной деятельности в условиях профильного обучения;
- анализ образовательных ситуаций, в которых создаются условия для выявления основных ограничителей свободы выбора педагогического профиля обучения учащимися.

На завершающем этапе реализуются «пробы выбора педагогического профиля обучения», а также соответствия школьников требованиям избираемого профиля.

При завершении предпрофильной подготовки выпускников основной школы учитываются не только академические достижения и «портфолио», но и уровень социальной зрелости учащихся, выраженной в готовности к осознанному выбору педагогического профиля обучения. Примерными критериями готовности учащихся 9 классов к выбору педагогического профиля обучения в старшей школе могут выступать:

- выраженность ценностных ориентаций, связанных с профессией педагога и соответствующими ей направлениями послешкольного образования;
- представленность индивидуально выраженных целей педагогического профильного обучения;
- информационная подготовленность в отношении значимости профильного обучения для дальнейшего выбора образования как жизненного, социального и профессионального самоопределения.

2.1.4. Сопровождение предпрофильной подготовки, осуществляемой школой:

- мониторинг учебных результатов школьников на курсах по выбору;
- анализ динамики образовательных запросов учеников и их готовности к выбору педагогического профиля;
- контроль школьной документации по предпрофильной подготовке;
- организация консультирования школьников для определения оптимального выбора курсов педагогической предпрофильной подготовки и будущего профиля.

2.1.5. Функции предпрофильной подготовки;

- организация процесса информирования учащихся и родителей о создаваемой системе профильного обучения на базе ГБОУ ВО «СОГПИ»;
- координация деятельности педагогов, работающих с учащимися 8-9-х классов;
- организация учащихся на участие в различных мероприятиях по сбору информации по педагогическому профилю;
- консультирование учащихся по вопросам выбора педагогического профиля обучения;
- анализ и оценка результатов.

2.1.6. Основные направления работы в предпрофиле:

1. Информационная работа с учащимися и их семьями.
2. Профильная ориентация.
3. Психолого-педагогическая диагностика.
4. Анализ и оценка результатов предпрофильной подготовки в классе.

Примерными критериями готовности учащихся 8-9-х классов к выбору педагогического профиля обучения в старшей школе могут выступать:

- выраженность ценностных ориентиров, связанных с педагогическим профилем обучения и соответствующими ему направлениями послешкольного образования;
- представленностью индивидуально выраженной цели профильного обучения;
- информационная подготовленность в отношении значимости профильного обучения для дальнейшего продолжения образования, жизненного, социального и профессионального самоопределения;
- наличие опыта приложения усилий по освоению образовательного материала, освоению компетенций, востребованных в педагогическом профильном обучении.

2.1.7. Обучение в педагогических предпрофильных и профильных классах осуществляется в соответствии с образовательной программой, отражающей образовательную стратегию педагогической направленности.

2.1.8. Предпрофильные классы работают по программам, включающим обязательный базовый компонент образования и предусматривающим углубленное изучение профильных дисциплин и специальных предметов, ориентированных на педагогическое среднее профессиональное образование.

2.1.9. Образовательный процесс в предпрофильных классах носит личностно-гуманную направленность, содержит широкий спектр гибких форм обучения и воспитания, сочетающих нетрадиционные подходы к разным видам учебно-воспитательной деятельности.

2.1.10. Обучающимся предоставляются широкие возможности для реализации творческих запросов различными средствами досуговой, развивающей деятельности.

2.1.11. Организация обучения в педагогических предпрофильных классах осуществляется в соответствии с учебным планом.

2.2. Порядок приема и выпуска обучающихся предпрофильных классов.

2.2.1. При поступлении в предпрофильные педагогические классы обучающиеся и их родители (*лица, их заменяющие*) должны быть ознакомлены со всеми документами, регламентирующими образовательный процесс в профиле.

2.2.2. Деятельность предпрофильных педагогических классов, открытых на базе школ, организуется в соответствии с Уставом и правилами внутреннего распорядка школы

2.2.3. Вопросы зачисления и отчисления обучающихся решаются совместно с педагогическим советом школы в соответствии с порядком, установленным Уставом, решения оформляются приказом директора.

2.2.4. Общее руководство учебно-воспитательным процессом в предпрофильном педагогическом классе осуществляет заместитель директора школы по учебной работе, должностные обязанности которого с учетом функций руководства педагогическим классом определяются соответствующим приказом руководителя образовательной организации.

3. Профильные классы

3.1. Реализации системы профильного обучения

3.1.1. Профильное обучение в старшей школе (10-11 классы) направлено на реализацию личностно – ориентированного учебного процесса и ставит следующие цели:

• создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников:

- обеспечение углубленного изучения отдельных учебных предметов;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями.

3.1.2. Администрация школы обязана ознакомить обучающихся, их родителей или лиц, их заменяющих, со спецификой обучения в педагогическом классе, содержанием и направлениями его деятельности, нормативной базой, регламентирующей образовательный процесс в профильном педагогическом классе.

3.1.3. Профильное обучение учащихся 10-11 классах осуществляется в педагогических классах, организованных в ГБОУ ВО «СОГПИ» соответствии с Договорами, заключенными с общеобразовательными организациями и индивидуально с каждым обучающимся или законным представителем обучающегося.

3.1.4. Переход к профильному педагогическому обучению преследует следующие основные цели:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования по выбору обучающегося;
- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ в части педагогическое профиля;
- способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их профильному способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;

- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным педагогическим образованием, подготовить выпускников школы к усвоению программ высшего образования по педагогическому направлению.

3.1.5. Содержание и организация общеобразовательного процесса в профильном педагогическом классе:

- овладение обучающимися содержанием образования на повышенном уровне по предметам педагогического профиля:

- формирование и развитие навыков самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности педагогической направленности;

- подготовку выпускников к осознанному выбору профессии педагога, к мотивированному, творческому обучению в педагогическом вузе.

3.1.6. Образовательный процесс в профильных классах носит личностно-гуманную направленность, содержит широкий спектр гибких форм обучения и воспитания, сочетающих нетрадиционные подходы к разным видам учебно-воспитательной деятельности.

3.2. Порядок приема и выпуска обучающихся профильных классов.

При оценке качества профильной подготовки обучающего важно учитывать различные достижения обучающихся по исполнению ими тех или иных педагогических проектов, написанию рефератов, творческих работ, реальные результаты, имеющие отношение к данному профилю.

3.3. Организация деятельности педагогического класса СОГПИ.

3.3.1. Деятельность педагогических классов, открытых на базе СОГПИ, организуется в соответствии с Уставом, правилами внутреннего распорядка Института. Положением о Центре довузовской подготовки и данным положением.

3.3.2. Содержание и формы обучения в педагогическом классе СОГПИ определяются учебным планом и учебной программой.

3.3.3. Основной объем преподавательской работы в профильном педагогическом классе ведется профессорско-преподавательским составом СОГПИ.

3.3.4. Ответственность за деятельность педагогического класса СОГПИ несут руководитель Центра довузовского образования и заведующие ведущими кафедрами Института.

Выпускникам внешних и внутренних педагогических классов СОГПИ, успешно усвоившим программу, могут быть предоставлены специальные преференции, определенные ученым советом Института.

4. Нормативно - правовые основы организации внешнего педагогического класса СОГПИ

4.1. Нормативно - правовыми основами организации внешнего педагогического класса СОГПИ являются:

- положение о педагогическом классе СОГПИ;
- договор об организации педагогического класса на базе школы, регулирующий взаимодействие СОГПИ и школы;
- учебный план профильного обучения;
- образовательная программа реализации профильного обучения;
- комплексная программа подготовки обучающихся в педагогическом классе.





5. Заключительные положения

5.1. Настоящее Положение и изменения к нему утверждаются ученым советом СОГПИ и вводится в действие приказом ректора СОГПИ. При внесении изменений в настоящее Положение соответствующие изменения вносятся и в договор о сотрудничестве с ОО и в договор со стороной обучения.

5.2. Деятельность внешнего педагогического класса прекращается при взаимном согласии сторон соответствующим приказом ректора СОГПИ и директора школы.

СОГЛАСОВАНИЯ
к Положению о педагогическом классе

Согласовано:

Заведующая кафедрой педагогики		В.З. Течиева
Заведующая кафедрой психологии		М.О. Зотова
Руководитель приемного отделения УМУ		Т.Х. Амбалова
Юрисконсульт		М.А. Кусова