

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ - АЛАНИЯ

П Р И К А З

от «09» июня 2020 г.

№ 490

г. Владикавказ

**Об утверждении Концепции развития региональной системы  
профессиональной ориентации обучающихся Республики Северная  
Осетия-Алания на период до 2024 года**

В целях обеспечения формирования готовности обучающихся Республики Северная Осетия-Алания к самостоятельному решению задач профессионального становления в интересах региона п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемую Концепцию развития региональной системы профессиональной ориентации обучающихся Республики Северная Осетия-Алания на период до 2024 года (далее – Концепция).

2. Государственному бюджетному образовательному учреждению дополнительного профессионального образования «Северо-Осетинский республиканский институт повышения квалификации работников образования» обеспечить реализацию Концепции в Республике Северная Осетия-Алания.

3. Контроль исполнения настоящего приказа возложить на Аликова А. Ю., заместителя Министра образования и науки Республики Северная Осетия-Алания.

Министр

Л. Башарина

**Концепция  
развития региональной системы профессиональной ориентации  
обучающихся Республики Северная Осетия-Алания  
на период до 2024 года**

**1. Общие положения**

Формирование системы профессиональной ориентационной работы в Республике Северная Осетия – Алания обусловлено необходимостью обеспечения региональной экономики квалифицированными кадрами, востребованными не только в настоящее время, но и в среднесрочной и долгосрочной перспективе с учетом прогнозных изменений в сфере труда в период до 2024 года.

Наиболее значительные изменения в сфере труда по прогнозам специалистов будут связаны с увеличением темпов внедрения высокопроизводительных рабочих мест. В первую очередь это будет происходить в таких отраслях, как сельское хозяйство, промышленные виды деятельности, строительство, инженерия, транспорт и связь.

При этом изменятся требования к персоналу. Например, в сельском хозяйстве будут востребованы высококвалифицированные специалисты, способные управляться со сложным высокоавтоматизированным оборудованием. В промышленности будут создаваться сборочно-обрабатывающие предприятия, где вся проектная документация будет приходиться извне. Следовательно, необходимы будут специалисты, инженеры, способные внедрять разработки.

В «Атласе новых профессий» большинство профессий связано с «клиентоориентированностью», т.е. умением понять клиента и подобрать ему индивидуальный продукт. Это касается сервиса, финансового и страхового секторов, здравоохранения и образования. Специалисты, которые не смогут это сделать, не будут востребованы.

В будущем в финансовой сфере будут нужны либо высококлассные специалисты, способные решать нестандартные задачи, либо специалисты способные подбирать для клиентов индивидуальные продукты. Примерно такая же ситуация по всем классическим экономическим направлениям, включая торговлю и бухгалтерское дело.

Меняется и сфера образования. Количество педагогов по отношению к количеству учеников будет меняться. Востребованными будут не только предметные специалисты, но и те, кто сможет организовать групповую работу учащихся, например, в рамках проекта.

Ряд ключевых тенденций в здравоохранении, связанных с приходом умных (smart) технологий в диагностике, развитии телемедицины, робототизированных систем, приведет к \, резкому сокращению востребованности кадров в этой области.

Таким образом, в первую очередь кроме высококлассных специалистов будут востребованы люди, способные:

- работать со сложным высокопроизводительным оборудованием;
- найти индивидуальный подход к клиентам.

И то, и другое не являются предметными компетенциями, а находятся на надпредметном уровне. Кроме вышеперечисленных будут востребованы следующие надпредметные компетенции: умение работать в команде; умение принимать решения и нести за них ответственность; умение находить решения для нестандартных неформализованных задач; готовность положительно принимать и внедрять изменения, а также генерировать новые.

Традиционно профессиональная ориентация была важной составляющей подготовки молодежи к самоопределению, к выбору профессионального обучения, к трудовой деятельности, и, как следствие, инструментом, способным влиять на кадровую политику. Под профессиональной ориентацией понимается комплекс мер по оказанию помощи субъекту в выборе профессии, процесс сопровождения профессионального самоопределения личности.

Исходя из тех изменений, которые будут происходить в сфере труда, сущность профориентационной работы сегодня должна заключаться в формировании универсальных качеств личности, позволяющих ей решать нестандартные задачи, осуществлять профессиональный выбор сознательно и самостоятельно, быть ответственной за свой выбор и при этом быть профессионально мобильной в условиях мобильности сферы труда и занятости.

Сегодня в профессиональной ориентации возникли серьезные противоречия, как на уровне государства, так и региона:

• противоречие между государственными требованиями к проведению профориентационных мероприятий в образовательных организациях и отсутствием четкой цели профессиональной ориентации;

• противоречия между требованиями быстро меняющейся профессиональной сферы и отсутствием научно-обоснованных представлений о том, какими методами, и на какие виды профессиональной деятельности необходимо ориентировать сегодняшних обучающихся, которые начнут трудовую деятельность через 10-15 лет;

• противоречие между ориентацией на развитие высокотехнологического и наукоемкого производства, творческого и квалифицированного труда и явно недостаточной направленностью сложившейся системы образования и конкретных людей (школьников, студентов и их родителей) на освоение соответствующих видов деятельности;

• противоречие между традиционным представлением о выборе профессии на всю жизнь или значительный временной период и ситуацией

на рынке труда, которая требует постоянного роста, обучения или переобучения и готовности к неоднократной смене профессиональной деятельности на протяжении жизни;

противоречие между ориентацией на конкретные профессии и недостаточным вниманием к развитию универсальных надпрофессиональных компетенций, в первую очередь связанных с умением системно мыслить, решать нестандартные задачи, делать выбор и нести за него ответственность;

противоречие между потребностью региона в решении демографических, кадровых, экономических проблем и отсутствием механизмов удержания и профессионального, личностного развития талантливой, активной, творческой молодежи в регионе.

Концепция развития региональной системы профессиональной ориентации обучающихся Республики Северная Осетия-Алания на период до 2024 года (далее – Концепция) разработана в соответствии с нормативно-правовой базой, действующей в Российской Федерации, и призвана обеспечить решение вышеуказанных противоречий.

Основные благополучатели результатов реализации Концепции – дети, молодежь и их семьи, а также работодатели (предприятия, организации).

## 2. Современное состояние профориентационной работы с обучающимися в Республике Северная Осетия – Алания

Содействие профессиональному самоопределению молодых людей – одно из приоритетных направлений государственной молодежной политики.

Глубокая и вдумчивая подготовка школьников к выбору будущей профессии, осознание общественной значимости и востребованности выбранной специальности позволит им не только определить свой жизненный путь, но и содействовать решению государственных стратегических задач по обеспечению национальной экономики современными кадрами.

Цели и задачи Концепции актуализируются Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и федеральным проектом «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».

Первоочередные и долгосрочные меры по обеспечению качественной профориентации направлены прежде всего на создание эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Для этого разработаны федеральные проекты «Билет в будущее», «Успех каждого ребенка» в рамках реализации национального проекта «Образование».

В рамках реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 20 февраля 2019 года в части исполнения мероприятий проекта ранней профориентации школьников «Билет в

будущее» является необходимым выработка эффективных форм взаимодействия органов государственной власти, образовательных, научных организаций, а так же деловых сообществ региона. Результатом их совместной работы должно стать формирование региональной системы профориентации школьников.

В число основных результатов внесены следующие показатели:

увеличение количества учащихся, которым выданы «билеты» в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) с учетом реализации проекта «Билет в будущее»;

увеличение количества детей, принявших участие в открытых онлайн – уроках, реализованных с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию.

Организация эффективной профессиональной ориентации подростков и молодежи представляет собой одну из важнейших государственных задач. Профориентация не только способствует знакомству обучающихся с миром профессий и выбору ими своего профессионального пути, но и влияет на формирование трудовых ресурсов страны, региона и социально-экономическое развитие общества в целом.

В последние годы профориентация получила новый импульс для развития в связи с сохраняющимся дисбалансом на рынке труда, недостаточным уровнем трудоустройства молодежи по полученной специальности и существующими не заполненными вакантными местами у работодателей.

Однако важно понимать, что профессиональная ориентация учащихся – это не просто помощь в выборе профессии, а совокупность различных моделей и практик, направленных на планирование карьерной линии с учетом профессий будущего, потребностей работодателей и интересов личности. Современные разрабатываемые модели и практики стремятся повысить значимость вопросов проектирования карьеры в глазах школьников, найти новые решения при вовлечении работодателей в профориентацию, повысить привлекательность интернет-возможностей в решении задач профориентационного консультирования.

К положительным результатам профориентационной работы в системе образования республики можно отнести:

системное введение федеральных государственных образовательных стандартов общего и профессионального образования;

поддержку талантливой молодёжи, обучающихся, достигших особых успехов в профессиональном обучении;

формирующуюся систему новых форм социального партнерства образовательных учреждений и предприятий;

разработанность и реализацию программ профессионального обучения для обучающихся учреждений общего образования на базе учреждений среднего профессионального образования;

апробированную модель преемственности в профессионально-трудовой

подготовке обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;  
 повышение активности участия работодателей в модернизации профессионального образования;  
 расширение профориентационной работы в системе дополнительного образования детей, работу различных кружков и секций.

### 3. Цель Концепции

Основная цель – это обеспечение формирования готовности обучающихся республики к самостоятельному решению задач профессионального становления в интересах региона, благосостояния своей семьи и личностного роста.

Для достижения целей Концепции необходимо решить следующие задачи:

обеспечить формирование государственного и общественного (социального) заказа на профориентационную работу в соответствии с интересами личности и региона;

создать комплексную инфраструктуру, обеспечивающую организацию и проведение профориентационной работы с обучающимися;

сформировать эффективные механизмы взаимодействия субъектов профориентационной работы: региональных, муниципальных органов управления образованием образовательных организаций, представителей экономической сферы – работодателей и профессиональных сообществ, родителей (законных представителей);

обеспечить обновление содержания и технологий профориентационной работы в соответствии с изменениями, происходящими в сфере труда;

разработать систему подготовки кадров для организации профориентационной работы с обучающимися в новых экономических условиях и обеспечить их подготовку;

сформировать эффективную систему информирования о меняющемся мире профессий, в первую очередь в регионе, в стране и в мире;

обеспечить учет особенностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при организации профориентационной работы.

### 4. Основные принципы Концепции

В основу реализации Концепции положены следующие принципы:

1.) принцип целостности, требующий рассматривать профессиональное самоопределение обучающихся в контексте их жизненного и личностного самоопределения, органичное сочетание профориентационной работы с другими видами и задачами образования и социализации молодежи;

2.) принцип открытости и социального партнерства, требующий активного включения в профориентационную работу всех заинтересованных субъектов: обучающихся и их родителей, образовательных организаций всех

типов и уровней, работодателей, представителей общественных организаций, СМИ, региональных ведомственных, органов местного самоуправления;

3.) системность и комплексность профориентационной работы. Включение в профориентационную работу с обучающимися специалистов различных ведомств и профилей и определение их конкретных задач в обеспечении профориентационной работы. Необходимость сочетания различных подходов – лично ориентированного, социально ориентированного, экономически ориентированного, государственно ориентированного;

4.) компетентностный подход к сопровождению профессионального самоопределения;

5.) преемственность и непрерывность сопровождения профессионального самоопределения. Учет постепенного и продолжительного характера профессионального самоопределения обучающихся, преемственность в подходах и методах работы на всех уровнях образования, учет возрастных и психофизиологических особенностей обучающихся;

6.) практико-ориентированность процесса сопровождения профессионального самоопределения. Создание условий для вовлечения обучающихся в систему практико-ориентированной (проектной, исследовательской, трудовой) деятельности, ведущим инструментом которой является формирование собственного значимого опыта обучающегося;

7.) принцип деятельностной поддержки (сопровождения) обучающегося как субъекта профессионального самоопределения;

8.) добровольность получения профориентационных услуг, безусловное соблюдение права каждого на выбор профессии, рекомендательный характер профессионального воздействия.

## 5. Основные направления реализации Концепции

Основные направления реализации Концепции соответствуют ее задачам:

1.) создание комплексной инфраструктуры, обеспечивающей организацию и проведение профориентационной работы с обучающимися;

2.) формирование эффективных механизмов взаимодействия субъектов профориентационной работы: региональных, муниципальных органов управления образованием, образовательных организаций, представителей экономической сферы – работодателей и профессиональных сообществ, родителей (законных представителей);

3.) обеспечение обновления содержания профориентационной работы в соответствии с изменениями, происходящими в сфере труда;

4.) разработка системы подготовки кадров для организации профориентационной работы с обучающимися в новых экономических условиях и обеспечение их подготовки;

5.) формирование эффективной системы информирования о меняющемся мире профессий, в первую очередь в регионе, в стране и в мире;

6.) обеспечение учета особенностей инвалидов и лиц с ОВЗ при организации профориентационной работы.

## 6. Этапы реализации Концепции

Реализация Концепции будет осуществляться в 2 этапа: I этап – 2020 – 2021 годы и II этап – 2021 – 2024 годы.

На I этапе планируется разработка плана мероприятий по реализации Концепции, а также создание механизмов ее реализации (управления, финансирования, информационного, научно-методического обеспечения).

Будут внесены изменения в нормативно-правовую базу Республики Северная Осетия – Алания обеспечивающие реализацию Концепции.

По приоритетным направлениям Концепции будут разработаны и реализованы пилотные проекты.

На II этапе будет продолжено выполнение плана мероприятий по реализации Концепции, республиканских проектов. Будет осуществляться распространение результатов пилотных проектов, а также лучших практик реализации Концепции. Особое внимание будет уделено научно-методическому обеспечению реализации Концепции.

Финансирование плана мероприятий по реализации Концепции будет осуществляться из разных источников, в том числе за счет средств бюджетов всех уровней.

Начиная с I этапа будет проводиться постоянный мониторинг реализации Концепции и оценка ее эффективности, степени достижения ожидаемых результатов.

## 7. Ожидаемые результаты реализации Концепции

Реализация Концепции к 2024 году позволит:

увеличить количество обучающихся в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования по профессиям/специальностям востребованным на региональном рынке труда;

обеспечить рост уровня трудоустройства по полученной профессии/специальности выпускников профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования;

уменьшить отток выпускников общеобразовательных организаций и молодых специалистов из республики в другие субъекты;

В результате реализации Концепции будут обеспечены:

повышение степени самостоятельности, осознанности, ответственности и устойчивости профессионально-образовательного выбора у выпускников образовательных организаций Республики Северная Осетия-Алания;



- повышение качества трудовых ресурсов Республики Северная Осетия-Алания;
- повышение удовлетворенности молодого поколения качеством своей жизни;
- дополнительная инвестиционная привлекательность региона;
- согласование интересов и потребностей населения Республики Северная Осетия-Алания с приоритетами социально-экономического развития региона;
- повышение сбалансированности «спроса и предложения» на региональном рынке труда.

## 8. Возможные риски

Основные риски реализации Концепции связаны с возможностью различных форм упрощения и имитации действий по управлению её реализацией:

Риски	Пути минимизации рисков
1. Ориентация на «быстрые» результаты («эффекты»), поспешность в реализации мероприятий.	Проектирование среднесрочных стратегий развития региональных и муниципальных систем сопровождения профессионального самоопределения. Согласование изменений в практике с изменениями в общественном сознании.
2. Ориентация на жесткий «вертикальный» стиль управления работой по реализации Концепции, характеризующийся излишней зарегулированностью и централизацией.	Широкое вовлечение представителей профессионально-образовательной общественности и всех заинтересованных лиц на всех этапах разработки и апробации вариативных моделей сопровождения профессионального самоопределения.
3. Стремление к достижению «административного единообразия», излишней стандартизации и унификации профориентационной работы	Учет преобладающих на территории социокультурных укладов (традиционного, индустриального, постиндустриального) при построении региональных и муниципальных моделей сопровождения самоопределения.
4. Сужение спектра направлений работы и решаемых задач, выхолащивание содержания, формализация работы, ориентация на ошибочные цели и ориентиры («повышение престижа» профессий и т.д.).	Системный подход, ориентация на принцип научной обоснованности, привлечение ведущих экспертов – представителей научно-образовательного сообщества и высококвалифицированных практиков – на всех этапах работы.
5. Риск личностной отчужденности субъектов реализации Концепции от её ценностно-смыслового и содержательно-деятельностного контекста.	Развитие механизмов социального партнёрства всех субъектов реализации Концепции. Открытая информационная политика при реализации Концепции формирования единого информационного поля, обеспечивающего эффективный «горизонтальный» обмен информацией между субъектами.

6. Сознательная имитация деятельности по реализации Концепции организациями-исполнителями с целью привлечения средств бюджета для собственных нужд.	Перенос «центра тяжести» основных практических работ по формированию системы сопровождения профессионального самоопределения с федерального на региональный и межрегиональный уровень. Использование механизмов государственно-частного и более широкого социального партнерства, обеспечивающих как взаимный, так и общественный контроль за деятельностью государственных и негосударственных структур, ответственных за профориентационную работу.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 9. Нормативная основа Концепции

Концепция разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 года № 1662-р;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;
4. Комплекс мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016-2020 годы, утвержденный Правительством Российской Федерации 27 июня 2016 года;
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Государственная программа Республики Северная Осетия-Алания «Развитие образования Республики Северная Осетия-Алания» на 2020 - 2024 годы, утверждённая постановлением Правительства Республики Северная Осетия-Алания от 25 июня 2019 года № 224.