

## **Анализ результатов мониторинга по вовлечению педагогов в экспертную деятельность**

Мониторинг проводился в соответствии с задачами реализации Концепции развития системы дополнительного профессионального педагогического образования и непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров республики с целью определения основных направлений экспертной деятельности педагогов и доли педагогических работников, включенных в эту деятельность.

Источниками информации служили нормативные документы, регулирующие экспертную деятельность педагогов; анкеты слушателей курсов повышения квалификации, включающие вопрос о деятельности в жюри конкурсов и олимпиад, работе в качестве эксперта ОГЭ и ЕГЭ, отчеты о проведении школьных и муниципальных этапов Всероссийской олимпиады школьников.

На основе анализа представленных выше материалов были выявлены следующие направления экспертной деятельности, к которым привлекаются педагогические работники в качестве экспертов:

1. Эксперты предметных комиссий по проверке развернутых ответов обучающихся в ходе итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ).
2. Эксперты независимой комиссии по оцениванию результатов итогового сочинения (изложения) и итогового собеседования по русскому языку.
3. Эксперты, включенные для контроля объективности Всероссийских проверочных работ
4. Эксперты, входящие в состав жюри школьного, муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников.
5. Эксперты, привлекаемые в ходе аттестации педагогических работников.
6. Эксперты, входящие в состав жюри профессиональных конкурсов школьного, муниципального, регионального уровня.
7. Эксперты чемпионатов WorldSkills Russia

### **Эксперты предметных комиссий по проверке развернутых ответов обучающихся в ходе итоговой аттестации (ЕГЭ, ОГЭ)**

Основанием для включения в состав экспертов ЕГЭ, ОГЭ является приказ Министерства образования и науки РСО-Алания. Эксперты проверяют развернутые ответы участников экзамена. Персональный подбор состава предметных комиссий осуществляется председателем ПК. Состав предметных комиссий по каждому учебному предмету формируется из лиц, отвечающих следующим требованиям:

- наличие высшего образования; соответствие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах; - наличие опыта работы в образовательных организациях не менее трех лет;
- наличие документа, подтверждающего получение дополнительного профессионального образования, включающего в себя практические занятия по оцениванию образцов экзаменационных работ в соответствии с критериями оценивания, определяемыми Рособрнадзором.
- наличие результатов квалификационного испытания, организованного в порядке, установленном Министерством образования и науки РСО-Алания (для проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования).

Обязательным является обучение экспертов на курсах повышения квалификации с итоговым тестированием, что позволяет председателю предметной комиссии рекомендовать слушателя курсов для включения в состав экспертов.

В ходе работы эксперты получают консультационное сопровождение от председателя и помощника председателя предметной комиссии для обеспечения согласования подходов к оцениванию экзаменационных работ участников экзамена.

Количественный состав предметных комиссий в 2021 г.

Русский язык	212
Математика	69
Обществознание	32
История	14
Физика	17
Биология	15
Химия	12
География	7
Литература	14
Иностранный язык	30

Общее количество педагогов – 422 человека

#### **Эксперты независимой комиссии по оцениванию результатов итогового сочинения (изложения) и итогового собеседования по русскому языку**

Экспертиза проводится с целью обеспечения объективности и осуществления независимой экспертизы ответов итогового собеседования по русскому языку обучающихся по образовательным программам основного общего образования, а также результатов итогового сочинения (изложения) обучающихся по образовательным программам среднего общего образования. Экспертами проведена выборочная региональная перепроверка работ участников итогового сочинения (изложения), отнесенных согласно методике Рособнадзора к категории «зон риска». Количество привлеченных экспертов - 24 человека.

#### **Эксперты для контроля объективности Всероссийских проверочных работ**

Экспертиза проводится с целью обеспечения объективности и прозрачности процедуры проведения Всероссийских проверочных работ. Экспертами проведена повторная проверка работ обучающихся общеобразовательных организаций, входящих в контрольную выборку. Критерии проверки разработаны ФИОКО. Экспертами определялась и сформированность компетенций оценивания у педагогов образовательных организаций, вошедших в контрольную выборку.

Количество экспертов: математика – 81 человек, русский язык – 115 человек, обществознание – 47 человек, история – 46 человек, география – 29 человек, физика – 38 человек, химия – 42 человек, биология – 27 человек.

#### **Эксперты, привлекаемые в ходе аттестации педагогических работников**

Анализ деятельности педагогических работников, направивших заявления на

аттестацию на первую и высшую категорию, проводят привлекаемые специалисты. Список специалистов, привлекаемых Аттестационной комиссией Министерства образования и науки РСО-Алания для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций, утверждается Министерством образования и науки РСО-Алания.

Требования к эксперту: высшая квалификационная категория, опыт экспертной деятельности, участие в педагогических сообществах, повышение квалификации по направлению экспертной деятельности за последние 3 года.

Состав специалистов для экспертизы ежегодно обновляется. Специалисты, впервые анализирующие деятельность педагогов, зачастую испытывают затруднения, которые связаны с отсутствием навыков, необходимых знаний и умений анализа практики деятельности педагогического работника и использующихся для регулирования аттестационных процедур нормативных документов.

Вновь назначенные эксперты проходят обучение для всестороннего анализа профессиональной педагогической деятельности в ходе аттестации.

Цель программы семинара: обеспечить теоретическую и практическую подготовку специалистов.

Количество экспертов: для экспертизы деятельности педагогических работников общего образования – 68 человек, дополнительного образования – 47 человек, среднего профессионального образования – 29 человек.

### **Эксперты, входящие в состав жюри Всероссийской олимпиады школьников**

Основанием для вхождения в состав жюри муниципального уровня является опыт подготовки участников и призеров муниципального этапа, высшая квалификационная категория.

Основная задача жюри – проверка работ участников олимпиады по заранее разработанным и утвержденным критериям. Перед началом проверки работ председатель предметного жюри проводит инструктаж по проверке работ и передает критерии оценивания.

Количество экспертов для проверки работ участников определяется в зависимости от состава участников олимпиады.

Количество экспертов привлекается к муниципальному этапу ВОШ – 95 человек.

### **Эксперты, входящие в состав жюри профессиональных конкурсов школьного, муниципального, регионального уровня**

Состав жюри конкурсов формируется оргкомитетами. Требования к составу жюри: опыт участия в конкурсах (призер или победитель), высшая квалификационная категория, наличие ведомственных наград (для регионального уровня конкурсов), участие в мероприятиях по распространению опыта работы. Педагогические работники, впервые участвующие в составе жюри, получают инструктаж председателя жюри. Критерии оценивания представлены в Положениях о проведении конкурсов. Наибольшее количество экспертов (членов жюри) на конкурсах муниципального уровня (127 человек из состава педагогических работников – 1% от общего количества педагогических работников).

### **Эксперты чемпионатов WorldSkills Russia**

Состав экспертов чемпионатов WorldSkills Russia формируется главным экспертом,

обладающим правом проведения регионального чемпионата либо являющимся сертифицированным экспертом. Любой желающий из числа преподавательского сообщества может стать экспертом чемпионата WorldSkills Russia, к нему не предъявляются какие-либо требования относительно образования, стажа работы или опыта участия в чемпионатах. Для участия в чемпионате формируется заявка с указанием личных данных. Эксперт чемпионата может готовить участников из числа обучающихся общеобразовательных учреждений, выступить в роли ком. патриота, однако быть судьёй выступлений собственной команды не имеет право. Он может находиться в положении независимого эксперта, обладающего знаниями истории движения WorldSkills, особенностей компетенции, в оценивании которой принимает участие. Педагогические работники, впервые участвующие в составе экспертов, получают инструктаж главного эксперта. Критерии оценивания представлены в Регламенте чемпионата, по каждой из компетенций конкретизируются менеджером компетенции.

Наибольшее количество экспертов на чемпионатах WorldSkills Russia регионального уровня по компетенциям «Дошкольное воспитание» - 21 человек из состава педагогических работников, и «Преподавание в младших классах» - 15 человек из состава педагогических работников.

### **Анализ анкет слушателей курсов повышения квалификации (Информация о результатах деятельности педагогов для построения вариативной части программ)**

Информация получена из анкет слушателей курсов повышения квалификации, обучающихся с октября 2020 по июнь 2021 года по программам ГБОУ ДПО СОРИПКРО. На портале дистанционного образования института размещена анкета, которая анализируется до начала курсов руководителем группы. За анализируемый период в анкетировании участвовало 2830 человек, среди них экспертная деятельность отмечена 17%.

Анализ показывает, что более активны в экспертной деятельности учителя городских школ, наибольшее количество составляют учителя г. Владикавказа – 51%, отметили участие в экспертной деятельности разного уровня мероприятий, в том числе региональные предметные комиссии ЕГЭ, ОГЭ, муниципальные олимпиады, конкурсы, аттестация педагогических работников. Отмечается отсутствие экспертной деятельности у учителей небольших сельских школ. Учителя школ районных центров наиболее активны в качестве экспертов предметных олимпиад школьников, конкурсов на муниципальном уровне.

### **Кластеризация**

Основаниями для кластеризации являются:

- уровень мероприятий, к которым привлекается эксперт (школьный, муниципальный, региональный);
- объекты экспертной деятельности (результаты деятельности обучающихся/ результаты деятельности педагогических работников);
- активность экспертной деятельности педагогических работников (дошкольного образования, общего образования, среднего профессионального образования).

### **Факторы, влияющие на результаты анализа**

Количество мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, муниципалитета, региона с участием педагогов в качестве экспертов. Доля включенных в

экспертную деятельность значительно выше в системе среднего профессионального образования (32% - на уровне образовательной организации, региональном, федеральном), небольшой процент включенных в экспертную деятельность в системе дошкольного образования (7% - на уровне образовательной организации, муниципальном, региональном), в экспертную деятельность включено 33% педагогов общеобразовательных организаций.

Большой процент экспертов от общего числа включенных в экспертную деятельность составляют эксперты оценивающие результаты деятельности обучающихся 79%, меньше доля экспертов, оценивающих результаты деятельности педагогов 21%.

В ходе анализа выявился перечень педагогов, участвующих не в одной, а в двух и более мероприятиях в качестве эксперта и оценивающие и результаты деятельности обучающихся и результаты деятельности педагогов (5% от общего числа участвующих в экспертной деятельности).

Успешность работы экспертов зависит от качества нормативных документов, регламентирующих их деятельность, предварительного обучения и инструктажа для экспертной деятельности.

### **Проблемы, требующие решения**

Недостаточность условий и необходимого количества мероприятий для увеличения количества педагогов дошкольного образования, включенных в экспертную деятельность. Отсутствие единого банка экспертов, что не позволяет оперативно формировать необходимый состав экспертов для новых конкурсов и др. мероприятий, например, формирования методического актива из числа учителей.

Ограниченность используемых способов стимулирования, мотивирующих педагогов к экспертной деятельности.