

**ГБОУ ДПО «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

ПРОТОКОЛ

**заседания рабочей группы СОРИПКРО
по реализации региональных механизмов
управления качеством образования**

26.08.2022г.

№ 6

Присутствовали: Л.Р. Дзахоева, Р.Б. Бирагова, Н.С. Калухова, З.И. Цогоева.

**I. Система выявления кадровых потребностей в образовательных
организациях**

Р.Б. Бирагова

1.1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система выявления кадровых потребностей в образовательных организациях» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение).

1.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение).

1.3. Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2021-2022 гг. (приложение).

**II. Система работы по осуществлению профессиональной
переподготовки по образовательным программам педагогической
направленности.**

Н.С. Калухова

2.1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению «Система работы по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности» и утвердить анализ результатов мониторинга (приложение).

2.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение).

2.3. Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении 2021-2022 гг. (приложение).

III. Система поддержки молодых педагогов, реализации программ наставничества педагогических работников

З.И. Цогоева

3.1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению обеспечения профессионального развития «Система поддержки молодых педагогов, реализации программ наставничества педагогических работников» (приложение).

3.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение).

3.3. Утвердить анализ эффективности мер, принятых в данном направлении в 2021-2022гг. (приложение).

IV. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

М.Т. Дзодзаева

3.1. Принять к сведению информацию об итогах мониторинга по направлению обеспечения профессионального развития «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников» (приложение)

3.2. Утвердить адресные рекомендации по итогам проведенного анализа (приложение)

3.3. Утвердить анализ об эффективности принятых мер, направленных на повышение квалификации педагогических работников в 2021-2022гг. (приложение)

Учебная часть СОРИПКРО
Руководитель рабочей группы
Л.Р.Дзахоева

Рассмотрено
на заседании рабочей группы
по проведению мониторинга
26 августа 2022г.

**Аналитическая справка
об эффективности принятых мер, направленных на повышение
квалификации педагогических работников**

В рамках бюджетной образовательной деятельности в 2021-22 учебном году ГБОУ ДПО СОРИПКРО (далее Институт) реализовывал дополнительные профессиональные программы повышения квалификации (с выдачей удостоверения).

Важное место в деятельности Института уделяется организации повышения квалификации педагогических работников по следующим вопросам (направлениям):

- оценка качества образования в образовательной организации;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся;
- организация воспитания обучающихся;
- повышение качества дошкольного образования.

Уделяется много внимания организации повышения квалификации педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Кроме этого, повышение квалификации педагогических работников осуществляется по следующим направлениям:

- Преподавание предметов с учетом изменений модели КИМ ЕГЭ;
- Подготовка экспертов предметных комиссий основного государственного экзамена (ОГЭ);
- Подготовка экспертов предметных комиссий ЕГЭ;
- Деструктивное поведение молодежи (в том числе программы по медиации, буллингу, суициду, взаимодействию органов опеки и отделов по делам несовершеннолетних);
- Педагогические компетенции учителей предметников (в том числе,

с учетом требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ОО в 2022 году);

- Информационные технологии в образовании;
- Организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ
- Начальное общее образование
- Организация дистанционного обучения
- Дополнительно образование детей (в том числе летние оздоровительные мероприятия)
- Наставничество
- Аттестация педагогических работников
- Антитеррористическая безопасность в общеобразовательных организациях и др.

Во втором полугодии 2021 года и в первом полугодии 2022 года к этим направлениям добавились «формирование функциональной грамотности обучающихся» и «реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ОО в работе учителя». Также особое внимание было уделено профессиональной подготовке педагогов по приоритетным направлениям воспитания и социализации.

Анализ результатов проведенных в 2021 - 22 гг. повторных региональных мониторингов системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, системы оценки качества подготовки обучающихся, системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, системы мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций, системы организации воспитания обучающихся, системы мониторинга качества дошкольного образования показал, что в целом отмечается положительная динамика по следующим показателям:

1. Более 80% педагогов общеобразовательных организаций систематически повышают квалификацию в большинстве муниципалитетов;
2. Более 80% общего количества педагогов своевременно осваивают актуальные программы дополнительного профессионального образования в 9 муниципалитетах;

3. Несколько более проблемная ситуация у работников дошкольных образовательных организаций: менее 80% педагогов ДО прошли программы дополнительного профессионального образования во Владикавказском районе и Правобережном.

В целях повышения эффективности деятельности Института по организации повышения квалификации педагогических работников, необходимо обратить внимание на следующие дефициты педагогических работников, выявленных в ходе повторных мониторингов.

1. «Оценка качества образования в образовательной организации (функциональная грамотность)». Анализ проведенной диагностической работы позволил выявить умения, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся РСО-Алания в целом и отдельно в каждом муниципалитете:

- 50% и более школьников не справились с заданиями, направленными на оценку 5 умений из 16 в части читательской грамотности,
- с заданиями, направленными на оценку 2 умений из 8 в части математической грамотности,
- с заданиями, направленными на оценку 2 умений из 6 в части креативного мышления;

2. «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи». Необходимо обновление содержания и технологий обучения по дополнительным общеобразовательным программам для формирования компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека на основании анализа социально-экономических потребностей Республики Северная Осетия-Алания и потребностей детей, разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ, направленных на формирование у обучающихся функциональной, технологической, финансовой, экологической грамотности

3. «Самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся». С целью научно и организационно-методического сопровождения учителей предметников, работающих в профильных классах необходимо подготовить проект, направленный на создание условий для профессионального самоопределения школьников, формирование их готовности к осознанному выбору дальнейшей траектории обучения и

будущей профессии, востребованной в регионе и в стране в целом.

4. «Организации воспитания обучающихся». При разработке программ воспитательной направленности обратить внимание, что:

- показатель вовлеченности в деятельность Российского движения школьников в РСО-Алания ниже среднего значения по Российской Федерации и по СКФО;

- количество членов организации военно-патриотической направленности (ВВПОД «ЮНАРМИЯ») в республике ниже среднего показателя по России и федеральному округу;

- процент включение детей, подростков и молодёжи в физкультурно-спортивную деятельность, в том числе в рамках дополнительного образования охвата ниже среднего показателя по России.

5. Повышение качества дошкольного образования. По итогам мониторинга состояния развивающей предметно-пространственной среды дошкольных образовательных организаций РСО-Алания в 2021 году было выявлено 89 дошкольных образовательных организаций с низким уровнем состояния РППС. Необходимо обратить внимание, что образовательная среда дошкольных образовательных организаций должна гарантировать охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивать эмоциональное благополучие детей; способствовать профессиональному развитию педагогических работников; создавать условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивать открытость дошкольного образования; создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

6. Организация повышения квалификации педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Для работы с этой категорией педагогических работников, например с учителями математики, необходимо учитывать, что в целом они достаточно уверенно владеют понятиями и применяют свойства в стандартных ситуациях, устанавливают соответствия между свойствами функции и ее производной, применяют формулы в стандартных ситуациях, распознают геометрические конструкции плоской фигуры и применяют законы и формулы в стандартных ситуациях. Уровень компетенций по некоторым

заданиям в целом можно считать достаточным.

При этом нельзя считать достаточным уровень достижений в применении математических методов для решения практических задач, интерпретации результатов и уровень овладения алгоритмами решения стандартных (тригонометрических) уравнений. К педагогическим дефицитам можно отнести исследование функции с помощью производной.