

**ГБОУ ДПО «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**

ИНФОРМАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧИТЕЛЬСКАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ»
ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»**

**СД.02. «Информационные и коммуникационные технологии в образовательной
деятельности»**

(Индекс и наименование программного модуля)

Программа составлена (должность, ФИО)

Мзоковой Ф.П., руководителем ИПЦ,
Почетным работником общего
образования РФ

Трудоемкость обучения: 32 часа

1. ЦЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ:

формировать у слушателей систему знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в образовании, составляющих основу для развития компетентности специалиста по использованию информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе.

Задачи:

- рассмотрение взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ развития информационной компетентности, применения компьютерных технологий для решения образовательных задач;
- знакомство с современными приемами и методами использования средств ИКТ в организации учебной и внеучебной деятельности;
- развитие умений применения средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе образования.

Нормативный срок освоения модуля - 32 часа.

Форма обучения – очно-заочная с отрывом от работы на обучение.

2.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Процесс изучения модуля «Информационные и коммуникационные технологии в образовательной деятельности» в совокупности с другими составляющими ДПП ПП направлен на развитие следующих общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций слушателя:

- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

В результате изучения данного курса слушатели должны:

знать:

- особенности использования информационно-коммуникационных технологий на современном этапе развития образования;
- особенности основных компонентов информационной компетентности и специфику ее развития с помощью средств ИКТ;
- приемы и методы использования средств ИКТ в рамках различных методов, видов и форм учебной деятельности;

уметь:

- определять эффективность применения информационно-коммуникационных технологий для решения различных учебных заданий;
- разрабатывать учебные задания, ориентированные на применение средств ИКТ для их решения;
- определять специфику применения информационно-коммуникационных технологий в рамках разных методов, форм и видов учебной деятельности;

владеть навыками:

- ориентации в многообразии форм, методов, методических приемов и способов обучения, ориентированных на использование возможностей ИКТ;
- разработки сценариев, презентаций, тематических проектов, основанных на применении ИКТ.

3.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № п/п | Наименование разделов программы | Всего часов | В том числе | | | | | Форма контроля |
|-------|---------------------------------|-------------|-------------|----------------------|-------------|----------------|--|----------------|
| | | | Лекции | Практические занятия | Сам. работа | Дист. обучение | Индивидуальные занятия по направлению квалификации | |

| | | | | | | | | |
|-------|--|-----------|----------|-----------|----------|----------|--|--------------|
| СД.02 | Информационные и коммуникационные технологии в образовательной деятельности | 32 | 6 | 18 | 4 | 4 | | зачет |
| 02.1 | Составляющие компоненты информационно-коммуникационной культуры педагога. | | 2 | 4 | 1 | 2 | | |
| 02.2 | Уровни ИКТ-компетенции | | 1 | 2 | 1 | 2 | | |
| 02.3 | Использование информационных ресурсов в образовательной деятельности. | | 1 | 4 | 1 | | | |
| 02.4 | Особенности работы с различными видами информации в условиях ФГОС | | 1 | 4 | 1 | | | |
| 02.5 | Разработка мультимедийных проектов | | 1 | 4 | | | | |

4.УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

Тема 02.1. Составляющие компоненты информационно-коммуникационной культуры педагога.

Понятие информационная культура. Показатели уровня сформированности информационной культуры педагога.

Место компьютера в образовательном процессе. Программно-методические комплексы. Электронные библиотеки и учебники. Применение информационных технологий в образовательном процессе.

Тема 02.2.Уровни ИКТ- компетенции.

Компетентностный подход в образовании. Наличие представлений о функционировании ПК и дидактических возможностях ИКТ; овладение методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами Microsoft Office; использование Интернета и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности; формирование положительной мотивации к использованию ИКТ.

Тема 02.3. Использование информационных ресурсов в образовательной деятельности.

Использование компьютерной сети, поиск, хранение, создание нового информационного продукта по образовательным темам. Применение информационных технологий для обучения.

Мультимедийные проекторы, плазменные панели, интерактивные доски. Размещение проекционной аппаратуры. Работа с электронной почтой.

Тема 02.4. Особенности работы с различными видами информации в условиях ФГОС.

Подбор и создание информационных продуктов. Выявление учебного материала, требующего конкретной подачи, анализ образовательной программы, анализ тематического планирования, выбор тем, выбор типа урока, выявление особенностей материала урока данного типа, подбор готовых образовательных медиаресурсов, создание собственного продукта (презентационного, обучающего, тренирующего или контролирующего).

Тема 02.5. Разработка мультимедийных проектов

5. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ

Условия реализации модуля должны обеспечивать: достижение планируемых результатов освоения ДПП в полном объеме; соответствие применяемых форм, средств и методов обучения всеми категориями слушателей с учетом особенностей направления подготовки.

При организации и проведении учебных занятий необходимо иметь учебно-методическую документацию и материалы по модулю ДПП, соответствующую материально-техническую базу (компьютер с подключением к сети Интернет, проектор, флипчарт, ватман, цветные фломастеры и т.п.), обеспечивающие организацию учебного процесса. Выбор методов обучения для занятий определяется с учетом того, что ДПП ориентирована на использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, обеспечение доступа слушателей к глобальным сетевым ресурсам (Интернет).

Учебный процесс организуется с применением инновационных технологий и методик обучения, способных обеспечить получение слушателями знаний, умений и навыков по реализуемому направлению подготовки. Основное внимание уделяется практическим занятиям. Предпочтение отдается активным и интерактивным методам обучения (разбор нестандартных ситуаций, обсуждение, ролевые игры).

Необходимым требованием является обеспечение при реализации образовательного процесса слушателям и педагогическим работникам соблюдения санитарно-гигиенических норм, правил пожарной безопасности, охраны здоровья.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МОДУЛЯ

Литература

1. Богомолова, О.Б. Культура клавиатурного письма / О.Б. Богомолова – М., 2009.
2. Богомолова, О.Б. Искусство презентации / О.Б. Богомолова – М., 2010.
3. Босова, Л.Л. Толковый словарь терминов понятийного аппарата информатизации образования / Л.Л. Босова – М., 2011.
4. Бурдюкова, Е.В. Видеоматериалы и сетевые видеосервисы в работе учителя: практическое пособие / Е.В. Бурдюкова – М., 2008.
5. Гурьев С.В. Целесообразность компьютеризации детских образовательных учреждений. <http://www.rusedu.info/> Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. М.: НИИ школьных технологий, 2005. 208 с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»).
6. Горвиц Ю., Поздняк Л. Кому работать с компьютером в детском саду. Дошкольное воспитание № 5. – М., 1991 г.

7. Волошина О.В. Развитие пространственных представлений на занятиях информатики в детском саду / О. В. Волошина // Информатика – 2006. – №19.
8. Горвиц Ю.М. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. / Ю. М. Горвиц, А. А. Чайнова, Н. Н. Поддъяков. – М., 1998.
9. Горячев А. В. Все по полочкам: пособие для дошкольников 5-6 лет / А.В. Горячев Н.В. Ключ – М., 2008.
10. Горячев А.В. Все по полочкам: методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников / А.В. Горячев, Н.В. Ключ – М., 2004.
11. Драхлер А.Б. Сеть творческих учителей: методическое пособие / А.Б. Драхлер – М., 2008.
12. Журавлев А.А. Что такое педагогические технологии и как ими пользоваться? / А.А. Журавлев – М., 2007.
13. Зуев М.Б. Интернет: советы бывалого чайника: восемь лет спустя / М.Б. Зуев – М., 2007.
14. Калинина Т.В. Управление ДОУ. Новые информационные технологии в дошкольном детстве. – М.: Сфера, 2008.
15. Калинина Т.В. Управление ДОУ / Т.В. Калинина. – М., 2008.
16. Комарова Т.С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / Т.С. Комарова – М., 2011.
17. Кравцов С.С. Компьютерные игровые программы как средство стабилизации эмоционального состояния дошкольников / С. С. Кравцов, Л. А. Ягодина // Информатика. – 2006. – №12.
18. Цветкова М.С. Модели непрерывного информационного образования / М.С. Цветкова – М., 2009.

7.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

В соответствии с Положением об итоговой аттестации слушателей по программе профессиональной переподготовки оценка качества освоения модуля проводится по итогам практических занятий в форме зачета.