



**Л. В. Башарина
И. И. Бирагова
Р. С. Бзаров
А. В. Вареница
А. В. Гагиева
Л. С. Исакова
Т. Т. Камболов**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ В 1–4 КЛАССАХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

**МЕТОДИЧЕСКОЕ
ПОСОБИЕ-ПРАКТИКУМ**

1–4 КЛАССЫ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Осетинский государственный педагогический институт»

Л. В. Башарина
Р. С. Бзаров
И.И. Бирагова
А. В. Вареница
А. В. Гагиева
Л. С. Исакова
Т. Т. Камболов

**Организация воспитательной
работы в 1-4 классах
общеобразовательной организации**

Методическое пособие-практикум

Владикавказ
2021

ББК 74.200.6 Печатается по решению учебно-методического совета
Б58 государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Северо-Осетинский государственный
педагогический институт»

Авторы:

Л. В. Башарина (общая концепция пособия), И. И. Бирагова (п. 2.2.1),
Р. С. Бзаров (раздел 1), А. В. Вареница (раздел 2, глоссарий), А. В. Гагиева
(п. 2.1–2.2), Л. С. Исакова (п. 2.1, 2.2.2) Т. Т. Камболов (раздел 1).

Рецензенты:

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Северо-Осетинский государственный педагогический
институт» **В. З. Течиева;**

кандидат физико-математических наук, доцент, государственное бюджетное
образовательное учреждение дополнительного профессионального
образования «Северо-Осетинский республиканский институт повышения
квалификации работников образования» **Т. Л. Чииева**

Б58 Организация воспитательной работы в 1–4 классах общеобразовательной
организации : методическое пособие-практикум / сост. Л. В. Башарина,
И. И. Бирагова, Р. С. Бзаров, А. В. Вареница, А. В. Гагиева, Л. С. Исакова,
Т. Т. Камболов ; Сев.-Осет. гос. пед. ин-т. – Владикавказ : Изд-во СОГПИ,
2021. – 127 с. – 150 экз. – ISBN 978-5-98935-238-8. – Текст : непосредственный.

Настоящее методическое пособие-практикум содержит материалы по
организации воспитательной работы в 1–4 классах общеобразовательных ор-
ганизаций. В пособии раскрывается значимость духовно-нравственного вос-
питания подрастающего поколения, рассматриваются различные формы вос-
питательной работы: образовательное событие – классный час-мероприятие –
социокультурное сопровождение – медийное сопровождение с учетом реко-
мендуемого календарного планирования. Предложены аннотации к проведе-
нию мероприятий в рамках организации воспитательной работы, а также ре-
комендованы учреждения, которые могут выступать социальными партнера-
ми организации духовно-нравственного воспитания подрастающего поколе-
ния в Республике Северная Осетия – Алания.

Методическое пособие-практикум рекомендуется в качестве основы при
разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспита-
тельной работы конкретной образовательной организации Республики Се-
верная Осетия – Алания. Адресуется заместителям руководителей общеобра-
зовательных организаций по учебно-воспитательной работе, классным руко-
водителям, педагогам-организаторам, методистам и учителям общеобразова-
тельных организаций Республики Северная Осетия – Алания.

Рекомендовано к использованию в работе Министерством образования
и науки Республики Северная Осетия – Алания.

Печатается в авторской редакции.

ББК 74.200.6

© Издательство СОГПИ, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Теоретический блок	4
1.1. Общие положения.....	4
1.2. Цели, задачи и принципы программы воспитания.....	7
1.3. Основные приоритеты духовно-нравственного воспитания.....	9
1.4. Основные направления духовно-нравственного воспитания.....	11
1.5. Ожидаемые результаты.....	12
1.6. Механизмы реализации.....	13
Раздел 2. Практический блок	15
2.1. Организация календарно-тематического планирования воспитательной работы.....	15
2.1.1. Примерный календарно-тематический план воспитательной работы для обучающихся 1–4 классов общеобразовательных организаций Республики Северная Осетия – Алания.....	18
2.2. Примерный алгоритм реализации программы воспитания с учетом календарно-тематического планирования.....	21
2.2.1. Примерная тематика классных часов.....	22
2.2.2. Примерный ежемесячный план мероприятий.....	26
2.3. Аннотации и методические рекомендации к мероприятиям.....	51
Глоссарий	122

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК

1.1. Общие положения

Образование и воспитание – главные институты общественного воспроизводства, действенные инструменты социальной и политической интеграции общества.

Запрос Российского государства к образованию в части воспитания подрастающего поколения состоит в установке на создание такой развивающей среды, которая предоставляет условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, и направлено на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Перед системой общего образования Республики Северная Осетия – Алания (далее – РСО-Алания, республика) стоят важные задачи целенаправленной социализации подрастающих поколений, их духовно-нравственного воспитания и формирования на его основе гармоничной, культурной, духовно-нравственной личности.

Данное методическое пособие-практикум (далее – пособие) опирается на Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и закон от 27.12.2013 г. № 61-РЗ «Об образовании в Республике Северная Осетия – Алания», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО), на основные положения Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, на концептуальные документы о целях, задачах, содержании и формах национально-культурного воспитания в Республике Северная Осетия – Алания.

Положения пособия базируются также на принятых международным сообществом принципах защиты прав ребенка, сохранения культурного разнообразия и самобытности народов мира; поддержки национально-культурной самобытности народов России и сохранения этнокультурных подходов в обучении и воспитании.

Запрос общества и государства может удовлетворить лишь целостная инновационная система воспитания, в которую, наряду с объемом знаний, умений и навыков, входят качественные показатели духовно-нравственного развития, культурной и гражданской идентичности обучаемых.

Под духовно-нравственной воспитанностью понимается базовая часть мировоззрения, представляемая общественно признанными ценностями норм и морали и управляющая поведенческим потенциалом личности в различных областях деятельности. То есть духовно-нравственное рассматривается как основа деятельностного компонента воспитания в части гражданско-патриотического, социального, трудового, экологического, художественно-эстетического, психического и физического воспитания.

Под духовно-нравственным воспитанием понимается педагогический процесс, последовательно и системно расширяющий и укрепляющий ценностно-смысловую сферу личности и формирующий ее способность соответственно действовать в отношениях к себе, другим людям, обществу, государству, отечеству, миру в целом.

Под духовно-нравственным развитием понимается духовный прогресс, который проявляется в целенаправленном движении личности к нравственным и социальным идеалам.

В настоящем пособии устанавливаются стратегическая цель, задачи, основные приоритеты и направления духовно-нравственного воспитания представителей подрастающего поколения, его механизмы с учетом осуществления календарного планирования и ожидаемые результаты. Предлагаемые мероприятия основываются на национально-культурных и гражданских интересах личности, общества и государства, с учетом эт-

нокультурных, региональных и общенациональных потребностей российского народа.

Идеология духовно-нравственного воспитания понимается как система социальных ценностей, имеющих национальный статус и выступающих основой интеграции общества и сохранения целостности государства.

Для осетинского народа на протяжении многих веков духовно-нравственный комплекс «Æгъдау» включал в себя все нормы, необходимые для регулирования общественных взаимоотношений, правильного воспитания молодёжи, давал жизненные ориентиры, необходимые человеку для сохранения незыблемых морально-этических ценностей и поступательного развития общества в целом. Это ценности духовной культуры и нравственности, здорового образа жизни и гармоничного самосознания личности, идеалы терпимости, коллективизма, сотрудничества и личной ответственности за свои поступки. Система духовно-нравственных ценностей, лежащая в основе программы воспитания общеобразовательной организации республики, несомненно, должна обращаться к народным традициям и включать ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России и Республики Северная Осетия – Алания.

Кроме того, важным вектором развития воспитания представлено единство национально-культурных и общечеловеческих ценностей, гармонизация ценностей свободы и ответственности, коллектива и личности, природы и социума. В этом аспекте содержание духовно-нравственного воспитания необходимо формировать в соответствии со структурой российской идентичности в целях трансляции этнокультурного наследия и национальной культуры народа РСО-Алания в контексте российской и мировой цивилизации.

Приоритетная задача в сфере воспитания определяется как развитие высоконравственной личности, разделяющей общероссийские и национальные традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной к самореализации в условиях современного общества и готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Духовно-нравственное воспитание рассматривается как стратегический приоритет республиканской образовательной политики, реализуемой в условиях консолидации усилий всех заинтересованных в его результатах институтов и ведомств. Предполагается взаимодействие государственного, общественного и семейного воспитания личности в ходе учебного процесса и за счет организации жизнедеятельности обучающихся во внеурочное время, их самореализации в различных видах самостоятельной деятельности, в освоении образцов высокой культуры, нравственности, духовности, взаимодействии с окружающей социальной и природной средой.

Программа воспитания должна быть ориентирована на системно-деятельностный подход к ситуациям социального развития обучающихся, учитывающий их возрастные и психологические особенности, предполагающий воспитание в ходе их собственной деятельности и стимулирующий нравственные мотивы поведения без всякого принуждения.

Педагогическое сообщество в целом, и классный руководитель в частности, должны выполнять функцию создания условий, содействующих духовно-нравственному становлению личности в принципиально новой и быстро меняющейся социокультурной ситуации, и функцию организованного педагогического сопровождения в освоении окружающего мира, в подготовке детей к самостоятельному поиску и практическому воплощению своих идеалов.

1.2. Цели, задачи и принципы программы воспитания

Целью программы воспитания в общеобразовательной организации Республики Северная Осетия – Алания является определение основных приоритетов республиканской образовательной политики в области духовно-нравственного воспитания и социализации учащихся.

Для достижения цели программы необходимо решение следующих задач:

1. Формирование воспитывающей среды, гарантирующей целевой вектор личностного развития учащихся, разработка ее научно-методического сопровождения.

2. Обеспечение интегративного характера духовно-нравственного воспитания, включения воспитательных задач и технологий во все виды образовательной, социально значимой и общественно полезной деятельности учащихся.

3. Создание условий для социально-педагогического партнерства всех субъектов воспитания, интеграция воспитательных возможностей образовательных, общественных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и иных организаций.

4. Повышение профессиональной готовности педагогов к решению поставленных задач воспитания.

5. Повышение уровня педагогической культуры родителей, обеспечение их активного участия в духовно-нравственном воспитании детей.

В основу воспитания должны быть положены такие системные принципы, которые позволят превратить его в эффективный механизм развития обучающихся.

В качестве важнейших принципов духовно-нравственного воспитания определяются:

- национально-культурная основа;
- культурная целостность;
- этическая актуальность;
- преемственность;
- гуманистическая открытость;
- личностная ориентированность;
- гражданственность и созидательная активность.

Расширение информационного пространства воспитания требует формирования у детей готовности к духовному поиску, к непрерывному саморазвитию и самосовершенствованию, в т. ч. к отбору (оценке) предлагаемых материалов с позиций их духовно-нравственной значимости.

Программа ориентирует реализацию своего содержания по линейно-концентрическому принципу, распределяя его между возрастными группами школьников с учетом их психолого-педагогических особенностей и углубляя социокультурный опыт и ценностные отношения – от ступени к ступени, повышая

уровень осмысления ценностей и форм их практического воплощения. Соответственно, траектории духовно-нравственного воспитания учащихся должны строиться по периодам начальной, основной и старшей школы, в течение которых происходит корректировка ценностей и мотиваций, перестройка потребностей и переоценка личного опыта. На каждой ступени должен избираться узловой ценностный комплекс, соответствующий психологическим особенностям возраста и детским возможностям понимания. Настоящее пособие посвящено духовно-нравственному воспитанию первой ступени общеобразовательной школы – начальное общее образование. Именно в этом возрасте происходит активное освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в обществе.

1.3. Основные приоритеты духовно-нравственного воспитания

Главное содержание духовно-нравственного воспитания и социализации подрастающих поколений должны составлять базовые национальные ценности, соответствующие основным моральным ценностям и нравственным установкам народа, передаваемым из поколения в поколение.

К базовым национальным ценностям относятся:

– патриотизм: любовь к республике, к России, к своей малой родине (родному городу, селению), приверженность исторической памяти народа, служение Отечеству;

– человеческое достоинство: приоритет личных качеств человека перед его групповой принадлежностью, независимость, требовательность к себе, ответственность, справедливость, благородство, мужество, милосердие;

– гражданская солидарность: доверие к людям, чувство долга, почтение к старшим, покровительство младшим, уважение к женщине, обязанности члена гражданского коллектива, уважение к мировым религиям;

– семья: любовь к родителям и членам семьи, уважение и верность, забота друг о друге, согласие между старшими и младшими, ответственность, обязанности члена семьи;

- природа: родная земля, экологическая культура, гармоничное экологическое сознание;
- труд: целенаправленная созидательная деятельность, уважение к труду, защита человека труда;
- знания: стремление к образованию, престиж науки, ориентация на научную картину мира, овладение современными технологиями;
- творчество: стремление к красоте и гармонии, развитие возможных музыкально-песенных и танцевальных навыков, значимость искусства и литературы.

Данные идеалы являются универсальными, но при этом исторический опыт национально-культурного и духовно-нравственного воспитания должен быть переосмыслен и адаптирован к современным реалиям через наполнение новым содержанием, адекватным запросам общества.

Таким образом, современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, жизнеспособный, творческий, компетентный гражданин, укорененный в духовных и культурных традициях, принимающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, осознающий свою личную судьбу как служение Отечеству.

Соответственно, общими духовно-нравственными приоритетами воспитания обучающихся признаются:

1. Нравственная чистота в личном поведении.
2. Сдержанность, доброжелательность и честность в отношениях с другими людьми.
3. Сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей.
4. Уважение к старшим и ответственное отношение к младшим.
5. Изучение и сохранение в чистоте традиций и обычаев своего народа.
6. Освоение базовых национальных ценностей, этических и духовных традиций.
7. Приобщение к национальной, российской и мировой культурам, формирование эстетических потребностей и чувств.

8. Способность ставить общественные интересы выше личных.
9. Должное отношение к материальному благополучию.
10. Нетерпимость к национальной, расовой и религиозной неприязни.
11. Уважение к закону и правопорядку.
12. Патриотизм, гражданственность, уважение к памяти защитников и героев Отечества.
13. Стремление к овладению глубокими знаниями, получению качественного образования.
14. Бережное отношение к окружающей среде.
15. Ведение здорового образа жизни, забота о собственном психическом и физическом здоровье и здоровье родных и близких.

1.4. Основные направления духовно-нравственного воспитания

Духовно-нравственное воспитание определяется как процесс формирования духовно-нравственной личности, осваивающей этические нормы и правила хорошего тона и развивающей свои морально-волевые качества. На его основе осуществляются следующие *направления воспитания*:

1. *Гражданско-патриотическое* – воспитание чувства гордости за свое Отечество и готовности служить ему, формирование активной гражданской позиции, политической и правовой культуры, приверженности к исторической памяти народа.

2. *Социальное* – приобщение к нормам и образцам социального поведения, освоение социальных ролей и ценностей (семейных, гражданских и др.), развитие коммуникативных способностей и навыков позитивного общения, навыков коллективных действий, воспитание готовности к межкультурному сотрудничеству, межнациональному и межконфессиональному общению.

3. *Трудовое и экономическое* – формирование потребности в труде, культуры трудовой деятельности, готовности к осознанному выбору будущей профессии, умения работать в кол-

лективе, навыков рационального хозяйствования, освоение современных информационных технологий.

4. *Экологическое* – формирование бережного отношения к природе как основе жизни, осознание неразрывности природы и общества, освоение норм экологической культуры и правил безопасного поведения в природной среде.

5. *Художественно-эстетическое* – формирование способности чувствовать, понимать, ценить и любить искусство, развитие потребности в прекрасном и склонности к творческой деятельности.

6. *Физическое* – формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья и достижение правильного физического и психического развития, привычки к дисциплине и личной гигиене.

1.5. Ожидаемые результаты

В результате реализации представленной программы воспитания ожидается формирование следующих качеств личности обучающихся:

- привычки культуры общения, позитивных моделей поведения как нормы, общественно полезной деятельности;
- ценностной ориентации на альтруизм и другие нравственные качества настоящего человека, готовности содействовать благу людей;
- понимания и признания законов общества, умения сотрудничать в группе, посильное содействие интересам общества;
- представления об образе жизни как идеальном совмещении личностной индивидуальности и человеческого достоинства с интересами общества.

Реализация программы обеспечит также:

- повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании обучающихся;
- повышение престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей;
- снижение уровня негативных социальных явлений;

- повышение уровня информационной безопасности учащихся;
- создание условий для поддержки детской одаренности, развитие способностей детей в различных сферах деятельности;
- развитие общественно-государственной системы воспитания, основанной на межведомственной консолидации заинтересованных в результатах воспитания учреждений и общественных институтов.

Общий ожидаемый результат реализации программы – планомерное укоренение в сознании подрастающих поколений общепринятых морально-нравственных идеалов и готовность осуществлять жизнедеятельность на их основании.

1.6. Механизмы реализации

Научно-методической основой реализации программы является предложенная система воспитательных мероприятий, разработанная на основании декларируемых целей, задач, приоритетов и форм воспитания.

Технологическую основу реализации программы воспитания составляет педагогическое сопровождение детей в процессе освоения ими окружающего мира и формирования социокультурного опыта, в т. ч. по предложенным программным мероприятиям, согласно рекомендованному календарному плану воспитательной работы.

Организационной основой духовно-нравственного воспитания являются детские и юношеские объединения, формы сотрудничества и взаимопомощи (*аеґгардзинад*), публичные испытания, лидерский опыт, включенность в программную деятельность и др.

К кадровым механизмам реализации программы воспитания относятся: профессиональные компетенции классных руководителей и педагогического сообщества, готовность и стремление к достижению результатов духовно-нравственного воспитания обучающихся; социально-педагогическое партнёрство с семьей: приобщение родителей к педагогическому процессу; внедрение в семейное воспитание традиций народной педагоги-

ки; организация совместной трудовой и общественно значимой деятельности родителей и детей; помощь родителям в развитии у детей социального опыта и национально-культурной компетенции.

Информационные механизмы реализации программы представляют собой использование электронных информационно-образовательных систем, информационно-коммуникационных и методических ресурсов, а также перманентное медийное сопровождение всех мероприятий, предложенных в настоящем пособии.

Особое место среди механизмов реализации программы занимают:

– детское самоуправление, позволяющее организовывать ролевое взаимодействие школьников, создавать практическую ситуацию распределения прав и обязанностей, воспроизводить на школьном уровне демократические институты, аналогичные формам государственного и муниципального управления;

– соревновательные практики, позволяющие стимулировать личностный и коллективный рост с помощью системы почетных званий, красочной символики, запоминающихся торжественных ритуалов с прозрачными критериями участия в общественной жизни, достойного нравственного поведения и альтруизма;

– проектные технологии, позволяющие разработанные и осуществленные детьми конкретные проекты с заложенными в них ценностными установками претворять в педагогически организованный жизненный опыт;

– ситуационные игры, позволяющие реализовывать принцип событийности в освоении учебного материала, насыщать школьную жизнь необходимыми позитивными эмоциями, апробировать усвоенные ценностные установки, нравственные принципы и др.

РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК

2.1. Организация календарно-тематического планирования воспитательной работы

Календарно-тематическое планирование воспитательной работы общеобразовательной организации способствует реализации программы воспитания в системном взаимодействии всех ее элементов, подготовке общеобразовательной организации к ежегодным республиканским и всероссийским мероприятиям в сфере дополнительного образования детей, воспитания и детского отдыха.

Однако в каждом конкретном учебном году заявленные в программе воспитания виды и формы деятельности могут реализовываться по-разному, их содержание также может изменяться в зависимости от обстоятельств. В целях наиболее четкого представления организации воспитательной работы школы в каждом конкретном учебном году разрабатывается ежегодный календарный план воспитательной работы.

При разработке календарного плана воспитательной работы необходимо обратить внимание на следующие основные аспекты:

1. План воспитательной работы составляется на каждый учебный год (традиционно в конце августа – начале сентября). В плане конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к конкретному учебному году.

2. План воспитательной работы может корректироваться в течение года в связи с происходящими в образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

3. Целесообразно составлять планы, соответствующие трем уровням общего образования: начальному, основному и среднему (в небольших школах они, разумеется, будут пересекаться, так как на практике многие мероприятия организуются школой для разных возрастных категорий детей, независимо от уровня образования).

4. Традиционно большая часть воспитательной работы организуется в школе после уроков. В этой связи для уменьшения

количества разрабатываемой школой документации план воспитательной работы необходимо интегрировать с планом внеурочной деятельности, требуемым федеральным государственным образовательным стандартом.

5. План-сетку воспитательной работы целесообразно разделить на несколько частей – в соответствии с реализуемыми образовательными организациями республики направлениями воспитания, закрепленными в соответствующих модулях программы.

При составлении календарного плана воспитательной работы необходимо учитывать то, что в воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста, с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

– беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

– проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

– стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

– быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

– соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

– уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

– быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему системе общественных отношений.

**2.1.1. Примерный календарно-тематический план
воспитательной работы для обучающихся 1–4 классов
общеобразовательных организаций
Республики Северная Осетия – Алания**

№	Месяц	Тематика	Цели и задачи
1	Сентябрь	<i>Безопасное детство</i> (формирование основ безопасного поведения и культуры). <i>Æдас сабидуг</i>	– Развитие у обучающихся чувства ответственности за своё поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; – формирование навыков поведения в информационном обществе с целью обеспечения информационной безопасности
2	Октябрь	<i>Литературная гостиница</i> (сохранение культурного наследия К. Л. Хетагурова и популяризация литературного наследия региона и страны). <i>Литературон уазагдон</i>	– формирование у обучающихся читательской культуры; – расширение представлений детей о поэте, художнике, прозаике К. Л. Хетагурове; – воспитание духовности и нравственности
3	Ноябрь	<i>Я – Гражданин!</i> (формирование активной жизненной позиции и ценностей гражданина России, гражданской идентичности). <i>Æз – Гражданин!</i>	– формирование у обучающихся гражданской и культурной идентичности учащихся как граждан России и РСО-Алания; – формирование активной гражданской и жизненной позиции
4	Декабрь	<i>ПравоПорядок</i> (развитие правовой	– формирование у обучающихся понятий о право-

		культуры и правосознания). <i>Барады фаетк</i>	вой культуре и социально-политической компетентности гражданина; – формирование умения действовать в соответствии с правовой и общественно-политической системой государства
5	Январь	<i>Кросс-медиа</i> (развитие умений работы с новыми интернет и медиатехнологиями). <i>Кросс-медиа</i>	– формирование ИТ-компетентности и медиакомпетентности в современном информационно-коммуникационном пространстве
6	Февраль	<i>Отечества – достойные!</i> (формирование военно-патриотической и гражданской позиции). <i>Фыдыбастайан – аккаг!</i>	– воспитание патриотизма, чувства долга, ответственности; – формирование у обучающихся готовности к защите Родины
7	Март	<i>Эковектор</i> (формирование экологической культуры, потребности в сохранении природы и защиты окружающей среды). <i>Эковектор</i>	– формирование системы знаний об окружающем мире, экологического сознания, мышления, практических навыков экологической культуры
8	Апрель	<i>Азбука науки</i> (популяризация науки и новых технологий, истории и современного состояния развития космической отрасли).	– просвещение и расширение знаний обучающихся о достижениях отечественной науки и современных технологиях; – формирование уважительного отношения к

		<i>Зонады фæндагтаæ</i>	научным ценностям, популяризация научных знаний
9	Май	<i>Мы – наследники Великой Победы!</i> (развитие патриотизма, сохранение исторической памяти о событиях и участниках Великой Отечественной войны). <i>Мах – Стыр Уæлахизы фæдонтаæ!</i>	– формирование чувства гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне; – воспитание патриотизма, сохранение и укрепление преемственности памяти поколений о подвигах в годы Великой Отечественной войны
10	Июнь	<i>Твори!</i> (приобщение к творческой деятельности, участию в социокультурных мероприятиях, развитие творческих способностей). <i>Араз – архай!</i>	– самореализация обучающихся и их общее духовно-нравственное развитие; – раскрытие творческих способностей; – формирование чувства вкуса, умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения к культуре

2.2. Примерный алгоритм реализации программы воспитания с учетом календарно-тематического планирования

Согласно требованиям ФГОС НОО, программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания. При реализации программы воспитания также необходимо использовать ресурсы социальных партнеров – органов государственной власти, органов местного самоуправления, некоммерческих организаций, организаций высшего и среднего профессионального образования.

Алгоритм реализации программы воспитания в учебном году:

1. Проведение классного часа по теме, соответствующей тематике месяца, – теоретический, знаниевый блок (примерная тематика представлена в параграфе 2.2.1 настоящего пособия).

2. Организация мероприятия, согласно ежемесячному плану воспитательных мероприятий, – практический блок (умения, навыки).

3. Сопровождение проведенного мероприятия социокультурным проектом – закрепление теоретического и практического блоков визуальным и эмоциональным рядом.

4. Результат, выраженный в достижении общей воспитательной цели, согласно тематике конкретного месяца.

В целях трансляции опыта образовательной организации, пропаганды духовно-нравственных ориентиров, заложенных в программе воспитания, предлагается медийное сопровождение всех мероприятий, вошедших в календарный план воспитательной работы, а именно – размещение информации о мероприятии на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, на официальных страницах в социальных сетях органов, осуществляющих управление в сфере образования, администраций местного самоуправления республики, образовательных организаций, конкретных классов, родителей обучающихся. Кроме того, приветствуется освещение мероприятий посредством публикации в средствах массовой информации на уровне поселений, районов, республики.

2.2.1. Примерная тематика классных часов

1–2 класс			
№	Период	Общая тематика	Темы занятий
1	Сентябрь	<i>Безопасное детство</i>	Урок памяти «Трагедия Беслана – в наших сердцах»
2			Беседа «Безопасный путь в школу»
3			Безопасный Интернет
4			Если хочешь быть здоров...
5			Уроки мира (в том числе в формате онлайн), с привлечением известных личностей
6	Октябрь	<i>Литературная гостиная</i>	Жизнь и творчество Коста Левановича Хетагурова
7			Викторина «По страницам русских и осетинских сказок»
8	Ноябрь	<i>Я – Гражданин!</i>	Я – школьник
9			Символы моей страны, моей малой Родины
10			Люблю тебя, мой край родной!
11			Дружба крепкая не развалится
12			Классные встречи, посвященные Дню матери: «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (приглашение мам на классный час с беседой о себе, о своем происхождении, профессии и хобби)
13	Декабрь	<i>Право-Порядок</i>	Правила поведения в семье / Уважение к старшим
14			Правила поведения в обществе
15			Классные встречи (организация встреч с правозащитниками, с родителями – представителями

			правоохранительных органов или правозащитниками)
16	Январь	<i>Кросс-медиа</i>	21 век – век технологий
17			Правила пользования компьютером и гаджетами
18	Февраль	<i>Отечества – достойные!</i>	Защитники Осетии (герои, спортсмены, ученые)
19			Урок, посвященный Дню защитника Отечества
20	Март	<i>Эковектор</i>	Будь природе другом / Игра «Поле чудес»
21			Познавательная беседа «Знакомство с переработкой отходов»
22	Апрель	<i>Азбука науки</i>	Трудолюбие – это достоинство человека
23			Викторина «Наш старт», посвященная Дню космонавтики
24			Ярмарка талантов «Кто во что горазд»
25	Май	<i>Мы – наследники Великой Победы!</i>	День Победы
26			Их именами названы улицы нашего города

3–4 класс

№	Период	Общая тематика	Темы занятий
1	Сентябрь	<i>Безопасное детство</i>	Беседа «Цена мира», посвященная трагедии в Беслане
2			Практический урок «Действия в условиях экстремальных и опасных ситуаций»
3			Здоровый образ жизни
4			Уроки мира (в том числе в формате онлайн), с привлечением известных личностей

5	Октябрь	<i>Литературная гостиная</i>	Жизнь и творчество Коста Левановича Хетагурова
6			Книга – помощник в учении
7			Литературное наследие Республики Северная Осетия – Алания
8	Ноябрь	<i>Я – Гражданин!</i>	Россия – наш общий дом
9			Владикавказ – город воинской славы
10			Люблю тебя, мой край родной!
11			Викторина «Кем я стану, кем мне быть, чтобы Родине служить?»
12			Классные встречи, посвященные Дню матери: «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (приглашение мам на классный час с беседой о себе, о своем происхождении, профессии и хобби)
13	Декабрь	<i>Право-Порядок</i>	Конституция – главный закон страны
14			Закон и ответственность
15			Традиции и обычаи
16			Классные встречи (организация встреч с правозащитниками, с родителями – представителями правоохранительных органов или правозащитниками)
17	Январь	<i>Кросс-медиа</i>	Современные технологии в обществе
18			Гаджет – мой друг или враг
19			Информация – власть
20	Февраль	<i>Отечества – достойные!</i>	Они были первыми (знаменитые люди Осетии)
21			Богатырская наша слава: наши спортсмены
22			Урок, посвященный Дню защитника Отечества

23	Март	<i>Эковектор</i>	Урок экологии
24			Интеллектуально-познавательная беседа «Красная книга Республики Северная Осетия – Алания»
25			Познавательная беседа «Переработка отходов»
26	Апрель	<i>Азбука науки</i>	Познавательная игра «Радуга профессий»
27			Первые в космосе
28	Май	<i>Мы – наследники Великой Победы!</i>	День Победы
29			Их именами названы улицы нашего города
30			Семейный альбом

2.2.2. Примерный ежемесячный план мероприятий

СЕНТЯБРЬ – «БЕЗОПАСНОЕ ДЕТСТВО» / «АДАС САБИДУГ»

Дата	Образовательное событие	Класс	Мероприятие	Социально-культурный компонент	Результат	Социальные партнеры
1–15 сентября	Проект «Береги себя»	1–2	Мастер-класс «Волшебный фликер»	Мобильная лаборатория безопасности (ПДД)	– Развитие у детей чувства ответственности за своё поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;	Управление ГИБДД МВД по РСО-Алания
		1–4	Квест «Школы юных инспекторов»			
		3–4	Интеллектуальная игра «Брейн-ринг «В мире безопасности»	Музея пожарной службы	Музея пожарной службы	ГБОУ ПУ № 5
				Посещение Музея истории МВД	– стимулирование у ребёнка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни	

	Медийное сопровождение	Освещение мероприятий на сайтах и официальных страницах ОО в сети Интернет. Публикации в Instagram с хэштегом: #Безопасноедетство15 СОШ (номер конкретной школы)							
1–3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мир без терроризма»	1–4	Конкурс рисунков / выставка «Нет – терроризму! Мирному небу – Да!» (награждение)	Приглашение представителей кинологической службы (или выезд на показательную работу кинологов) Акция памяти «Белые шары»	– формирование у школьников чувства сострадания жертвам терроризма, неприятия идей ксенофобии, религиозной, расовой, национальной исключительности, нетерпимости к проявлениям экстремизма, религиозного фанатизма; – содействие формированию учащейся общероссийской	Управление МВД по РСО-Алания ГУ МЧС России по РСО-Алания АТК РСО-Алания			

					<p>гражданской идентичности и солидарности в противостоянии международному терроризму; – воспитание патриотизма, глубокого уважения к Отечеству, находящемуся на переднем крае борьбы с международным терроризмом, активной гражданской позиции и толерантности</p>	
<p>Медийное сопровождение</p>	<p>Освещение мероприятий на сайтах и официальных страницах ОО в сети Интернет. Публикация конкурсных работ детей в Instagram с хэштегом: #НЕТтерроризму15 СОШ (номер конкретной школы)</p>					

15–30 сентября	Проект «Интернет – зона безопасности»	1–2	Квиз «Безопасный Интернет – детям!»	Видеоигра «Информационная безопасность»	– формирование навыков поведения в информационном общении с целью обеспечения информационной безопасности; – разработка норм и правил поведения детей в сети Интернет; – расширение кругозора учащихся;	Управление РСО-Алания по информационным технологиям и связям
		3–4	Образовательный челлендж «Золотые правила безопасности в Интернете»		– формирование навыков оценки опасных ситуаций при использовании сети Интернет	Управление МВД по РСО-Алания
Медийное сопровождение		Освещение мероприятий на сайтах и официальных страницах ОО в сети Интернет.	Публикации в Instagram с хэштегом: #Безопасноедетство15 СОШ (номер конкретной школы)			

ОКТАБРЬ – «ЛИТЕРАТУРНАЯ ГОСТИНАЯ» / «ЛИТЕРАТУРОН УАЗÆГДОН»

Дата	Образовательное событие	Класс	Мероприятие	Социально-культурный компонент	Результат	Социальные партнеры
1–5 октября	День учителя	1–4	Конкурс чтецов, посвященный Дню учителя (награждение победителей в рамках концертной программы)	Поздравление ветеранов педагогического труда Концертная программа «Мой учитель – самый лучший!»	– Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к учителю, труду педагога	МОН РСО-Алания АМС МО РСО-Алания
	Культурный марфон, посвященный Дню рождения новоположника осетинского литературного	1–4	Открытый микрофон «Осетинская лира»	Посещение Дома-музея К. Л. Хетагурова (г. Владикавказ, с. Нар) Возложение цветов к могиле поэта	– расширение представлений детей о поэте, художнике, прозаике К. Л. Хетагурове; – привитие любви и уважения к творчеству К. Л. Хетагурова	Министерство культуры РСО-Алания Дом-музей К. Л. Хетагурова

языка Коста Левановича Хетагурова	1–2	Фотокросс «Мой Коста»	Посещение театра юного зрителя «Саби» (представление по мотивам произведений Коста)		
		Конкурс «Стихи на асфальте» на тему: «Весь мир – мой храм»			
	3–4	Исследовательский проект «Ценности осетинского народа и народов России в произведениях Коста»	Посещение Северо-Осетинского государственного академического театра имени В. В. Тхапсаева		
		Проект «Я – экскурсовод»	Организация школьной выставки, посвященной жизни и творчеству К. Л. Хетагурова		

	Медийное сопровождение	Освещение мероприятий на сайтах и официальных страницах ОО в сети Интернет. Публикация работ детей в Instagram с хэштегом: #МойКоста15 СОШ (номер конкретной школы)							
25–31 октября	Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)	3–4	Проект «Книжные аллеи» (по произведениям известных осетинских, русских и зарубежных писателей)	Пешая экскурсия к памятным местам или монументам известных писателей «Литературная прогулка»	– расширение знаний детей о школьной библиотеке; – воспитание бережного отношения к книгам;	Министерство культуры РСО-Алания Комитет РСО-Алания по туризму			
		1–4	Акция «Давай меняться?»	Онлайн-марафон презентаций библиотек РСО-Алания «Хранители сокровищ»	– формирование читательской культуры; – воспитание духовности и нравственности;	Национальная научная библиотека РСО-Алания			
			Проект «Наша Осетия»	Флешмоб «Библиотечная оставка»	– расширение кругозора	Библиотеки ОО, районные, сельские библиотеки			

Медийное сопровождение	Освещение мероприятий на сайтах и официальных страницах ОО в сети Интернет. Публикации в Instagram с хэштегами: #Книжныеаллеи15 СОШ (номер конкретной школы); #Хранителисокровищ15 СОШ (номер конкретной школы); #Библиотечнаястановка15 СОШ (номер конкретной школы)
------------------------	---

НОЯБРЬ – «Я – ГРАЖДАНИН!» / «АЕЗ – ГРАЖДАНИН!»

Дата	Образовательное событие	Класс	Мероприятие	Социально-культурный компонент	Результат	Социальные партнеры
1–10 ноября	Проект «Наша Осетия»	1–4	Школьный фестиваль «Мы разные – и в этом наша сила» (костюм, танец, традиции, кухня)	Посещение культурных центров народов республик (греческое общество, армянское общество, еврейское общество и т. д.)	– Формирование уважения к истории Отечества, развитие активной гражданской позиции и патриотизма; – формирование гражданственности как значимого личностного качества	Политические партии Общественные организации Комитет РСО-Алания по делам молодежи
10–17 ноября	Проект «Я – экскурсовод»		Подготовка и проведение мини-экскурсии	Посещение музеев республики		

			учащимися 3–4 классов для учащихся 1–2 классов			ства у школьников; ков; – формирование гражданской культурной идентичности учащихся как граждан России и РСО-Алании; – духовно- нравственное раз- витие личности на основе усвое- ния общечелове- ческих нрав- ственных норм и ценностей; – формирование моральной ком- петентности, воспитание то- лерантного со- знания	Музеи (госу- дарственные, муниципаль- ные, школьные)	
В те- чение меся- ца	Проект «Мы – граждане великой России»	3–4	Видеотырка «День, который нас объединяет»	Презентацион- ные ролики от школ				
		1–4	Квест «Сила России – в единстве наро- дов»					
	3–4	Интеллектуаль- ная игра «Брейн-ринг «Я – гражданин России»	Проведение школьных со- ревнований среди учащихся 1–2 и 3–4 классов					
	1–2	Викторина «У каждого наро- да – своя сказка»						
		1–4	Челлендж «Я – патриот» / «Единство на- родов – это...»	Онлайн-мара- фон тематиче- ских челлен- джей				

		Волонтерская акция «Мы – россияне»		
Медийное сопровождение		Освещение мероприятий на сайтах и официальных страницах ОО в сети Интернет. Публикация работ в Instagram с хэштегами: #ЯПатриот15_СОШ (номер конкретной школы); #ЯГражданин15_СОШ (номер конкретной школы); #МыРоссияне15_СОШ (номер конкретной школы)		

ДЕКАБРЬ – «ПРАВООПОРЯДОК» / «БАРАДЫ ФАТК»

Дата	Образовательное событие	Класс	Мероприятие	Социально-культурный компонент	Результат	Социальные партнеры
В течение месяца	Проект «Право от А до Я»	1–2	Азбука права	Посещение Парламента	– Формирование у школьников правовых навыков культуры и социально-политической компетентности, умение действовать	Парламент РСО-Алания
		3–4	Викторина «Мои права – мои обязанности»	РСО-Алания, Собраний представителей районных		
			Исследовательский проект «Великие российские юристы»	Посещение зала суда		Собрания представителей

			1-4	Флэшмоб, посвященный Международному дню инвалидов и Международному дню добровольца «Права для всех»	(в судах или в вузах)	в соответствии с правовой и общественной системой государства	районов РСО-Алания
				Родительский всебуч «Система работы школы по предупреждению правонарушений»			Уполномоченный по правам человека в РСО-Алания
			3-4	Конкурс сочинений / эссе «Письмо будущему президенту» / «Если бы я был мэром...»			Министерство труда и социального развития РСО-Алания
			1-4	Информационные дни «Путешествие в страну закона»			Общественные организации

			Квест «Правовая планета детства»				
10 декабря	Международный день прав человека	3–4	Брифинг «Открытая трибуна»				
		1–4	Шахматный турнир, посвященный Всемирному дню прав человека				
	Медийное сопровождение	Освещение мероприятий на сайтах и официальных страницах ОО в сети Интернет. Публикация конкурсных работ в Instagram с хэштегами: #Правовая планета15_СОШ (номер конкретной школы); #Правадлявсех15_СОШ (номер конкретной школы); #Мои права15_СОШ (номер конкретной школы); #Азбукаправа15_СОШ (номер конкретной школы)					

ЯНВАРЬ – «КРОСС-МЕДИА» / «КРОСС-МЕДИА»

Дата	Образовательное событие	Класс	Мероприятие	Социально-культурный компонент	Результат	Социальные партнеры
В течение месяца	Традиции празднования Нового года	1–4	Конкурс новогодней медиаконфетки	Эксперимент на Иристон ТВ, ГТРК «Алания»	– Награждение победителей конкурса	Кванториумы

Медиапроект «Путешествие в мир профес- сий»	1–2	Медиачас «Спроси звезду о главном...»	радио, киносто- дию, в редакцию газеты или жур- нала	– создание бла- гоприятных условий для общения и рас- пространения информации	Комитет по делам печати и мас- совых ком- муникаций РСО-Алания Иристон ТВ ГТРК «Алания»
	3–4	Интерактивная игра «Фреш- Медиа» Новостной па- кет (ищем героев)	Мастер-классы в мобильных и немобильных кванториумах, центрах «Точки роста» по созда- нию мультиме- дийного проекта	– медиатехно- логии	
Образователь- ный проект «Медиаарт»	1–4	«Школьные новости» – все самое инте- ресное из жизни школы Мастер-класс «Инфознайка»			Радио Школа юных журналистов «Эрассик»
	1–4	Конкурс класс- ных проектов «Блокадный Ленинград» и (или) «Холо-		– награждение победителей конкурса	

			КОСТ» совместно с классными вожаками (подготовка ролика по тематике, с использованием разнообразных технологий и медиа)			
Медийное сопровождение		Освещение мероприятий на сайтах и официальных страницах ОО в сети Интернет. Публикация конкурсных работ в Instagram с хэштегами: #Открытки15_СОШ (номер конкретной школы); #Блокадныйхлеб15_СОШ (номер конкретной школы); #Фрешмедиа15_СОШ (номер конкретной школы)				

ФЕВРАЛЬ – «ОТЕЧЕСТВА – ДОСТОЙНЫЕ!» / «ФЫДЫБÆСТÆЙÆН – АККАГ!»

Дата	Образовательное событие	Класс	Мероприятие	Социально-культурный компонент	Результат	Социальные партнеры
В течение месяца	Проект «Наша Осетия»	1–4	Проект «Я – экскурсовод» (подготовка и	Посещение музеев.	– Воспитание гражданско-патриотических	Росгвардия по РСО-Алания

			проведение экскурсии по памятному месту, улице, дому-музею, учреждению, школьному музею в рамках темы месяца)	Онлайн-экскурсии или фильмы о великих ученых-изобретателях военных самолетов, танков, пушек и т. д.	чувств у школьников, создание условий для становления юных граждан; – сохранение памяти о героях Великой Отечественной войны;	58-я общевойсковая армия Министерство культуры РСО-Алания Дом-музей И. А. Плиева Комитет РСО-Алания по туризму Дом кино СО РО ВООВ «Боевое братство» им. Г. Калоева РДШ
	3–4	Проект «Ученые на страже мира»	Проект «Я – экскурсовод» (подготовка и проведение обучающих экскурсий по школьной выставке в рамках мероприятия)	Проект «Я – экскурсовод» (подготовка и проведение обучающих экскурсий по школьной выставке в рамках мероприятия)	ны, а также тружеников тыла; – углубление знаний учащихся по истории Афганской и локальных войн;	
	1–4	Проект «Герои в моей семье»				
	3–4	Конкурс сочинений «Прикоснись к подвигу сердцем»	Посещение Дома кино	– воспитание уважения молодёжи к ветеранам, подвигам военнослужа-		

2 февраля	День воинской славы России	3–4	Проект «Памяти героев»	Посещение Дома-музея генерала И. А. Плиева	щих, защитников Отечества; – формирование готовности к защите Родины	РСО-Алания Юнармия РСО-Алания
15 февраля	День памяти воинов-интернационалистов	3–4	Урок мужества «Никто не создан для войны»	Возложение цветов к памятнику воинам-интернационалистам		
17–23 февраля		1–2	Мастер-класс «Открытка папе»		– развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов	
		1–4	Акция «Армейский чემоданчик»			
		1–2	Флешмоб «Рисунок солдату»			
	Медийное сопровождение	<p>Освещение мероприятий на сайтах и официальных страницах ОО в сети Интернет.</p> <p>Публикация конкурсных работ в Instagram с хэштегами: #Рисуноксолдату15_СОШ (номер конкретной школы); #ПодарокЗащитнику15_СОШ (номер конкретной школы); #Яэкскурсовод15_СОШ (номер конкретной школы); #Героивмоейсемье15_СОШ (номер конкретной школы)</p>				

МАРТ – «ЭКОВЕКТОР» / «ЭКОВЕКТОР»

Дата	Образовательное событие	Класс	Мероприятие	Социально-культурный компонент	Результат	Социальные партнеры
В течение месяца	Земля – наш общий дом	1–4	Внутришкольные и районные спортивные состязания с использованием символики и девизов в рамках темы месяца	Поддержка команд школы, класса плакатом с изображением символики и девиза	– Награждение призеров представителем Минприроды или экологической общественной организацией;	Общественные организации
		3–4	Конкурс групповых проектов «Экономия+ Экология»	Подарок маме 8 марта из эко-материалов	– исследование экологической обстановки в мире, в стране, в городе, в селе; – воспитание чувства личной ответственности за состояние	Музеи Бузы
		1–4	Конкурс «Сбор макулатуры» среди школ района	Акция «Кормушка для пернатых»	новки в мире, в стране, в городе, в селе; – воспитание чувства личной ответственности за состояние	Бузы
3 марта	Всемирный день дикой природы	1–4	Эко-квест «Экологический калейдоскоп»	Поход-экскурсия в Национальный парк «Алания»	новой ответственности за состояние	

АПРЕЛЬ – «АЗБУКА НАУКИ» / «ЗОНА ДЫ ФАЕНДЭГТЭ»

Дата	Образовательное событие	Класс	Мероприятие	Социально-культурный компонент	Результат	Социальные партнеры
1–10 апреля	Проект «Наука – дорога в будущее»	1–4	Конкурс под-лок «Космос. Я – часть Вселенной»	Внутришкольная выставка работ групповых проектов с презентацией проекта каждой группой (публикация в Инстаграм школы и голосование лайками за лучший проект и презентацию)	– Выявление, развитие и поддержка творческих способностей учащихся в сфере научно-исследовательской деятельности;	Школа космонавтики им. Р. В. Комасва
		3–4	Медиапроект «Технологии будущего» (презентация, ролик, клип)			
12 апреля	Проект «Наша Осетия»	3–4	Групповой проект «Сыны Осетии – великие ученые»		– повышение мотивации к занятиям научно-исследовательской деятельностью	Детский технопарк «Кванториум»
15–30 апреля	Проект «Человек и мир науки»	1–4	Информационная акция «Науки разные нужны»	Посещение предприятий, организаций малого бизнеса, здравоохранения, вузов	ской деятельностью, в том числе содействие школьникам в профессиональной ориентации	СОГУ им. К. Л. Хетагурова, СКГТУ (ГМИ) СОГМА
		3–4	Конкурс эрудитов «Копилка знаний»			

			1–4	Мастер-класс «Чудеса из ни- чего»	(демонстрация научных разра- боток: техники, технологии производства, оборудования)	и продолжении образования; – пропаганда научных знаний	Коммерче- ские органи- зации	
			3–4	Мозговой штурм «Наука вокруг нас»				
			1–4	Цикл игр «Где логика?»				
12–15 апреля	Международ- ный день по- лета человека в космос. День космо- навтики, по- священный 60-летию пер- вого полета Ю. А. Гагари- на в космос		1–4	Образователь- ный марафон «108 минут, ко- торые изменили мир»	Посещение дет- ского технопар- ка «Квантори- ум» и Школы космонавтики им. Р. В. Комае- ва			
			3–4	Урок-путешест- вие «10 фактов о первом полете человека в кос- мос»	Посещение Дома кино			
	Медийное со- провождение		Освещение мероприятий на сайтах и официальных страницах ОО в сети Интернет. Публикация конкурсных работ в Instagram с хэштегами: #наука_для_детей15_COШ (номер конкретной школы)					

	<p>#ВеликиеУченыеОсетии СОШ (номер конкретной школы);</p> <p>#КосмосиЯ15 СОШ (номер конкретной школы);</p> <p>#Чудесаизнизнего15 СОШ (номер конкретной школы);</p> <p>#ПокорениеКосмоса15 СОШ (номер конкретной школы);</p> <p>#ГагаринНашаГордость15 СОШ (номер конкретной школы)</p>
--	--

**МАЙ – «МЫ – НАСЛЕДНИКИ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ!» /
«МАХ – СТЫР УÆЛАХИЗЫ ФÆДОНТÆ!»**

Дата	Образовательное событие	Класс	Мероприятие	Социально-культурный компонент	Результат	Социальные партнеры
В течение месяца	Проект «Наша Осетия»	1–4	Фотовыставка «Они сражались за Родину»	Экскурсии к местам боевой славы соседних районов республики	– Воспитание учащихся в духе патриотизма и любви к Родине;	Министерство культуры РСО-Алания
		3–4	Квесты «Путь к Победе», «Наследники Победы» Марафон «Дорогами наших Побед»	Экскурсии на Барбашово поле	– расширение знаний учащихся о героях Великой Отечественной войны;	Дом-музей им. И. А. Плиева Дом кино

9–12 мая	Проект «Мы помним»	1–2	Акция по изготовлению открыток ветеранам «Спасибо за Победу!»	Посещение Дома-музея И. А. Плиева	страны через связь поколений; – уважительное отношение к участникам войны, труженикам тыла; – бережное отношение к семейным фотографиям и реликвиям (медальям, грамотам и др.)
		3–4	Всероссийская акция «Читаем детям о войне»		
		1–4	Акция «Свя-зующая нить поколений» (поздравление ветеранов) Создание Кни-ги памяти о родственниках-ветеранах «Я помню!» Флешмоб «Повяжи, если помнишь и гордишься!» (изготовление геор-гиевских лент)		

	Медийное сопровождение	<p>Освещение мероприятий на сайтах и официальных страницах ОО в сети Интернет.</p> <p>Публикация конкурсных работ в Instagram с хэштегами:</p> <p>#МоиСражалисьЗаРодину15 СОШ (номер конкретной школы);</p> <p>#ПобедаВСердцеКаждого15 СОШ (номер конкретной школы);</p> <p>#БесмертныйПодвиг15 СОШ (номер конкретной школы);</p> <p>#ОсетияГордится СОШ (номер конкретной школы);</p> <p>#ГероиОсетии СОШ (номер конкретной школы);</p> <p>#БитваЗаКавказ СОШ (номер конкретной школы)</p>
--	------------------------	---

ИЮНЬ – «ТВОРИ!» / «АРАЗ – АРХАЙ!»¹

Дата	Образовательное событие	Класс	Мероприятие	Социально-культурный компонент	Результат	Социальные партнеры
1–5 июня	Проект «Счастливые дети Осетии», посвященный Дню защиты детей	1–4	Флешмоб «Танцы народов мира» Фотокросс «Яркие краски детства»	Посещение Дома кино Экскурсии в дома творчества	– Формирование потребности в социальной активности; – развитие когнитивно-личностных компонентов	Министерство культуры РСО-Алания Музеи Дом кино

¹ Мероприятия реализуются в рамках плана мероприятий летних оздоровительных и пришкольных лагерей с участием классных вожатых.

В течение месяца	Проект «Искусство – детям»		Онлайн-выставка детских рисунков «Счастливое детство»	Мастер-классы скульпторов, художников, ювелиров, представителей творческих объединений	творческого мышления, интересов, склонностей, способностей и творческого потенциала учащихся; – активизация креативных возможностей учащихся начальных классов; развитие эстетических чувств и приобщение к различным видам искусства	ГБУ ДО РДДТ им. Б. Е. Кабалова Национальный государственный театр оперы и балета РСО-Алания Театр юного зрителя «Соби»
		1–4	Конкурс фотографий «Триколор своими руками»			
		3–4	Музыкальный лекторий «Большое путешествие»			
		1–2	Киновикторина «Путешествие в мир сказок»			
		3–4	Мастер-класс «Нестандартная техника»			
		1–4	Виртуальная экскурсия (Государственная Третьяковская			

		галерея, музей Государственный Эрмитаж)			
		Игра-путешествие «Парадные залы Зимнего дворца»			
Медийное сопровождение	Освещение мероприятий на сайтах и официальных страницах ОО в сети Интернет. Публикация конкурсных работ в Instagram с хэштегами: #Я_Творю15_СОШ (номер конкретной школы); #СчастливыеДетиОсетии_СОШ (номер конкретной школы); #ДеньЗащитыДетей15_СОШ (номер конкретной школы); #ИскусствоДетям15_СОШ (номер конкретной школы); #Твори15_СОШ (номер конкретной школы)				

**2.3. Аннотации и методические рекомендации
по организации и проведению воспитательных
мероприятий, внесенных в календарный план
(для начальной школы)**

**СЕНТЯБРЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТРЕК «БЕЗОПАСНОЕ ДЕТСТВО» /
«АДАС САБИДУТ»
(ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО
ПОВЕДЕНИЯ И КУЛЬТУРЫ)**

Квест «Школа юных инспекторов»

Форма проведения: квест-игра.

Категория / целевая группа: учащиеся 1–4 классов.

Цель: привлечь внимание учащихся к изучению правил дорожного движения, научить их правильно вести себя на улицах и дорогах города.

Задачи:

- научить пользоваться правилами дорожного движения;
- привлечь младших школьников к пропаганде правил дорожного движения;
- создать условия для развития таких качеств, как лидерство, уважение к товарищам и взрослым;
- привлечь учащихся к участию и проведению мероприятий, направленных на профилактику дорожно-транспортного травматизма.

Квест – это интерактивная игра с сюжетной линией (по заданной ранее тематике), которая заключается в решении различных головоломок и логических заданий, прохождении тематических станций.

Планируемые результаты: в ходе данного мероприятия развивает любознательность у младших школьников, помогает им в изучении правил дорожного движения и усвоении навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, научит правильному поведению при ДТП, будет способствовать приобретению знаний и умений по защите жизни и здоровья в условиях опас-

ных ситуаций (мероприятие рекомендуется проводить с использованием элементов спортивных эстафет).

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ПК, материалы к заданиям.

Оценка результатов мероприятия: победителем становится команда, набравшая наибольшее количество баллов за выполнение заданий тематического квеста.

Интеллектуальная игра «Брейн-ринг «В мире безопасности»

Форма проведения: интеллектуальная игра «Брейн-ринг».

Категория / целевая группа: учащиеся 3–4 классов.

Цель: развивать детскую любознательность, потребность самостоятельного познания окружающего мира и безопасности, активность и инициативность.

Задачи:

– закрепить знания младших школьников об опасных ситуациях;

– закрепить их умения применять полученные знания о правилах в процессе игры;

– развивать умение учащихся работать в команде.

Интеллектуальная игра «Брейн-ринг» состоит из нескольких «боев». Бой – это отдельное сражение (задание), проводимое до тех пор, пока одна из команд не наберёт определённое количество очков. Обычно короткий бой идёт до 3 очков, длинный – до 5 очков. За правильный ответ на вопрос команда получает одно очко. Если ни одна из команд не сумела найти правильный ответ на вопрос, то счёт остаётся прежним, а разыгрывается уже два очка. Если и на следующий вопрос ни одна из команд не смогла найти правильный ответ, разыгрываются три очка или дисквалифицируются обе команды.

Планируемые результаты: в ходе данного мероприятия у младших школьников развивается познавательный интерес к здоровому образу жизни и безопасности, расширяются знания уча-

щихся в области безопасности. Игра побуждает учащихся придерживаться здорового образа жизни.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ПК.

Оценка результатов мероприятия: победителем становится команда, набравшая наибольшее количество баллов по результатам всех конкурсных испытаний.

Мастер-класс «Волшебный фликер»

Форма проведения: мастер-класс.

Категория / целевая группа: учащиеся 1–2 классов.

Цель: научить учащихся изготавливать и использовать световозвращающие элементы.

Задачи:

- показать значимость применения различных световозвращающих элементов;
- научить младших школьников изготавливать фликеры;
- формировать знания учащихся о работе световозвращателей.

Планируемые результаты: в ходе данного мастер-класса учащиеся научатся изготавливать и применять фликеры.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ПК.

Уроки мира (в том числе в формате онлайн), с привлечением известных личностей

Форма проведения: классный час.

Категория / целевая группа: учащиеся 1–4 классов.

Цель: воспитывать, развивать и приумножать лучшие качества человека: патриотизм, гражданственность, стремление к миру.

Задачи:

- формировать у младших школьников толерантные установки по отношению к разным людям;

- воспитывать уважение к родной истории, знанию;
- развивать коммуникативные навыки, умения взаимодействовать в группе сверстников;
- развивать творческий потенциал учащихся;
- развивать у учащихся умения выстраивать взаимоотношения с другими людьми на принципах уважения, добра, честности и справедливости.

Планируемые результаты: в ходе данного мероприятия учащиеся должны научиться объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценивать как хорошие или плохие, самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ПК.

Конкурс рисунков / выставка «Нет – терроризму! Мирному небу – Да!»

Форма проведения: творческий конкурс.

Категория / целевая группа: учащиеся 1–4 классов.

Цель: объяснить сущность терроризма, формировать общественное сознание и гражданскую позицию у подрастающего поколения.

Задачи:

- акцентировать внимание младших школьников на необходимости проявления бдительности с целью профилактики совершения террористических актов;
- содействовать формированию у них чувства милосердия к жертвам терактов.

Предварительно на уроках мира учителю необходимо ознакомить младших школьников с тематикой конкурса.

Планируемые результаты: мероприятие должно сформировать у учащихся представление об угрозе терроризма для общества, содействовать формированию толерантности и профилактике межнациональной розни и нетерпимости.

Регламент работы и условия проведения: материалы к конкурсу / выставке готовятся учащимися на уроках изобразительного искусства или как домашнее задание. Время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ПК.

Оценка результатов мероприятия: победителя определяет жюри по следующим критериям:

- соответствие содержания работы заявленной теме;
- художественное мастерство;
- оригинальность замысла.

Оценка по каждому показателю выставляется по шкале 0–5 баллов.

Оценка результатов мероприятия: по результатам конкурса формируется выставка в классе (школе) «Нет терроризму! Мирному небу – Да!» и определяются победители.

Квиз «Безопасный Интернет – детям!»

Форма проведения: интерактивная игра-викторина.

Категория / целевая группа: учащиеся 1–2 классов.

Цель: обеспечить информационную безопасность несовершеннолетних обучающихся путем привития им навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде.

Задачи:

- формировать навыки поведения в информационном обществе с целью обеспечения информационной безопасности и освоить практические навыки работы в сети Интернет;
- отработать навыки и умения: сравнения информации, критического анализа; выделения главных мыслей и грамотного их изложения; восприятия и усвоения услышанного;
- расширить кругозор учащихся;
- формировать информационную культуру.

Квиз – это интеллектуальная командная викторина. Прежде чем приступить к игре, необходимо разделить класс на команды (3–8 человек). Образовательные квисы используются как способ «освежить» базовые знания или закрепить новую тему. Задача

первого этапа – угадать, что изображено на картинках; второй и четвертый этапы содержат устные вопросы с повышающимся уровнем сложности; третий этап – участники слушают отрывок музыкального произведения (или аудиозаписи), прослушав который необходимо дать правильный ответ.

Планируемые результаты: учащиеся должны научиться делать более безопасным и полезным свое общение в Интернете и иных информационно-телекоммуникационных сетях, отличать достоверные сведения от недостоверных, вредную для них информацию от безопасной; избегать навязывания им информации, способной причинить вред их здоровью, нравственному и психическому развитию, чести, достоинству и репутации.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ПК.

Оценка результатов мероприятия: победителем квиза станет команда, набравшая максимальное количество баллов по критериям:

- наличие эмблемы (2);
- оригинальное приветствие (2);
- слаженность команды (1);
- правильные ответы на вопросы (1).

Образовательный челлендж

«Золотые правила безопасности в Интернете»

Форма проведения: челлендж.

Категория / целевая группа: учащиеся 3–4 классов.

Цель: воспитать грамотного и ответственного пользователя сети Интернет, ознакомить учащихся с основными правилами безопасного использования Интернета.

Задачи:

– повысить уровень знаний младших школьников о возможностях использования сети Интернет: получение интересной и полезной информации; общение и коммуникация; обучение; игровая деятельность;

- повысить уровень знаний учащихся об основных опасностях при использовании сети Интернет: агрессивное общение и оскорбления от других пользователей; встреча с людьми, с которыми учащиеся познакомились в интернете; обман и мошенничество;
- ознакомить младших школьников с правилами безопасного использования Интернета;
- повысить уровень их осведомленности о возможностях решения неприятных и опасных ситуаций, возникающих в интернете.

Образовательный челлендж – это вызов (в виде ролика), который способствует пропаганде правил безопасного использования Интернета.

Данное задание реализуется в виртуальном пространстве (Интернет, социальные сети) посредством специальных пабликов с заданиями, с использованием тематических хэштегов.

Планируемые результаты: мероприятие должно сформировать у учащихся навыки оценки опасных ситуаций при использовании сети Интернет и систему действий и способов совладания при столкновении с неприятными и опасными ситуациями. Отчёты (ролики) о своей работе учащиеся выставляют в социальных сетях, из которых учитель в дальнейшем формирует один общий тематический челлендж своего класса.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ПК.

ОКТЯБРЬ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТРЕК «ЛИТЕРАТУРНАЯ ГОСТИНАЯ» / «ЛИТЕРАТУРОН УАЗÆГДОН» (СОХРАНЕНИЕ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ К. Л. ХЕТАГУРОВА И ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ЛИТЕРАТУРНОГО НАСЛЕДИЯ РЕГИОНА И СТРАНЫ)

Конкурс чтецов, посвященный Дню учителя

Форма проведения: творческий конкурс.

Категория / целевая группа: учащиеся 1–4 классов.

Цель: раскрыть творческий потенциал младших школьников, вызвать у них интерес к литературе.

Задачи:

- воспитывать уважение к профессии учителя, желание выражать чувство благодарности учителям;
- развивать у учащихся память, умения пользоваться средствами выразительности, навыки выступления перед аудиторией;
- развивать умение внимательно и вежливо слушать каждого участника конкурса.

Планируемые результаты: мероприятие должно сформировать у учащихся правильное восприятие образа учителя как сочетания интеллекта и мудрости, привить любовь к поэтическим произведениям.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1–1,5 часа, количество участников – класс.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ПК.

Оценка результатов мероприятия: победителя определяет жюри по следующим критериям:

- интонационная выразительность речи;
- эмоциональная окраска речи;
- темп и ритм;
- артистизм;
- литературный материал.

Оценка по каждому показателю выставляется по шкале 0–3 балла.

Открытый микрофон «Осетинская лира»

Форма проведения: открытый микрофон.

Категория / целевая группа: учащиеся 1–4 классов.

Цель: повысить уровень духовной культуры обучающихся, формировать и укреплять интерес к национальному художественному слову, развивать умения чувствовать красоту и выразительность слова.

Задачи:

- расширить представления учащихся о поэте, художнике, прозаике К. Л. Хетагурове;

- привить любовь и уважение к его творчеству;
- содействовать раскрытию творческого потенциала обучающихся;
- развить интерес к национальной литературе;
- выявить лучших чтецов среди учащихся класса, предоставить им возможности для самовыражения;
- поддержать традиции звучащего слова;
- развить навыки выступления перед аудиторией.

Открытый микрофон – это одна из форм проведения мероприятия, когда любой желающий может выйти и попробовать себя в качестве спикера, чтеца.

Планируемые результаты: мероприятие будет способствовать развитию художественного вкуса младших школьников, пополнению их знаний о творчестве К. Л. Хетагурова.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ПК.

Оценка результатов мероприятия: победителя определяет жюри по следующим критериям:

- интонационная выразительность речи;
- эмоциональная окраска речи;
- темп и ритм;
- артистизм;
- литературный материал.

Оценка по каждому показателю выставляется по шкале 0–3 балла.

Фотокросс «Мой Коста»

Форма проведения: фотокросс.

Категория / целевая группа: учащиеся 1–2 классов.

Цель: повысить уровень духовной культуры обучающихся, формировать и укреплять интерес к жизни и деятельности поэта, художника и прозаика К. Л. Хетагурова.

Задачи:

- расширить представления учащихся о поэте, художнике, прозаике К. Л. Хетагурове;

– привить любовь и уважение к жизни и творчеству К. Л. Хетагурова.

– содействовать раскрытию творческого потенциала обучающихся;

– развить интерес к национальной литературе;

– развить навыки проведения фотосъемки и подготовки конкурсных фотоматериалов на заданную тему.

Фотокросс – это разновидность фотоконкурса. Организаторы предлагают всем желающим заняться фотографией: сделать несколько снимков по определенным заданиям за ограниченное время.

Участникам предстоит сделать фотографии на заданные темы, посвященные 162-ой годовщине со дня рождения выдающегося осетинского поэта, прозаика, драматурга, художника, театрального и общественного деятеля, публициста, основоположника осетинского литературного языка К. Л. Хетагурова. Лучшие снимки фотокросса можно разместить на сайте и на страницах пабликов школы.

Планируемые результаты: мероприятие будет способствовать развитию художественного вкуса младших школьников, пополнению их знаний о жизни и творчестве К. Л. Хетагурова.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ПК.

Оценка результатов мероприятия: победителя определяет жюри по следующим критериям:

- соответствие теме;
- художественность;
- оригинальность;
- целостность образа, композиция;
- скорость;
- качество фотоматериала.

Оценка по каждому показателю выставляется по шкале 0–3 балла.

**Конкурс «Стихи на асфальте» на тему:
«Весь мир – мой храм»**

Форма проведения: творческий конкурс.

Категория / целевая группа: учащиеся 1–2 классов.

Цель: выявить талантливых детей в области художественного и литературного творчества, формировать и укреплять интерес к жизни и деятельности поэта, художника и прозаика К. Л. Хетагурова.

Задачи:

- расширить представления учащихся о поэте, художнике, прозаике К.Л. Хетагурове;
- привить любовь и уважение к творчеству К. Л. Хетагурова;
- развить художественно-эстетический вкус, фантазию, воображение;
- содействовать раскрытию творческого потенциала обучающихся;
- развить интерес к национальной литературе.

Планируемые результаты: мероприятие направлено развитие художественного вкуса младших школьников, пополнение их знаний о литературном творчестве К. Л. Хетагурова.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Оценка результатов мероприятия: победителя определяет жюри по следующим критериям:

- соответствие теме конкурса;
- решение композиции;
- целостность и завершенность;
- оригинальность идеи, нестандартность авторского видения темы;
- качество исполнения.

Оценка по каждому показателю выставляется по шкале 0–3 балла.

Проект «Я – экскурсовод»

Форма проведения: экскурсионный проект.

Категория / целевая группа: учащиеся 1–4 классов. Обучающиеся 1–2 классов – слушатели, обучающиеся 3–4 классов – экскурсоводы.

Цель: повысить интерес к экскурсионной краеведческой и поисково-исследовательской деятельности, формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию обучающихся, создать условия для обмена опытом среди юных экскурсоводов музеев образовательных организаций республики.

Задачи:

– приобщить учащихся к изучению историко-культурного наследия родного края, к краеведческой и поисково-исследовательской, музейной деятельности;

– пробудить у учащихся интерес к истории родного поселка через экспозиции школьного музея;

– познакомить их с историческими и культурными ценностями своей малой родины;

– воспитать патриотизм, уважительное отношение к прошлому, к природному, историческому и культурному наследию родного края, к достижениям, которыми мы пользуемся до сих пор;

– развивать у младших школьников мыслительную и творческую активность;

– познакомить их с новой формой проведения урока – музейным занятием.

Планируемые результаты: учащиеся научатся самостоятельно собирать и отбирать материал о памятниках культуры родного края; выступать перед одноклассниками в роли экскурсовода; познакомиться с местоположением памятников, двигаясь пешком по улицам родного села, города. В результате участия в проекте «Я – экскурсовод» у обучающихся развиваются творческие и коммуникативные способности на основе их собственной познавательной деятельности; повышается готовность к взаимодействию со сверстниками и взрослыми; они научатся использовать знания о родном крае в практической деятельности экскурсовода.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1,5 часа, количество участников – класс.

Оборудование: экспонаты школьного музея, выставки.

Оценка результатов мероприятия: победителя определяет жюри по следующим критериям:

- соответствие содержания экскурсии выбранной теме;
- владение методикой показа и рассказа;
- логика изложения;
- соответствие текста возрастным особенностям экскурсантов;
- свободное, осмысленное владение материалом экскурсии;
- эмоциональность, коммуникативная культура, образность изложения, артистизм, культура речи экскурсовода;
- умение взаимодействовать с аудиторией;
- соблюдение регламента.

Оценка по каждому показателю выставляется по шкале 0–3 балла.

**Проект «Книжные аллеи»
(по произведениям известных осетинских,
русских и зарубежных писателей)**

Форма проведения: книжно-просветительский проект.

Категория / целевая группа: учащиеся 3–4 классов.

Цель: проект направлен на популяризацию чтения среди обучающихся, создание школьных площадок для встречи с писателями и поэтами республики.

Задачи:

- развитие литературного и культурного арт-пространства в школах;
- презентации книг известных осетинских, русских и зарубежных писателей;
- встречи школьников с писателями и поэтами республики.

Планируемые результаты: учащиеся научатся самостоятельно собирать и отбирать книжный материал об истории родного края по произведениям известных осетинских, русских и зарубежных писателей, приобретут навыки оформления литературного арт-пространства школы, класса в различной стилистике, с использованием изображений литературных героев и портретов авторов произведений.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Проект «Наша Осетия»

Форма проведения: проект.

Категория / целевая группа: учащиеся 1–4 классов.

Цель: формирование у младших школьников знаний о своей малой родине (селе, поселке, городе) и о своей республике.

Задачи:

- формирование у учащихся системы знаний о значимых местах, событиях, учреждениях населенного пункта;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего населенного пункта;
- формирование информационно-коммуникационных компетенций учащихся;
- воспитание гражданственности и патриотизма.

С учетом возрастных особенностей младших школьников в проекте должны использоваться элементы игры. Мероприятие реализуется при помощи классных вожатых – учащихся 6–11 классов, которые шефствуют над учащимися 1–4 классов.

Проект направлен на изучение своего города, района, села. Каждый класс в начале года оформляет стенд или формирует мультимедийное изображение карты города, района села. Исходя из тематики месяца изучается территория и история населенного пункта (название улиц – предпосылки наименования, изучение биография или события; социокультурные объекты, предприятия и учреждения населенного пункта). В конце года на основании данных всех классов планируется создание общешкольного ролика и обмен данными с другими районами в ходе экскурсий и мероприятий в других районах. В рамках данного проекта можно исследовать все районы республики и к 9 классу сформировать знания и мультимедийную карту туриста по РСО-Алания с геоданными по каждому объекту.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ПК; карта; флажки или кнопки для крепления геоданных расположения объекта.

Оценка результатов мероприятия: рефлексия – создание общешкольного ролика и его трансляция на внутришкольных или районных массовых мероприятиях или создание карты туриста.

НОЯБРЬ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТРЕК «Я – ГРАЖДАНИН!» / «АЗ – ГРАЖДАНИН!»

**(ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ И
ЦЕННОСТЕЙ ГРАЖДАНИНА РОССИИ, ГРАЖДАНСКОЙ
ИДЕНТИЧНОСТИ)**

Конкурс проектов «Многонациональная Россия»

Форма проведения: конкурс проектов.

Категория / целевая группа: учащиеся 1–4 классов.

Цель: воспитание у детей духовной культуры, национальной гордости и любви к Родине.

Задачи:

– укрепление духовного единства многонационального народа Российской Федерации;

– создание среди младших школьников атмосферы уважения к историческому наследию и культурным ценностям народов России;

– развитие культуры межнационального общения, основанной на толерантности, уважении чести и национального достоинства граждан, духовных и нравственных ценностей народов России;

– ознакомление учащихся с культурами народов России;

– развитие их познавательных и творческих способностей.

Планируемые результаты: мероприятие направлено на формирование у учащихся уважения к истории Отечества, развитие активной гражданской позиции и патриотизма; на представление национального единства и этнического многообразия России, гармонизацию межнациональных отношений и этнокультурное развитие народов России.

Регламент работы и условия проведения: к участию в конкурсе допускаются работы, отражающие этнокультурное развитие и самобытную культуру народов Российской Федерации,

межэтническое взаимодействие. Время проведения – 1,5 часа.

Конкурс проводится по 4 номинациям:

1. Национальный костюм. На конкурс участники могут представлять: эскизы моделей одежды для повседневной жизни, выполненные с обязательным использованием элементов национального костюма; эскизы одежды для особого случая, сценический костюм, с обязательным использованием элементов национального костюма; эскизы – поиски новых конструкций, технологий, неординарные решения, с обязательным использованием элементов национального костюма.

2. Национальный танец. В программе конкурсного выступления заявляются такие хореографические номера, как фольклорный танец (танец, основанный на аутентичной народной хореографии, адаптированный для сценического использования), и народный сценический танец (танец, основанный на сценической обработке хореографии народов России).

3. Национальные традиции. Участники конкурса представляют описание или демонстрируют национальные обряды и традиции народа.

4. Национальная кухня. Конкурс заключается в приготовлении национального блюда и его презентации.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, музыкальные колонки, ноутбук. О необходимости предоставления дополнительного оборудования участники предупреждают заранее.

Оценка результатов мероприятия: экспертная оценка представленных на конкурс работ осуществляется комиссией, состав которой утверждается организаторами мероприятия. Члены комиссии рассматривают представленные работы, определяют победителей, осуществляют награждение. Победитель определяется комиссией по следующим критериям:

- соответствие теме конкурса;
- оригинальность;
- общее восприятие;
- художественный уровень работ.

Оценка по каждому показателю выставляется по шкале 0–5 баллов.

Классные встречи

«Мамы разные нужны, мамы разные важны»

Форма проведения: встреча.

Категория / целевая группа: учащиеся 1–4 классов.

Цель: поддержание традиции бережного отношения к женщине, закрепление семейных устоев.

Задачи:

– укрепление семейных ценностей, осознание роли матери в жизни человека;

– воспитание у учащихся уважительного и бережного отношения к матери, членам своей семьи, к культурно-историческому наследию своего рода и нашей Родины;

– приобщение их к традициям и истории своей семьи.

Планируемые результаты: повышение культурно-нравственного уровня учащихся, воспитание любви и уважения к женщине-матери.

Регламент работы и условия проведения: классные встречи представляют собой общение школьников с интересными людьми. В рамках их проведения школьники могут пригласить своих мам на мероприятие, чтобы они рассказали о том, чем занимаются, кем работают и т. д. Время проведения – 1 час.

Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор.

Квест «Сила России – в единстве народов»

Форма проведения: квест.

Категория / целевая группа: учащиеся 1–4 классов.

Цель: формирование у учащихся гражданственности, патриотизма, развитие чувства уважения к культуре, традициям других народов.

Задачи:

– ознакомление младших школьников с понятиями «национальность», «разная культура», «разный народ»;

– формирование знаний о музыке и танцах разных народов;

– закрепление знаний учащихся о разных национальностях;

– воспитание у них толерантного отношения к представителям других национальностей.

Квест – это интерактивная игра с сюжетной линией (по заданной ранее тематике), которая заключается в решении различных головоломок и логических заданий, прохождении тематических станций.

Планируемые результаты: учащиеся получают новые знания о национальностях, разных народах России, что поможет им толерантно относиться к другим национальностям, проживающим на территории нашей страны.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1 час. Игра содержит четыре этапа. На каждом этапе учащиеся знакомятся с разными национальностями, особенностями их музыки, танца, народного костюма.

1 этап. Мы – единая страна. **Цель:** знакомство с разными национальностями, получение новых знаний.

2 этап. Мы такие разные, но одна у нас с тобой она – музыка. **Цель:** знакомство с музыкой разных народов России.

3 этап. Народный хоровод. **Цель:** знакомство с национальными танцами.

4 этап. Мы разные, но все равно мы вместе. **Цель:** закрепление полученных знаний.

Оборудование: мультимедийный проектор, ноутбук, колонки, микрофон, картинки с изображениями, глобус, пазл.

Оценка результатов мероприятия: по итогу прохождения каждого этапа дети получают пазл. На последнем этапе собирают общую картину «Сила России – в единстве народов».

Челлендж «Я – патриот» / «Единство народов – это...»

Форма проведения: онлайн-челлендж.

Категория / целевая группа: учащиеся 1–4 классов.

Цель: укрепление единства российской нации, воспитание уважения к истории, культуре, традициям народов, проживающих в одной стране.

Задачи:

– укрепление знаний учащихся о национальном многообразии страны;

– формирование у подрастающего поколения чувства патриотизма и любви к Родине, уважения к другим культурам.

Челлендж (образовательный, игровой, литературный) – реализуется в виртуальном пространстве (Интернет, социальные сети) посредством специальных пабликов с заданиями, с использованием тематических хэштегов.

Планируемые результаты: формирование представления национального единства и этнического многообразия России через наиболее интересный для учащихся формат.

Регламент работы и условия проведения: для участия в челлендже необходимо сделать фотографию в национальном костюме или одежде с элементами национальных узоров, (либо предметами быта); опубликовать фото в социальной сети с хэштегами #я-патриот, #единство народов, сопроводив публикацию небольшим текстом о том, кто такой патриот и что такое единство народов. Время проведения – 1,5 часа.

Интеллектуальная игра

«Брейн-ринг «Я – гражданин России»

Форма проведения: интеллектуальная игра «Брейн-ринг».

Категория / целевая группа: учащиеся 3–4 классов.

Цель: привлечение внимания младших школьников к изучению истории Российского государства.

Задачи:

- формирование у учащихся чувства патриотизма;
- закрепление их знаний об истории и государственных символах России – флаге, гербе и гимне;
- формирование у младших школьников чувства уважения к истории своей страны.

Интеллектуальная игра «Брейн-ринг» состоит из нескольких «боев». Бой – это отдельное сражение (задание), проводимое до тех пор, пока одна из команд не наберёт определённое количество очков.

Обычно короткий бой идёт до 3 очков, длинный – до 5 очков. За правильный ответ на вопрос команда получает одно очко. Если ни одна из команд не сумела найти правильный ответ на во-

прос, то счёт остаётся прежним, а разыгрываются уже два очка. Если и на следующий вопрос ни одна из команд не смогла найти правильный ответ, разыгрываются три очка или дисквалифицируются обе команды.

Планируемые результаты: мероприятие направлено на закрепление и систематизацию знаний учащихся об истории родной страны.

Регламент работы и условия проведения: время проведения интеллектуальной игры – 1–1,5 часа. Ученикам предстоит ответить на вопросы по истории России, Великой Отечественной войны, нашей республики, об официальных символах государства (флаг, гимн, герб).

Младшие школьники делятся на 4 команды (в каждой команде участники и 1 капитан). За игровым столом встречаются по две команды, задача которых состоит в том, чтобы правильно ответить на вопрос быстрее соперника. Для выявления победителя проводится финальная игра.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, музыкальные колонки, ноутбук.

Оценка результатов мероприятия: итоги игры «Брейн-ринг» подводятся жюри. Победителем считается команда, набравшая наибольшее количество баллов.

Экскурсии в музей «Великие граждане великой России»

Форма проведения: экскурсия.

Категория / целевая группа: учащиеся 1–4 классов.

Цель: знакомство учеников со знаменитыми соотечественниками – деятелями науки, искусства и других сфер.

Задачи:

- приобщение учеников к прошлому и настоящему своей культуры через связь поколений;
- воспитание чувства патриотизма, гражданственности и гордости за свой народ, уважения к людям Отечества;
- активизация словаря младших школьников на основе углубления знаний о великих людях страны.

Планируемые результаты: экскурсия направлена воспитание уважения к памяти и к традициям преемственности поколений.

Регламент работы и условия проведения: организация посещения музеев республики при участии гидов. Время проведения экскурсии – 1–2 часа.

Видеотрокрытие «День, который нас объединяет»

Форма проведения: видеотрокрытие.

Категория / целевая группа: учащиеся 3–4 классов.

Цель: привлечение внимания к государственному празднику – Дню народного единства и к преимуществам единства многонационального народа России.

Задачи:

– стимулирование у младших школьников чувства национального достоинства, патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины;

– углубление и уточнение представлений обучающихся о Родине – России, о государственных праздниках, об истории родной страны;

– приобщение учащихся к пропаганде традиций и богатейшей культуры нашей страны,

– раскрытие творческого потенциала младших школьников через участие в творческих мероприятиях.

Планируемые результаты: развитие у учащихся чувства гражданственности и патриотизма.

Регламент работы и условия проведения: школы представляют презентационные ролики, пропагандирующие преимущества единства многонационального народа России, а также многообразие культур, традиций, промыслов, кухонь народов России. Время проведения – 40 минут.

Викторина «У каждого народа своя сказка»

Форма проведения: игра-викторина.

Категория / целевая группа: учащиеся 1–2 классов.

Цель: расширение знаний младших школьников о народных сказках и привлечение их к творческой деятельности.

Задачи:

- актуализация знаний о сказках, полученных на уроках литературного чтения, знакомство со сказками разных народов;
- привитие ученикам чувства уважения к сказкам как сокровищнице народной мудрости;
- развитие у них актерского мастерства, памяти, внимания, воображения, умения формировать свое отношение к прочитанному, героям, событиям.

Планируемые результаты: расширение знаний о народах России и их творчестве, воспитание у младших школьников интереса и любви к устному народному творчеству.

Регламент работы и условия проведения: учащиеся делятся на команды. Викторина состоит из этапов:

1 этап. Разминка «Блиц-опрос». За отведенное время членам команды предстоит ответить на серию вопросов по народным сказкам.

2 этап. Угадайте героя по реплике. Участники должны отгадать персонажа сказки по одной характерной фразе.

3 этап. Собери сказку. Учащиеся получают по одному набору разрезанных картинок к сюжету какой-либо народной сказки. Им необходимо собрать иллюстрацию к сказке и определить ее название. Время проведения – 1 час.

Оборудование: иллюстрации к сказкам, выставка книг со сказками, доска для рисования.

Волонтерская акция «Мы – россияне»

Форма проведения: волонтерская акция.

Категория / целевая группа: учащиеся 1–4 классов.

Цель: усиление традиций народного единства и сплочения, воспитание у младших школьников чувства патриотизма, уважения к истории нашей Родины.

Задачи:

- формирование в сознании учащихся понятия «единство»;
- формирование у обучающихся патриотического сознания;
- создание условий, способствующих укреплению дружеских отношений внутри детского коллектива.

Планируемые результаты: воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, формирование у юных граждан Российской Федерации патриотического сознания, активной гражданской позиции, интереса и уважения к другим национальным культурам.

Регламент работы и условия проведения: ученики вместе с родителями и педагогами раздают прохожим флаг России и буклеты с информацией о празднике «День народного единства».

Время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Школьный фестиваль «Мы разные – и в этом наша сила»

Форма проведения: школьный фестиваль.

Категория / целевая группа: учащиеся 1–4 классов.

Цель: воспитание у учащихся уважения к национальным культурам и традициям, повышение культуры межнациональных и межэтнических отношений у подрастающего поколения, приобщение их к традициям национальных культур через творчество разных стран мира.

Задачи:

- акцентирование внимания учащихся на общих чертах культур разных народов;
- развитие у них чувства понимания красоты традиций другого народа;
- расширение кругозора младших школьников;
- воспитание у них уважения к культуре любой национальности.

Планируемые результаты: воспитание у учащихся патриотизма, уважения и интереса к истории и традициям нашей Родины, гражданственности.

Регламент работы и условия проведения: фестиваль проводится в номинациях:

- хореография (народный танец);
- народный вокал (хор, солист, ансамбль, группа);
- литературное творчество.

Время проведения – 1,5 часа.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, музыкальные колонки, ноутбук. О необходимости предоставления дополнительного оборудования участники фестиваля должны предупредить заранее.

Оценка результатов мероприятия: оценка работ проводится членами жюри по следующим основным критериям:

- содержание, оригинальность идеи;
- сложность исполнения;
- качество исполнения и художественный уровень.

Оценка по каждому показателю выставляется по шкале 0–5 баллов.

ДЕКАБРЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТРЕК
«ПРАВОПОРЯДОК» / «БАРАДЫ ФАЕТК»
(РАЗВИТИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ И ПРАВОСОЗНАНИЯ)

Викторина «Мои права – мои обязанности»

Форма проведения: викторина.

Категория / целевая группа: учащиеся 3–4 классов.

Цель: повышение правовой культуры и правосознания учащихся.

Задачи:

- формирование активной гражданской позиции и уважения к закону;
- стимулирование интереса обучающихся к получению новых знаний посредством участия в интеллектуальных мероприятиях;
- формирование навыков применения полученных знаний.

Планируемые результаты: формирование активной гражданской позиции младшими школьниками, овладение знаниями в области права, а также формирование навыков их применения.

Регламент работы и условия проведения: учащиеся заранее делятся на команды, которым предстоит пройти 3 этапа:

- «Блиц-опрос». Каждая команда должна ответить на десять вопросов в отведенные на конкурс три минуты.

– «Лото понятий». Необходимо объяснить смысл понятий из правовой сферы.

– «Снежный ком». В конкурсе участвуют по 2 человека от каждой команды. Задание: назвать слова, ранее изученные по дисциплине «Право». Участник, неправильно назвавший слово, выбывает.

Время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Оборудование: компьютер, проектор.

Оценка результатов мероприятия: по итогам викторины победители определяются по количеству набранных баллов. Участники, набравшие наибольшее количество баллов, награждаются дипломами победителей, остальные участники – дипломами участников.

Исследовательский проект «Великие российские юристы»

Форма проведения: исследовательский проект.

Категория / целевая группа: учащиеся 3–4 классов.

Цель: рассмотрение деятельности великих адвокатов России.

Задачи:

– ознакомление с историей образования и развития адвокатуры в России;

– характеристика понятия адвокатуры в современном российском обществе;

– изучение деятельности талантливых адвокатов России.

Планируемые результаты: получение и углубление знаний в области адвокатуры; формирование умений и навыков проектной исследовательской деятельности.

Регламент работы и условия проведения: исследовательский проект выполняется учащимися по материалам, собранным за определенный промежуток времени. Выполняемая работа должна показать способность ученика вести научный список (совместно с научным руководителем, консультантом). Содержание исследовательской работы может составить результат теоретического исследования о деятельности одного из российских юристов. Время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Оценка результатов мероприятия: для выявления успешности учащегося в проекте или исследовании необходимо понимать, что самой значимой оценкой для него является его общественное признание и результативность. Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов. Оценивание степени сформированности умений и навыков проектной и исследовательской деятельности важно для учителя, который должен оценить:

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
- степень включенности в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;
- количество новой информации, использованной для выполнения проекта;
- степень осмысления использованной информации;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- осмысление проблемы проекта и формулирование цели и задач проекта или исследования;
- уровень организации и проведения презентации;
- творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
- значение полученных результатов.

Флэшмоб, посвященный Международному дню инвалидов и Международному дню добровольца «Права для всех»

Форма проведения: флэшмоб.

Категория / целевая группа: учащиеся 1–4 классов.

Цель: привлечение внимания общественности к проблемам людей с ограниченными возможностями здоровья, а также изменение устоявшегося мнения об инвалидах как о людях неполноценных и неспособных к жизни в современном обществе.

Задачи:

- раскрытие понятий «добродота», «волонтер», «люди с ограниченными возможностями здоровья»;
- формирование таких нравственных качеств, как ответственность, гуманизм, отзывчивость, бескорыстность;

– содействие формированию нравственных установок по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемые результаты: воспитание толерантного гуманного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Регламент работы и условия проведения: флэшмоб может проводиться в формате онлайн-челленджа. Ученики смогут делиться своими добрыми делами, снимать об этом видео, отмечать друзей и бросать им «вызов» на съемку собственных клипов.

Родительский всеобуч

«Система работы школы по предупреждению правонарушений»

Форма проведения: родительский всеобуч.

Категория / целевая группа: учащиеся 1–4 классов.

Цель: содействие повышению уровня родительской компетентности и эффективности воспитания через взаимодействие семьи и школы.

Задачи:

– обеспечение единства воспитательных воздействий школы и семьи;

– психолого-педагогическое и правовое просвещение родителей;

– обобщение и распространение положительного опыта воспитания;

– привлечение родителей к активному участию в воспитательном процессе.

Планируемые результаты:

– повышение уровня воспитанности учащихся;

– повышение педагогической компетентности родителей;

– уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям;

– оказание практической помощи родителям при возникновении проблемных ситуаций;

– создание открытой учебно-воспитательной системы, стремящейся к диалогу и взаимодействию с родителями и общественностью.

Регламент работы и условия проведения: всеобуч может осуществляться в следующих видах:

– *родительский лекторий* – способствует повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к формированию здорового образа жизни детей;

– *тематические конференции по обмену опытом формирования здоровьесохраняющих условий;*

– *вечера вопросов и ответов с привлечением специалистов;*

– *диспут, дискуссия* (обмен мнениями по проблемам воспитания, позволяющий включить их в обсуждение важнейших проблем);

– *встречи родительской общественности с администрацией школы* (в ходе совместного обсуждения возможно составление программ действий, перспективных планов совместной работы);

– *консультации, беседы классных руководителей, учителей-предметников, специалистов социально-психологической службы школы по вопросам обучения и воспитания.*

Время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Оценка результатов мероприятия: показателями эффективности родительских собраний можно считать активное участие родителей в обсуждении вопросов, обмен опытом, советы и рекомендации участников собрания.

День прав человека Брифинг «Открытая трибуна»

Форма проведения: брифинг.

Категория / целевая группа: учащиеся 3–4 классов.

Цель: формирование правовой культуры учащихся, представлений об основных правовых документах («Всеобщая декларация прав человека», «Конвенция о правах ребенка»).

Задачи:

– создание условий для формирования активной гражданской позиции учащихся;

– повышение уровня правовой и политической культуры младших школьников;

– формирование и укрепление их знаний в области права и законодательства.

Планируемые результаты: развитие правового мировоззрения и нравственных представлений.

Регламент работы и условия проведения: в работе брифинга принимают участие как учащиеся начальных классов, так и преподавательский состав. Время обсуждения – 1 час.

Возможные вопросы для обсуждения:

– Для чего в обществе существуют законы, каково их предназначение?

– В чем проявляется выполнение людьми законов государства?

– Можете ли вы представить себе общество, государство без системы законов? Что это будет за общество?

– Конечно же, вы за справедливость, но справедливы ли вы сами по отношению к другим людям?

– Есть ли в вас чувство уважения к закону, понимание того, что выполнение его человеком говорит о том, что он честен?

– Что удерживает человека от преступления: знание законов или его совесть?

Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, презентация, видеоролики, брошюры.

Конкурс сочинений / эссе

«Письмо будущему президенту» / «Если бы я был мэром...»

Форма проведения: конкурс.

Категория / целевая группа: учащиеся 3–4 классов.

Цель: повышение гражданской активности, экономической и правовой культуры учащихся.

Задачи:

– выявление, поддержка и развитие талантливых молодых граждан;

– создание условий для самореализации обучающихся, повышения их социальной и творческой активности;

– анализ предложений учащихся по развитию различных сфер жизни общества.

Планируемые результаты: формирование у учеников активной гражданской позиции, готовности участвовать в общественной и политической жизни страны.

Регламент работы и условия проведения: Конкурс проводится по следующим номинациям:

1. *Сочинение / эссе «Письмо будущему президенту».* В данной творческой работе могут быть отражены интересные предложения по изменению будущего России, взгляды на развитие государства и на решение актуальных вопросов в масштабах целой страны.

2. *Сочинение / эссе «Если бы я был мэром...».* Работа должна быть посвящена актуальным проблемам развития родного города.

Время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Оценка результатов мероприятия: для оценки конкурсных работ организаторами формируется экспертная комиссия. Представленные работы оцениваются по следующим критериям:

- соответствие работы заявленной номинации и теме конкурса;
- социальная значимость;
- грамотность выполнения;
- логика и структура изложения.

По итогам конкурса определяются три призовых места. Победители награждаются дипломами и ценными призами. Участники, не ставшие победителями, отмечаются благодарственными письмами и поощрительными призами.

Информационные дни «Путешествие в страну закона»

Форма проведения: классные часы, профилактические беседы.

Категория / целевая группа: учащиеся 1–4 классов.

Цель: формирование у младших школьников правовой культуры, правовых знаний, позитивных правовых убеждений и ценностей.

Задачи:

- формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания;

- формирование у них высокой нравственной культуры;
- формирование их активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры;
- профилактика правонарушений.

Планируемые результаты: формирование гражданской ответственности и предупреждение различных правонарушений.

Регламент работы и условия проведения: просвещение проводится в следующих видах: индивидуальные профилактические и разъяснительные беседы, классные часы о воспитании личности в коллективе на темы: «Правила поведения», «Добро и зло», «Милосердие», «Что такое справедливость и сочувствие?», «Что такое уважение и взаимопонимание?» и т. д., а также классные часы правовой направленности: «Ребенок и закон», «Поступок и ответственность», «Права ребенка» и т. д. Время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, видеоматериалы.

Квест «Правовая планета детства»

Форма проведения: квест.

Категория / целевая группа: учащиеся 1–4 классов.

Цель: формирование правовой культуры учащихся через проигрывание ситуаций и повторение основных прав и свобод человека, обобщение начальных правовых знаний у несовершеннолетних.

Задачи:

- закрепление начальных правовых знаний у младших школьников на уроках, классных часах, внеклассных мероприятиях посредством игры;
- популяризация ценности правовой компетентности учащихся как неотъемлемого качества современного гражданина России;
- воспитание у них уважения к закону, формирование правовой культуры.

Планируемые результаты: формирование мотивации учащихся к повышению уровня своей правовой компетентности.

Регламент работы и условия проведения: в квесте принимают участие 2–4 команды по 5–7 человек, которые получают карту маршрута (маршрут одинаковый, но очередность остановок разная, старт и финал – общий), состоящую из нескольких остановок; на каждой остановке команды должны выполнить задание, требующее знание основ права. Время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Примеры станций:

1. Станция «Права или обязанности?». Задание: распределите, что является правами, а что является обязанностями учеников (Деловое сотрудничество с учителем (право); Примерное поведение на уроках и переменах (обязанность); Получение бесплатного образования (право); Посещение школы в соответствии с расписанием (обязанность)).

2. Станция «Детективы ищут ответы». Задание: необходимо определить и назвать героя по описанию. Участникам зачитываются характеристики героев. (В этой сказке речь идёт о так называемом «спортсмене», который без хорошей физической подготовки отправился на соревнования с препятствиями. Хитрость и выдержка этого героя позволили ему добраться до самого финиша. Финал был трагичен: герой, нарушив правила техники безопасности, погибает (Колобок)).

3. Станция «Коллекция анаграмм». Задание: из предложенных анаграмм составить слова: ОНЗКА (закон), ЕНУТЛРИЕ-ПЕСП (преступление) и т. д.

Оборудование: материалы для команд и для кураторов станций.

Оценка результатов мероприятия: за правильно выполненное задание на каждой остановке команда получает кодовую букву, за выполненное с ошибкой – зашифрованную букву. Назначение кодовых букв – тоже сюрприз для команд. Буквы необходимо сложить в название квеста. Выигрывает команда, правильно выполнившая все задания за минимальное время.

ЯНВАРЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТРЕК
«КРОСС-МЕДИА» / «КРОСС-МЕДИА»
(РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ РАБОТЫ С НОВЫМИ ИНТЕРНЕТ-
И МЕДИАТЕХНОЛОГИЯМИ)

Конкурс новогодней медиаоткрытки

Форма проведения: конкурс.

Категория / целевая группа: учащиеся 1–4 классов.

Цель: предоставление возможности учащимся в состязательной форме продемонстрировать свои творческие способности, развитие навыков ручного труда и художественного вкуса.

Задачи:

- обучение младших школьников изготовлению оригинальных открыток;
- нахождение простого способа для создания красивого художественного образа;
- привлечение учащихся к художественному творчеству;
- создание условий для развития таких качеств, как усидчивость, аккуратность, работа в команде;
- привлечение к проведению и участию в мероприятиях, направленных на общее развитие, привитие художественного вкуса.

Планируемые результаты: в ходе данного мероприятия у младших школьников развивается навык работы с различными материалами, им прививается художественный вкус, любознательность, способность нестандартно мыслить, повышается художественная и эстетическая зрелищность работ. Конкурс рекомендуется проводить с использованием цифровых технологий как элементов современного моделирования.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Оборудование: компьютер, принтер, расходные материалы.

Оценка результатов мероприятия: подведение итогов, награждение победителей. Выставку работ участников можно проводить с последующим приглашением всех желающих присоединиться к участию в будущем конкурсе.

Конкурс классных проектов «Блокадный Ленинград» и (или) «Холокост»

Форма проведения: конкурс.

Категория / целевая группа: учащиеся 1–4 классов.

Цель: развитие чувства патриотизма, сострадания, нетерпимости к насилию, понимание недопустимости повторения трагедий Великой Отечественной войны, осознание ценности человеческой жизни.

Задачи:

- создание условий для совместной педагогической деятельности классных вожатых и учащихся;
- пропаганда уважительного отношения к другим людям, их интересам и личной безопасности;
- применение современных технологий для создания медиаконтента по заданной теме;
- развитие умения работать в команде.

Планируемые результаты: в ходе данного мероприятия у младших школьников развивается познавательный интерес к истории своей страны, появляется стойкая нетерпимость к проявлениям насилия, попыткам искажения прошлого, желание донести уроки истории до возможно большего количества учащихся. Кроме того, у школьников появляется опыт в создании медиаконтента и коммуникации со сверстниками и старшими товарищами.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1 час, количество участников – 7 человек.

Оборудование: компьютеры с доступом к сети Интернет, мультимедийный проектор, экран.

Медиачас «Спроси звезду о главном...»

Форма проведения: интервью.

Категория / целевая группа: учащиеся 1–2 классов.

Цель: создание условий для разностороннего творческого роста младших школьников, приобретения актуальных навыков и умений, необходимых современному специалисту в сфере видео-, аудио- и печатных медиа.

Задачи:

- научить взаимодействовать с различными людьми;
- научить внимательно слушать собеседника;
- уметь расположить к себе собеседника;
- дать основы информационных и мультимедийных технологий;
- развить умение работать с источниками информации;
- наработать умение находить важную и интересную информацию;
- научить создавать новостные сюжеты, аналитические и развлекательные программы, ток-шоу;
- дать основы монтажа, развить навыки работы в монтажных программах;
- тренировать навыки грамотной речи.

Планируемые результаты: младшие школьники будут иметь представление о жанровом разнообразии информационных и мультимедийных технологий, возможностях их использования в академической среде; смогут расположить гостя к живой беседе: будут знать о принципах построения ток-шоу, аналитических и творческих программ, особенностях целевой аудитории; основные жанры журналистики; научатся работать с «нюс-мейкером», организовывать конвейер новостей; определять стиль и содержание мультимедийного материала; создавать репортаж и интервью; создавать школьные ток-шоу; работать над личным списком слов-ошибок; делать телеэссе, телепутешествие.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Оборудование: мультимедийный проектор, микрофон, диктофон, персональные компьютеры, расходные материалы.

Интерактивная игра «ФрешМедиа»

Форма проведения: интерактивная игра.

Категория / целевая группа: учащиеся 3–4 классов.

Цель: научить создавать сайт.

Задачи:

- выяснить направление, в котором создается сайт;

- научить изготавливать шаблон сайта;
- узнать, как наполнять сайт интересной информацией;
- научиться продвигать сайт в сети Интернет.

Планируемые результаты: учащиеся смогут самостоятельно создавать шаблоны сайтов, сайты с уникальным контентом, продвигать сайты в сети Интернет, у них сформируются умения: быстро находить нужную информацию в интернете и работать с шаблонами сайтов.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1–1,5 часа, количество участников – класс.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ПК.

Оценка результатов мероприятия: создание уникального проекта сайта.

Конкурс «Новостной пакет» (ищем героев)

Форма проведения: творческий конкурс.

Категория / целевая группа: учащиеся 3–4 классов.

Цель: объяснение сущности подвига, формирование общественного сознания и гражданской позиции у подрастающего поколения, ответственности за свои действия, воспитание чувства патриотизма и гордости за подвиги героев, формирование умения отличить настоящий героический поступок от безрассудства.

Задачи:

- утверждение в сознании учащихся чувства гордости, уважения к традициям, культурному и историческому прошлому Отечества;
- сохранение и увековечивание памяти героев;
- воспитание чувства сострадания.

Планируемые результаты: учащиеся научатся объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценивать как хорошие или плохие, самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ПК.

«Школьные новости» – все самое интересное из жизни школы
Мастер-класс «Инфознайка»

Форма проведения: мастер-класс.

Категория / целевая группа: учащиеся 1–4 классов.

Цель: развитие информационной грамотности учащихся, содействие развитию интереса к информатике как к науке, умение ориентироваться в мире новостей.

Задачи:

- развитие информационной грамотности и логического мышления младших школьников;
- повышение общей эрудиции и активизация их познавательной деятельности;
- формирование ИКТ-компетенции.

Планируемые результаты: мероприятие направлено на повышение информационной грамотности младших школьников, ответственное отношение к коллективной деятельности, развитие интереса к предмету и творческую активность.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ПК.

ФЕВРАЛЬ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТРЕК «ОТЕЧЕСТВА – ДОСТОЙНЫЕ!» / «ФЫДЫБÆСТÆЙÆН – АККАГ!»
(ФОРМИРОВАНИЕ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ И ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ)

Онлайн-экскурсии или показ фильмов
о великих ученых-изобретателях России

Форма проведения: информационная.

Категория / целевая группа: учащиеся 1–4 классов.

Цель: воспитание у учащихся чувства патриотизма, развитие и углубление знаний об истории и технике России и родного края, развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и буду-

щего, развитие интереса и уважения к истории своего и других народов.

Задачи:

- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей;
- развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;
- углублять знания об истории и культуре родного края;
- формировать у младших школьников чувство гордости за героическое прошлое своей Родины;
- воспитывать у учащихся готовность к защите Отечества.

Планируемые результаты: в ходе данного мероприятия у школьников повысится уровень гражданского и патриотического сознания и самосознания, сформируются потребности в изучении истории своего края и Отечества, чувство гордости за свой народ, страну.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ПК.

Проект «Я – экскурсовод»

(подготовка и проведение обучающимися экскурсий по памятным местам, дому-музею, учреждению, школьному музею в рамках темы месяца)

Форма проведения: информационная.

Категория / целевая группа: учащиеся 1–4 классов.

Цель: формирование активной, самостоятельной и инициативной позиции учащихся в учении, в познании родной истории, формирование чувства национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, малой родине, своему народу.

Задачи:

- приобщение учащихся к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности;
- сохранение исторической памяти;
- воспитание у обучающихся любви и уважения к родному краю, Отечеству;

– подъём духовной и нравственной культуры подрастающего поколения;

– создание условий для творчества младших школьников, их гражданского становления и формирования активной жизненной позиции.

Планируемые результаты: учащиеся научатся самостоятельно собирать и отбирать материал о памятниках культуры родного края; выступать перед одноклассниками в роли экскурсовода; познакомиться с местоположением памятников, двигаясь пешком по улицам родного села, города, района. В результате участия в проекте «Я – экскурсовод» у обучающихся развиваются творческие и коммуникативные способности на основе их собственной познавательной деятельности; повышается готовность к взаимодействию со сверстниками и взрослыми; они научатся использовать знания о родном крае в практической деятельности экскурсовода.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ПК.

Оценка результатов мероприятия: победителя определяет жюри по следующим критериям:

- соответствие содержания экскурсии выбранной теме;
- владение методикой показа и рассказа;
- логика изложения;
- соответствие текста возрастным особенностям экскурсантов;
- свободное, осмысленное владение материалом экскурсии;
- эмоциональность, коммуникативная культура, образность изложения, артистизм, культура речи экскурсовода;
- умение взаимодействовать с аудиторией;
- соблюдение регламента.

Оценка по каждому показателю выставляется по шкале 0–3 балла.

Конкурс сочинений «Прикоснись к подвигу сердцем»

Форма проведения: творческий конкурс.

Категория / целевая группа: учащиеся 3–4 классов.

Цель: воспитание уважительного отношения к ратным подвигам защитников Отечества, содействие формированию у обучающихся чувства долга, гражданской ответственности.

Задачи:

– формирование патриотических чувств и сознания граждан на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну;

– воспитание личности гражданина – патриота Родины;

– создание условий для творчества детей, их гражданского становления и формирования активной жизненной позиции.

Планируемые результаты: у учащихся сформируется высокое патриотическое сознание, повысится престиж и привлекательность военной службы.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ПК.

Оценка результатов мероприятия: победителя определяет жюри по следующим критериям:

– уместность, самостоятельность, оригинальность формулировки темы конкурсного сочинения;

– содержание конкурсного сочинения;

– соответствие выбранному тематическому направлению;

– полнота раскрытия темы сочинения;

– соответствие выбранному жанру;

– цельность, логичность и соразмерность композиции;

– грамотность сочинения.

Оценка по каждому показателю выставляется по шкале 0–3 балла.

Проект «Памяти героев»

Форма проведения: интернет-эстафета.

Категория / целевая группа: учащиеся 3–4 классов.

Цель: почтить память героев, получивших звание за подвиги, совершенные в ходе Великой Отечественной войны, а также тружеников тыла.

Задачи:

- патриотическое воспитание подрастающего поколения через использование современных мультимедийных форматов;
- формирование патриотических чувств и сознания учащихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, чувства гордости за свою страну;
- развитие традиций духовно-нравственного и эстетического воспитания подрастающего поколения.

Планируемые результаты: мероприятие направлено на формирование чувства патриотизма и гражданственности младших школьников; повышение их осведомленности об исторических событиях Великой Отечественной войны.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ПК.

Урок мужества**«Никто не создан для войны»**

Форма проведения: классный час.

Категория / целевая группа: учащиеся 3–4 классов.

Цель: способствовать развитию духовно-нравственных качеств личности, формированию у учащихся гражданской позиции, чувства сопричастности к героической истории Отечества, воспитывать у младших школьников чувство гордости за лучших сынов Отчизны, содействовать формированию у них чувства ответственности за все происходящее.

Задачи:

- познакомить учащихся с героическими и трагическими страницами истории Отечества;
- воспитывать уважение к ветеранам, подвигам военнослужащих, защитников Отечества, осознание необходимости увековечения памяти павших героев;
- углубить знания учащихся об истории Афганской войны и локальных войн;
- способствовать формированию готовности к защите Родины;

– воспитать патриотизм, чувство долга, ответственность.

Планируемые результаты: у младших школьников будут сформированы чувство гордости, уважение к войнам-интернационалистам, расширятся знания об истории Афганской войны и локальных войн.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ПК.

Литературный вечер «О Родине, о мужестве, о славе»

Форма проведения: творческая.

Категория / целевая группа: учащиеся 1–4 классов.

Цель: воспитывать патриотизм, верность героическим традициям прошлого, уважение к ветеранам и ратным подвигам русского народа, любовь к родному краю; формировать навыки выступления перед аудиторией.

Задачи:

- способствовать гражданско-патриотическому воспитанию, формированию исторического сознания;
- создать основу для воспитания любви к родному краю;
- воспитывать младших школьников на примерах мужества, патриотизма;
- способствовать личностному развитию учащихся, определяющемуся развитием индивидуальных, эмоциональных и ценностных ориентиров.

Планируемые результаты: у младших школьников будут сформированы представления о необходимости соблюдать в мире людей общечеловеческие, гуманные, нравственные законы и нормы, чувство гордости за славные подвиги граждан во имя Отечества.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ПК.

Мастер-класс «Открытка папе»

Форма проведения: творческая, объяснительно-иллюстративная.

Категория / целевая группа: учащиеся 1–2 классов.

Цель: сформировать эстетическо-нравственные ценности у младших школьников и изготовить открытку ко Дню защитника Отечества.

Задачи:

- дать учащимся исторические сведения о празднике «День защитника Отечества»;
- сформировать практические навыки по изготовлению открыток;
- развивать умение планировать свою деятельность;
- развивать внимание, воображение, творческие способности;
- воспитывать у младших школьников аккуратность, интерес к изготовлению подарка своими руками.

Планируемые результаты: учащиеся научатся выполнять аппликацию и оформлять ее; у них сформируется представление о себе как о гражданине России, бережное и уважительное отношение к историческому наследию страны.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Оборудование: цветная бумага и картон, клей, ножницы, карандаши, открытки, шаблоны.

Акция «Армейский чемоданчик»

Форма проведения: всероссийская акция.

Категория / целевая группа: учащиеся 1–4 классов.

Цель: формирование патриотического сознания, активной гражданской позиции, любви к Отечеству, своему народу и готовности к его защите через участие в деятельности военно-патриотического направления РДШ.

Задачи:

- познакомить школьников с предметами быта родственников, прошедших службу в Вооруженных силах, в силовых и спе-

циализированных структурах, выполняющих работу по оказанию помощи, а также охране жизни и здоровья граждан Российской Федерации;

– показать значение и роль защитника Отечества в истории нашей страны (на примере своей семьи) и связанные с этим традиции.

Планируемые результаты: учащиеся узнают историю и значение экспонатов «Армейского чемоданчика», а также удивительные истории, произошедшие с ними.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Оборудование: чемодан, предметы быта родственников-ветеранов Великой Отечественной войны, родственников, служивших в Советской и Российской армиях.

Флешмоб «Рисунок солдату»

Форма проведения: творческая.

Категория / целевая группа: учащиеся 1–2 классов.

Цель: поднятие духа и эмоциональная поддержка солдат, которые несут службу в рядах Вооруженных сил нашей Родины.

Задачи:

– приобщение учащихся к изучению истории и современного состояния Российской армии и флота;

– воспитание уважительного отношения к защитникам Отечества;

– пробуждение у учащихся стремления в будущем стать защитником Отечества.

Планируемые результаты: у младших школьников будут сформированы чувства благодарности и уважения к защитникам Отечества.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Оборудование: бумага, карандаши, краски, фломастеры.

МАРТ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТРЕК
«ЭКОВЕКТОР» / «ЭКОВЕКТОР»
(ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
ПОТРЕБНОСТИ В СОХРАНЕНИИ ПРИРОДЫ И ЗАЩИТЫ
ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ)

**Внутришкольные и районные спортивные состязания
с использованием символики и девизов в рамках темы месяца**

Форма проведения: спортивная эстафета.

Категория / целевая группа: учащиеся 1–4 классов.

Цель: внедрение физкультуры и спорта в быт школьников, улучшение физкультурно-массовой работы в школе, слияние спорта и экологического образования, пропаганда здорового образа жизни, привлечение учащихся к систематическим занятиям физкультурой и спортом.

Задачи:

- привлечение учащихся к занятиям различными видами спорта путем организации соревнований на школьном уровне;
- проведение оздоровительных мероприятий, нацеленных на укрепление организма детей и подростков;
- повышение сопротивляемости организма детей и подростков к различным заболеваниям.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Оборудование: спортивный инвентарь.

Акция-конкурс «Семейный субботник»

Форма проведения: спортивная эстафета.

Категория / целевая группа: учащиеся 1–4 классов.

Цель: решать задачи экологического образования через трудовое воспитание, с использованием субботников, воспитывать у учащихся трудовую и экологическую культуры.

Задачи:

- развитие эмоционально-чувственной сферы личности как одного из компонентов экологической культуры;

– формирование позитивного опыта взаимодействия ребенка с окружающим миром, умений и навыков в трудовой деятельности.

Планируемые результаты: у учащихся будет повышаться социальная ответственность за чистоту на территории школы, они совместно с родителями будут вовлечены в общественно полезную трудовую деятельность.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1–1,5 часа, количество участников – класс.

Оборудование: уборочный инвентарь.

Конкурс групповых проектов «Экономия-Экология»

Форма проведения: исследовательская.

Категория / целевая группа: учащиеся 3–4 классов.

Цель: формирование у обучающихся экологической культуры, приобщение к творческой и исследовательской деятельности в области эколого-биологических наук.

Задачи:

– привлечение внимания учащихся к вопросам экологического развития в России, охраны окружающей среды и проведению мероприятий, связанных со снижением негативного воздействия на окружающую среду, улучшению экологической обстановки;

– воспитание бережного отношения к природным процессам и природопользованию;

– формирование экологической культуры младших школьников.

Планируемые результаты: исследовательская деятельность учащихся будет направлена на приобщение к здоровому образу жизни как важной составляющей экологической культуры, на повышение уровня индивидуальных достижений обучающихся в образовательных областях, к которым у них есть способности и интерес, на повышение уровня владения общепредметными и социальными компетенциями.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1–1,5 часа, количество участников – класс.

Оборудование: проектор, экран, ПК.

Оценка результатов мероприятия: победителя определяет жюри по следующим критериям:

- правильность составления проекта;
- представленность существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения;
- умение находить требуемую информацию в различных источниках;
- владение грамотной, эмоциональной и свободной речью;
- понимание актуальности темы и практической значимости работы;
- выражение собственной позиции, ее обоснование.

Оценка по каждому показателю выставляется по шкале 0–3 балла.

Фотоконкурс «Природа нашей республики»

Форма проведения: конкурс фотографий.

Категория / целевая группа: учащиеся 1–2 классов.

Цель: формирование экологической культуры детей и подростков, популяризация и развитие детского творчества, выявление и поддержка юных одаренных фотографов.

Задачи:

- развитие навыков образно-эмоционального освоения действительности, художественного вкуса;
- выявление творческих достижений маленьких фотографов;
- приобщение детей к проблемам экологии.

Планируемые результаты: конкурс направлен на формирование экологического сознания; развитие экологической культуры и творческого потенциала младших школьников.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Оборудование: проектор, экран, ПК.

Оценка результатов мероприятия: победителя определяет жюри по следующим критериям:

- соответствие теме;

- художественность;
- оригинальность;
- целостность образа, композиция;
- качество фотоматериала.

Оценка по каждому показателю выставляется по шкале 0–3 балла.

Конкурс среди школ «Сбор макулатуры»

Форма проведения: конкурс.

Категория / целевая группа: учащиеся 1–4 классов.

Цель: формирование экологической культуры у обучающихся, усиление практического участия в экологическом воспитании подрастающего поколения и предотвращение попадания отходов, пригодных для переработки, в окружающую среду.

Задачи:

- организация мероприятий по сбору макулатуры участниками образовательного процесса;
- вовлечение большего числа обучающихся, педагогов, родительской общественности в экологическую деятельность.

Планируемые результаты: младшие школьники научатся бережному отношению к окружающей среде и природным ресурсам, поймут, что переработка макулатуры экономит ценные природные ресурсы.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Оборудование: проектор, экран, ПК.

Оценка результатов мероприятия: классы и школьники, которые соберут больше макулатуры, будут награждены памятными призами и дипломами.

Эко-квест «Экологический калейдоскоп»

Форма проведения: квест.

Категория / целевая группа: учащиеся 1–4 классов.

Цель: повышение экологической культуры учащихся, расширение их представлений о рациональном взаимодействии человека с природой.

Задачи:

- формирование у младших школьников экологического мышления и культуры;
- развитие их познавательной и творческой активности;
- мотивация учащихся к участию в природоохранных мероприятиях, пропаганда экологических идей;
- воспитание их бережного отношения к природе родного края.

Квест – это интерактивная игра с сюжетной линией (по заданной ранее тематике), которая заключается в решении различных головоломок и логических заданий, прохождении тематических станций.

Планируемые результаты: младшие школьники закрепят имеющиеся у них знания по данной теме; повысится интерес к изучению и защите природы, познавательная мотивация; во время игры у них будут формироваться коммуникативные навыки.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Оборудование: проектор, экран, ПК, материал к заданиям.

Оценка результатов мероприятия: победителем квеста станет команда, набравшая максимальное количество баллов по критериям:

- наличие эмблемы (2);
- оригинальное приветствие (2);
- слаженность команды (1);
- правильные ответы на вопросы (1).

Акция «Сохраним лес»

Форма проведения: всероссийская акция.

Категория / целевая группа: учащиеся 1–4 классов.

Цель: привлечь внимание учащихся к теме сохранения и восстановления лесов.

Задачи:

- привлечение внимания к экологическим проблемам;
- воспитание бережного отношения к природе родного края;
- воспитание ответственности за совершенные поступки;

– формирование экологического мировоззрения младших школьников.

Планируемые результаты: учащиеся будут включены в эколого-просветительскую деятельность, у них появится интерес к творческой деятельности по охране и защите лесных ресурсов края.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1–1,5 часа, количество участников – класс.

Оборудование: саженцы, лопаты.

Кинофестиваль «Сохрани природу родного края»

Форма проведения: кинофестиваль.

Категория / целевая группа: учащиеся 1–4 классов.

Цель: воспитывать любовь к родине и бережное отношение к природе родного края.

Задачи:

– формировать у младших школьников экологические знания, нравственно-ценностное отношение к природе в целом, побуждать их к участию в природоохранных мероприятиях, к пропаганде экологических идей;

– включать учащихся в разноплановую творческую деятельность экологического содержания;

– развивать у них внимание, память, речь, умение обобщать, делать выводы.

Планируемые результаты: у младших школьников будут сформированы активная гражданская позиция, бережное отношение к экологии.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Оборудование: проектор, экран, ПК.

Субботник «Экологический десант»

Форма проведения: субботник.

Категория / целевая группа: учащиеся 1–4 классов.

Цель: формирование у воспитанников экологической инициативности в улучшении среды обитания, подготовка лидеров детских экологических объединений.

Задачи:

- помочь младшим школьникам освоить новую систему ценностей во взаимоотношениях с природой;
- способствовать росту их экологического сознания через формирование нравственных качеств личности.

Планируемые результаты: у учащихся будут сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе; они поймут, что в природе все взаимосвязано, станут бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым; научатся исследовать, экспериментировать, анализировать и делать выводы.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1–1,5 часа, количество участников – класс.

Оборудование: уборочный инвентарь.

Научно-исследовательская работа

«Моя республика – мой дом»

Форма проведения: научно-исследовательская работа.

Категория / целевая группа: учащиеся 3–4 классов.

Цель: изучение истории родного города, села; развитие интереса к истории своей малой родины; обогащение детско-родительских отношений опытом совместной деятельности через формирование представлений о малой родине, воспитание чувства гордости за свою малую родину и чувства сопричастности к истории и судьбе России.

Задачи:

- развивать эмоционально-ценностное отношение к достопримечательностям малой родины;
- совершенствовать у младших школьников уровень накопительных практических навыков;
- собрать материал о малой родине (иллюстрации, фотографии, тексты и т. п.);
- сформировать интерес учащихся, их родителей и ответственности к истории республики, к ее прошлому и настоящему.

Планируемые результаты: формирование опыта исследовательской деятельности, умения пользоваться справочной, научной и другой литературой, добывать и систематизировать полученную информацию, оформлять ее в виде научно-исследовательской работы и презентации; расширение знаний об истории, достопримечательностях и знаменитых людях малой родины; воспитание чувства гордости и сопричастности к истории и судьбе России.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Оборудование: проектор, экран, ПК.

Оценка результатов мероприятия: оценивание степени сформированности умений и навыков проектной и исследовательской деятельности осуществляется по следующим критериям:

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
- степень включенности в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;
- количество новой информации, использованной для выполнения проекта;
- степень осмысления использованной информации;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- осмысление проблемы проекта и формулирование цели и задач проекта или исследования;
- уровень организации и проведения презентации;
- творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
- значение полученных результатов.

Флешмоб «Час Земли»

Форма проведения: флешмоб.

Категория / целевая группа: учащиеся 1–4 классов.

Цель: познакомить учащихся с праздником «Час Земли»; способствовать воспитанию гуманного отношения к природе; дать представление о том, что каждый из них может сделать для улучшения экологической обстановки на Земле.

Задачи:

- познакомить учащихся с международным флешмобом «Час Земли», направленным на привлечение внимания общества к необходимости ответственного отношения к окружающей среде и экологическим проблемам, которые важно решать на современном этапе;
- способствовать воспитанию любви и ответственности к родной природе;
- пополнять знания учащихся по экологии.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Оборудование: проектор, экран, ПК.

АПРЕЛЬ**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТРЕК «АЗБУКА НАУКИ» /****«ЗОНАДЫ ФÆНДÆГТÆ»**

(ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ НАУКИ И НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,
ИСТОРИИ И СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ РАЗВИТИЯ
КОСМИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ)

Конкурс поделок**«Космос. Я – часть Вселенной»**

Форма проведения: творческий конкурс.

Категория / целевая группа: учащиеся 1–4 классов.

Цель: развитие творческих умений с учетом представлений о космосе, планетах, звездах, космонавтах, освоении космоса.

Задачи:

- формирование экологического сознания младших школьников;
- подведение учащихся к пониманию того, что человек – часть природы, и, как вся природа, он живёт во вселенной;
- формирование интереса к изучению истории открытий космоса, астрономии, ракетной техники;
- воспитание патриотических чувств, гордости за достижения своей страны в области изучения космоса;

– воспитание у младших школьников любви к творчеству, красоте, искусству.

Планируемые результаты: учащиеся будут приобщены к культурным ценностям, закрепят знания о космосе, о Дне космонавтики.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Оборудование: выставочная площадка.

Оценка результатов мероприятия: победителя определяет жюри по следующим критериям:

- соответствие конкурсных материалов тематике конкурса;
- яркость исполнения (запоминающийся образ, художественный вкус и т. д.);
- дизайнерская оригинальность исполнения конкурсного материала (нестандартный подход, нетрадиционный материал и т. д.);
- эстетичность работы.

Оценка по каждому показателю выставляется по шкале 0–5 баллов.

Медиапроект «Технологии будущего» (презентация, ролик, клип)

Форма проведения: медиапроект.

Категория / целевая группа: учащиеся 3–4 классов.

Цель: обзор технологий будущего, которые изменят мир в ближайшие 30 лет.

Задачи:

- познакомиться с технологиями будущего, которые могут решить экологические проблемы здоровья человека;
- изучить технологии будущего, которые помогут оздоровлению людей.

Планируемые результаты: учащиеся познакомятся с различными технологиями будущего и особенностями их использования.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Оборудование: проектор, экран, ПК.

Групповой проект «Сыны Осетии – великие ученые»

Форма проведения: групповой проект.

Категория / целевая группа: учащиеся 3–4 классов.

Цель: систематизация и углубление знаний в области научного проекта, практическое внедрение детского экспериментирования как средства развития познавательной активности.

Задачи:

- расширить знания учащихся об ученых Осетии, их открытиях, вкладе в развитие мировой науки;
- развивать кругозор, познавательный интерес, творческие способности учащихся;
- развивать умение логически мыслить, находить причинно-следственные связи, применять ранее полученные знания в новой ситуации;
- формировать коммуникативные, информационные компетентности;
- воспитывать культуру общения, толерантность, чувство гордости за отечественную науку.

Планируемые результаты: в ходе данного мероприятия у учащихся расширятся представления об осетинских ученых, появится желание помочь другим и интерес к экспериментальной деятельности, они научатся договариваться друг с другом для решения общих задач.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Оборудование: проектор, экран, ПК.

Информационная акция «Науки разные нужны»

Форма проведения: информационная акция.

Категория / целевая группа: учащиеся 1–4 классов.

Цель: пропаганда достижений науки и техники, вовлечение учащихся в изобретательную и научно-исследовательскую деятельность.

Задачи:

- формирование интереса в сфере науки;
- расширение и углубление научных знаний;
- популяризация научных знаний и вовлечение младших школьников в научно-исследовательскую деятельность.

Планируемые результаты: учащиеся будут активно включены в процесс самообразования и саморазвития, будут развиваться их творческие способности, расширится кругозор учащихся в области достижений отечественной науки, повысится уровень знаний, умений и навыков самостоятельной работы младших школьников в интересующих их областях науки.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Оборудование: проектор, экран, ПК.

Конкурс эрудитов «Копилка знаний»

Форма проведения: конкурс эрудитов.

Категория / целевая группа: учащиеся 3–4 классов.

Цель: расширение кругозора учащихся, развитие логического и аналитического способа мышления, сообразительности, наблюдательности, изобретательности; воспитание любви к чтению.

Задачи:

- развитие интеллектуальных способностей, логического мышления и умений решать логические задачи и задания на индуктивное умозаключение, внимание и память, быстро находить ответы на поставленные вопросы;
- формирование умения сравнивать, анализировать и делать выводы на основании полученных результатов, вести дискуссию.

Планируемые результаты: у младших школьников будут развиваться познавательные способности и общеучебные умения и навыки, расширяться зоны их ближайшего развития.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Оборудование: проектор, экран, ПК.

Оценка результатов мероприятия: победителем станет команда, которая наберет больше баллов за правильные ответы.

Мастер-класс «Чудеса из ничего»

Форма проведения: мастер-класс.

Категория / целевая группа: учащиеся 1–4 классов.

Цель: изучение особенностей изготовления аппликации из нестандартных материалов, изготовление творческих работ с использованием наиболее интересных видов аппликаций и предметов быта.

Задачи:

- изучить виды и технологию изготовления аппликации;
- создать работы в технике аппликации.

Планируемые результаты: учащиеся научатся создавать аппликации и предметы быта из нестандартных материалов.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Оборудование: материал для аппликаций; проектор, ПК.

Мозговой штурм «Наука вокруг нас»

Форма проведения: мозговой штурм.

Категория / целевая группа: учащиеся 3–4 классов.

Цель: развитие любознательности и познавательной активности младших школьников в процессе мозгового штурма.

Задачи:

– развивать навыки использования элементарных знаний из разных областей науки для определения взаимосвязи между предметами, явлениями и их свойствами;

– развивать навык использования различных источников для получения информации;

– развивать мыслительные способности: сравнение, сопоставление, систематизация, обобщение, анализ, синтез, выявление причинно-следственных связей;

– развивать речевые способности: формулировать выводы и гипотезы, обогащать словарный запас специальными терминами;

– воспитывать умение работать в коллективе, чувство взаимопомощи.

Планируемые результаты: в ходе мозгового штурма будет проявлен интерес к научной деятельности, младшие школьники научатся самостоятельно придумывать объяснения явлениям живой и неживой природы, высказывать и выражать свое мнение.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Оборудование: проектор, экран, ПК.

Цикл игр «Где логика?»

Форма проведения: интеллектуальные игры.

Категория / целевая группа: учащиеся 1–4 классов.

Цель: способствование поднятию престижа знаний, интеллектуальному развитию личности; повышение уровня коммуникативности учащихся, сплочение коллектива класса.

Задачи:

- воспитывать культуру поведения при работе в команде;
- формировать личностные качества учащихся (чувство товарищества и др.);
- формировать у школьников мотивацию к общению, стимулировать познавательный интерес;
- развивать их ассоциативное мышление, общую эрудицию;
- тренировать внимание, наблюдательность.

Планируемые результаты: у учащихся будут развиваться логическое мышление как основа интеллектуального развития в процессе интеллектуальной игры, слуховое и зрительное восприятие, чувство товарищества, ответственности, взаимовыручки, появятся навыки умения работы в коллективе.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Оборудование: ПК, проектор, колонки, презентация.

Оценка результатов мероприятия: победит та команда, которая наберет больше баллов за правильные ответы на вопросы.

Образовательный марафон «108 минут, которые изменили мир»

Форма проведения: образовательный марафон.

Категория / целевая группа: учащиеся 1–4 классов.

Цель: демонстрация приобретённых общеучебных умений и навыков, интеллектуальных способностей, поддержание интереса к решению нестандартных задач и умения применять полученные знания на практике.

Задачи:

- формирование гражданских и нравственных ориентиров, патриотического сознания младших школьников на примерах героической истории космонавтики нашей Родины;
- расширение исторических знаний и представлений о космонавтике и космонавтах;
- воспитание уважения и гордости за наших космонавтов.

Планируемые результаты: реализация данного образовательного марафона позволит сформировать у школьников более точные представления об отечественной и мировой космонавтике; развить творческую активность учащихся, воспитать у них патриотические чувства, желание быть смелым, сильным и выносливым; они узнают об ученых и исследователях в области космологии.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Урок-путешествие

«10 фактов о первом полете человека в космос»

Форма проведения: урок-путешествие.

Категория / целевая группа: учащиеся 3–4 классов.

Цель: ознакомить учащихся с этапами развития космической эры.

Задачи:

- дать младшим школьникам сведения о первых советских космонавтах, о развитии космической отрасли;
- расширить их словарный запас;

– развивать умение работать в группах, с текстовым материалом;

– воспитывать у учащихся чувство гордости за свою Родину.

Планируемые результаты: младшие школьники узнают не только имена первых космонавтов, но и будут иметь представление о том, как выглядят герои страны, и испытывать гордость за Родину; ознакомятся с новыми словами в области космонавтики и научатся применять их в соответствии со значением.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Оборудование: ПК, экран, проектор, авторская работа-презентация «Космические открытия», раздаточный материал.

МАЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТРЕК «МЫ – НАСЛЕДНИКИ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ!» / «МАХ – СТЫР УÆЛАХИЗЫ ФÆДОНТÆ!»

(РАЗВИТИЕ ПАТРИОТИЗМА, СОХРАНЕНИЕ
ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ О СОБЫТИЯХ И
УЧАСТНИКАХ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ)

Фотовыставка «Они сражались за Родину»

Форма проведения: фотовыставка.

Категория / целевая группа: учащиеся 1–4 классов.

Цель: формирование чувства гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне.

Задачи:

– расширить представления младших школьников о патриотизме;

– сохранить уважение к памяти защитников и героев Отечества, преемственность памяти поколений;

– укрепить знания у учащихся о подвигах в годы Великой Отечественной войны.

Планируемые результаты: у младших школьников формируются эстетические потребности и художественный вкус, по-

полняются их знания о патриотизме, о подвигах в годы Великой Отечественной войны; сохранение преемственности памяти поколений.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ПК.

Оценка результатов мероприятия: подготовка младшими школьниками фотографий на тему «Они сражались за Родину», посвященную 76-ой годовщине со дня Победы в Великой Отечественной войне. Фотографии выставки могут быть размещены на сайте и на страницах пабликов школы. Критерии оценки:

- соответствие теме;
- художественность;
- оригинальность;
- целостность образа, композиция;
- качество фотоматериала.

Оценка по каждому показателю выставляется по шкале 0–3 балла.

Акция по изготовлению открыток ветеранам «Спасибо за Победу!»

Форма проведения: творческая, объяснительно-иллюстративная.

Категория / целевая группа: учащиеся 1–2 классов.

Цель: сформировать эстетические и нравственные ценности у младших школьников и изготовить открытку ко Дню Победы.

Задачи:

- дать исторические сведения о празднике «День Победы»;
- расширить практические навыки учащихся по изготовлению открыток;
- развивать умение планировать свою деятельность;
- развивать внимание, воображения, творческие способности;
- воспитывать аккуратность, интерес к изготовлению подарка своими руками.

Планируемые результаты: учащиеся научатся выполнять аппликацию и оформлять ее; у них сформируются представления

о себе как о гражданине России, бережное и уважительное отношение к историческому наследию страны и героизму ветеранов Великой Отечественной войны.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Оборудование: цветная бумага и картон, клей, ножницы, карандаши, открытки, шаблоны.

Квесты «Путь к Победе» / «Наследники Победы»

Форма проведения: квест.

Категория / целевая группа: учащиеся 3–4 классов.

Цель: воспитание учащихся в духе патриотизма и любви к Родине, расширение их знаний о героях Великой Отечественной войны.

Задачи:

- приобщение младших школьников к прошлому и настоящему своей страны через связь поколений;
- пробуждение интереса и уважения к истории России;
- расширение и систематизация знаний учащихся о Великой Отечественной войне.

Планируемые результаты: уважительное отношение к участникам, ветеранам, труженикам тыла и их подвигам в годы Великой Отечественной войны.

Регламент работы и условия проведения: в квесте принимают участие 2–4 команды по 5–7 человек, которые получают карту маршрута (маршрут одинаковый, но очередность остановок разная, старт и финал – общий), состоящую из нескольких остановок; на каждой остановке команды должны выполнить задание, требующее знаний о Великой Отечественной войне. Примеры станций «Героическая», «Музыкальная», «Патриотическая», «Военная», «Блокадная», «Победная». Время проведения – 40 минут.

Оборудование: материалы для команд и для кураторов станций.

Оценка результатов мероприятия: за правильно выполненное задание на каждой остановке команда получает кодовую

букву, за выполненное с ошибкой – зашифрованную букву. Буквы необходимо сложить в название квеста «Путь к Победе» / «Наследники Победы». Выигрывает команда, правильно выполнившая все задания за минимальное время.

**Флешмоб «Повяжи, если помнишь и гордишься!»
(изготовление георгиевских лент)**

Форма проведения: творческая, объяснительно-иллюстративная.

Категория / целевая группа: учащиеся 1–4 классов.

Цель: сформировать эстетические и нравственные ценности у младших школьников и изготовить георгиевскую ленту ко Дню Победы.

Задачи:

- дать исторические сведения о празднике «День Победы»;
- расширить практические навыки по изготовлению георгиевских лент;
- развивать умение планировать свою деятельность;
- развивать внимание, воображения, творческие способности;
- воспитывать аккуратность, интерес к изготовлению подарка своими руками.

Георгиевская ленточка – это символ и дань памяти тем, кто пал, спасая мир от фашизма, благодарность людям, отдавшим все для фронта, символ уважения к ветеранам и гордости за Великую Победу.

Каждый год в знак благодарности ветеранам многие надевают георгиевские ленточки – символ героического прошлого. В преддверии Дня Победы в классах проходят мастер-классы по изготовлению броши из георгиевской ленты. Школьники узнают об истории ее возникновения и своими руками создают символ Победы. Акция проходит под лозунгами: «Победа деда – моя Победа», «Повяжи. Если помнишь!», «Я помню! Я горжусь!», «Мы – наследники Великой Победы!», «Спасибо деду за Победу!»

Планируемые результаты: учащиеся научатся выполнять и оформлять броши из георгиевской ленты; у них сформируется бережное и уважительное отношение к историческому

наследию страны и героизму ветеранов Великой Отечественной войны.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Оборудование: клей, ножницы, шаблоны.

Всероссийская Акция «Читаем детям о войне»

Форма проведения: акция.

Категория / целевая группа: учащиеся 3–4 классов.

Цель: воспитание учащихся в духе патриотизма и любви к Родине, расширение их знаний о героях Великой Отечественной войны.

Задачи:

- приобщение младших школьников к прошлому и настоящему своей страны через связь поколений;
- пробуждение интереса и уважения к истории России;
- расширение и систематизация знаний учащихся о Великой Отечественной войне.

Планируемые результаты: уважительное отношение к участникам, ветеранам, труженикам тыла и их подвигам в годы Великой Отечественной войны.

Регламент работы и условия проведения: акция может проходить в режиме online в течение всего дня. Варианты участия и чтения школьникам книг о самых ярких эпизодах войны:

Вариант 1. Прочитать учащимся вслух дистанционно на любой из площадок для проведения видеоконференций (Skype, Zoom и др.), позволяющих не только услышать, но и обсудить прочитанное.

Вариант 2. Снять видеоролик чтения. Видеозапись должна включать в себя обращение к слушателям, чтение произведения и вопросы по тексту, с помощью которых можно обсудить прочитанное с младшими школьниками.

Вариант 3. Провести прямые трансляции чтения в ВКонтакте, Facebook, Одноклассники или Instagram. Сохранить трансляцию.

Смонтировать видеоролик в любом видеоредакторе и записать в любом формате в максимальном разрешении, самостоя-

тельно разместить его на YouTube и опубликовать ссылку на видео в своих группах в социальных сетях, а также в официальной группе мероприятия в социальной сети ВКонтакте: акция «Читаем детям о войне». В публикации необходимо использовать хэштеги события: #ЧитаемДетямоВойне2021, #76ЛЕТПОБЕДЫ, #ПОБЕДА76.

Урок мужества «Знать и помнить»

Форма проведения: урок.

Категория / целевая группа: учащиеся 1–4 классов.

Цель: воспитание патриотизма, формирование позитивного образа, который может служить идеалом для подражания.

Задачи:

– способствовать усвоению знаний об основных событиях Великой Отечественной войны, а также о роли наших земляков в победе;

– формировать у обучающихся навыки и умения осуществлять поиск информации из различных источников; развивать мотивацию личности к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей;

– воспитать у подрастающего поколения чувство любви к Родине, гордости за свою страну, город, село, а также чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, развивать интерес к историческим фактам и событиям своей страны и малой родины.

При подготовке к уроку педагогу необходимо осуществить следующее: сбор информации; подготовка презентации; контроль над выполнением опережающих заданий учащихся; оказание помощи в поиске нужной информации.

При подготовке к уроку учащиеся получают задания с учетом их индивидуальных способностей и возможностей: нарисовать рисунок (для тех, кто хорошо рисует); подготовить сообщение или презентацию о своем родственнике, участнике Великой Отечественной войны или об одном из героев-земляков (для сильных учеников); найти в интернете и распечатать плакат военных лет (формат А4) и краткую историю его создания (для

остальных учеников). Ученики также получают задание выучить стихотворения о войне.

Данное мероприятие имеет как образовательную, так и воспитательную направленность, так как способствует формированию личностных качеств, гражданской позиции, уважения к старшему поколению, поднятию авторитета армии, развивает личностные качества, общий кругозор, творческие способности младших школьников (умение петь, выразительно читать стихи). В ходе подготовки к его проведению учащиеся могут самостоятельно подбирать песенный репертуар, а также предлагать свои варианты оформления класса для проведения урока.

Планируемые результаты: уважительное отношение к участникам, ветеранам, труженикам тыла и их подвигам в годы Великой Отечественной войны. Основным ожидаемым результатом мероприятия является правильное представление о настоящем гражданском и патриотическом долге, мужестве, героизме у школьников.

Оценка результатов мероприятия: выступление учащихся, мультимедийная презентация, выставка книг, фотографии военной тематики, записи песен военных лет.

ИЮНЬ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТРЕК «ТВОРИ!» / «АРАЗ – АРХАЙ!» (ПРИБЛИЖЕНИЕ К ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, УЧАСТИЮ В СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ, РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ)

Мастер-класс «Триколор своими руками»

Форма проведения: мастер-класс.

Категория / целевая группа: учащиеся 1–4 классов.

Цель: формирование у младших школьников потребности к социальной активности, воспитание патриотизма и уважения к главным символам страны.

Задачи:

- расширить практические навыки по изготовлению лент;
- развивать умение планировать свою деятельность;

- развивать внимание, воображение, творческие способности;
- воспитывать аккуратность, интерес к изготовлению подарка своими руками.

Планируемые результаты: учащиеся научатся выполнять и оформлять аппликацию; у них сформируется представление о себе как о гражданине России, а также бережное и уважительное отношение к символике страны.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Оборудование: атласная лента шириной 5 см и 2,5 см трёх цветов (красного, синего и белого), атласная лента шириной 1 см, российская лента шириной 2,5 см, колокольчик, клей, фетр или любая плотная ткань для основы, булавка.

Флешмоб «Танцы народов мира»

Форма проведения: флешмоб.

Категория / целевая группа: учащиеся 1–4 классов.

Цель: активизация креативных возможностей учащихся начальных классов, развитие эстетических чувств и приобщение к традициям и культуре разных народов.

Задачи:

- раскрытие новых творческих дарований, содействие творческому росту исполнителей, приобщение к танцевальному и песенному творчеству разных народов;
- популяризация творчества народов мира, укрепление представлений школьников о дружбе народов.

Планируемые результаты: знакомство учащихся с музыкальными, культурными и историческими особенностями определенной страны, народа, этноса.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Оценка результатов мероприятия: исполнение танца оценивается по следующим критериям:

- качество постановки танца;
- синхронность движений танцоров;
- эмоциональность исполнения;

- качество музыкального сопровождения;
- костюмы.

Оценка по каждому показателю выставляется по шкале 0–3 балла.

Виртуальная экскурсия «Мир прекрасного»

Форма проведения: виртуальная экскурсия.

Категория / целевая группа: учащиеся 1–4 классов.

Цель: воспитание духовно-нравственной личности и способности воспринимать и ценить прекрасное, развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдения и экскурсии.

Задачи:

- овладение практическими навыками анализа, самостоятельного наблюдения;
- ознакомление младших школьников с методами поиска, систематизации и наглядного представления информации;
- возможность погружения в виртуальную экскурсию не только по фото- и видеоизображениям, но и прослушивание экскурсии в плеере или по звуковой дорожке мультимедиа (для детей с ограниченными возможностями здоровья).

Виртуальная экскурсия – это мультимедийная фотопанорама, в которую можно поместить видео, графику, текст, ссылки, но, в отличие от видео или обычной серии фотографий, виртуальные экскурсии обладают интерактивностью. В ходе путешествия можно приблизить или отдалить какой-либо объект, оглядеться по сторонам, подробно рассмотреть отдельные детали интерьера, обозреть панораму издалека, посмотреть вверх-вниз, приблизиться к выбранной точке или удалиться от нее, через активные зоны переместиться с одной панорамы на другую (например, погулять по отдельным помещениям и т.п.). И все это можно делать в нужном темпе и в порядке, удобном конкретному зрителю. Таким образом можно обойти весь музей изнутри и даже осмотреть его снаружи, не покидая школы.

Планируемые результаты: формирование активного эстетического отношения к действительности, навыков общения с

прекрасным в процессе экскурсии, развитие эмоционально-образного восприятия.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Экскурсия подразумевает использование специального программного обеспечения на смартфоне или айфоне участников. Она проходит в виде «квеста» или «интерактивной прогулки». При загрузке программы на телефон участнику открывается игра, в которой есть вопросы. Учащиеся самостоятельно узнают ответы, передвигаясь по экспозиции музея, либо от объекта к объекту.

Классом составляется индивидуальный маршрут (по тематическим музеям области, в которой проживают учащиеся, или по музеям определенной страны). Также совместно с педагогом может быть составлена туристическая карта, в которой учащиеся, родители и педагог могут делать свои заметки и указатели.

При путешествии по «квесту» участникам могут выдаваться индивидуальные интерактивные туристические книжки, в которых по ходу движения учащиеся делают заметки, вставляют фотографии, выполняют творческие задания. После прохождения виртуальной экскурсии, педагогом для закрепления полученных навыков могут быть проведены конкурсы: фотографий объектов, эссе, сочинений, рисунков.

Оборудование: ПК, колонки, мультимедийный проектор, экран или электронная доска, телефон, программное обеспечение, фотоаппарат или видеокамера.

ВИРТУАЛЬНЫЕ ЭКСКУРСИИ

1. Экскурсия по Третьяковской галерее. URL: <https://izi.travel/ru/fdb6-tretyakovskaya-galereya/ru>.

2. Каталог музеев – Музеи мира. URL: <http://www.globmuseum.info/category/katalog-muzeev/>.

3. Литературная Россия: литературные музеи России. URL: <https://www.google.com/culturalinstitute/beta/project/russian-literature-museums>.

4. Виртуальные экскурсии по России. Художественные музеи. URL: <http://journal-shkolniku.ru/virtual-ekskursii.html>.

ГЛОССАРИЙ

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность – это профессиональная деятельность педагога, направленная на развитие и воспитание личности ребенка.

Воспитательный потенциал – это совокупность имеющихся возможностей в области воспитания. Воспитательным потенциалом обладают различные виды совместной деятельности детей и взрослых, формы их взаимодействия, объекты окружающей их среды, объединения, в которые они входят и т. п.

Воспитательный процесс – это разворачивающееся во времени взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника: в общении, познании, самореализации и т. п.

Виды деятельности – в данном случае это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т. п.).

Гуманистическое воспитание – это воспитание, в основе которого лежит гуманистическое мировоззрение, а выбор педагогических целей и педагогических средств определяется в

первую очередь ценностью человека как главной ценностью гуманизма. По своим целям – это гуманистически ориентирующее воспитание, то есть ориентирующее ребенка на гуманистические ценности. По своим средствам – это гуманистически ориентированное воспитание, то есть ориентированное на ребенка как базовую для воспитателя ценность.

Детское объединение – это группа детей, объединенных устойчивыми личными контактами друг с другом и участием в той или иной совместной деятельности.

Детское общественное объединение – это добровольное детское объединение, предоставляющее его членам возможность для самореализации в различных видах деятельности преимущественно социально значимой направленности.

Детская общественная организация – это разновидность детского общественного объединения, иерархически структурированное, четко обозначающее свои цели, имеющее фиксированное членство, определяющее права и обязанности его участников, закрепленные в соответствующих документах организации.

Детско-взрослая общность – это объединение детей и взрослых на основе переживаемого ими чувства принадлежности к общему кругу и взаимной симпатии. Детско-взрослая общность – не то же самое, что и детское объединение, школьный класс или детская организация. По крайней мере, эти объединения не всегда являются общностями. Самым важным для общности является переживаемое его членом состояние, ощущение, чувство – чувство общности: с другим человеком или группой людей (со своими родителями, педагогом, тренером, одноклассниками и т. п.).

Задачи воспитания – это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

Интеллектуальная игра «Брейн-ринг» состоит из нескольких «боев». Бой – это отдельное сражение (задание),

проводящееся до тех пор, пока одна из команд не наберёт определённое количество очков. Обычно короткий бой идёт до 3-х очков, длинный – до 5 очков. За правильный ответ на вопрос команда получает одно очко. Если ни одна из команд не сумела найти правильный ответ на вопрос, то счёт остаётся прежним, а разыгрываются уже два очка. Если и на следующий вопрос ни одна из команд не смогла найти правильный ответ, разыгрываются три очка или дисквалифицируются обе команды.

Календарный план воспитательной работы – это разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

Качество воспитания – это мера достижения цели и решения задач воспитания, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества.

Квиз – это интеллектуальная командная викторина, перед началом которой необходимо разделить класс на команды (по 3–8 человек). Образовательные квизы используются как способ «освежить» базовые знания или закрепить новую тему.

Квест – это интерактивная игра с сюжетной линией (по заданной ранее тематике), которая заключается в решении различных головоломок и логических заданий, прохождении тематических станций.

Ключевые дела – это главные общешкольные дела, через которые осуществляется попытка интеграции воспитательных усилий и целостного воздействия на коллектив и личность школьника. Как отмечал В. А. Караковский, который ввел это понятие в теорию и практику воспитания, в этих комплексных делах по-разному участвуют все ученики школы, все учителя, родители, выпускники прошлых лет, друзья школы. Непременная черта каждого ключевого дела – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов. На всех этапах взрослые и дети

выступают вместе, как равноправные партнеры, что создает атмосферу общей уверенности и ответственности.

Коллектив – сложная социальная система, характеризующаяся единством организации и психологической общности. Сделанный в данном определении акцент на двойственной природе коллектива (и как организации, и как общности) чрезвычайно важен. Это означает, что для настоящего коллектива характерно: 1) органичное сочетание его формальной структуры (выраженной в иерархии социальных ролей и системе самоуправления) и структуры неформальной (выраженной в делении коллектива на стихийно складывающиеся микрогруппы и появлении неофициальных лидеров); 2) сориентированность норм и ценностей, задаваемых коллективом, и норм и ценностей, приносимых в коллектив каждым его членом; 3) гармоничное соединение деловых и неофициальных межличностных отношений его членов.

Личность – это человек, включенный в жизнь человеческого общества, самостоятельно определяющий и реализующий в деятельности свою позицию по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Понятие «личность» отражает социальное бытие человека.

Направления воспитания – это основные векторы осуществления воспитательной работы школы, ориентирующие ее на достижение цели и решение задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации школьной воспитательной работы (например: воспитание на уроке, воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, воспитание через классное руководство и т. п.).

Открытый микрофон – это одна из форм проведения мероприятия, когда любой желающий может выйти и попробовать себя в качестве спикера.

Педагогическая ситуация – это ограниченная во времени и пространстве совокупность обстоятельств, побуждающих включенного в нее ребенка продемонстрировать, подтвердить или изменить собственное поведение.

Примерная программа воспитания образовательной организации – это учебно-методический документ, определяющий рекомендуемые цель и задачи воспитания, основные способы их достижения в различных сферах совместной деятельности педагогов и обучающихся, а также направления самоанализа воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания образовательной организации – это комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы), структурируемый в соответствии с примерной программой воспитания.

Развитие личности – это процесс качественных изменений, происходящих в личности человека под влиянием природных и социальных, внешних и внутренних факторов. Близким по смыслу понятию «развитие» является понятие «формирование», то есть развитие личности человека, ориентированное на существующие в культуре данного общества те или иные конкретные формы, образцы, идеалы. Развитие личности ребенка происходит в процессе его стихийной социализации, воспитания и саморазвития.

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания. Результаты воспитания всегда связаны с его целью, т. е. с планируемым, воображаемым, ожидаемым результатом, а результат – это реализованная, достигнутая цель. Результаты воспитания сложно поддаются фиксации и носят вероятностный характер. Соотношение цели и результатов воспитания позволяет сделать вывод о качестве воспитания.

Саморазвитие личности – это процесс осознанного и самостоятельного развития человеком себя как личности, конструирования своей индивидуальной картины мира, выработки собственной позиции по отношению к окружающему миру, к

другим людям, к самому себе. Саморазвитие включает в себя процессы самопознания, самоопределения и самореализации.

Самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной деятельности школьников, обеспечивающий позитивную динамику равноправных отношений в детской среде и задающий реальные возможности для личностного самоопределения детей.

Содержание деятельности – это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности.

Социализация – это процесс освоения человеком социальных норм, включения в систему социальных отношений и складывания на этой основе его картины мира. Социализация может быть стихийной, а может быть управляемой (управляемую социализацию принято называть воспитанием).

Формы деятельности – это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например: ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, многодневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант и т. п.).

Фотокросс – это разновидность фотоконкурса. Организаторы предлагают всем желающим заняться фотографией: нужно сделать несколько снимков по определенным заданиям за ограниченное время. Для определения победителей учитываются художественность, оригинальность, скорость, соответствие заданию.

Цель воспитания – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Ценность – это значимость для людей тех или иных объектов и явлений. В основе воспитания всегда лежат те или иные ценности, на которые взрослый старается ориентировать детей (например: Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Культура,

Труд, Знания). Систему устремлений личности, выражающуюся в предпочтении определенных ценностей, и построение на их основе способов поведения обычно называют ценностными ориентациями.

Челлендж (образовательный, игровой, литературный) – данное задание реализуется в виртуальном пространстве (Интернет, социальные сети) посредством специальных пабликов с заданиями, с использованием тематических хэштегов.

Экскурсия – коллективное посещение достопримечательных мест, музеев и прочих мест с учебными или культурно-просветительскими целями; часто сочетается с туризмом. Показ объектов происходит под руководством квалифицированного специалиста-экскурсовода, который передает аудитории видение объекта, оценку памятного места, понимание исторического события, связанного с этим объектом.

Учебное издание

Людмила Вячеславовна Башарина
Иза Ивановна Бирагова
Руслан Сулейманович Бзаров
Анжела Валерьевна Вареница
Алана Виленовна Гагиева
Людмила Сулеймановна Исакова
Тамерлан Таймуразович Камболов

**Организация воспитательной
работы в 1–4 классах
общеобразовательной организации**

Методическое пособие-практикум

Редактор:
Компьютерная верстка:

Н. Т. Едзиева
М. А. Ясакова

Подписано в печать 24.02.2021. Формат бумаги 84x108 1/32.
Печать на принтере. Бум. ксероксная. Гарнитура шрифта «Times New Roman».
Усл. п.л. 8. Тираж 150.

Издательство Северо-Осетинского государственного педагогического института.
362003, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул. К. Маркса, 36.

