



**Л. В. Башарина
Р. С. Бзаров
А. В. Вареница
А. В. Гагиева
Л. С. Исакова
Т. Т. Камболов**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ В 5–9 КЛАССАХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

**МЕТОДИЧЕСКОЕ
ПОСОБИЕ-ПРАКТИКУМ**

5–9 КЛАССЫ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Осетинский государственный педагогический институт»

Л. В. Башарина
Р. С. Бзаров
А. В. Вареница
А. В. Гагиева
Л. С. Исакова
Т. Т. Камболов

**Организация воспитательной
работы в 5–9 классах
общеобразовательной организации**

Методическое пособие-практикум

Владикавказ
2021

ББК 74.200.6 Печатается по решению учебно-методического совета
Б58 государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Северо-Осетинский государственный
педагогический институт»

Авторы:

Л. В. Башарина (общая концепция пособия), Р. С. Бзаров (раздел 1),
А. В. Вареница (раздел 2, глоссарий), А. В. Гагиева (п. 2.1–2.2),
Л. С. Исакова (п. 2.1, 2.2.2), Т. Т. Камболов (раздел 1)

Рецензенты:

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Северо-Осетинский государственный педагогический
институт» **В. З. Течиева;**

кандидат физико-математических наук, доцент, государственное бюджетное
образовательное учреждение дополнительного профессионального
образования «Северо-Осетинский республиканский институт повышения
квалификации работников образования» **Т. Л. Чииева**

Б58 Организация воспитательной работы в 5–9 классах общеобразовательной
организации : методическое пособие-практикум / сост. Л. В. Башарина,
Р. С. Бзаров, А. В. Вареница, А. В. Гагиева, Л. С. Исакова, Т. Т. Камболов ;
Сев.-Осет. гос. пед. ин-т. – Владикавказ : Изд-во СОГПИ, 2021. – 145 с. –
150 экз. – ISBN 978-5-98935-239-5. – Текст : непосредственный.

Настоящее методическое пособие-практикум содержит материалы по
организации воспитательной работы в 5–9 классах общеобразовательных ор-
ганизаций. В пособии раскрывается значимость духовно-нравственного вос-
питания подрастающего поколения, рассматриваются различные формы вос-
питательной работы: образовательное событие – классный час-мероприятие –
социокультурное сопровождение – медийное сопровождение с учетом реко-
мендуемого календарного планирования. Предложены аннотации к проведе-
нию мероприятий в рамках организации воспитательной работы, а также ре-
комендованы учреждения, которые могут выступать социальными партнера-
ми организации духовно-нравственного воспитания подрастающего поколе-
ния в Республике Северная Осетия – Алания.

Методическое пособие-практикум рекомендуется в качестве основы при
разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспита-
тельной работы конкретной образовательной организации Республики Се-
верная Осетия – Алания. Адресуется заместителям руководителей общеобра-
зовательных организаций по учебно-воспитательной работе, классным руко-
водителям, педагогам-организаторам, методистам и учителям общеобразова-
тельных организаций Республики Северная Осетия – Алания.

Рекомендовано к использованию в работе Министерством образования
и науки Республики Северная Осетия – Алания.

Печатается в авторской редакции.

ББК 74.200.6

© Издательство СОГПИ, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Теоретический блок	4
1.1. Общие положения.....	4
1.2. Цели, задачи и принципы программы воспитания.....	7
1.3. Основные приоритеты духовно-нравственного воспитания.....	9
1.4. Основные направления духовно-нравственного воспитания	11
1.5. Ожидаемые результаты.....	12
1.6. Механизмы реализации.....	13
Раздел 2. Практический блок	15
2.1. Организация календарно-тематического планирования воспитательной работы	15
2.1.1. Примерный календарно-тематический план воспитательной работы для обучающихся 5–9 классов общеобразовательных организаций Республики Северная Осетия – Алания.....	19
2.2. Примерный алгоритм реализации программы воспитания с учетом календарно-тематического планирования	22
2.2.1. Примерная тематика классных часов.....	23
2.2.2. Примерный ежемесячный план мероприятий	30
2.3. Аннотации и методические рекомендации к мероприятиям.....	67
Глоссарий	138

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК

1.1. Общие положения

Образование и воспитание – главные институты общественного воспроизводства, действенные инструменты социальной и политической интеграции общества.

Запрос Российского государства к образованию в части воспитания подрастающего поколения состоит в установке на создание такой развивающей среды, которая предоставляет условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, и направлено на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Перед системой общего образования Республики Северная Осетия – Алания (далее – РСО-Алания, республика) стоят важные задачи целенаправленной социализации подрастающих поколений, их духовно-нравственного воспитания и формирования на его основе гармоничной, культурной, духовно-нравственной личности.

Данное методическое пособие-практикум (далее – пособие) опирается на Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и закон от 27.12.2013 г. № 61-РЗ «Об образовании в Республике Северная Осетия – Алания», Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО), на основные положения Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, на концептуальные документы о целях, задачах, содержании и формах национально-культурного воспитания в Республике Северная Осетия – Алания.

Положения пособия базируются также на принятых международным сообществом принципах защиты прав ребенка, сохранения культурного разнообразия и самобытности народов мира; поддержки национально-культурной самобытности народов России и сохранения этнокультурных подходов в обучении и воспитании.

Запрос общества и государства может удовлетворить лишь целостная инновационная система воспитания, в которую, наряду с объемом знаний, умений и навыков, входят качественные показатели духовно-нравственного развития, культурной и гражданской идентичности обучаемых.

Под духовно-нравственной воспитанностью понимается базовая часть мировоззрения, представляемая общественно признанными ценностями норм и морали и управляющая поведенческим потенциалом личности в различных областях деятельности. То есть духовно-нравственное рассматривается как основа деятельностного компонента воспитания в части гражданско-патриотического, социального, трудового, экологического, художественно-эстетического, психического и физического воспитания.

Под духовно-нравственным воспитанием понимается педагогический процесс, последовательно и системно расширяющий и укрепляющий ценностно-смысловую сферу личности и формирующий ее способность соответственно действовать в отношениях к себе, другим людям, обществу, государству, отечеству, миру в целом.

Под духовно-нравственным развитием понимается духовный прогресс, который проявляется в целенаправленном движении личности к нравственным и социальным идеалам.

В настоящем пособии устанавливаются стратегическая цель, задачи, основные приоритеты и направления духовно-нравственного воспитания представителей подрастающего поколения, его механизмы с учетом осуществления календарного планирования и ожидаемые результаты. Предлагаемые мероприятия основываются на национально-культурных и гражданских интересах личности, общества и государства, с учетом эт-

нокультурных, региональных и общенациональных потребностей российского народа.

Идеология духовно-нравственного воспитания понимается как система социальных ценностей, имеющих национальный статус и выступающих основой интеграции общества и сохранения целостности государства.

Для осетинского народа на протяжении многих веков духовно-нравственный комплекс «Æгъдау» включал в себя все нормы, необходимые для регулирования общественных взаимоотношений, правильного воспитания молодёжи, давал жизненные ориентиры, необходимые человеку для сохранения незабываемых морально-этических ценностей и поступательного развития общества в целом. Это ценности духовной культуры и нравственности, здорового образа жизни и гармоничного самосознания личности, идеалы терпимости, коллективизма, сотрудничества и личной ответственности за свои поступки. Система духовно-нравственных ценностей, лежащая в основе программы воспитания общеобразовательной организации республики, несомненно, должна обращаться к народным традициям и включать ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России и Республики Северная Осетия – Алания.

Кроме того, важным вектором развития воспитания представлено единство национально-культурных и общечеловеческих ценностей, гармонизация ценностей свободы и ответственности, коллектива и личности, природы и социума. В этом аспекте содержание духовно-нравственного воспитания необходимо формировать в соответствии со структурой российской идентичности, в целях трансляции этнокультурного наследия и национальной культуры народа РСО-Алания в контексте российской и мировой цивилизации.

Приоритетная задача в сфере воспитания определяется как развитие высоконравственной личности, разделяющей общероссийские и национальные традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной к самореализации в условиях современного общества и готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Духовно-нравственное воспитание рассматривается как стратегический приоритет республиканской образовательной политики, реализуемой в условиях консолидации усилий всех заинтересованных в его результатах институтов и ведомств. Предполагается взаимодействие государственного, общественного и семейного воспитания личности в ходе учебного процесса и за счет организации жизнедеятельности обучающихся во внеурочное время, их самореализации в различных видах самостоятельной деятельности, в освоении образцов высокой культуры, нравственности, духовности, взаимодействие с окружающей социальной и природной средой.

Программа воспитания должна быть ориентирована на системно-деятельностный подход к ситуациям социального развития обучающихся, учитывающий их возрастные и психологические особенности, предполагающий воспитание в ходе их собственной деятельности и стимулирующий нравственные мотивы поведения без всякого принуждения.

Педагогическое сообщество в целом, и классный руководитель в частности, должны выполнять функцию создания условий, содействующих духовно-нравственному становлению личности в принципиально новой и быстро меняющейся социокультурной ситуации, и функцию организованного педагогического сопровождения в освоении окружающего мира, в подготовке детей к самостоятельному поиску и практическому воплощению своих идеалов.

1.2. Цели, задачи и принципы программы воспитания

Целью программы воспитания в общеобразовательной организации Республики Северная Осетия – Алания является определение основных приоритетов республиканской образовательной политики в области духовно-нравственного воспитания и социализации учащихся.

Для достижения цели программы необходимо решение следующих задач:

1. Формирование воспитывающей среды, гарантирующей целевой вектор личностного развития учащихся, разработка ее

научно-методического сопровождения.

2. Обеспечение интегративного характера духовно-нравственного воспитания, включения воспитательных задач и технологий во все виды образовательной, социально значимой и общественно полезной деятельности учащихся.

3. Создание условий для социально-педагогического партнерства всех субъектов воспитания, интеграция воспитательных возможностей образовательных, общественных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и иных организаций.

4. Повышение профессиональной готовности педагогов к решению поставленных задач воспитания.

5. Повышение уровня педагогической культуры родителей, обеспечение их активного участия в духовно-нравственном воспитании детей.

В основу воспитания должны быть положены такие системные принципы, которые позволят превратить его в эффективный механизм развития обучающихся.

В качестве важнейших принципов духовно-нравственного воспитания определяются:

- национально-культурная основа;
- культурная целостность;
- этическая актуальность;
- преемственность;
- гуманистическая открытость;
- личностная ориентированность;
- гражданственность и созидательная активность.

Расширение информационного пространства воспитания требует формирования у детей готовности к духовному поиску, к непрерывному саморазвитию и самосовершенствованию, в т. ч. к отбору (оценке) предлагаемых материалов с позиций их духовно-нравственной значимости.

Программа ориентирует реализацию своего содержания по линейно-концентрическому принципу, распределяя его между возрастными группами школьников с учетом их психолого-педагогических особенностей и углубляя социокультурный опыт и

ценностные отношения – от ступени к ступени, повышая уровень осмысления ценностей и форм их практического воплощения.

Соответственно, траектории духовно-нравственного воспитания учащихся должны строиться по периодам начальной, основной и старшей школы, в течение которых происходит корректировка ценностей и мотиваций, перестройка потребностей и переоценка личного опыта. На каждой ступени должен избираться узловой ценностный комплекс, соответствующий психологическим особенностям возраста и детским возможностям понимания. Настоящее пособие посвящено духовно-нравственному воспитанию второй ступени общеобразовательной школы – основное общее образование. Именно в этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст, в том числе и для развития социально значимых отношений школьников.

1.3. Основные приоритеты духовно-нравственного воспитания

Главное содержание духовно-нравственного воспитания и социализации подрастающих поколений должны составлять базовые национальные ценности, соответствующие основным моральным ценностям и нравственным установкам народа, передаваемым из поколения в поколение.

К базовым национальным ценностям относятся:

– патриотизм: любовь к республике, к России, к своей малой родине (родному городу, селению), приверженность исторической памяти народа, служение Отечеству;

– человеческое достоинство: приоритет личных качеств человека перед его групповой принадлежностью, независимость, требовательность к себе, ответственность, справедливость, благородство, мужество, милосердие;

– гражданская солидарность: доверие к людям, чувство долга, почтение к старшим, покровительство младшим, уважение к женщине, обязанности члена гражданского коллектива, уважение к мировым религиям;

– семья: любовь к родителям и членам семьи, уважение и верность, забота друг о друге, согласие между старшими и младшими, ответственность, обязанности члена семьи;

– природа: родная земля, экологическая культура, гармоничное экологическое сознание;

– труд: целенаправленная созидательная деятельность, уважение к труду, защита человека труда;

– знания: стремление к образованию, престиж науки, ориентация на научную картину мира, овладение современными технологиями;

– творчество: стремление к красоте и гармонии, развитие возможных музыкально-песенных и танцевальных навыков, значимость искусства и литературы.

Данные идеалы являются универсальными, но при этом исторический опыт национально-культурного и духовно-нравственного воспитания должен быть переосмыслен и адаптирован к современным реалиям через наполнение новым содержанием, адекватным запросам общества.

Таким образом, современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, жизнеспособный, творческий, компетентный гражданин, укорененный в духовных и культурных традициях, принимающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, осознающий свою личную судьбу как служение Отечеству.

Соответственно, общими духовно-нравственными приоритетами воспитания обучающихся признаются:

1. Нравственная чистота в личном поведении.
2. Сдержанность, доброжелательность и честность в отношениях с другими людьми.
3. Сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей.
4. Уважение к старшим и ответственное отношение к младшим.
5. Изучение и сохранение в чистоте традиций и обычаев своего народа.

6. Освоение базовых национальных ценностей, этических и духовных традиций.
7. Приобщение к национальной, российской и мировой культурам, формирование эстетических потребностей и чувств.
8. Способность ставить общественные интересы выше личных.
9. Должное отношение к материальному благополучию.
10. Нетерпимость к национальной, расовой и религиозной неприязни.
11. Уважение к закону и правопорядку.
12. Патриотизм, гражданственность, уважение к памяти защитников и героев Отечества.
13. Стремление к овладению глубокими знаниями, получению качественного образования.
14. Бережное отношение к окружающей среде.
15. Ведение здорового образа жизни, забота о собственном психическом и физическом здоровье и здоровье родных и близких.

1.4. Основные направления духовно-нравственного воспитания

Духовно-нравственное воспитание определяется как процесс формирования духовно-нравственной личности, осваивающей этические нормы и правила хорошего тона и развивающей свои морально-волевые качества. На его основе осуществляются следующие *направления воспитания*:

1. *Гражданско-патриотическое* – воспитание чувства гордости за свое Отечество и готовности служить ему, формирование активной гражданской позиции, политической и правовой культуры, приверженности к исторической памяти народа.

2. *Социальное* – приобщение к нормам и образцам социального поведения, освоение социальных ролей и ценностей (семейных, гражданских и др.), развитие коммуникативных способностей и навыков позитивного общения, навыков коллективных действий, воспитание готовности к межкультурному сотрудничеству, межнациональному и межконфессиональному общению.

3. *Трудовое и экономическое* – формирование потребности в труде, культуры трудовой деятельности, готовности к осознанному выбору будущей профессии, умения работать в коллективе, навыков рационального хозяйствования, освоение современных информационных технологий.

4. *Экологическое* – формирование бережного отношения к природе как основе жизни, осознание неразрывности природы и общества, освоение норм экологической культуры и правил безопасного поведения в природной среде.

5. *Художественно-эстетическое* – формирование способности чувствовать, понимать, ценить и любить искусство, развитие потребности в прекрасном и склонности к творческой деятельности.

6. *Физическое* – формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья и достижение правильного физического и психического развития, профилактика наркомании и табакокурения, нетерпимого отношения к любым зависимостям, привычки к дисциплине и личной гигиене.

1.5. Ожидаемые результаты

В результате реализации представленной программы воспитания ожидается формирование следующих качеств личности обучающихся:

- привычки культуры общения, позитивных моделей поведения как нормы, общественно полезной деятельности;
- ценностной ориентации на альтруизм и другие нравственные качества настоящего человека, готовности содействовать благу людей;
- понимания и признания законов общества, умения сотрудничать в группе, сильное содействие интересам общества;
- представления об образе жизни как идеальном совмещении личностной индивидуальности и человеческого достоинства с интересами общества.

Реализация программы обеспечит также:

- повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании обучающихся;

- повышение престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей;
- снижение уровня негативных социальных явлений;
- повышение уровня информационной безопасности учащихся;
- создание условий для поддержки детской одаренности, развитие способностей детей в различных сферах деятельности;
- развитие общественно-государственной системы воспитания, основанной на межведомственной консолидации заинтересованных в результатах воспитания учреждений и общественных институтов.

Общий ожидаемый результат реализации программы – планомерное укоренение в сознании подрастающих поколений общепринятых морально-нравственных идеалов и готовность осуществлять жизнедеятельность на их основании.

1.6. Механизмы реализации

Научно-методической основой реализации программы является предложенная система воспитательных мероприятий, разработанная на основании декларируемых целей, задач, приоритетов и форм воспитания.

Технологическую основу реализации программы воспитания составляет педагогическое сопровождение детей в процессе освоения ими окружающего мира и формирования социокультурного опыта, в т. ч. по предложенным программным мероприятиям, согласно рекомендованному календарному плану воспитательной работы.

Организационной основой духовно-нравственного воспитания являются детские и юношеские объединения, формы сотрудничества и взаимопомощи (*აზგარდზინად*), публичные испытания, лидерский опыт, включенность в программную деятельность и др.

К кадровым механизмам реализации программы воспитания относятся: профессиональные компетенции классных руководителей и педагогического сообщества, готовность и стремление к достижению результатов духовно-нравственного воспи-

тания обучающихся; социально-педагогическое партнёрство с семьей: приобщение родителей к педагогическому процессу; внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики; организация совместной трудовой и общественно значимой деятельности родителей и детей; помощь родителям в развитии у детей социального опыта и национально-культурной компетенции.

Информационные механизмы реализации программы представляют собой использование электронных информационно-образовательных систем, информационно-коммуникационных и методических ресурсов, а также перманентное медийное сопровождение всех мероприятий, предложенных в настоящем пособии.

Особое место среди механизмов реализации программы занимают:

– школьное самоуправление, позволяющее организовывать ролевое взаимодействие школьников, создавать практическую ситуацию распределения прав и обязанностей, воспроизводить на школьном уровне демократические институты, аналогичные формам государственного и муниципального управления;

– соревновательные практики, позволяющие стимулировать личностный и коллективный рост с помощью системы почетных званий, красочной символики, запоминающихся торжественных ритуалов с прозрачными критериями участия в общественной жизни, достойного нравственного поведения и альтруизма;

– проектные технологии, позволяющие разработанные и осуществленные детьми конкретные проекты с заложенными в них ценностными установками претворять в педагогически организованный жизненный опыт;

– ситуационные игры, позволяющие реализовывать принцип событийности в освоении учебного материала, насыщать школьную жизнь необходимыми позитивными эмоциями, апробировать усвоенные ценностные установки, нравственные принципы и др.

РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК

2.1. Организация календарно-тематического планирования воспитательной работы

Календарно-тематическое планирование воспитательной работы общеобразовательной организации способствует реализации программы воспитания в системном взаимодействии всех ее элементов, подготовке общеобразовательной организации к ежегодным республиканским и всероссийским мероприятиям в сфере дополнительного образования детей, воспитания и детского отдыха.

Однако в каждом конкретном учебном году заявленные в программе воспитания виды и формы деятельности могут реализовываться по-разному, их содержание также может изменяться в зависимости от обстоятельств. В целях наиболее четкого представления организации воспитательной работы школы в каждом конкретном учебном году разрабатывается ежегодный календарный план воспитательной работы.

При разработке календарного плана воспитательной работы необходимо обратить внимание на следующие основные аспекты:

1. План воспитательной работы составляется на каждый учебный год (традиционно в конце августа – начале сентября). В плане конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к конкретному учебному году.

2. План воспитательной работы может корректироваться в течение года в связи с происходящими в образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

3. Целесообразно составлять планы, соответствующие трем уровням общего образования: начальному, основному и среднему (в небольших школах они, разумеется, будут пересекаться, так как на практике многие мероприятия организуются школой для разных возрастных категорий детей, независимо от уровня образования).

4. Традиционно большая часть воспитательной работы организуется в школе после уроков. В этой связи для уменьшения

количества разрабатываемой школой документации план воспитательной работы необходимо интегрировать с планом внеурочной деятельности, требуемым федеральным государственным образовательным стандартом.

5. План-сетку воспитательной работы целесообразно разделить на несколько частей – в соответствии с реализуемыми образовательными организациями республики направлениями воспитания, закрепленными в соответствующих модулях программы.

При составлении календарного плана воспитательной работы необходимо учитывать то, что в воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни,

которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

– к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

– к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

– к самим себе как самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач (*Примечание:* предложенный ниже перечень задач воспитания является примерным, каждая образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из особенностей образовательной организации и обучающихся в ней детей):

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**2.1.1. Примерный календарно-тематический план
воспитательной работы для обучающихся 5–9 классов
общеобразовательных организаций Республики Северная
Осетия – Алания**

№	Месяц	Тематика	Цели и задачи
1	Сентябрь	<i>Безопасное детство</i> (формирование основ безопасного поведения и культуры). <i>Æдас сабидуг</i>	– Развитие у обучающихся чувства ответственности за своё поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; – формирование навыков поведения в информационном обществе с целью обеспечения информационной безопасности
2	Октябрь	<i>Литературная гостиная</i> (сохранение культурного наследия К. Л. Хетагурова и популяризация литературного наследия региона и страны). <i>Литературон уазæгдон</i>	– формирование у обучающихся читательской культуры; – расширение представлений детей о поэте, художнике, прозаике К. Л. Хетагурове; – воспитание духовности и нравственности
3	Ноябрь	<i>Я – Гражданин!</i> (формирование активной жизненной позиции и ценностей гражданина России, гражданской идентичности). <i>Æз – Гражданин!</i>	– формирование у обучающихся гражданской и культурной идентичности учащихся как граждан России и РСО-Алания; – формирование активной гражданской и жизненной позиции

4	Декабрь	<i>ПравоПорядок</i> (развитие правовой культуры и правосознания). <i>Барады фæтк</i>	– формирование у обучающихся понятий о правовой культуре и социально-политической компетентности гражданина; – формирование умения действовать в соответствии с правовой и общественно-политической системой государства
5	Январь	<i>Кросс-медиа</i> (развитие умений работы с новыми интернет- и медиатехнологиями). <i>Кросс-медиа</i>	– формирование ИТ-компетентности и медиакомпетентности в современном информационно-коммуникационном пространстве
6	Февраль	<i>Отечества – достойные!</i> (формирование военно-патриотической и гражданской позиции). <i>Фыдыбæстæйæн – аккаг!</i>	– воспитание патриотизма, чувства долга, ответственности; – формирование у обучающихся готовности к защите Родины
7	Март	<i>Эковектор</i> (формирование экологической культуры, потребности в сохранении природы и защиты окружающей среды). <i>Эковектор</i>	– формирование системы знаний об окружающем мире, экологического сознания, мышления, практических навыков экологической культуры

8	Апрель	<p><i>Азбука науки</i> (популяризация науки и новых технологий, истории и современного состояния развития космической отрасли). <i>Зонады фæндагтæ</i></p>	<p>– просвещение и расширение знаний обучающихся о достижениях отечественной науки и современных технологиях; – формирование уважительного отношения к научным ценностям, популяризация научных знаний</p>
9	Май	<p><i>Мы – наследники Великой Победы!</i> (развитие патриотизма, сохранение исторической памяти о событиях и участниках Великой Отечественной войны). <i>Мах – Стыр Уæлахизы фæдонтæ!</i></p>	<p>– формирование чувства гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне; – воспитание патриотизма, сохранение и укрепление преемственности памяти поколений о подвигах в годы Великой Отечественной войны</p>
10	Июнь	<p><i>Твори!</i> (приобщение к творческой деятельности, участие в социокультурных мероприятиях, развитие творческих способностей). <i>Араз – архай!</i></p>	<p>– самореализация обучающихся и их общее духовно-нравственное развитие; – раскрытие творческих способностей; – формирование чувства вкуса, умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения к культуре</p>

2.2. Примерный алгоритм реализации программы воспитания с учетом календарно-тематического планирования

Согласно требованиям ФГОС ООО, программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания. При реализации программы воспитания также необходимо использовать ресурсы социальных партнеров – органов государственной власти, органов местного самоуправления, некоммерческих организаций, организаций высшего и среднего профессионального образования.

Алгоритм реализации программы воспитания в учебном году:

1. Проведение классного часа по теме, соответствующей тематике месяца, – теоретический, знаниевый блок (примерная тематика представлена в параграфе 2.2.1 настоящего пособия).

2. Организация мероприятия, согласно ежемесячному плану воспитательных мероприятий, – практический блок (умения, навыки).

3. Сопровождение проведенного мероприятия социокультурным проектом – закрепление теоретического и практического блоков визуальным и эмоциональным рядом.

4. Результат, выраженный в достижении общей воспитательной цели, согласно тематике конкретного месяца.

В целях трансляции опыта образовательной организации, пропаганды духовно-нравственных ориентиров, заложенных в программе воспитания, предлагается медийное сопровождение всех мероприятий, вошедших в календарный план воспитательной работы, а именно – размещение информации о мероприятии на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, на официальных страницах в социальных сетях органов, осуществляющих управление в сфере образования, администраций местного самоуправления республики, образовательных организаций, конкретных классов, родителей обучающихся. Кроме того, приветствуется освещение мероприятий посредством публикации в средствах массовой информации на уровне поселений, районов, республики.

2.2.1. Примерная тематика классных часов

5–6 класс			
№	Период	Общая тематика	Темы занятий
1	Сентябрь	Безопасное детство	Урок памяти «Трагедия Беслана – в наших сердцах»
2			Интернет – территория безопасности
3			Здоровый образ жизни – залог благополучия
4			Уроки мира (в том числе в формате онлайн), с привлечением известных личностей
5			Основы правил дорожного движения
6	Октябрь	Литературная гостиная	Жизнь и творчество Коста Левановича Хетагурова
7			Нравственный подвиг учителя
8			«Битва за Кавказ» на страницах российских литераторов
9			Литературное наследие Республики Северная Осетия – Алания
10	Ноябрь	Я – Гражданин!	Государственная символика России: нормативное закрепление и правовое значение
11			Визитные карточки субъектов Российской Федерации
12			Осетия многонациональная
13			Единство – сила нашего класса, нашей республики, нашей страны!
14			Мама – как много в этом слове!
15	Декабрь	Право-Порядок	Правила поведения в семье / Уважение к старшим

16	Декабрь		Правила поведения в обществе
17			Классные встречи (организация встреч с правозащитниками, с родителями – представителями правоохранительных органов или правозащитниками)
18			Девиантное поведение и его последствия
19			Права для всех
20	Январь	Кросс-медиа	21 век – век технологий
21			Здоровый образ жизни и гаджеты. Правила пользования компьютером и гаджетами
22			Блогеры: статус и ответственность
23	Февраль	Отечества – достойные!	Защитники Осетии (герои, спортсмены, ученые)
24			История Афганской войны
25			Доблесть, сила и дух народа России
26			Патриотизм и защита отечества
27			Владикавказ – город воинской славы
28	Март	Эковектор	Экология Осетии
29			Роль человека в защите окружающей среды
30			Переработка отходов
31			Вторая жизнь вещей
32	Апрель	Азбука науки	Трудолюбие – это достоинство человека
33			Профессии будущего
34			Научные деятели РСО-Алания
35			Покорившие космос
36			Путь Ю. Гагарина

37	Май	Мы – наследники Великой Победы!	Мы помним! Мы знаем! Мы гордимся!
38			Сыны Осетии в ВОВ
39			Страницы семейной истории
40			Их именами названы улицы нашего города (иного населенного пункта)

7 класс			
№	Период	Общая тематика	Темы занятий
	Сентябрь	Безопасное детство	Урок памяти «Трагедия Беслана – в наших сердцах»
2			Интернет – территория безопасности
3			Здоровый образ жизни – залог благополучия
4			Уроки мира (в том числе в формате онлайн), с привлечением известных личностей
5			Участники дорожного движения
6	Октябрь	Литературная гостиная	Жизнь и творчество Коста Левановича Хетагурова
7			Нравственный подвиг учителя современности
8			«Битва за Кавказ» на страницах российских литераторов
9			Литературное наследие Республики Северная Осетия – Алания
10	Ноябрь	Я – Гражданин!	Туристические маршруты субъектов Российской Федерации
11			Административные символы субъектов Российской Федерации
12			Толерантное взаимодействие народов, наций и конфессий

13			Единство – сила нашего класса, нашей республики, нашей страны
14			Мама – как много в этом слове!
15			Материнские подвиги
16	Декабрь	Право- Порядок	Уважение к старшим
17			Правила поведения в обществе
18			Классные встречи (организация встреч с правозащитниками, с родителями – представителями правоохранительных органов или правозащитниками)
19			Девиантное поведение и его последствия
20			Великие российские юристы: история и современность
21	Январь	Кросс-медиа	21 век – век технологий
22			Правила пользования компьютером и гаджетами
23			Биологическая активность мозга и социальные сети
24			Блогеры: статус и ответственность
25	Февраль	Отечества – достойные!	Защитники Осетии (герои, спортсмены, ученые)
26			Герои Афганской войны
27			Сыны Осетии – защитники в горячих точках
28			Доблесть, сила и дух народа России
29	Март	Эковектор	Экология Осетии
30			Развитие туризма в России и РСО-Алания
31			Роль человека в защите окружающей среды

32			Умные технологии на страже экологии
33	Апрель	Азбука науки	Трудолюбие – это достоинство человека
34			Профессии будущего
35			Научные деятели РСО-Алания
36			Покорившие Космос
37			Путь Ю. Гагарина
38			Российская наука вчера, сегодня, завтра
39			Май
40	Сыны Осетии в ВОВ		
41	Страницы семейной истории		
42	Их именами названы улицы нашего города (иного населенного пункта)		

8–9 класс			
№	Период	Общая тематика	Темы занятий
	Сентябрь	Безопасное детство	Урок памяти «Трагедия Беслана – в наших сердцах»
2			Интернет – территория безопасности
3			Последствия вредных привычек
4			Уроки мира (в том числе в формате онлайн), с привлечением известных личностей
5	Октябрь	Литературная гостиная	Произведения К. Л. Хетагурова: калейдоскоп эпох
6			Нравственный подвиг учителя современности
7			Педагог: топ 10 самых востребованных профессий

8			«Битва за Кавказ» на страницах российских литераторов
9			Литературное наследие Республики Северная Осетия – Алания
10	Ноябрь	Я – Гражданин!	Государственная символика России: нормативное закрепление и правовое значение
11			Туристические маршруты субъектов Российской Федерации
12			Многоконфессиональная Осетия
13			Толерантное взаимодействие народов, наций и конфессий
14			Материнские подвиги
15	Декабрь	Право-Порядок	Семейные традиции, обычаи и правила поведения
16			Классные встречи (организация встреч с правозащитниками, с родителями – представителями правоохранительных органов или правозащитниками)
17			Девиантное поведение и его последствия
18			Правовой статус несовершеннолетнего
19			Основы противодействия коррупции
20			Финансовая грамотность: профилактика мошенничества в интернете
21	Январь	Кросс-медиа	Здоровый образ жизни и гаджеты. Правила пользования компьютером и гаджетами
22			Роль средств массовой информации в формировании общественного мнения

23	Февраль	Отечества – достойные!	Защитники Осетии (герои, спортсмены, ученые)
24			Герои Афганской войны
25			Сыны Осетии – защитники в го- рячих точках
26			Владикавказ – город воинской славы
27			Они были первыми (знаменитые люди Осетии)
28	Март	Эковектор	Экология Осетии
29			Развитие экотуризма в России и РСО-Алания
30			Умные технологии на страже экологии
31			Вторая жизнь вещей
32	Апрель	Азбука науки	Трудолюбие – это достоинство человека
33			Профессии будущего
34			Научные деятели РСО-Алания
35			Покорившие Космос
36			Российская наука вчера, сегодня, завтра
37	Май	Мы – наследники Великой Победы!	Битва за Кавказ
38			Письма победы
39			Сыны Осетии в ВОВ
40			Страницы семейной истории
41			Роль современного поколения в истории ВОВ
42			Я – волонтер Победы!

**2.2.2. Примерный ежемесячный план мероприятий
СЕНТЯБРЬ – «БЕЗОПАСНОЕ ДЕТСТВО» / «АДАС САБИДУГ»**

Дата	Образова- тельное событие	Класс	Мероприя- тие	Социально- культурный компонент	Результат	Социальные партнеры
1–3 сен- тября	День соли- дарности в борьбе с тер- роризмом «Мир без терроризма»	5–9	Патриотиче- ская акция «Вместе про- тив террора»	Приглашение представителей кинологиче- ской службы (или выезд на показательную работу киноло- гов)	– Формирование у школьников чувства состра- дания жертвам терроризма, неприятия идей ксенофобии, ре- лигиозной, расо- вой, националь- ной исключи- тельности, не- терпимости к проявлениям экстремизма, религиозного фанатизма	Управление МВД по РСО-Алания Управление МЧС по РСО-Алания АТК РСО-Алания

		7–9	Волонтерская акция «Свечи Беслана»		– содействие формированию у учащихся общероссийской гражданской идентичности и солидарности всех граждан в противостоянии международному терроризму, патриотизма, глубокого уважения к Отечеству, находящемуся на переднем крае борьбы против международного терроризма, активной гражданской позиции и толерантности	
--	--	-----	------------------------------------	--	---	--

		9	Беседа за круглым столом «Терроризм – угроза человечеству»			
Медийное сопровождение			<p>Освещение мероприятий на сайтах и официальных страницах ОО в сети Интернет.</p> <p>Публикация конкурсных работ в Instagram с хештэгами: #ПамятиЖертвБеслана15_СОШ (номер конкретной школы) #Неттерроризму15_СОШ (номер конкретной школы); #Вместепротивтеррора15_СОШ (номер конкретной школы)</p>			
15–30 сентября	Проект «Интернет – зона безопасности»	7–9	Дебаты «Интернет. Территория безопасности»	Приглашение специалистов Управления РСО-Алания по информационным технологиям и связи для проведения тренинга по формированию навыков безопасного	– формирование навыков поведения в информационном обществе с целью обеспечения информационной безопасности; – разработка норм и правил поведения детей в сети Интернет	Управление РСО-Алания по информационным технологиям и связи Управление МВД по РСО-Алания
		5–6	Квиз «Безопасный Интернет – детям»			
		5–6	Web-квест «Мой безопасный Интернет»			

				пользования Интернетом	– расширение кругозора учащихся; – формирование навыков оценки опасных ситуаций при использовании сети Интернет	
		7–9	Интернет-флешмоб «Правила безопасного Интернета»			
Медийное сопровождение			<p>Освещение мероприятий на сайтах и официальных страницах ОО в сети Интернет.</p> <p>Публикация конкурсных работ в Instagram с хештэгами: #Безопасныйинтернет15_СОШ (номер конкретной школы); #Интернетдлядетей15_СОШ (номер конкретной школы); #ИнформационнаяБезопасность15_СОШ (номер конкретной школы); #Интернет_зонабезопасности15_СОШ (номер конкретной школы)</p>			
4–14 сентября	Проект «Береги себя»	8–9	Интеллектуальная игра Брейн-ринг «В мире безопасности»	Мобильная лаборатория безопасности (ПДД)	– развитие у детей чувства ответственности за своё поведение, бережного	Управление ГИБДД МВД по Республике Северная Осетия – Алания

		5–7	Волонтерская акция – информационный журнал «Мы – пешеходы»	Экскурсия в пожарно-спасательную часть г. Владикавказа	отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; – стимулирование у ребёнка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения	Министерство физической культуры и спорта РСО-Алания
		5–9	Спартакиада «Здоровью – зеленый свет!»			
		8–9	Квест «Быть здоровым – ЗДОРОВО!»			
Медийное сопровождение		Подготовка итоговых роликов для отчета по проекту «Береги себя» при участии классных вожатых. Освещение мероприятий на сайтах и официальных страницах ОО в сети Интернет				

#Берегисебя15_СОШ (номер конкретной школы);
 #Вмиребезопасности15_СОШ (номер конкретной школы);
 #Мы_пешеходы15_СОШ (номер конкретной школы)

ОКТАБРЬ – «ЛИТЕРАТУРНАЯ ГОСТИНАЯ» / «ЛИТЕРАТУРОН УАЗÆГДОН»

Дата	Образовательное событие	Класс	Мероприятие	Социально-культурный компонент	Результат	Социальные партнеры
1–15 октября	Культурный марафон, посвященный Дню рождения основоположника осетинского литературного языка Коста Левановича Хетагурова	5–7	Открытый микрофон «Хетагуровские чтения»	Посещение выставок, приуроченных ко Дню рождения К. Л. Хетагурова	– Расширение представлений детей о поэте, художнике, прозаике К. Л. Хетагурове; – привитие любви и уважения к творчеству К. Л. Хетагурова	Дом-музей К. Л. Хетагурова
		8–9	Онлайн-конкурс иллюстраций к произведениям К. Л. Хетагурова «Весь мир – мой храм»	Возложение цветов к могиле поэта Посещение представлений ТЮЗ «Саби» (по мотивам произведений К. Л. Хетагурова)		

На протяжении всего месяца	Проект «Наша Осетия»	8–9	Творческий групповой (классный) проект «С днем рождения, Коста!»	Посещение Дома-музея К. Л. Хетагурова (г. Владикавказ, с. Нар)		
Медийное сопровождение		<p>Освещение мероприятий на сайтах и официальных страницах ОО в сети Интернет.</p> <p>Публикация конкурсных работ в Instagram: #Хетагуровскиечтения15_СОШ (номер конкретной школы); #Весьмир_мойхрам15_СОШ (номер конкретной школы); #НашаОсетия15_СОШ (номер конкретной школы); #СднемрожденияКоста15_СОШ (номер конкретной школы)</p>				
5 октября	День учителя	5–9	Волонтерская акция «Спасибо Вам, учителя!»	Поздравление ветеранов педагогического труда	– воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к учителю, труду педагога	Министерство образования и науки РСО-Алания
		5–6	Онлайн-акция «Селфи с учителем»			
		7–9	Онлайн-сторителлинг «Подвиг учителя»			

Медийное сопровождение		<p>Освещение мероприятий на сайтах и официальных страницах ОО в сети Интернет.</p> <p>Публикация конкурсных работ в Instagram;</p> <p>#ЛюбимыйУчитель15_СОШ (номер конкретной школы);</p> <p>#СпасибоУчитель15_СОШ (номер конкретной школы);</p> <p>#Селфи_с_учителем15_СОШ (номер конкретной школы);</p> <p>#Подвигучителя15_СОШ (номер конкретной школы)</p>				
25 октября	Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)	5–9	Проект «Книжные аллеи» (по произведениям известных осетинских, русских и зарубежных писателей)	Пешая экскурсия к памятным местам или монументам известных писателей «Литературная прогулка»	<ul style="list-style-type: none"> – расширение знаний детей о школьной библиотеке; – формирование читательской культуры; – воспитание духовности и нравственности; – воспитание бережного отношения к книге; – расширение кругозора 	<p>Министерство культуры РСО-Алания</p> <p>Бюро путешествий и экскурсий г. Владикавказ</p> <p>Национальная научная библиотека РСО-Алания, школьные библиотеки ОО</p>
		5–7	Буккроссинг «Читать модно» – обмен книгами отечественных и зарубежных классиков			

		8–9	Конкурс «Буктрейлер» по произведениям русских и осетинских писателей			(в том числе районные, сельские)
На протяжении всего месяца	Проект «Я – экскурсовод»	6–9	Проведение учащимися 6–9-х классов экскурсии на тему «Битва за Кавказ» для учеников 1–5-х классов	Посещение музеев РСО-Алания		Музеи РСО-Алания
Медийное сопровождение		<p>Освещение мероприятий на сайтах и официальных страницах ОО в сети Интернет.</p> <p>Публикация конкурсных работ в Instagram:</p> <p>#Книжныеаллеи15_СОШ (номер конкретной школы);</p> <p>#Яэкскурсовод15_СОШ (номер конкретной школы);</p> <p>#БитвазаКавказ15_СОШ (номер конкретной школы);</p> <p>#Книговорот15_СОШ (номер конкретной школы);</p> <p>#Буктрейлер15_СОШ (номер конкретной школы)</p>				

НОЯБРЬ – «Я – ГРАЖДАНИН!» / «ÆЗ – ГРАЖДАНИН!»

Дата	Образовательное событие	Класс	Мероприятие	Социально-культурный компонент	Результат	Социальные партнеры
1–10 ноября	Проект «Мы – граждане Великой России»	5–9	Экскурсии в музеи на тему: «Великие граждане великой России»	Посещение (просветительские экскурсии) культурных центров народов (греческое общество, армянское общество, еврейское общество и т. д.)	– Формирование уважения к истории Отечества, развитие активной гражданской позиции и патриотизма; – формирование ответственности как значимого личностного качества у школьников;	Министерство Республики Северная Осетия – Алания по Вопросам Национальных Отношений Музеи РСО-Алания Республиканский Дом Дружбы
		5–9	Патриотический проект-презентация «Гимны регионов России»			
		8–9	Квест «Сила России – в единстве народов»	Посещение музеев Республики	– формирование гражданской	

		5–7	Волонтерская акция – видео-открытка «Мы вместе!»	Презентационные ролики от школ	культурной идентичности учащихся, как граждан России и РСО-Алания; – духовно-нравственное развитие личности на основе усвоения общечеловеческих нравственных норм и ценностей	Национально-культурные общества РСО-Алания
10–17 ноября	Проект «Наша Осетия»	5–9	Конкурс проектов «Многонациональная Осетия» (костюм, танец, традиции, кухня)			
		5–9	Школьный фестиваль «Мы разные – и в этом наша сила»	Проведение школьных спортивных соревнований среди учащихся 5–9-х классов		
		5–6	Спортивные игры «Пока мы едины – мы непобедимы!» / Спартакиада			
		7–9	«Спорт объединяет»			

На протяжении всего месяца	Проект «Я – экскурсовод»	6–9	Подготовка и проведение мини экскурсий по теме месяца учащимися 6–9-х классов для учеников 1–5-х классов	Посещение музеев и иных культурно значимых объектов Республики		
Медийное сопровождение		<p>Освещение мероприятий на сайтах и официальных страницах ОО в сети Интернет.</p> <p>Публикация конкурсных работ в Instagram с хештэгами: #МыГражданеРоссии15_СОШ (номер конкретной школы); #МногонациональнаяОсетия15_СОШ (номер конкретной школы); #НашаОсетия15_СОШ (номер конкретной школы); #Яэкскурсовод15_СОШ (номер конкретной школы); #Мывместе15_СОШ (номер конкретной школы); #СилаРоссии_единственародов15_СОШ (номер конкретной школы); #ДНД_Спортобъединяет15_СОШ (номер конкретной школы)</p>				

ДЕКАБРЬ – «ПРАВОПОРЯДОК» / «БАРАДЫ ФАЕТК»

Дата	Образовательное событие	Класс	Мероприятие	Социально-культурный компонент	Результат	Социальные партнеры
На протяжении всего месяца	Проект «Право от А до Я»	5–7	Час-практикум правовых знаний «Что я знаю о своих правах?» / «Подросток и закон»	Тематические встречи с представителями Аппарата Уполномоченного по правам человека в РСО-Алания	– Формирование у школьников правовой культуры и социально-политической компетентности, умение действовать в соответствии с правовой и общественной системой государства	Парламент РСО-Алания, Судебные органы РСО-Алания
		5–9	Родительский всеобуч «Роль семьи в профилактике безнадзорности и правонарушений» Волонтерская акция «Мое правовое просвещение»			Собрания представителей районов РСО-Алания Аппарат Уполномоченного по правам человека в РСО-Алания

		5–9	Спортивный праздник «Честная игра»	Проведение школьных спортивных игр, конкурсов, соревнований среди учащихся 5–9-х классов		Министерство физической культуры и спорта РСО-Алания
		8–9	Сократовская беседа «Правовые основы борьбы с пагубными привычками»	Приглашение сотрудников подразделений МВД по РСО-Алания для проведения тематической лекции по профилактике алкоголизма, наркозависимости и табакокурения		МВД РСО-Алания
9 декабря	Международный день борьбы с коррупцией	8–9	Конкурс социальных роликов «Мы против коррупции»	Приглашение представителей ведомств РСО-Алания для		

				проведения лекций по правовому просвещению		
Медийное сопровождение		<p>Освещение мероприятий на сайтах и официальных страницах ОО в сети Интернет.</p> <p>Публикация конкурсных работ в Instagram с хештэгами: #Антикоррупция15_СОШ (номер конкретной школы); #Часправовыхзнаний15_СОШ (номер конкретной школы); #ЗащитаПравДетей15_СОШ (номер конкретной школы); #Честнаяигра15_СОШ (номер конкретной школы); #Моеправовоепросвещение15_СОШ (номер конкретной школы); # Мыпротивкоррупции15_СОШ (номер конкретной школы)</p>				
На протяжении всего месяца	Проект «Я – Гражданин»	8–9	Исследовательский проект «Великие российские юристы»	Классные встречи (организация встречи с правозащитниками; организация встреч с родителями – представителями правоохранительных органов или правозащитниками)	– формирование у школьников правовой культуры и социально-политической компетентности, умение действовать в соответствии с правовой и общественной системой государственной	Адвокатская палата РСО-Алания Аппарат Уполномоченного по правам человека в РСО-Алания

		5–9	Волонтерский флэшмоб к Международному дню инвалидов и Международному дню добровольца «Права для всех»			
		8–9	Брифинг «Открытая трибуна», приуроченный к Международному Дню прав человека			
		5–7	Конкурс сочинений / эссе «Письмо будущему президенту» / «Если бы я был мэром»			
		8–9	Квест «Правовая планета»			

		7–9	Конкурс исследовательских работ «Законотворец»			
Медийное сопровождение		<p>Освещение мероприятий на сайтах и официальных страницах ОО в сети Интернет.</p> <p>Публикация конкурсных работ в Instagram с хештэгами: #ПраваЧеловека15_СОШ (номер конкретной школы); #ПравовоеВоспитание15_СОШ (номер конкретной школы); #ЗащитаПравДетей15_СОШ (номер конкретной школы); #Законотворец15_СОШ (номер конкретной школы); #Правадлявсех15_СОШ (номер конкретной школы)</p>				

ЯНВАРЬ – «КРОСС-МЕДИА» / «КРОСС-МЕДИА»

Дата	Образовательное событие	Класс	Мероприятие	Социально-культурный компонент	Результат	Социальные партнеры
На протяжении всего месяца	Проект «Медиаидея»	7–9	Конкурс видеопроектов: «Актуальный репортаж», «Ими гордится Осетия»	Экскурсии в Иристон ТВ, ГТРК «Алания», Радио, Киностудию, редакцию газеты или журнала	– Формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства	Иристон ТВ ГТРК «Алания»

			«Гордость моей семьи»			
На протяжении всего месяца	Образовательный проект «Медиа-старт»	5–9	Медиачас «100 вопросов взрослому» (интервью с родителями – представителями интересных профессий)	Мастер-классы в мобильных и немобильных кванториумах по созданию мультимедийного проекта	(среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков; – создание благоприятных условий для общения и распространения информации, для учащихся, использующих медиатехнологии; – развитие системы героико-патриотического и гражданского	Школа юных журналистов «Эрассик»
		7–9	Проект «С медиа в профессию»			
		8–9	Мастер-класс по подготовке контента для социальных сетей «Медиастудия»			
		5–9	Конкурс классных проектов «Блокадный			

			Ленинград» и (или) «Холокост» (подготовка ролика по тематике, используя разнообразные технологии и медиа) совместно с классными вожаками		воспитания, воспитание гражданственности, патриотизма, чувства любви и гордости за страну, за Родину	
	Медийное сопровождение	<p>Освещение мероприятий на сайтах и официальных страницах ОО в сети Интернет.</p> <p>Публикация конкурсных работ в Instagram с хештэгами:</p> <p>#Медиа15_СОШ (номер конкретной школы);</p> <p>#Актуальныйрепортаж15_СОШ (номер конкретной школы);</p> <p>#Школьныеновости15_СОШ (номер конкретной школы);</p> <p>#БлокадныйЛенинград15_СОШ (номер конкретной школы);</p> <p>#Медиа студия15_СОШ (номер конкретной школы);</p> <p>#Смедиа в профессию15_СОШ (номер конкретной школы)</p>				

ФЕВРАЛЬ – «ОТЕЧЕСТВА – ДОСТОЙНЫЕ!» / «ФЫДЫБÆСТÆЙÆН – АККАГ!»

Дата	Образовательное событие	Класс	Мероприятие	Социально-культурный компонент	Результат	Социальные партнеры
2 февраля	День воинской славы России	5–9	Всероссийский творческий конкурс «Защитник Родины моей!»	Посещение онлайн-спецпроекта на Портале «Культура.РФ» –	– Почтение памяти героев Великой Отечественной войны, а также тружеников тыла; – формирование гражданско-патриотического воспитания	Портал «Культура.РФ» Дом-музей генерала И. А. Плиева
		5–6	Конкурс сочинений «Славим Отечество и Героев»	Музей Победы на Поклонной горе Посещение Дома-музея генерала И. А. Плиева		
Медийное сопровождение		Освещение мероприятий на сайтах и официальных страницах ОО в сети Интернет. Публикация конкурсных работ в Instagram с хештэгами: #Подвиг15_СОШ (номер конкретной школы); #ОтечестваДостойныеСыны15_СОШ (номер конкретной школы); #ЗащитникимоейРодины15_СОШ (номер конкретной школы)				

15 фев- раля	День памяти воинов-интер- националистов	5–7	Урок мужества «История одного подвига»	Возложение цветов к памят- нику воинам- интернациона- листам	– углубление знаний учащих- ся в области ис- тории Афган- ской и локаль- ных войн; – воспитание уважения моло- дёжи к ветера- нам, подвигам военнослужа- щих, защитни- ков Отечества; – воспитание патриотизма, чувства долга, ответственности	Северо-Осе- тинская Региональ- ная Органи- зация Обще- русской Обществен- ной Органи- зации «Российский Союз Вете- ранов Афга- нистана» Юнармия
		8–9	Онлайн-сторител- линг «Дорогами Афганистана»			
Медийное сопровождение		Освещение мероприятий на сайтах и официальных страницах ОО в сети Ин- тернет. Публикация конкурсных работ в Instagram с хештэгами: #ВоиныИнтернационалисты15_СОШ (номер конкретной школы); #Историяодногоподвига15_СОШ (номер конкретной школы); #ДорогамиАфганистана15_СОШ (номер конкретной школы)				

17–23 фев- раля	День защит- ника Отече- ства	5–6	Акция «Армей- ский Чемоданчик»	Посещение вы- ставочного зала Национального музея	– воспитание у учащихся чувства патрио- тизма; – становление многосторонне развитого граж- данина России в культурном, нравственном и физическом от- ношениях; – развитие ин- тереса и уваже- ния к истории и культуре своего и других народов	Минис- терство культуры РСО-Алания Министер- ство физиче- ской культу- ры и спорта РСО-Алания РДШ
		7–8	Литературно- музыкальная гос- тиная «Отчизны верные сыны»	Посещение ме- мориального комплекса «Барбашово поле»		
		5–6	Спортивная эста- фета «Сильные, ловкие, быстрые»	Проведение школьных спортивных со- ревнований среди учащихся 5–9-х классов		
		7–9	Военно-спортив- ная эстафета «Марш-бросок»			
	Медийное сопровождение	Освещение мероприятий на сайтах и официальных страницах ОО в сети Интернет. Публикация конкурсных работ в Instagram с хештэгами: #АрмейскийЧемоданчик15_СОШ (номер конкретной школы); #Эстафета_Маршбросок15_СОШ (номер конкретной школы); #ДеньзащитникаОтечества15_СОШ (номер конкретной школы)				

На протяжении всего месяца	Проект «Я – экскурсовод»	6–9	Подготовка и проведение обучающимся экскурсии учащимися 6–9-х классов для учеников 1–5-х классов по памятному месту, улице, дому-музею, учреждению, школьному музею в рамках темы месяца	Посещение музеев и иных культурно значимых объектов РСО-Алания	воспитание у учащихся чувства патриотизма	Музеи РСО-Алания
На протяжении всего месяца	Проект «Наша Осетия»	5–9	Спортивные состязания «Нартские игры»	Проведение школьных соревнований среди учащихся 5–9-х классов	– становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях – совершенствование системы военно-патриотическо-	Министерство физической культуры и спорта РСО-Алания Дом кино
		5–9	Выставка «Сыны Осетии – защитники в горячих точках»			
		5–9	Проект «Память сильнее времени»	Посещение Дома кино для просмотра фильмов о великих ученых-изобретателях		

				военных само- летов, танков, пушек и т. д.	го воспитания подростающего поколения	
			Медийное сопровождение	<p>Освещение мероприятий на сайтах и официальных страницах ОО в сети Интернет.</p> <p>Публикация конкурсных работ в Instagram с хештэгами: #НашаОсетия15_СОШ (номер конкретной школы); #Яэкскурсовод15_СОШ (номер конкретной школы); #Нартскиеигры15_СОШ (номер конкретной школы); #Памятьсилнеевремени15_СОШ (номер конкретной школы)</p>		

МАРТ – «ЭКОВЕКТОР» / «ЭКОВЕКТОР»

Дата	Образовательное событие	Класс	Мероприятие	Социально-культурный компонент	Результат	Социальные партнеры
3 марта	Всемирный день дикой природы	5–9	Всероссийский конкурс «На старт, экоотряд!»	Поход-экскурсия в Национальный парк Алания	– Сформировать у подрастающего поколения активную гражданскую позицию; – содействовать нравственно-экологическому,	Министерство природных ресурсов и экологии РСО-Алания
		8–9	Эко-квест «Экологическая кругосветка»			
		7–9	Акция «Сохраним лес»	Экскурсия в Отдел природы		

		5–9	Спортивная акция «Зарядка на природе»	национального музея ГУК	эстетическому, физическому и трудовому воспитанию; – воспитывать чувство личной ответственности за состояние окружающей среды	Национальный парк Алания Отдел природы национального парка ГУК
Медийное сопровождение		Освещение мероприятий на сайтах и официальных страницах ОО в сети Интернет. Публикация конкурсных работ в Instagram с хештэгами: #ЭкоОтряд15_СОШ (номер конкретной школы); #ОбщийДомЗемля15_СОШ (номер конкретной школы); #Зарядканаприроде15_СОШ (номер конкретной школы)				
30 марта	День защиты Земли	5–9	Акция «Зеленая весна»	Посещение ГБУДО Республиканский детский эколого-биологический центр	– у детей будут сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе	ГБУДО Республиканский детский эколого-биологический центр Министерство природ-
		8–9	Всероссийский проект «Экотренд»			
		5–9	Флешмоб «Час Земли»			

		5–9	Акция-конкурс «Семейный субботник» (награждение призами семьи, которые соберут больше мусора). Проводится каждую субботу месяца		– дети поймут взаимосвязь в природе, станут более бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым; – дети научатся исследовать, экспериментировать, анализировать и делать выводы	ных ресурсов и экологии РСО-Алания
	Проект «Наша Осетия»	5–9	Научно-исследовательская работа «Экология родного края»			
	Медийное сопровождение	<p>Освещение мероприятий на сайтах и официальных страницах ОО в сети Интернет.</p> <p>Публикация конкурсных работ в Instagram с хештэгами: #СохранимПланету15_СОШ (номер конкретной школы); #Экологияродногокрая15_СОШ (номер конкретной школы); #Семейныйсубботник15_СОШ (номер конкретной школы); #НашаОсетия15_СОШ (номер конкретной школы)</p>				

АПРЕЛЬ – «АЗБУКА НАУКИ» / «ЗОНАДЫ ФÆНДÆГТÆ»

Дата	Образовательное событие	Класс	Мероприятие	Социально-культурный компонент	Результат	Социальные партнеры
На протяжении всего месяца	Проект «Наука и жизнь»	5–9	<p>Час полезной информации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Ходят слухи, что наука – утомительная штука»; – «Знакомься со славными именами»; – «Гении мировой и отечественной науки»; – «От хобби к научным знаниям»; – «Познакомься – это изобретения»; – «Российская наука: вчера, сегодня, завтра»; – «Сегодня – ученик, завтра – учёный» 	<p>Посещение технопарка «Кванториум»</p> <p>Приглашение научных сотрудников вузов РСО-Алания</p> <p>Посещение Владикавказского научного центра Российской академии наук</p>	<p>– Выявление, развитие и поддержка творческих способностей учащихся в сфере научно-исследовательской деятельности;</p> <p>– повышение мотивации к занятиям научно-исследовательской деятельностью, в том числе содействие школьникам в профессиональной ориентации и продолжении образования</p>	<p>Детский технопарк «Кванториум»</p> <p>Владикавказский научный центр Российской академии наук</p> <p>Школа космонавтики</p>

		5–9	Интеллектуальный марафон «Люди, посвятившие себя науке» (ученые и научные деятели страны и республики)		– пропаганда научных знаний	Министерство образования и науки РСО-Алания
		5–7	Мастер-класс «Наука из ничего»			
Медийное сопровождение		<p>Освещение мероприятий на сайтах и официальных страницах ОО в сети Интернет.</p> <p>Публикация конкурсных работ в Instagram с хештэгами: #Наука_для_детей15_СОШ (номер конкретной школы); #Чудесаизничего15_СОШ (номер конкретной школы); #Наукаижизнь15_СОШ (номер конкретной школы)</p>				
12 апреля	День Космонавтики. 60 лет со дня полета Ю. А. Гагарина в космос	7–8	Академический ликбез «Покорившие космос»	Посещение онлайн-экскурсии по музею Лунариум	– познакомить учащихся с историей российской космонавтики, расширить кругозор путём популяризации знаний о достижениях в области космонавтики	Школа космонавтики Детский технопарк «Кванториум»
		5–9	Спартакиада учащихся «Звездная эстафета»	Посещение планетария и Школы космонавтики		
		8–9	Выставка «Первопроходцы космоса»			

					– развивать познавательную и творческую активность, прививать интерес к изучению космоса и истории космонавтики, воспитывать чувство патриотизма и гражданственности, чувство гордости за космонавтов, изучающих и осваивающих космос	Министерство образования и науки РСО-Алания Министерство физической культуры и спорта РСО-Алания
На протяжении всего месяца	Проект «Наша Осетия»	8–9	Групповой проект-презентация «Сыны Осетии – великие ученые»	Приглашение научных деятелей Республики	– формировать патриотическое мировоззрение, установки и ориентации, основанные на любви к Родине, бережном	Министерство образования и науки РСО-Алания

					отношении к ее истории; – создать условия для развития и поддержки инициативы, для реализации творческого потенциала учащихся	Вузы РСО-Алания Владикавказский научный центр Российской академии наук
	Волонтерская акция	5–9	Пришкольный субботник «Все на уборку». Уборка монументов и памятников ВОВ		– решать задачи экологического образования через трудовое воспитание, используя метод субботников, возрождение традиций в деле воспитания трудовой и экологической культуры	
	Медийное сопровождение	Освещение мероприятий на сайтах и официальных страницах ОО в сети Интернет. Публикация конкурсных работ в Instagram с хештэгами				

#НашаОсетия15_СОШ (номер конкретной школы); #Звезднаяэстафета15_СОШ (номер конкретной школы); #Покорившиекосмос15_СОШ (номер конкретной школы); #Первопроходцыкосмоса15_СОШ (номер конкретной школы); #СыныОсетии_Великеученые15_СОШ (номер конкретной школы)

**МАЙ – «МЫ – НАСЛЕДНИКИ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ!» /
«МАХ – СТЫР УÆЛАХИЗЫ ФÆДОНТÆ!»**

Дата	Образова- тельное событие	Класс	Мероприятие	Социально- культурный компонент	Результат	Социаль- ные партнеры
На про- тяже- нии всего месяца	Проект «Наследни- ки Победы»	7–9	Всероссийский онлайн-марафон #76словПобеды	Экскурсии к местам боевой славы сосед- них районов Республики	– Пробуждение в детях интере- са и уважения к истории России; – расширение и систематизиро- вание знаний о Великой Отече- ственной войне; – формирова- ние уважитель- ного отношения	Министер- ство Культу- ры Респу- блики Север- ная Осетия – Алания, Волонтёры Победы
		5–9	Онлайн-квест «Зна- ем! Помним! Це- ним!» (на основе истории Великой Отечественной вой- ны, битвы за Кавказ)	Экскурсии на Мемориаль- ный комплекс		
		5–7	Акция благодарности участникам войны «Письмо Победы»	«Барбашово поле»		

		8–9	Проект «Страницы истории моей семьи, опаленные войной»	Посещение Дома-музея И. Г. Плиева	к участникам войны, труженикам тыла; – воспитание	Дом-музей И. Г. Плиева
		5–6	Урок мужества «Маршалы Победы» / «Битва за Кавказ»	Посещение Национального музея Северной Осетии	учащихся в духе патриотизма и любви к Родине; – расширение	Национальный музей Северной Осетии
		5–9	Волонтерская акция «Согреем сердца ветеранов» (оказание социально-бытовой помощи ветеранам, вдовам и детям войны)		знаний учащихся о героях Великой Отечественной войны; – приобщение к	МВД РСО-Алания
На протяжении	Проект «Наша Осетия»	5–9	Создание книги Памяти о родственниках-ветеранах «Я помню!»	Поздравление ветеранов – участников Великой Оте-	– воспитание учащихся в духе патриотизма и любви к Ро-	

всего меся- ца				чественной войны	дине, расшире- ние знаний учащихся о ге- роях Великой Отечественной войны; приоб- щение к про- шлому и насто- ящему своей Страны через связь поколений	
	Волонтер- ская акция	5–9	Пришкольный суб- ботник «Все на уборку». Уборка монументов и па- мятников ВОВ		– решение зада- чи экологиче- ского образова- ния через тру- довое воспита- ние, используя метод суббот- ников, возрож- дение традиций в деле воспита- ния трудовой и экологической культуры	

На протяжении всего месяца	Проект «Я – экскурсовод»	6–9	Организация и проведения экскурсий по теме месяца учащимися 6–9-х классов для учеников 1–5-х классов	Экскурсии к местам боевой славы	– формирование уважительного отношения к участникам войны, труженикам тыла	Музеи РСО-Алания
Медийное сопровождение		<p>Освещение мероприятий на сайтах и официальных страницах ОО в сети Интернет.</p> <p>Публикация конкурсных работ в Instagram с хештэгами:</p> <p>#НашаОсетия15_СОШ (номер конкретной школы);</p> <p>#Яэкскурсовод15_СОШ (номер конкретной школы);</p> <p>#ПисьмоПобеды15_СОШ (номер конкретной школы);</p> <p># Связующаянитьпоколений15_СОШ (номер конкретной школы);</p> <p>#ДорогамиПобеды15_СОШ (номер конкретной школы);</p> <p>#76словПобеды15_СОШ (номер конкретной школы)</p>				

ИЮНЬ – «ТВОРИ!» / «АРАЗ – АРХАЙ!»¹

Дата	Образовательное событие	Класс	Мероприятие	Социально-культурный компонент	Результат	Социальные партнеры
1–5 июня	Проект «Счастливые дети Осетии», посвященный Дню защиты детей	5–7	Флешмоб «Танцы народов мира»	Посещение Республиканского Дома дружбы	– Формировать потребность к социальной активности; развивать когнитивно-личностные компоненты творческого мышления, интересов, склонностей, способностей и творческого потенциала учащихся; – активизировать креативные возможности учащихся начальных классов	Портал «Культура РФ» Министерство культуры РСО-Алания Музеи РСО-Алания Дом кино Дома творчества РДДТ им. Б. Е. Кабалоева
		7–8	Онлайн-фотокросс «Яркие моменты лета»	Спортивное соревнование среди учащихся 7–8-х классов		
		7–8	Спартакиада «Спортивное лето»			
На протяжении всего месяца	Проект «Искусство детям»	7–8	Семейный мастер-класс «Братья и сестры творят вместе»	Мастер-классы скульпторов, художников, ювелиров, представителей творческих объединений		
		5–7	Волонтерская акция «Триколор своими руками»			

¹ Мероприятия реализуются в рамках плана мероприятий летних оздоровительных и пришкольных лагерей с участием классных вожатых.

					– развивать эстетические чувства и приобщение к различным видам искусства	
На протяжении всего месяца	Проект «Наша Осетия»	5–8	Конкурс семейного творчества «Красота родного края»	Организация школьной выставки конкурсных работ	<ul style="list-style-type: none"> – развивать и распространять новые формы организации семейного досуга; – создавать благоприятные условия для творческой реализации семьи; – способствовать сплочению семьи и гармонизации внутрисемейных отношений посредством творческого сотрудничества 	

<p>Медийное сопровождение</p>	<p>Освещение мероприятий на сайтах и официальных страницах ОО в сети Интернет.</p> <p>Публикация конкурсных работ в Instagram с хештэгами:</p> <p>#СчастливыеДетиОсетии15_СОШ (номер конкретной школы);</p> <p>#ДеньЗащитыДетей15_СОШ (номер конкретной школы);</p> <p>#ИскусствоДетям15_СОШ (номер конкретной школы);</p> <p>#Твори15_СОШ (номер конкретной школы);</p> <p>#Красотародногокрая15_СОШ (номер конкретной школы);</p> <p>#Спортивноелето15_СОШ (номер конкретной школы);</p> <p>#НашаОсетия15_СОШ (номер конкретной школы)</p>
-----------------------------------	--

**2.3. Аннотации и методические рекомендации
к мероприятиям по организации и проведению
воспитательных мероприятий, внесенных в календарный
план (для уровня основного общего образования)**

**СЕНТЯБРЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТРЕК «БЕЗОПАСНОЕ ДЕТСТВО» /
«АДАС САБИДУГ»
(ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО
ПОВЕДЕНИЯ И КУЛЬТУРЫ)**

**Патриотическая акция
«Вместе против террора»**

Форма проведения: акция.

Категория / целевая группа: учащиеся 5–9-х классов.

Цель: объяснение сущности терроризма, формирование общественного сознания и гражданской позиции у подрастающего поколения.

Задачи:

– акцентировать внимание учащихся на необходимости проявления бдительности с целью профилактики совершения террористических актов;

– содействовать формированию чувства милосердия к жертвам терактов.

Планируемые результаты: данная акция должна сформировать у учащихся представление об угрозе терроризма для общества, содействовать формированию толерантности и профилактики межнациональной розни и нетерпимости.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Оборудование: информационные памятки, буклеты.

Волонтерская акция «Свечи Беслана»

Форма проведения: акция.

Категория / целевая группа: учащиеся 7–9-х классов.

Цель: сплочение людей вокруг трагедии в г. Беслане.

Задачи:

- развитие гражданской ответственности;
- стимулирование активного проявления гражданской позиции;
- солидарность и сочувствие жертвам терроризма;
- почтение памяти людей, которые отдали свои жизни, спасая заложников, а также профилактика проявлений экстремизма в молодежной среде.

Планируемые результаты: данное мероприятие должно сформировать у учащихся представление об угрозе терроризма для общества, содействовать формированию толерантности и профилактики межнациональной розни и нетерпимости.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Оборудование: мультимедийное оборудование.

Беседа за круглым столом «Терроризм – угроза человечеству»

Форма проведения: круглый стол.

Категория / целевая группа: учащиеся 9-х классов.

Цель: дать учащимся представление о терроризме и его проявлениях, убедить в необходимости постоянного выполнения мер предосторожности, уменьшающих вероятность становления жертвой террористов, научить правилам поведения при угрозе и во время террористического акта.

Задачи:

- формировать общественное сознание и гражданскую позицию подрастающего поколения;
- объяснить учащимся сущность терроризма;
- изучить правила поведения при террористических актах;
- закрепить знания о способах сохранения жизни при захвате заложников;
- проследить логическую цепочку последовательных действий;

– воспитывать ответственное отношение к своей жизни и жизни окружающих.

Планируемые результаты: у учащихся сформируется умение оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья, на этой базе выработаются методологические основы формирования у учащихся системы антитеррористического поведения.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Оборудование: мультимедийное оборудование.

Дебаты «Интернет. Территория безопасности»

Форма проведения: дебаты.

Категория / целевая группа: учащиеся 7–9-х классов.

Цель: обеспечение информационной безопасности учащихся путем привития им навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде.

Задачи:

– информирование о видах контента в Интернете, способного причинить вред здоровью и развитию несовершеннолетних, запрещенного или ограниченного для распространения; о негативных последствиях распространения такой информации;

– обучение детей правилам ответственного и безопасного пользования услугами Интернет и мобильной (сотовой) связи, другими электронными средствами связи и коммуникации, в том числе способам защиты от противоправных и иных общественно опасных посягательств в информационно-телекоммуникационных сетях, в частности, от таких способов разрушительного воздействия на психику детей, как кибербуллинг (жестокое обращение с детьми в виртуальной среде) и буллицид (доведение до самоубийства путем психологического насилия).

Планируемые результаты: в ходе мероприятия обучающиеся должны научиться делать более безопасным и полезным свое время пребывания в сети Интернет и иных информационно-телекоммуникационных сетях.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Оборудование: мультимедийное оборудование.

Квиз «Безопасный Интернет – детям»

Форма проведения: интерактивная игра-викторина.

Категория / целевая группа: учащиеся 5–6-х классов.

Цель: обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних обучающихся путем привития им навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде.

Задачи:

– формирование навыков поведения в информационном обществе с целью обеспечения информационной безопасности и освоения практических навыков работы в сети Интернет;

– отработка навыков и умений: сравнения информации, критического анализа; выделения главных мыслей и грамотного их изложения; восприятия и усвоения услышанного;

– расширение кругозора учащихся;

– формирование информационной культуры.

Квиз – это интеллектуальная командная викторина. Прежде чем приступить к игре, необходимо разделить класс на команды (от 3-х до 8-ми человек). Образовательные квисы используются как способ освежить базовые знания или закрепить новую тему. Задачей 1-го этапа является угадать, что изображено на картинках. 2-й и 4-й этапы содержат устные вопросы с повышающимся уровнем сложности. 3-й этап – участникам нужно будет прослушать отрывок, который может быть не только музыкой, но и любой аудиозаписью, прослушав которую необходимо дать правильный ответ.

Планируемые результаты: в ходе проведения мероприятия дети должны научиться делать более безопасным и полезным свое общение в Интернете и иных информационно-телекоммуникационных сетях, отличать достоверные сведения от недостоверных, вредную для них информацию от безопасной; избегать навязывания им информации, способной причи-

нить вред их здоровью, нравственному и психическому развитию, чести, достоинству и репутации.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ПК.

Оценка результатов мероприятия: победителем квиза станет команда, набравшая максимальное количество баллов по следующим критериям:

- за наличие эмблемы;
- за оригинальное приветствие;
- за слаженность команды;
- за правильные ответы на вопросы.

Интернет-флешмоб «Правила безопасного Интернета»

Форма проведения: интернет-флешмоб.

Категория / целевая группа: учащиеся 7–9-х классов.

Цель: информировать людей об ответственном и безопасном использовании Интернета.

Задачи:

- последовательное плановое развитие ключевых компетенций цифровой грамотности учащихся в части безопасного использования сети Интернет;
- повышение уровня эрудированности школьников в области интернет-безопасности;
- привлечение внимания общественности к данной проблеме.

Планируемые результаты: в ходе данного мероприятия учащиеся пополнят свои знания о безопасности в интернете.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ПК.

Интеллектуальная игра Брейн-ринг «В мире безопасности»

Форма проведения: интеллектуальная игра Брейн-ринг.

Категория / целевая группа: учащиеся 8–9-х классов.

Цель: развивать детскую любознательность, потребность самостоятельного познания окружающего мира и безопасности, развивать активность и инициативность.

Задачи:

- закрепить знания детей об опасных ситуациях;
- закрепить умение детей применять полученные знания о правилах в процессе игры;
- развивать умение работать в команде.

Интеллектуальная игра «Брейн-ринг» состоит из нескольких «боев». Бой – это отдельное сражение (задание), проводимое до тех пор, пока одна из команд не наберёт определённое количество очков. Обычно короткий бой идёт до 3-х очков, длинный – до 5 очков. За правильный ответ на вопрос команда получает одно очко. Если ни одна из команд не сумела найти правильный ответ на вопрос, то счёт остаётся прежним, а разыгрывается уже два очка. Если и на следующий вопрос ни одна из команд не смогла найти правильный ответ, разыгрывается три очка – или дисквалифицируются обе команды.

Планируемые результаты: при участии в данном мероприятии у младших школьников развивается познавательный интерес к здоровому образу жизни и безопасности, расширяется кругозор учащихся в области безопасности; игра побуждает учащихся придерживаться здорового образа жизни.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ПК.

Оценка результатов мероприятия: победителем становится команда, набравшая наибольшее количество баллов по результатам всех конкурсных испытаний.

**Волонтерская акция – информационный журнал
«Мы – пешеходы»**

Форма проведения: информационный журнал.

Категория / целевая группа: учащиеся 5–7-х классов.

Цель: формирование осознанной культуры поведения, которая обеспечит развитие знаний и навыков школьника как

участника дорожного движения, а также безопасное передвижение по улицам и дорогам.

Задачи:

- формировать представления школьников о безопасности дорожного движения;
- повторить правила движения пешеходов по улице и дороге;
- развивать внимание, мышление;
- воспитывать чувство товарищества;
- воспитывать навыки выполнения основных правил поведения учащихся на улице, дороге – с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

Планируемые результаты: учащиеся научатся соблюдать правила дорожного движения, правила поведения пешеходов, нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города; осознавать ответственность за свои поступки.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ПК.

Спартакиада «Здоровью – зеленый свет!»

Форма проведения: спортивная турнир.

Категория / целевая группа: учащиеся 5–9-х классов.

Цель: пропаганда здорового образа жизни.

Задачи:

- содействовать повышению интереса к активному и здоровому образу жизни;
- развивать интерес к физической культуре;
- воспитывать чувство коллективизма, товарищества, взаимовыручки.

Планируемые результаты: у учащихся будут развиты силы, ловкость, выносливость, координация, сформируются установки на здоровый образ жизни.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1,5 часа, количество участников – класс.

Оборудование: спортивный инвентарь.

Оценка результатов мероприятия: выступления команд будет оцениваться Жюри по 3-х балльной системе.

Квест «Быть здоровым – ЗДОРОВО!»

Форма проведения: квест.

Категория / целевая группа: учащиеся 8–9-х классов.

Цель: популяризация основ ЗОЖ среди молодого поколения.

Задачи:

- мотивирование обучающихся к пропаганде здорового образа жизни;
- обогащение знаний школьников о необходимости вести здоровый образ жизни;
- воспитание ценностного отношения к своему здоровью;
- содействие развитию коммуникативных качеств личности школьника;
- формирование умения работать в группе.

Квест – это то интерактивная игра с сюжетной линией (по заданной ранее тематике), которая заключается в решении различных головоломок и логических заданий, прохождении тематических станций.

Планируемые результаты: в ходе данного мероприятия у учащихся сформируются представления о здоровом образе жизни, мероприятие поможет воспитанникам осознать, что важно следить за своим здоровьем и безопасностью.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Оборудование: задания на квест, мультимедийное оборудование.

Оценка результатов мероприятия: победителем становится команда, набравшая максимальное количество баллов.

ОКТЯБРЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТРЕК
«ЛИТЕРАТУРНАЯ ГОСТИНАЯ» /
«ЛИТЕРАТУРОН УАЗÆГДОН»
(СОХРАНЕНИЕ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ
К. Л. ХЕТАГУРОВА И ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ЛИТЕРАТУРНОГО
НАСЛЕДИЯ РЕГИОНА И СТРАНЫ)

Открытый микрофон «Хетагуровские чтения»

Форма проведения: открытый микрофон.

Категория / целевая группа: учащиеся 5–7-х классов.

Цель: конкурс проводится с целью повышения уровня духовной культуры обучающихся, формирования и укрепления интереса к национальному художественному слову, развития умения чувствовать красоту и выразительность слова.

Задачи:

- расширение представлений детей о поэте, художнике, прозаике К. Л. Хетагурове;
- привитие любви и уважения к творчеству К. Л. Хетагурова;
- содействие раскрытию творческого потенциала обучающихся;
- развитие интереса к национальной литературе;
- выявление лучших чтецов среди учащихся класса, предоставление им возможности для самовыражения;
- поддержание традиции звучащего слова;
- развитие навыков выступления перед аудиторией.

Открытый микрофон – это одна из форм проведения мероприятия, когда любой желающий может выйти и попробовать себя в качестве спикера, чтеца.

Планируемые результаты: в ходе данного мероприятия у детей должен быть сформирован художественный вкус, развит кругозор в области творчества К. Л. Хетагурова.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ПК.

Оценка результатов мероприятия: победитель определяется жюри по следующим критериям:

- интонационная выразительность речи;
- эмоциональная окраска речи;
- темп и ритм;
- артистизм;
- литературный материал.

Оценка по каждому показателю выставляется по шкале 0–3 балла.

Онлайн-конкурс иллюстраций к произведениям К. Л. Хетагурова «Весь мир – мой храм»

Форма проведения: творческий конкурс.

Категория / целевая группа: учащиеся 8–9-х классов.

Цель: выявление талантливых учеников в области художественного и литературного творчества, формирование и укрепление интереса к жизни и деятельности поэта, художника и прозаика К. Л. Хетагурова.

Задачи:

- расширение представлений учащихся о поэте, художнике, прозаике К. Л. Хетагурове;
- привитие любви и уважения к творчеству К. Л. Хетагурова;
- развитие художественно-эстетического вкуса, фантазии, воображения;
- содействие раскрытию творческого потенциала обучающихся;
- отражение средствами изобразительного искусства привлекательного образа читающего человека с целью продвижения среди населения духовных ценностей, книжной культуры и осмысленного досуга
- развитие интереса к национальной литературе.

Планируемые результаты: в ходе данного мероприятия у детей должен быть сформирован художественный вкус, развиваться кругозор в области литературного творчества К. Л. Хетагурова.

Регламент работы и условия проведения: к участию в Конкурсе принимаются иллюстрации к произведениям К. Л. Хетагурова на электронных носителях, выполненные на бумаге или в графических редакторах (одна иллюстрация или серия иллюстраций общего сюжета), отвечающие целям и задачам Конкурса.

Время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Оценка результатов мероприятия: победитель определяется жюри по следующим критериям:

- соответствие теме Конкурса;
- целостность и завершенность;
- оригинальность идеи, нестандартность авторского видения темы;
- качество исполнения.

Оценка по каждому показателю выставляется по шкале 0–3 балла.

Творческий групповой (классный) проект «С днем рождения, Коста!»

Форма проведения: групповой проект.

Категория / целевая группа: 8–9 классы.

Цель: расширение представлений детей о поэте, художнике, прозаике К. Л. Хетагурове.

Задачи:

- привитие любви и уважения к творчеству К. Л. Хетагурова;
- развитие творческих и интеллектуальных способностей детей и подростков.

Планируемые результаты: получение и углубление знаний в области осетинской литературы; формирование умений и навыков проектной исследовательской деятельности.

Регламент работы и условия проведения: проект выполняется учащимися по материалам, собранным за некий промежуток времени. Выполняемая работа должна показать способность учеников творчески подойти к исследовательской задаче. Содержание работы может быть представлено в различных творческих формах, посвященных творчеству и жизни К. Л. Хе-

тагурова. Время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Оценка результатов мероприятия: при оценке успешности учащегося в проекте необходимо понимать, что самой значимой оценкой для него является общественное признание успешности и результативности. Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов. Оценивание степени сформированности умений и навыков проектной деятельности важно для учителя, который должен оценить:

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
- степень включенности в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;
- количество новой информации, использованной для выполнения проекта;
- степень осмысления использованной информации;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- формулирование цели и задач проекта или исследования;
- уровень организации и проведения презентации;
- творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации.

Проект «Книжные аллеи»

(по произведениям известных осетинских, русских и зарубежных писателей)

Форма проведения: книжно-просветительский проект.

Категория / целевая группа: учащиеся 5–9-х классов.

Цель: проект направлен на популяризацию чтения среди обучающихся, создание школьных площадок для встречи с писателями и поэтами республики.

Задачи:

- развитие литературного и культурного арт-пространства в школах;
- презентации книг известных осетинских, русских и зарубежных писателей;
- встречи школьников с писателями и поэтами республики.

Планируемые результаты: учащиеся научатся самостоятельно собирать и отбирать книжный материал об истории родного края, по произведениям известных осетинских, русских и зарубежных писателей; приобретут навыки оформления литературного арт-пространства школы, класса в различной стилистике, с использованием изображений литературных героев и портретов авторов произведений.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Буккроссинг «Читать модно»

Форма проведения: буккроссинг.

Категория / целевая группа: учащиеся 7–8-х классов.

Цель: удовлетворение культурных информационных потребностей читателей, содействие формированию культуры чтения и досуга школьного сообщества.

Задачи:

- создание благоприятной интерактивной среды, обеспечивающей приобщение обучающихся к чтению путем книгообмена;
- организация полезного досуга;
- внедрение инновационных технологий и форм в работу школы.

Буккроссинг (англ. BookCrossing) – общественное движение, целью которого является обмен книгами. Все желающие могут обмениваться своими любимыми книгами отечественных и зарубежных классиков.

Планируемые результаты: популяризация чтения в условиях изменения статуса чтения, его роли и отношения к нему.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Конкурс «Буктрейлер»

Форма проведения: творческий конкурс.

Категория / целевая группа: учащиеся 8–9-х классов.

Цель: популяризация книги и чтения среди учащихся школы.

Задачи:

- создание привлекательного образа и имиджа книги, чтения;
- создание новых информационных ресурсов для продвижения книги и чтения;
- поддержка творческих форм приобщения обучающихся к чтению;
- выявление, поддерживание, стимулирование инновационной творческой деятельности и социальной активности молодежи.

Буктрейлер – это небольшой видеоролик по мотивам книги. Основная его задача – рассказать о книге, заинтересовать, заинтриговать читателя. При создании буктрейлера можно использовать видео, иллюстрации, фотографии, обложки книг.

Планируемые результаты: активизация интереса к чтению с использованием информационных технологий; стимулирование читательской деятельности, формирование положительного отношения к книге и потребности в чтении.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс. На конкурс предоставляются индивидуальные и коллективные работы, представляющие собой «трейлер» произведения русских и осетинских писателей.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, процессор.

Оценка результатов мероприятия: оценку работ осуществляет жюри Конкурса. Жюри оценивает работы по следующим критериям:

- полнота и глубина раскрытия темы;
- оригинальность раскрытия темы;
- техническая реализация работы.

Проект «Я – экскурсовод»

Форма проведения: проект.

Категория / целевая группа: обучающиеся 6–9-х классов.

Цель: приобщение учащихся к изучению историко-культурного наследия своего родного края; пробуждение у обу-

чающихся интереса к истории родного поселка через экспозиции школьного музея, знакомство с историческими и культурными ценностями своей малой родины.

Задачи:

– воспитывать уважительное отношение к прошлому, достижениями которого мы пользуемся до сих пор;

– развивать у детей мыслительную и творческую активность.

– познакомить детей с новой формой проведения урока – музейным занятием.

Планируемые результаты: учащиеся научатся самостоятельно собирать и отбирать материал о памятниках культуры родного края; выступать перед одноклассниками в роли экскурсовода; познакомиться с местоположением памятников, двигаясь пешком по улицам родного села, города, района.

Экскурсия – коллективное посещение достопримечательных мест, музеев и прочих мест с учебными или культурно-просветительскими целями; часто сочетается с туризмом. Показ объектов происходит под руководством квалифицированного специалиста-экскурсовода, который передаёт аудитории видение объекта, оценку памятного места, понимание исторического события, связанного с этим объектом.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1,5 часа, количество участников – класс.

Оборудование: экспонаты школьного музея, выставки.

Оценка результатов мероприятия: в результате участия в проекте «Я – экскурсовод» у обучающихся развиваются творческие и коммуникативные способности на основе их собственной познавательной деятельности; повышается готовность к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, создаются условия для развития коммуникативной, социально успешной личности. В ходе работы над проектом учащиеся научатся использовать знания о родном крае в практической деятельности экскурсовода.

Критерии оценки экскурсионной деятельности обучающихся:
– соответствие содержания экскурсии выбранной теме;

- владение методикой показа и рассказа;
- логика изложения;
- соответствие текста возрастным особенностям экскурсантов;
- свободное, осмысленное владение материалом экскурсии;
- эмоциональность, коммуникативная культура, образность изложения, артистизм, культура речи экскурсовода;
- умение взаимодействовать с аудиторией;
- соблюдение регламента.

Оценка по каждому показателю выставляется по шкале 0–3 балла.

НОЯБРЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТРЕК «Я – ГРАЖДАНИН!» /
«АЭЗ – ГРАЖДАНИН!»
 (ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ
 ПОЗИЦИИ И ЦЕННОСТЕЙ ГРАЖДАНИНА РОССИИ,
 ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ)

Экскурсии в музей «Великие граждане великой России»

Форма проведения: экскурсия.

Категория / целевая группа: 5–9 классы.

Цель: знакомство учеников со знаменитыми соотечественниками – деятелями науки, искусства и других сфер.

Задачи:

- приобщение учеников к прошлому и настоящему своей культуры через связь поколений;
- воспитание чувства патриотизма, гражданственности и гордости за свой народ, уважения к людям Отечества;
- активизация словаря детей на основе углубления знаний о великих людях страны.

Экскурсия – коллективное посещение достопримечательных мест, музеев и прочих мест с учебными или культурно-просветительскими целями; часто сочетается с туризмом. Показ объектов происходит под руководством квалифицированного

специалиста-экскурсовода, который передаёт аудитории видение объекта, оценку памятного места, понимание исторического события, связанного с этим объектом.

Планируемые результаты: воспитание уважения к памяти и к традициям преемственности поколений.

Регламент работы и условия проведения: организация посещения музеев Республики при участии гидов. Время проведения экскурсии – 1–2 ч.

Патриотический проект-презентация «Гимны регионов России»

Форма проведения: образовательный проект.

Категория / целевая группа: 5–9 классы.

Цель: воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Задачи:

- способствовать формированию правильного отношения детей к своей стране;
- воспитывать уважение к культурному прошлому России;
- закреплять у детей знания о государственном гимне страны и о гимнах ее субъектов.

Планируемые результаты: учащиеся закрепят знания о гимнах регионов страны, их авторах и историях их создания.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, музыкальные колонки, ноутбук.

Квест «Сила России – в единстве народов»

Форма проведения: квест.

Категория / целевая группа: 8–9 классы.

Цель: формирование у учащихся качеств гражданственности, патриотизма, развитие чувства уважения к культуре, традициям других народов.

Задачи:

- познакомить детей с понятиями: национальность, разная культура, разный народ;
- сформировать у детей знания о музыке и танцах разных народов;
- закрепить знания детей о разных национальностях;
- воспитать у детей толерантное отношение к представителям разных национальностей.

Квест – это интерактивная игра с сюжетной линией (по заданной ранее тематике), которая заключается в решении различных головоломок и логических заданий, прохождении тематических станций.

Планируемые результаты: дети получают новые знания о национальностях, разных народах России, что поможет им толерантно относиться к разным национальностям, проживающим на территории нашей страны.

Регламент работы и условия проведения: время проведения квеста – 1 час. Игра содержит четыре этапа. На каждом этапе дети знакомятся с разными национальностями, особенностями музыки, танца, костюма народного.

1 этап: «Мы – единая страна».

Цель: знакомство с разными национальностями, получение новых знаний.

2 этап: «Мы такие разные, но одна у нас с тобой она – музыка».

Цель: знакомство детей с музыкой разных народов России.

3 этап: «Народный хоровод».

Цель: знакомство детей с национальными танцами.

4 этап: «Мы разные, но все равно мы вместе».

Цель: закрепление полученных знаний.

Оборудование: мультимедийный проектор, ноутбук, колонки, микрофон, картинки с изображениями, глобус, пазл.

Оценка результатов мероприятия: по итогу прохождения каждого этапа дети получают пазл. На последнем этапе собирают общую картину «Сила России – в единстве народов».

Волонтерская акция – видеооткрытка «Мы вместе!»

Форма проведения: видеооткрытка.

Категория / целевая группа: 5–7 классы.

Цель: привлечение внимания к государственному празднику – Дню народного единства и к преимуществам единства многонационального народа России.

Задачи:

– стимулирование у обучающихся чувства национального достоинства, патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины;

– углубление и уточнение представлений обучающихся о Родине – России, о государственных праздниках, об истории родной страны;

– приобщение обучающихся к пропаганде традиций и богатейшей культуры нашей страны,

– раскрытие творческого потенциала детей через участие в творческих мероприятиях.

Планируемые результаты: развитие чувства гражданственности и патриотизма у учащихся.

Регламент работы и условия проведения: школы представляют презентационные ролики на тему: «Многообразие культур, традиций, промыслов, кухонь народов России»; пропаганда преимуществ единства многонационального народа России.

Время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Конкурс проектов «Многонациональная Осетия»

Форма проведения: конкурс проектов.

Категория / целевая группа: 5–9 классы.

Цель: воспитание у детей духовной культуры, национальной гордости и любви к Родине.

Задачи:

– укрепление духовного единства народов Осетии;

– формирование среди учеников атмосферы уважения к историческому наследию и культурным ценностям народов Осетии.

тии, развитие культуры межнационального общения, основанной на толерантности, уважении чести и национального достоинства граждан, духовных и нравственных ценностей народов России;

– широкое ознакомление учащихся с культурой народов Осетии;

– развитие познавательных и творческих способностей детей.

Планируемые результаты: формирование уважения к истории Отечества, развитие активной гражданской позиции и патриотизма; представление национального единства и этнического многообразия России, гармонизация межнациональных отношений и этнокультурное развитие народов Осетии.

Регламент работы и условия проведения: к участию в Конкурсе допускаются работы, отражающие этнокультурное развитие и самобытную культуру народов Российской Федерации, межэтническое взаимодействие. Время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Конкурс проводится по 4-м номинациям:

1. *«Национальный костюм»*. На конкурс участники представляют модели одежды, которые могут включать: эскизы моделей одежды для повседневной жизни, выполненные с обязательным использованием элементов национального костюма; эскизы одежды для особого случая; сценический костюм, с обязательным использованием элементов национального костюма; эскизы – поиски новых конструкций, технологий, неординарные решения с обязательным использованием элементов национального костюма.

2. *«Национальный танец»*. В программе конкурсного выступления заявляются такие хореографические номера, как фольклорный танец (танец, основанный на аутентичной народной хореографии, адаптированный для сценического использования) и народный сценический танец (танец, основанный на сценической обработке хореографии народов России).

3. *«Национальные традиции»*. Участники конкурса представляют описание или демонстрируют национальные обряды и традиции народа.

4. «*Национальная кухня*». Конкурс заключается в приготовлении национального блюда и его презентации.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, музыкальные колонки, ноутбук; о необходимости предоставления дополнительного оборудования участники предупреждают заранее.

Оценка результатов мероприятия: экспертная оценка представленных на Конкурс работ осуществляется Конкурсной комиссией, состав которой утверждается организаторами мероприятия. Конкурсная комиссия рассматривает представленные работы, определяет победителей, осуществляет награждение.

Для единообразного сравнения конкурсных работ установлены следующие критерии оценки:

- соответствие теме конкурса;
- оригинальность;
- общее восприятие;
- художественный уровень работ.

Оценка по каждому показателю выставляется по шкале 0–5 баллов.

Школьный фестиваль «Мы разные – и в этом наша сила»

Форма проведения: школьный фестиваль.

Категория / целевая группа: 5–9 классы.

Цель: воспитание у учащихся уважения к национальным культурам и традициям, повышение культуры межнациональных и межэтнических отношений у подрастающего поколения, приобщение учащихся к традициям национальных культур через творчество разных стран мира.

Задачи:

- обратить внимание учащихся на общие черты в культуре разных народов;
- развивать у детей чувство понимания красоты традиций другого народа;
- расширять кругозор учащихся;
- воспитывать уважение к культуре любой национальности.

Планируемые результаты: воспитание у детей патриотизма, уважения и интереса к истории и традициям нашей Родины, гражданственности.

Регламент работы и условия проведения: фестиваль проводится в номинациях:

- хореография (народный танец);
- народный вокал (хор, солист, ансамбль, группа);
- литературное творчество.

Время проведения – 1,5 часа.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, музыкальные колонки, ноутбук; о необходимости предоставления дополнительного оборудования участники фестиваля предупреждают заранее.

Оценка результатов мероприятия: оценка работ проводится членами жюри по следующим основным критериям:

- содержание, оригинальность идеи;
- сложность исполнения;
- качество исполнения и художественный уровень.

Оценка по каждому показателю выставляется по шкале 0–5 баллов.

Спортивные игры «Пока мы едины – мы непобедимы!» / Спартакиада «Спорт объединяет»

Форма проведения: спортивные состязания.

Категория / целевая группа: 5–6 и 7–9 классы.

Цель: укрепление здоровья, вовлечение детей в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование всесторонне и гармонично развитой личности, выявление талантливых детей.

Задачи:

- пропаганда здорового образа жизни;
- становление гражданской и патриотической позиции подрастающего поколения, формирование позитивных жизненных установок;
- определение уровня физической подготовленности обучающихся.

Планируемые результаты: поддержка и развитие интереса к изучению истории прошлого своей страны, воспитание духа патриотизма, любви и уважения к Родине подрастающего поколения.

Регламент работы и условия проведения: в программу спортивных состязаний входят:

- эстафетный бег (командные соревнования);
- теоритический конкурс (примерные темы заданий теоритического конкурса: развитие спорта и олимпийского движения в нашей стране; достижения советских и российских спортсменов на Олимпийских играх и международной арене; влияние занятий физической культурой и спортом на организм школьника; правила техники безопасности по видам спорта);
- спортивное многоборье (соревнования лично-командные).

Время проведения – 1,5 часа.

Оценка результатов мероприятия: победители спортивных соревнований определяются жюри по итогам прохождения всех этапов соревнования.

Подготовка и проведение мини-экскурсии учащимися 6–9 классов

Форма проведения: экскурсии по теме месяца.

Категория / целевая группа: 6–9 классы.

Цель: создание условий для воспитания физически и нравственно здорового, социально адаптированного, самостоятельного гражданина России.

Задачи:

- воспитывать у школьников чувство патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию;
- воспитывать уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, художественным и культурным ценностям;
- формировать и развивать гражданско-патриотическое самосознание.
- приобщить учащихся к самостоятельной поисково-исследовательской деятельности;

Планируемые результаты: у учащихся сформируются теоретические знания в области истории и культуры родного края; расширится образовательное пространство, будут развиваться наблюдательность, самостоятельность и инициативу.

Экскурсия – коллективное посещение достопримечательных мест, музеев и прочих мест с учебными или культурно-просветительскими целями; часто сочетается с туризмом. Показ объектов происходит под руководством квалифицированного специалиста-экскурсовода, который передаёт аудитории видение объекта, оценку памятного места, понимание исторического события, связанного с этим объектом.

Регламент работы и условия проведения: время проведения классного часа – 40 минут.

Оборудование: ноутбук, мультимедийные проектор, видеоматериалы.

ДЕКАБРЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТРЕК «ПРАВОПОРЯДОК» /
«БАРАДЫ ФАТК»
(РАЗВИТИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ И ПРАВОСОЗНАНИЯ)

Час-практикум правовых знаний

«Что я знаю о своих правах?» / «Подросток и закон»

Форма проведения: классный час.

Категория / целевая группа: 5–7 классы.

Цель: формирование у учащихся правовой культуры, правовых знаний, включая позитивные правовые убеждения и ценности.

Задачи:

- формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания;
- формирование высокой нравственной культуры;
- формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры;
- профилактика правонарушений.

Планируемые результаты: формирование гражданской ответственности и предупреждение различных правонарушений.

Регламент работы и условия проведения: время проведения классного часа – 40 минут.

Оборудование: ноутбук, мультимедийные проектор, видеоматериалы.

Родительский всеобуч «Роль семьи в профилактике безнадзорности и правонарушений»

Форма проведения: родительский всеобуч.

Категория / целевая группа: 5–9 классы.

Цель: содействие повышению уровня родительской компетентности и эффективности воспитания через взаимодействия семьи и школы.

Задачи:

- обеспечение единства воспитательных воздействий школы и семьи;
- психолого-педагогическое и правовое просвещение родителей;
- обобщение и распространение положительного опыта воспитания;
- привлечение родителей к активному участию в воспитательном процессе.

Планируемые результаты:

- повышение уровня воспитанности учащихся;
- повышение педагогической компетентности родителей;
- уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям;
- оказание практической помощи родителям при возникновении проблемных ситуаций;
- создание открытой учебно-воспитательной системы, стремящейся к диалогу и взаимодействию с родителями и общественностью.

Регламент работы и условия проведения: всеобуч может осуществляться в следующих формах:

1. Родительский лекторий – способствуют повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к формированию ЗОЖ детей.

2. Тематические конференции по обмену опытом формирования здоровьесохраняющих условий.

3. Вечера вопросов и ответов – проводятся с привлечением специалистов.

4. Диспут, дискуссия – обмен мнениями по проблемам воспитания позволяет включить их в обсуждение важнейших проблем.

5. Встречи родительской общественности с администрацией школы – в процессе совместного обсуждения возможно составление программ действий, перспективных планов совместной работы.

6. Консультации, беседы классных руководителей, учителей-предметников, специалистов социально-психологической службы школы по вопросам обучения и воспитания.

Время проведения – 1,5 часа, количество участников – класс.

Оценка результатов мероприятия: показателями эффективности родительских собраний можно считать активное участие родителей в обсуждениях вопросов, обмен опытом, советы и рекомендации участников собрания.

Спортивный праздник «Честная игра»

Форма проведения: спортивное мероприятие.

Категория / целевая группа: учащиеся 5–9-х классов.

Цель: формирование навыков физической подготовки, воспитание чувства патриотизма, товарищества, ответственности.

Задачи:

– создание условий для формирования сплочённости коллектива;

– укрепление здоровья подрастающего поколения, привлечение их к систематическим занятиям физической культурой и спортом;

– воспитание чувства патриотизма.

Планируемые результаты: участие в состязаниях способствует сохранению и укреплению традиций, связанных с патриотическим воспитанием школьников в рамках спортивных игр.

Регламент работы и условия проведения: примерные этапы состязания:

1. «Дружно и быстро». 4 человека из команды встают на лыжи с веревками, задача пройти до фишки и обратно, не упав и не потеряв игроков. Побеждает команда, выполнившая задание быстрее.

2. «Меткий стрелок». Каждому игроку дается 2 дротика. По очереди они выполняют метание в мишень. Побеждает команда, набравшая больше баллов.

3. «Верный курс». У всех членов команды завязаны глаза, кроме капитана. Капитан по одному человеку, при помощи только голоса, ведет игроков через поле, обводя предметы до финиша. Побеждает команда, выполнившая задание быстрее.

Время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Оценка результатов мероприятия: команды участвуют в этапах состязания, получая за победу в каждом 1 балл в счет команды. Команда, набравшая большее количество баллов, занимает I место. Победители и призеры награждаются дипломами разных степеней и подарками.

Сократовская беседа

«Правовые основы борьбы с пагубными привычками»

Форма проведения: сократовская беседа.

Категория / целевая группа: 8–9 классы.

Цель: воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции.

Задачи:

– формирование у детей навыков социальной ответственности и правовой компетентности гражданина, уважительного отношения к Закону, правоохранительным органам;

– социализация личности школьника;

– обеспечение доступа всех участников образовательного процесса к правовой информации.

Планируемые результаты: в ходе данного мероприятия формируется правовая культура обучающихся, меняются их представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Конкурс социальных роликов «Мы против коррупции»

Форма проведения: конкурс.

Категория / целевая группа: 8–9 классы.

Цель: антикоррупционное воспитание молодежи через создание социальной рекламы антикоррупционной направленности на основе утверждения общечеловеческих ценностей, таких как нравственность, честность, милосердие, дружелюбие, патриотизм, толерантность.

Задачи:

– способствовать созданию позитивного образа молодого человека, включенного в общественно-значимую деятельность;

– разнообразить формы и методы первичной профилактики негативных явлений;

– вызывать негативное отношение к представителям власти и бизнеса, участвующим в коррупционных процессах.

Регламент работы и условия проведения: под понятием «социальный ролик» организаторы конкурса понимают краткий видео сюжет, направленный на привлечение внимания общества к социально значимым темам и задачам, и выраженный в наиболее позитивной, лаконичной, доходчивой и толерантной форме. Сценарий ролика должен не только акцентироваться на проблеме, но и показывать пути ее решения.

Время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Оценка результатов мероприятия: для оценки конкурсных работ формируется жюри. При оценке конкурсных работ используются следующие критерии:

- соответствие заявленной номинации и направлению;
- актуальность, социальная значимость, позитивность и креативность (новизна идеи, оригинальность авторского замысла, гибкость мышления) конкурсной работы;
- познавательная направленность содержания;
- оригинальность художественного решения;
- полнота раскрытия темы;
- логическая завершенность и целостность проекта.

Исследовательский проект «Великие российские юристы»

Форма проведения: исследовательский проект.

Категория / целевая группа: 8–9 классы.

Цель: рассмотрение деятельности великих адвокатов России.

Задачи:

- рассмотреть историю образования и развития адвокатуры России;
- охарактеризовать понятие адвокатуры в современном Российском обществе;
- раскрыть и описать некоторых талантливых адвокатов России.

Планируемые результаты: получение и углубление знаний в области адвокатуры; формирование умений и навыков проектной исследовательской деятельности.

Регламент работы и условия проведения: исследовательский проект выполняется учащимися по материалам, собранным за некий промежуток времени. Выполняемая работа должна показать способность ученика вести научный список (совместно с научным руководителем, консультантом). Содержание исследовательской работы может составить результат теоритического исследования о деятельности одного из российских юристов.

Время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Оценка результатов мероприятия: при оценке успешности учащегося в проекте или исследовании необходимо понимать, что самой значимой оценкой для него является общественное признание успешности и результативности. Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов.

Оценивание степени сформированности умений и навыков проектной и исследовательской деятельности важно для учителя, который должен оценить:

- степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;
- степень включенности в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;
- количество новой информации, использованной для выполнения проекта;
- степень осмысления использованной информации;
- оригинальность идеи, способа решения проблемы;
- осмысление проблемы проекта и формулирование цели и задач проекта или исследования;
- уровень организации и проведения презентации;
- творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;
- значение полученных результатов.

**Волонтерский флэшмоб
к Международному дню инвалидов и
Международному дню добровольцев «Права для всех»**

Форма проведения: флэшмоб.

Категория / целевая группа: 5–9 классы.

Цель: привлечение внимания общественности к проблемам людей с ограниченными возможностями, а также изменение устоявшегося мнения об инвалидах, как людях неполноценных и неспособных к жизни в современном обществе.

Задачи:

- раскрытие понятий «доброта», «волонтер», «люди с ограниченными возможностями»;
- формирование таких нравственных качеств, как ответственность, гуманизм, отзывчивость, бескорыстность;
- содействие формированию нравственных установок по отношению к людям с ограниченными возможностями.

Планируемые результаты: воспитание толерантного, гуманного отношения к людям с ограниченными возможностями.

Регламент работы и условия проведения: флэшмоб может проводиться в формате онлайн-челленджа. Ученики смогут делиться своими добрыми делами, снимать об этом видео, отмечать друзей и бросать им «вызов» на съемку собственных клипов.

Время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Брифинг «Открытая трибуна», приуроченная к Международному дню прав человека

Форма проведения: брифинг.

Категория / целевая группа: 8–9 классы.

Цель: формирование правовой культуры учащихся, представлений об основных правовых документах («Всеобщая декларация прав человека», «Конвенция о правах ребенка»).

Задачи:

- создание условий для формирования активной гражданской позиции учащихся;
- повышение уровня правовой и политической культуры учеников;
- формирование и укрепление знаний в области права и законодательства.

Планируемые результаты: развитие правового мировоззрения и нравственных представлений.

Регламент работы и условия проведения: в работе брифинга принимают участие, как учащиеся начальных классов, так и преподавательский состав. Время обсуждения – 1 час.

Возможные вопросы для обсуждения:

- Для чего в обществе существуют законы, каково их предназначение?
- В чем проявляется выполнение людьми законов государства?
- Можете ли вы представить себе общество (государство) без системы законов? Что это будет за общество?
- Конечно же, вы за справедливость, но справедливы ли вы сами к другим людям?
- Есть ли в вас чувство уважения к закону, понимание того, что выполнение его человеком говорит о том, что он честен?

– Что удерживает человека от преступления: знание законов или его совесть?

Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, презентация, видеоролики, брошюры.

Конкурс сочинений / эссе

«Письмо будущему президенту» / «Если бы я был мэром»

Форма проведения: конкурс.

Категория / целевая группа: 5–7 классы.

Цель: повышение гражданской активности, экономической и правовой культуры молодежи.

Задачи:

– выявление, поддержка и развитие талантливых молодых граждан;

– создание условий для самореализации обучающихся, повышение их социальной и творческой активности;

– анализ предложений учащихся по развитию различных сфер жизни общества.

Планируемые результаты: формирование у учеников активной гражданской позиции, готовности участвовать в общественной и политической жизни страны.

Регламент работы и условия проведения: Конкурс проводится по следующим номинациям:

1. Сочинение / эссе «Письмо будущему президенту». В работе в форме письма президенту могут быть отражены интересные предложения по изменению будущего России, видение на развитие государства, взгляд на решение актуальных вопросов в масштабах целой страны.

2. Сочинение / эссе «Если бы я был мэром». Работа должна быть посвящена актуальным проблемам развития родного города.

Время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Оценка результатов мероприятия: в целях проведения оценки конкурсных работ организаторами Конкурса формируется Экспертная комиссия. Представленные работы оцениваются по следующим критериям:

- соответствие работы заявленной номинации и теме Конкурса;
- социальная значимость;
- грамотность выполнения работы;
- логика и структура изложения.

По итогам Конкурса определяются три призовых места. Победители награждаются дипломами и ценными призами. Участники, не ставшие победителями, отмечаются благодарственными письмами и поощрительными призами.

Квест «Правовая планета»

Форма проведения: квест.

Категория / целевая группа: 8–9 классы.

Цель: формирование правовой культуры учащихся через проигрывание ситуаций и повторение основных прав и свобод человека, обобщение начальных правовых знаний у несовершеннолетних.

Задачи:

- закрепить посредством игры начальные правовые знания, полученные на уроках, классных часах и внеклассных мероприятиях;
- популяризировать ценность правовой компетентности учащихся как неотъемлемого качества современного гражданина России;
- воспитывать у учащихся уважение к закону, формировать правовую культуру.

Планируемые результаты: формирование мотивации учащихся к повышению уровня своей правовой компетентности.

Квест – это интерактивная игра с сюжетной линией (по заданной ранее тематике), которая заключается в решении различных головоломок и логических заданий, прохождении тематических станций.

Регламент работы и условия проведения: в квесте принимают участие 2–4 команды по 5–7 человек, которые получают карту маршрута (маршрут – одинаковый, но очередность оста-

новок – разная, старт и финал – общий), состоящую из нескольких остановок; на каждой остановке команды должны выполнить задание, требующее знание основ права.

Время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Примеры станций:

1. Станция «Права или обязанности?».

Задание: распределите, что является правами, а что является обязанностями учеников (деловое сотрудничество с учителем (права); примерное поведение на уроках и переменах (обязанность); получение бесплатного образования (права); посещение школы в соответствии с расписанием (обязанность)).

2. Станция «Детективы ищут ответы».

Задание: необходимо определить и назвать героя по описанию. Участникам зачитываются характеристики героев. (В этой сказке речь идёт о так называемом спортсмене, который без хорошей физической подготовки отправился на соревнования с препятствиями. Хитрость и выдержка этого героя позволили ему добраться до самого финиша. Финал был трагичен: герой, нарушив правила техники безопасности, погибает (Колобок)).

3. Станция «Коллекция анаграмм».

Задание: из предложенных анаграмм составить слова: ОНЗКА (закон), ЕНУТЛРИЕПЕСП (преступление) и т. д.

Оборудование: материалы для команд и для кураторов станций.

Оценка результатов мероприятия: за правильно выполненное задание на каждой остановке команда получает кодовую букву, за выполненное с ошибкой – зашифрованную букву. Назначение кодовых букв – тоже сюрприз для команд. Буквы необходимо сложить в название квеста. Выигрывает команда, правильно выполнившая все задания за минимальное время.

Конкурс исследовательских работ «Законотворец»

Форма проведения: конкурс исследовательских проектов.

Категория / целевая группа: 7–9 классы.

Цель: развитие у школьников творческих способностей, интереса к исследовательской и проектной деятельности, популяризации и пропаганды научных знаний, технического творчества; выявление одаренных школьников в области проектной и исследовательской деятельности.

Задачи:

- развитие у школьников универсальных учебных действий при выполнении проектных и исследовательских работ в различных областях знаний как средства личностного развития;
- формирование у школьников навыков поиска, обработки и анализа информации из различных источников, в том числе из научной литературы.

Планируемые результаты: получение и углубление знаний в области адвокатуры; формирование умений и навыков проектной исследовательской деятельности.

Регламент работы и условия проведения: исследовательский проект выполняется учащимися по материалам, собранным за некий промежуток времени. Выполняемая работа должна показать способность ученика вести научный список (совместно с научным руководителем, консультантом). Для участия в конкурсе необходимо подготовить проект нормативно-правового акта (федерального закона, закона субъекта Российской Федерации, решения органа местного самоуправления). Круг возможных тем проекта не ограничен по отраслевому признаку, однако необходимо учитывать, что вопрос (круг вопросов) или проблема, обозначенные автором проекта, должны решаться при помощи права, а решение должно быть близко к действительности, т. е. потенциально реализуемо.

Время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Оценка результатов мероприятия: оценку предоставляемых на Конкурс проектов осуществляет экспертная комиссия по следующим критериям:

- актуальность проекта;
- оригинальность и новизна идеи;
- полнота / качество проработанного проекта;
- практическая / социальная значимость проекта.

ЯНВАРЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТРЕК «КРОСС–МЕДИА» /
«КРОСС–МЕДИА»
(РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ РАБОТЫ С НОВЫМИ ИНТЕРНЕТ-
И МЕДИАТЕХНОЛОГИЯМИ)

Конкурс видеопроектов
«Актуальный репортаж»

Форма проведения: конкурс видеорепортажей на темы: «Ими гордится Осетия», «Гордость моей семьи».

Категория / целевая группа: учащиеся 7–9-х классов.

Цель: развитие творческого потенциала обучающихся, расширение кругозора участников, повышение профессионального мастерства участников и руководителей творческих коллективов в области мультимедийного образования и развития информационных технологий.

Задачи:

- популяризация деятельности масс-медиа в образовательной организации;
- создание условий для реализации творческого потенциала детей;
- выявление и поддержка одаренных детей и творческой молодежи, коллективов и исполнителей;
- выявление наиболее эффективных механизмов деятельности молодежных медиа;
- совершенствование технических навыков создания видеоролика (разработка и реализация идеи, доведение её до конечного результата).

Планируемые результаты: участие в Конкурсе поможет обучающимся в раскрытии способностей в области создания видеорепортажей и в развитии интеллектуально-творческого потенциала личности и формировании гражданской позиции.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ПК.

Оценка результатов мероприятия: Оценивание работ осуществляется по следующим критериям:

- соблюдение стилистических авторских особенностей;

- информационная насыщенность;
- нравственная направленность;
- раскрытие содержания темы;
- оригинальность сюжета;
- эстетика экранного произведения;
- качество видео, аудио монтажа;
- практическая значимость.

Медиа час «100 вопросов взрослому» (интервью с родителями – представителями интересных профессий)

Форма проведения: интервью с родителями – представителями интересных профессий.

Категория / целевая группа: учащиеся 5–9-х классов.

Цель: создание условий для разностороннего творческого роста, приобретения актуальных навыков и умений, необходимых современному специалисту в сфере видео-, аудио- и печатных медиа.

Задачи:

- научить взаимодействовать с различными людьми;
- научить внимательно слушать собеседника;
- уметь расположить к себе собеседника;
- дать основы информационных и мультимедийных технологий;
- развить умение работать с источниками информации;
- наработать умение находить важную и интересную информацию;
- научить создавать новостные сюжеты, аналитические и развлекательные программы, ток-шоу;
- дать основы монтажа, развить навыки работы в монтажных программах;
- тренировать навыки грамотной речи.

Планируемые результаты: дети будут иметь представление о жанровом разнообразии, информационных и мультимедийных технологиях и возможностях их использования в академической среде; смогут расположить гостя к живой беседе; будут знать о принципах построения ток-шоу, аналитических и

творческих программ, особенностях целевой аудитории; узнают основные жанры журналистики; научатся работать с «нюсмейкером», организовывать конвейер новостей; определять стиль и содержание мультимедийного материала; создавать репортаж и интервью; создавать студенческие ток-шоу; работать над личным списком слов ошибок; делать телеэссе, телепутешествие.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Оборудование: мультимедийный проектор, микрофон, диктофон, персональные компьютеры, расходные материалы.

Проект «С медиа в профессию»

Форма проведения: творческий проект.

Категория / целевая группа: учащиеся 7–9-х классов.

Цель: приобщение школьников к реализации образовательных и социальных проектов; приобретение опыта сотворчества, совместной социальной практики учеников; создание условий для участия детей в производстве качественного детского медиаконтента, несущего функцию воспитания нравственности и формирования культурных ценностей нового поколения, активной жизненной позиции.

Задачи:

- организация творческой интерактивной среды для работы;
- апробация новых форм участия школьников в реализации социальных проектов;
- отработка различных типов командного взаимодействия детей и взрослых;
- освоение технологий социального партнерства и сетевого взаимодействия;
- участие и выпуск видео- и телевизионных материалов;
- обучение детей специальным знаниям: развитие у школьников умения видеть и выражать свои мысли, оказывать воздействие на окружающих; развитие способности ответственно и критически анализировать;

– популяризация и пропаганда компьютерных знаний, показ новых технических и программных разработок, обучение их использованию.

Планируемые результаты:

- разработка и выпуск медиапродуктов;
- реальная профильная подготовка будущих журналистов, менеджеров, специалистов по рекламе и PR, дизайнеров и фотографов, операторов и телеведущих;
- развитие информационного пространства школы.

Регламент работы и условия проведения: школьники, планирующие связать свое будущее с медиакоммуникационной сферой, смогут проявить свои таланты и способности в образовательной организации. Проект «С медиа в профессию» даст возможность попробовать себя в роли журналистов, телеведущих, актеров, а также покажет, где и как применить этот опыт в дальнейшей жизни. По сути, это площадки профориентации. Время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ПК.

Мастер-класс по подготовке контента для социальных сетей «Медиа студия»

Форма проведения: мастер-класс.

Категория / целевая группа: учащиеся 8–9-х классов.

Цель: развитие информационной грамотности учащихся, содействие развитию интереса к информатике как к науке, умение ориентироваться в мире новостей.

Задачи:

- информационная грамотность школьников;
- ИКТ-компетенция;
- общая эрудиция и познавательная деятельность;
- логическое мышление.

Планируемые результаты: учащиеся должны научиться информационной грамотности, ответственно относиться к коллективной деятельности, развить интерес к предмету, к творческой активности.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ПК.

Конкурс классных проектов «Блокадный Ленинград» и (или) «Холокост»

Форма проведения: конкурс.

Категория / целевая группа: учащиеся 5–9-х классов.

Цель: развитие чувства патриотизма, сострадания, нетерпимости к насилию, понимание недопустимости повторения трагедий Великой Отечественной войны, осознание ценности человеческой жизни.

Задачи:

- создание условий для совместной педагогической деятельности классных вожатых и учащихся;
- пропаганда уважительного отношения к другим людям, их интересам и личной безопасности;
- применение современных технологий для создания медиаконтента по заданной теме;
- развитие умения работать в команде.

Планируемые результаты: в ходе данного мероприятия у младших школьников развивается познавательный интерес к истории своей страны, появляется стойкая нетерпимость к проявлениям насилия, попыткам искажения прошлого, желание донести уроки истории до возможно большего количества учащихся. Кроме того, у учащихся появляется опыт в создании медиаконтента и коммуникации со сверстниками и старшими товарищами.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1 час, количество участников – 7 человек.

Оборудование: компьютеры с доступом к сети интернет, мультимедийный проектор, экран.

ФЕВРАЛЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТРЕК
«ОТЕЧЕСТВА – ДОСТОЙНЫЕ!» /
«ФЫДЫБÆСТÆЙÆН – АККАГ!»
(ФОРМИРОВАНИЕ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ
И ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ)

Всероссийский творческий конкурс
«Защитник Родины моей!»

Форма проведения: творческий конкурс.

Категория / целевая группа: учащиеся 5–9-х классов.

Цель: воспитать у детей чувство гордости за Родину и развить творческий потенциал.

Задачи:

- раскрытие индивидуальных творческих способностей;
- развитие и реализация творческих способностей;
- развитие чувства вкуса к прекрасному;
- развитие творческого потенциала;
- привлечение детей и подростков к творчеству.

Планируемые результаты: подведение результатов Конкурса осуществляется по следующим номинациям:

- Рисунок – художественные работы, выполненные в любой технике исполнения.
- Фотография – постановочные или сюжетные фотоснимки, сделанные лично участником (сюда не относятся фотографии поделок).
- Поделка – все виды декоративно-прикладного искусства (аппликация, вышивка, выжигание, резьба по дереву, росписи по различным материалам, изделия из дерева, глины и т. п.).
- Стихотворение – рассказ собственного сочинения в стихотворной форме (в текстовом виде).
- Эссе – индивидуальные впечатления и соображения автора (не более 2 страниц).

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Оценка результатов мероприятия: после окончания календарного месяца работы оцениваются Экспертной комиссией по заявленным критериям:

- уровень художественного мастерства выполненной работы (техника);
- композиционное решение;
- художественный вкус, оригинальность авторской манеры;
- цветовое решение работы, выразительность, общее впечатление от работы;
- культура оформления работы, соответствие работы теме Конкурса, настоящему Положению и возрасту участника.

Конкурс сочинений «Славим Отечество и героев»

Форма проведения: конкурс.

Категория / целевая группа: учащиеся 5–6-х классов.

Цель: воспитывать уважительное отношение к ратным подвигам защитников Отечества, содействовать формированию у учащихся чувства долга, гражданской ответственности.

Задачи:

- формирование патриотических чувств и сознания граждан на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну;
- воспитание личности гражданина – патриота Родины;
- создание условий для творчества детей, их гражданского становления и формирования активной жизненной позиции.

Планируемые результаты: у учащихся сформируется высокое патриотическое сознание, поднимется в глазах ребенка престиж военной и государственной службы.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, процессор.

Оценка результатов мероприятия: оценивание конкурсных сочинений жюри на всех этапах Конкурса осуществляется по следующим критериям:

- уместность, самостоятельность, оригинальность формулировки темы конкурсного сочинения;
- содержание конкурсного сочинения:
- соответствие выбранному тематическому направлению;
- соответствие выбранной теме;
- полнота раскрытия темы сочинения;
- соответствие выбранному жанру;
- цельность, логичность и соразмерность композиции;
- грамотность сочинения.

Оценка по каждому показателю выставляется по шкале 0–3 балла.

Уроки мужества «История одного подвига»

Форма проведения: урок мужества.

Категория / целевая группа: учащиеся 5–7-х классов.

Цель: на примере героических судеб соотечественников создать в представлении учащихся исторически сложившийся образ защитника Отечества, достойный памяти и уважения потомков.

Задачи:

- дать понятие о защитнике Отечества;
- познакомить с историей праздника День защитника Отечества;
- вспомнить и почтить память героев – защитников Отечества, известных в истории страны, родного края, школы, семьи;
- воспитывать в учащихся интерес к истории страны, уважительное отношение к исторической памяти своего народа

Планируемые результаты: школьники будут знать о городах-героях, о подвигах защитников нашей страны, о подвиге народа в борьбе против фашизма; научатся использовать приобретенные знания в практической деятельности.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Оборудование: плакат на военную тематику, книги с военными произведениями, картинки с боевыми сражениями на доске, символы РФ.

Онлайн-сторителлинг «Дорогами Афганистана»

Форма проведения: онлайн-сторителлинг.

Категория / целевая группа: учащиеся 8–9-х классов.

Цель: на примере героических судеб соотечественников создать в представлении учащихся исторически сложившийся образ защитника Отечества, воинов-интернационалистов, достойных памяти и уважения потомков.

Задачи:

- дать понятие о защитнике Отечества;
- вспомнить и почтить память героев – защитников Отечества, известных в истории страны, родного края, школы, семьи;
- воспитывать в учащихся интерес к истории страны, уважительное отношение к исторической памяти своего народа.

Планируемые результаты: школьники будут знать о героях, о подвигах защитников нашей страны; научатся использовать приобретенные знания в практической деятельности.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Сторителлинг (storytelling) в переводе с английского – рассказывание историй. Мифы, легенды, сказки и рассказы, книги, театральные постановки, публичные выступления – везде есть сторителлинг.

Оборудование: плакат на военную тематику, книги с военными произведениями, картинки с боевыми сражениями на доске, символы РФ.

Акция «Армейский Чемоданчик»

Форма проведения: Всероссийская акция.

Категория / целевая группа: учащиеся 5–6-х классов.

Цель: Формирование патриотического сознания, активной гражданской позиции, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите через участие в деятельности военно-патриотического направления РДШ.

Задачи:

– познакомить школьников с предметами быта родственников, прошедших службу в Вооруженных силах, в силовых и специализированных структурах, выполняющих работу по оказанию помощи, а также охране жизни и здоровья граждан Российской Федерации;

– показать значение и роль защитника Отечества в истории нашей страны на примере своей семьи и связанные с этим традиции.

Планируемые результаты: учащиеся узнают историю и значение экспонатов «Армейского чемоданчика», а также удивительные истории, связанные с ними.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Оборудование: «чемодан», памятные вещи семей ветеранов.

Литературно-музыкальная гостиная «Отчизны верные сыны»

Форма проведения: литературно-музыкальная.

Категория / целевая группа: учащиеся 7–8-х классов.

Цель: на примере песен и стихов Великой Отечественной Войны (войны в Афганистане, Чечне и др.) показать роль музыки в истории нашей страны.

Задачи:

– воспитывать патриотическое чувство, любовь к Родине, уважение к прошлому своего народа;

– познакомить учащихся с творчеством композиторов и с песнями военных лет;

– развить творческое, ассоциативное мышление и воображение учащихся посредством слушания и исполнения музыкальных произведений.

Планируемые результаты: учащиеся познакомятся с песнями и стихотворениями военных лет, с их авторами и историей их создания; у учащихся закрепится чувство патриотизма, любовь к военным песням.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Оборудование: мультимедийная установка, микрофоны, компьютер, фонограммы.

Спортивная эстафета «Сильные, ловкие, быстрые»

Форма проведения: спортивная эстафета.

Категория / целевая группа: учащиеся 5–6-х классов.

Цель: расширить представление о празднике День защитника Отечества.

Задачи:

- создать условия для формирования сплочённости коллектива;
- развивать физическую подготовку;
- воспитывать уважение к мальчикам – будущим защитникам Отечества; воспитывать чувство патриотизма.

Планируемые результаты: в ходе данного мероприятия у учащихся произойдет воспитание бережного отношения к своему здоровью; эстафета будет способствовать обучению детей нормам здорового образа жизни, развитию задатков и склонностей к различным видам спорта, формированию и совершенствованию двигательных навыков; укреплению здоровья учащихся, закаливанию организма; содействовать физическому развитию школьников, а также профилактике наиболее распространенных заболеваний.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Оборудование: спортивный инвентарь.

Оценка результатов мероприятия: победителем становится учащийся, набравший максимальное количество баллов.

Военно-спортивная эстафета «Марш-бросок»

Форма проведения: военно-спортивная эстафета.

Категория / целевая группа: учащиеся 7–9-х классов.

Цель: развитие гражданско-патриотической позиции и социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Задачи:

- воспитывать в учениках чувства патриотизма и уважения к прошлому своей страны;
- способствовать формированию органического сочетания физической и духовной силы;
- развивать волевые качества личности, способствовать концентрировать свои силы в экстремальной ситуации;
- содействовать сплочению детского коллектива;
- выявить сильнейшую команду.

Планируемые результаты: у учащихся закрепятся навыки физических качеств: ловкости, координации движений.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Оборудование: спортивный инвентарь.

Оценка результатов мероприятия: судьи по маршрутным местам подсчитывают очки, набранные юнармейскими отрядами; заполняют дипломы и сертификаты.

Спортивные состязания «Нартские игры»

Форма проведения: спортивные соревнования.

Категория / целевая группа: учащиеся 5–9-х классов.

Цель: изучение и почитание национальных традиций, укрепление здоровья обучающихся, повышение уровня физических качеств.

Задачи:

- закреплять знания о нартах;
- совершенствовать координацию движений, формировать ловкость и меткость у детей;
- воспитывать гордость и уважение к защитникам Отечества.

Планируемые результаты: у учащихся сформируется чувство патриотизма, уважительное отношение к семье, друзьям, Родине; также это мероприятие будет способствовать развитию навыков взаимопомощи при решении различных проблем.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Оборудование: спортивный инвентарь, компьютер.

Оценка результатов мероприятия: за критерий оценки мест отдельных состязаний при проведении итогов «стартов» можно принять следующую шкалу: за 1-е место дается 10 очков, за 2-е – 8 очков, за 3-е – 6 очков и т. д.

Выставка «Сыны Осетии – защитники в горячих точках»

Форма проведения: творческая.

Категория / целевая группа: учащиеся 5–9-х классов.

Цель: формировать у учащихся чувство патриотизма, гордости и уважения за Российскую армию и уважение к защитникам Осетии.

Задачи:

- систематизировать, расширять и обобщать знания о Российской Армии, о защитниках Родины и героях России;
- активно привлекать семью к патриотическому воспитанию своих детей;
- формировать духовно-нравственные качества личности, чувство патриотизма, развивать ответственности за судьбу России.

Планируемые результаты: в ходе мероприятия учащиеся проявят интерес и уважение к защитникам Отечества, у них появится интерес к отечественной истории.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Проект «Память сильнее времени»

Форма проведения: интернет-эстафета.

Категория / целевая группа: учащиеся 5–9-х классов.

Цель: почтить память Героев Советского Союза, получивших это звание за подвиги, совершенные в ходе Великой Отечественной войны, а также тружеников тыла.

Задачи:

- развить патриотическое воспитание подрастающего поколения через использование современных мультимедийных форматов;

– сформировать патриотические чувства и гражданское самосознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира; способствовать сохранению и развитию чувства гордости за свою страну;

– развить традиции духовно-нравственного и эстетического воспитания подрастающего поколения.

Планируемые результаты: у учащихся возрастет чувство патриотизма и гражданственности у детей; повысится осведомленность школьников в области исторических событий Великой отечественной войны.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ПК.

МАРТ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТРЕК

«ЭКОВЕКТОР» / «ЭКОВЕКТОР»

(ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ,
ПОТРЕБНОСТИ СОХРАНЕНИЯ ПРИРОДЫ И ЗАЩИТЫ
ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ)

Всероссийский конкурс «На старт, экоотряд!»

Форма проведения: конкурс.

Категория / целевая группа: учащиеся 5–9-х классов.

Цель: вовлечение обучающихся образовательных организаций в экологическое движение, направленное на содействие формированию экологического стиля жизни, экологического сознания, воспитание бережного отношения к природе, активной позиции по отношению к окружающей среде.

Задачи:

– формировать представления о глобальной и локальной экосистемах и ключевых экологических проблемах современности;

– выработать понимание возможности минимизации экологических проблем с помощью корректировки стиля своей повседневной жизни;

- развить систему экологических отрядов;
- вовлечь обучающихся образовательных организаций в решение локальных экологических проблем.

Планируемые результаты: будут награждены экоотряды двух направлений:

– «Экологическое исследование» – проект изучения экологического состояния окружающей среды и/или соотношения между различными ее параметрами.

– «Природоохранный проект» – проект, направленный на решение какой-либо экологической задачи.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1 час, количество участников – 10 человек.

Оценка результатов мероприятия: для оценки Экспертным советом результатов выполнения конкурсного задания, руководитель экоотряда должен прислать:

- карту проекта;
- отчёт о деятельности экоотряда;
- презентацию проекта.

Эко-квест «Экологическая кругосветка»

Форма проведения: квест.

Категория / целевая группа: учащиеся 8–9-х классов.

Цель: повышение экологической культуры детей, расширение представлений о рациональном взаимодействии человека с природой.

Задачи:

- формирование экологического мышления и культуры детей;
- развитие познавательной, творческой активности детей;
- мотивация детей к участию в природоохранных мероприятиях, пропаганда экологических идей;
- воспитание бережного отношения детей к природе нашего края.

Планируемые результаты: дети закрепят имеющиеся у них знания по данной теме; интерес по защите природы повы-

сится; познавательная мотивация станет выше, появится интерес к изучению природы; во время игры дети закрепят коммуникативные навыки.

Квест – это интерактивная игра с сюжетной линией (по заданной ранее тематике), которая заключается в решении различных головоломок и логических заданий, прохождении тематических станций.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1 час, количество участников – 10 человек.

Оборудование: проектор, компьютер, материал к заданиям.

Акция «Сохраним лес»

Форма проведения: Всероссийская акция.

Категория / целевая группа: учащиеся 7–9-х классов.

Цель: привлечь внимание учащихся к теме сохранения и восстановления лесов.

Задачи:

- привлечение внимания к экологическим проблемам;
- воспитание бережного отношения к природе родного края;
- воспитание ответственности за совершенные поступки;
- формирование экологического мировоззрения дошкольников.

Планируемые результаты: дети будут включены в эколого-просветительскую деятельность, будет развит интерес к творческой деятельности по охране и защите лесных ресурсов края.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Оборудование: саженцы, лопаты.

Спортивная акция «Зарядка на природе»

Форма проведения: спортивная акция.

Категория / целевая группа: учащиеся 5–9-х классов.

Цель: вовлечение учащихся в систематические занятия физической культурой и спортом.

Задачи:

- создание условий для развития и оздоровления детей;
- сохранение здоровья детей и повышения двигательной и умственной работоспособности;
- создание положительного и эмоционального настроения.

Планируемые результаты: формирование отношения детей и их родителей к своему здоровью как к основному фактору успеха на последующих этапах жизни, повышение уровня физического, а отсюда – психического и социального здоровья детей.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Оборудование: спортивный инвентарь.

Акция «Зеленая весна»

Форма проведения: экоакция.

Категория / целевая группа: учащиеся 5–9-х классов.

Цель: формирование у воспитанников экологической инициативности в улучшении среды обитания, подготовка лидеров детских экологических объединений.

Задачи:

- помочь детям освоить новую систему ценностей во взаимоотношении с природой;
- способствовать росту экологического сознания подростков через формирование нравственных качеств личности.

Планируемые результаты: у детей будут сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе; дети поймут взаимосвязь в природе, станут более бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым; дети научатся исследовать, экспериментировать, анализировать и делать выводы.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Оборудование: уборочный инвентарь.

Всероссийский проект «Экотренд»

Форма проведения: проект.

Категория / целевая группа: учащиеся 8–9-х классов.

Цель: содействие формированию экологического стиля жизни и условий для реализации социального активизма в экологической сфере у обучающихся образовательных организаций.

Задачи:

- формировать представления о глобальной и локальной экосистемах и ключевых экологических проблемах современности;
- вовлечь обучающихся образовательных организаций в решение локальных экологических проблем.

Планируемые результаты: проект реализуется по шести тематическим модулям:

1. *«Переработка и утилизация отходов»* – формирование у школьников знаний об экологически безопасных методах обращения с отходами и навыков этих знаний в практической природоохранной деятельности у школьников.

2. *«Как устроен растительный мир и чем ему помочь»* – формирование у школьников знаний о различных растительных сообществах, расположенных на территории поселений и рядом с ними, и вовлечение школьников в деятельность по их поддержанию и восстановлению.

3. *«Разумное потребление»* – формирование у школьников знаний об экологически ответственном потреблении и использовании природных ресурсов (с учетом задачи обеспечения условий устойчивого развития), а также навыков применения этих знаний в практической природоохранной деятельности.

4. *«Как предотвратить природные пожары»* – формирование у школьников знаний о роли человека в возникновении природных пожаров и вовлечение их в информационно-просветительскую по профилактике природных пожаров.

5. *«Зелёная мобильность»* – формирование у школьников знаний о сравнительной экологической опасности различных видов транспорта, а также привычек к осознанному выбору способов мобильности с учетом уровня их экологичности.

б. «Заповедники и другие ООПТ» – формирование у школьников знаний об особо охраняемых природных территориях (далее – ООПТ) и вовлечение их в практическую природоохранную деятельность на ООПТ.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Флешмоб «Час Земли»

Форма проведения: флешмоб.

Категория / целевая группа: учащиеся 5–9-х классов.

Цель: привлечение внимания учащихся к проблемам сохранения жизни на планете.

Задачи:

– познакомить учащихся с международным флешмобом «Час Земли», направленным на привлечение внимания общества к необходимости ответственного отношения к окружающей среде и экологическим проблемам, которые необходимо решать на современном этапе;

– способствовать воспитанию любви и ответственности к родной природе;

– пополнить знания учащихся по экологии.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Акция-конкурс «Семейный субботник»

(награждение призами семей, которые соберут больше мусора)

Форма проведения: конкурс-субботник.

Категория / целевая группа: учащиеся 5–9-х классов.

Цель: решать задачи экологического образования через трудовое воспитание, используя метод субботников, возрождение традиций в деле воспитания трудовой и экологической культуры.

Задачи:

– развитие эмоционально-чувственной сферы личности как одного из компонентов экологической культуры;

– формирование позитивного опыта взаимодействия ребенка с окружающим миром, умений и навыков в трудовой деятельности.

Планируемые результаты: у учащихся будет развиваться социальная ответственность за чистоту на территории школы; дети будут вовлечены в трудовую деятельность вместе с родителями к совместной общественно полезной деятельности.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Оборудование: уборочный инвентарь.

Научно-исследовательская работа «Экология родного края»

Форма проведения: научно-исследовательская.

Категория / целевая группа: учащиеся 5–9-х классов.

Цель: выявление, развитие и поощрение детей, имеющих интерес к исследовательской работе, природоохранной деятельности.

Задачи:

– привлечение внимания общественности к решению вопросов защиты окружающей среды родного края;

– развитие интереса детей и подростков к исследовательской работе;

– воспитание бережного отношения к окружающей среде.

Планируемые результаты: привлечение внимания учащихся к вопросам экологического развития в России и регионе, охраны окружающей среды и проведению мероприятий, связанных со снижением негативного воздействия на окружающую среду, улучшению экологической обстановки; воспитание бережного отношения к природным процессам и природопользованию; формирование экологической культуры учащихся.

Регламент работы и условия проведения: проект может включать в себя комплекс мероприятий по следующим направлениям:

– благоустройство природных и иных территорий;

– научно-исследовательские проекты / экологические экспедиции;

– проекты эколого-просветительского характера.

Время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Оборудование: проектор, экран, ПК.

Оценка результатов мероприятия: критерии оценивания выполненного проекта:

– актуальность выбранной темы;

– глубина раскрытия темы, выполнение поставленных задач;

– практическая ценность проекта;

– оригинальность и разнообразие подходов разработки и реализации проекта;

– правильность и грамотность оформления.

Максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3-х баллов.

АПРЕЛЬ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТРЕК

«АЗБУКА НАУКИ» / «ЗОНАДЫ ФÆНДÆГТÆ»
(ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ НАУКИ И НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,
ИСТОРИИ И СОВРЕМЕННОСТИ КОСМИЧЕСКОЙ
ОТРАСЛИ)

Час полезной информации

Форма проведения: информационная.

Категория / целевая группа: учащиеся 5–9-х классов.

Цель: способствование поднятию престижа знаний, интеллектуальному развитию личности, повышение уровня коммуникабельности учащихся, сплочение коллектива класса.

Задачи:

– воспитывать культуру поведения при работе в команде;

– формировать личностные качества учащихся: чувство товарищества;

– формировать у школьников мотивацию к профессиональному общению, стимулировать познавательный интерес.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1 час, количество участников – класс. Проведение информационных часов на предлагаемые темы:

- «Ходят слухи, что наука – утомительная штука»;
- «Знакомься со славными именами»;
- «Гении мировой и отечественной науки»;
- «От хобби к научным знаниям»;
- «Познакомься – это изобретения»;
- «Российская наука: вчера, сегодня, завтра»;
- «Сегодня – ученик, завтра – учёный».

Оборудование: компьютер, проектор, колонки, презентация.

Интеллектуальный марафон «Люди, посвятившие себя науке»

(ученые и научные деятели страны и республики)

Форма проведения: интеллектуальный марафон.

Категория / целевая группа: учащиеся 5–9-х классов.

Цель: привлечь участников конкурса к интеллектуально-творческой деятельности.

Задачи:

– воспитывать у учащихся патриотические чувства, чувство гордости за Великую Россию, РСО-Алания, за ученых, прославивших нашу страну и нашу малую родину.

– дать понимание того, что все, что есть вокруг нас, нужно рассматривать с точки зрения науки; мотивировать желание познавать окружающий мир и формировать интерес к учебным предметам, изучаемым в школе;

– расширять кругозор школьников.

Планируемые результаты: в ходе данного мероприятия учащиеся пополнят знания о людях, посвятивших себя науке.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Оборудование: компьютер, проектор, колонки, презентация.

Мастер-класс «Наука из ничего»

Форма проведения: мастер-класс.

Категория / целевая группа: учащиеся 5–7-х классов.

Цель: изучение особенностей изготовления аппликации из нестандартных материалов, изготовление творческих работ с использованием наиболее интересных видов аппликаций и предметов быта.

Задачи:

- изучить виды и технологию изготовления аппликации;
- создать работы в технике аппликации.

Планируемые результаты: учащиеся научатся создавать аппликации и предметы быта из нестандартных материалов.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Оборудование: материал для аппликаций; проектор, компьютер.

Академический ликбез «Покорившие космос»

Форма проведения: ликбез.

Категория / целевая группа: учащиеся 7–8-х классов.

Цель: рассказать учащимся о первых основоположниках покорения космического пространства, о первых космонавтах и об их вкладе в освоение космоса, о первых «космических» странах; воспитать чувство гордости за свою Родину.

Задачи:

- продолжать расширять представления детей о многообразии космоса;
- сформировать у детей понятия «космос», «космическое пространство»;
- развивать творческое воображение, фантазию.

Планируемые результаты: учащиеся закрепят знания о космосе, о первом полете человека в космос, будет сформирована заинтересованность и потребность в дальнейшем узнавании космических тайн.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Оборудование: компьютер, проектор, колонки, презентация.

Спартакиада учащихся «Звездная эстафета»

Форма проведения: спартакиада.

Категория / целевая группа: учащиеся 5–9-х классов.

Цель: воспитывать чувство патриотизма, чувство гордости за свою страну через формирование умения применять специальные знания о полете первого человека в космос, с использованием двигательных навыков в процессе выполнения игр и эстафет.

Задачи:

- развитие физических качеств детей (быстрота, ловкость)
- расширение и закрепление представлений детей о Космосе;
- закрепление навыков выполнения двигательных действий в эстафетах;
- воспитание чувства патриотизма и любви к нашей Родине;
- воспитание чувства товарищества и ответственности перед командой;
- пропаганда достижений отечественной космонавтики.
- профессиональная ориентация учащихся;
- поиск и поддержка талантливой и творческой молодежи, увлекающейся космонавтикой.

Планируемые результаты: в ходе данного мероприятия у детей закрепятся знания о космосе и космонавтах, появится стремление к двигательной активности.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Оборудование: компьютер, проектор, колонки, презентация, спортивный инвентарь.

Групповой проект-презентация «Сыны Осетии – великие ученые»

Форма проведения: групповой проект.

Категория / целевая группа: учащиеся 8–9-х классов.

Цель: систематизация и углубление знаний в области научного проекта, практическое внедрение детского экспериментирования как средства развития познавательной активности.

Задачи:

- расширить знания учащихся об ученых Осетии, их открытиях, вкладе в развитие мировой науки;
- развивать кругозор, познавательный интерес, творческие способности учащихся;
- развивать умение логически мыслить, находить причинно-следственные связи, применять ранее полученные знания в новой ситуации;
- формировать коммуникативные, информационные компетенции;
- воспитывать культуру общения, толерантность, чувство гордости за отечественную науку.

Планируемые результаты: у учащихся расширятся представления детей об осетинских ученых, воспитается желание помочь другим; учащиеся научатся договариваться друг с другом для решения общих задач, воспитается интерес детей к экспериментальной деятельности.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Оборудование: проектор, экран, ПК.

Оценка результатов мероприятия: проект оценивается по следующим критериям:

- знание основных терминов и фактического материала по теме проекта;
- владение грамотной, эмоциональной и свободной речью;
- знание источников информации;
- деятельностно-коммуникативная составляющая;
- умение формулировать цель, задачи;
- умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать их примерами;
- умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью.

МАЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТРЕК «МЫ – НАСЛЕДНИКИ
ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ!» /
«МАХ – УАЕЛАХИЗЫ ФАЕДОНТА!»
(РАЗВИТИЕ ПАТРИОТИЗМА, СОХРАНЕНИЕ
ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ О СОБЫТИЯХ И УЧАСТНИКАХ
ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ)

Всероссийский онлайн-марафон #76словПобеды

Форма проведения: онлайн-марафон.

Категория / целевая группа: учащиеся 7–9-х классов.

Задачи:

– воспитание учащихся в духе патриотизма и любви к Родине, расширение знаний учащихся о героях Великой Отечественной войны.

– приобщение к прошлому и настоящему своей страны через связь поколений;

– пробуждение в детях интереса и уважения к истории России;

– расширение и систематизация знаний о Великой Отечественной войне.

Планируемые результаты: формирование уважительного отношения к участникам, ветеранам, труженикам тыла и их подвигам в годы Великой Отечественной войны.

Акция будет проходить в онлайн-режиме в течение всего дня.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Оборудование: компьютер, проектор, колонки, презентация.

Онлайн-квест «Знаем! Помним! Ценим!»
(на основе истории Великой Отечественной войны,
Битвы за Кавказ)

Форма проведения: онлайн-квест.

Категория / целевая группа: учащиеся 5–9-х классов.

Цель: оказание содействия гражданско-патриотическому воспитанию молодежи в образовательных организациях через формирование работы актива в направлении популяризации изучения ратных подвигов предков, официальных символов РФ,

благоустройства «мест памяти» и оказания помощи ветеранам боевых действий.

Задачи:

- приобщение к прошлому и настоящему своей страны;
- пробуждение в детях интереса и уважения к истории России;
- расширение и систематизация знаний о Великой Отечественной войне.

Планируемые результаты: учащиеся будут знать и помнить основные итоги и события Великой Отечественной войны, узнают о вкладе наших земляков в Великую Победу, о трагедии военного времени.

Квест – это интерактивная игра с сюжетной линией (по заданной ранее тематике), которая заключается в решении различных головоломок и логических заданий, прохождении тематических станций.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Оборудование: компьютер, проектор, колонки, презентация.

Оценка результатов мероприятия: большинство заданий не требуют экспертной оценки и оцениваются по факту их выполнения. К оценке отдельных заданий возможно привлечение экспертов.

**Акция благодарности участникам войны
«Письмо Победы»**

Форма проведения: акция.

Категория / целевая группа: учащиеся 5–7-х классов.

Цель: сохранение преемственности поколений на основе исторической памяти, примеров героического прошлого народа в рамках Государственной программы по патриотическому воспитанию.

Задачи:

- активизация нравственно-патриотического воспитания;
- акцент на значимость волонтерского движения;
- демонстрация творческого потенциала участников конкурса;

- популяризация добровольческой деятельности через художественные виды творчества;
- предоставление детям возможности выразить свои впечатления в письме;
- воспитание любви, дружбы, милосердия, ответственности.

Планируемые результаты: у учащихся сформируются патриотические чувства: уважение к старшему поколению, чувство гордости за свой народ, свою Родину.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Оборудование: компьютер, проектор, колонки, презентация.

Оценка результатов мероприятия: критерии оценки работ:

- соответствие тематике;
- праздничное поздравление;
- наличие дополнительных атрибутов, украшающих работу (бисер, цветной стеклярус, мишура и т. д.);
- оригинальность, яркость, красочность оформления новогодней открытки;
- творческий подход;
- цветовая гамма;
- аккуратность.

Проект «Страницы истории моей семьи, опаленные войной»

Форма проведения: проект.

Категория / целевая группа: учащиеся 8–9-х классов.

Цель: воспитать духовно развитую личность, формировать гуманистическое мировоззрение, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.

Задачи:

- способствовать нравственно-патриотическому воспитанию школьников через литературу;
- усилить интерес к литературе, отражающей прошлое нашей родины, к судьбам людей, посвятивших себя служению высокой идее.

Планируемые результаты: учащиеся изучат прошлое России, сформируется ценностное отношение к культурному наследию родного края и страны.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Оборудование: компьютер, проектор, колонки, презентация.

Урок мужества «Маршалы Победы» / «Битва за Кавказ»

Форма проведения: урок мужества.

Категория / целевая группа: учащиеся 5–6-х классов.

Цель: развивать объективный интерес к выдающимся личностям военной истории России.

Задачи:

- формировать гражданскую позицию и критическое отношение к спорным фактам истории;
- способствовать расширению общего кругозора и эрудиции учеников; лаконично, корректно и аргументированно вести дискуссию;
- воспитывать уважительное отношение к старшему поколению.

Планируемые результаты: учащиеся обогатят свой духовный мир через обращение к героическому прошлому нашей страны; познакомятся с биографиями маршалов Победы.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Оборудование: компьютер, проектор, колонки, презентация.

Волонтерская акция «Согреем сердца ветеранов» (оказание социально-бытовой помощи ветеранам, вдовам и детям войны)

Форма проведения: акция.

Категория / целевая группа: учащиеся 5–9-х классов.

Цель: оказание посильной помощи ветеранам и участникам Великой Отечественной войны, проживающим на территории п. Садового Славянского района.

Задачи:

- воспитание чувства патриотизма у учащихся через взаимодействие с ветеранами и участниками войны;
- воспитание у обучающихся уважения к ветеранам и участникам Великой Отечественной войны;
- воспитание внимательного отношения к старшему поколению, социальная поддержка ветеранов;
- формирование активной гражданской позиции;
- формирование у обучающихся чувства милосердия, отзывчивости, сострадания, доброго отношения друг к другу;
- военно-патриотическое воспитание на примере жизни и подвигов героев-земляков;
- организация встреч с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны.

Планируемые результаты: помощь ветеранам.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Оборудование: компьютер, проектор, колонки, презентация.

**Создание книги Памяти о родственниках-ветеранах
«Я помню!»**

Форма проведения:

Категория / целевая группа: учащиеся 5–9-х классов.

Цель: формирование патриотического сознания учащихся, родителей и педагогов через изучение истории своей семьи в годы Великой Отечественной.

Задачи:

- содействие реализации творческих способностей и гармоничного развития личности;
- ориентация учащейся молодежи на конкретную деятельность по изучению и сохранению историко-культурного наследия отечества;
- формирование бережного отношения к семейным ценностям, увековечение памяти членов семьи – участников Великой Отечественной войны и тружеников тыла;

– совершенствование содержания, форм и методов поисковой и проектно-исследовательской деятельности, проводимой учащимися образовательных учреждений.

Планируемые результаты: в процессе сбора информации у учащихся будет развиваться система героико-патриотического и духовно-нравственного воспитания в образовательных учреждениях, сформируется патриотическое мировоззрение на события Великой истории Отечества.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Оборудование: компьютер, проектор, колонки, презентация.

Подготовка и проведение экскурсии учащимися 6–9-х классов

Форма проведения: экскурсии по теме месяца.

Категория / целевая группа: 6–9 классы.

Цель: создание условий для воспитания физически и нравственно здорового, социально адаптированного, самостоятельного гражданина России.

Задачи:

- воспитывать у школьников чувство патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию;
- воспитывать уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, художественным и культурным ценностям;
- формировать и развивать гражданско-патриотическое самосознание.
- приобщить учащихся к самостоятельной поисково-исследовательской деятельности.

Планируемые результаты: в ходе данного мероприятия у учащихся сформируются теоретические знания в области истории и культуры родного края; расширится образовательное пространство, будут развиваться наблюдательность, самостоятельность и инициатива.

Экскурсия – коллективное посещение достопримечательностей, музеев и прочих мест с учебными или культурно-

просветительскими целями; часто сочетается с туризмом. Показ объектов происходит под руководством квалифицированного специалиста-экскурсовода, который передаёт аудитории видение объекта, оценку памятного места, понимание исторического события, связанного с этим объектом.

Регламент работы и условия проведения: время проведения классного часа – 40 минут.

Оборудование: ноутбук, мультимедийные проектор, видеоматериалы.

ИЮНЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТРЕК «ТВОРИ!» / «АРАЗ – АРХАЙ!»
(ПРИБОЩЕНИЕ К ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
УЧАСТИЮ В СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ,
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ)

Флешмоб «Танцы народов мира»

Форма проведения: флешмоб.

Категория / целевая группа: учащиеся 5–7-х классов.

Цель: активизация креативных возможностей учащихся начальных классов, развитие эстетических чувств и приобщение к традициям и культуре разных народов.

Задачи:

– раскрытие новых творческих дарований, содействие творческому росту исполнителей, приобщение к танцевальному и песенному творчеству разных народов;

– популяризация творчества народов мира, укрепление представлений школьников о дружбе народов.

Планируемые результаты: учащиеся познакомятся с музыкальными, культурными и историческими особенностями определенной страны, народа, этноса.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Исполнение танца оценивается по следующим критериям:

– качество постановки танца, костюмы;

- синхронность движений танцоров;
- эмоциональность исполнения;
- качество музыкального сопровождения;
- костюмы.

Оценка по каждому показателю выставляется по шкале 0–3 балла.

Онлайн-фотокросс «Яркие моменты лета»

Форма проведения: онлайн-фотокросс.

Категория / целевая группа: учащиеся 7–8-х классов.

Цель: развитие творческого потенциала и эстетического вкуса у детей.

Задачи:

- развитие творческих способностей детей, их фантазии и воображения;
- развитие навыков образно-эмоционального освоения действительности, художественного вкуса;
- выявление творческих достижений юных фотографов.

Фотокросс – это разновидность фотоконкурса. Организаторы предлагают всем желающим заняться фотографией: нужно сделать несколько снимков по определенным заданиям за ограниченное время. Для определения победителей учитываются художественность; оригинальность; скорость; соответствие заданию.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Оборудование: фотография.

Оценка результатов мероприятия: критерии оценки материалов конкурса:

- соответствие теме;
- художественный вкус;
- композиция;
- качество фотографии и аккуратность.

Спартакиада «Спортивное лето»

Форма проведения: спортивная игра.

Категория / целевая группа: учащиеся 7–8-х классов.

Цель: формирование здорового образа жизни, повышение социальной активности и укрепления здоровья учащихся, приобщение их к физической культуре как составному элементу общенациональной культуры.

Задачи:

- укрепление здоровья;
- установление дружеских взаимоотношений друг с другом;
- формирование жизненно важных прикладных умений и навыков;
- совершенствование двигательных навыков во время состязаний;
- выявление сильнейших.

Планируемые результаты:

- формирование культуры здоровья – отношения к здоровью как высшей ценности человека;
- развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключаящего воздействие факторов, способных нанести вред физическому и психическому здоровью;
- формирование потребности ответственного отношения к окружающим и осознания ценности человеческой жизни.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Оборудование: спортивный инвентарь.

Волонтерская акция «Триколор своими руками»

Форма проведения: мастер-класс.

Категория / целевая группа: учащиеся 5–7-х классов.

Цель: формирование потребности к социальной активности, воспитание патриотизма и уважения к главным символам страны.

Задачи:

- расширить практические навыки по изготовлению лент;
- развивать умение планировать свою деятельность;
- развивать внимание, воображение, творческие способности;

– воспитывать аккуратность, интерес к изготовлению подарка своими руками.

Планируемые результаты: учащиеся научатся выполнять аппликацию и оформлять ее; сформируется представление о себе как о гражданине России; сформируются бережное и уважительное отношение к символике страны.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Оборудование: для работы нам потребуются: атласные ленты шириной 5 см и 2,5 см трёх цветов: красная, синяя и белая; атласная лента шириной 1 см, российская лента шириной 2,5 см, колокольчик, клей, фетр или любая плотная ткань для основы, булавка.

Семейный мастер-класс «Братья и сестры творят вместе»

Форма проведения: мастер-класс.

Категория / целевая группа: учащиеся 7–8-х классов.

Цель: формирование у учащихся художественно-творческих способностей через творческие задания; укрепление семьи и содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей.

Задачи:

– активизация креативных возможностей учащихся начальных классов;

– развитие эстетических чувств и приобщение к различным видам искусства;

– организация семейного досуга.

Планируемые результаты: у учащихся будет развиваться воображение, а также образное мышление и эстетическое чувство; повысится интерес к изобразительному искусству; будет развиваться умение оценивать процесс и результат своей работы; учащиеся научатся анализировать творчество других людей;

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Оборудование: столы, стулья для педагогов, влажные салфетки, коробочка для использованных салфеток, материал для практической деятельности – гуашь разного цвета, альбомные листы бумаги, картон, дощечки для лепки: малярный скотч, акварельные краски, баночки с водой, кисти для рисования; пищевая плёнка, свечка, соль, ватные палочки, ёмкости для использованных материалов.

Конкурс семейного творчества «Красота родного края»

Форма проведения: творческий конкурс.

Категория / целевая группа: учащиеся 5–9-х классов.

Цель: целью Конкурса является развитие интереса и привязанности к культурным ценностям родного края.

Задачи:

- воспитание у школьников бережного отношения к культурному наследию родного края;
- активизация работы по изучению истории и культуры родного края в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования детей;
- формирование заинтересованного отношения подрастающего поколения к интеллектуальной, творческой деятельности.

Планируемые результаты: воспитание в детях любви к творчеству, красоте, искусству; стимулирование познавательных интересов.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Оборудование: ПК, проектор.

Оценка результатов мероприятия: конкурсные работы оцениваются по следующим критериям:

- соответствие содержания работы заявленной тематике;
- художественное мастерство (техника и качество исполнения работы);
- оригинальность замысла.

ГЛОССАРИЙ

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность – это профессиональная деятельность педагога, направленная на развитие и воспитание личности ребенка.

Воспитательный потенциал – это совокупность имеющихся возможностей в области воспитания. Воспитательным потенциалом обладают различные виды совместной деятельности детей и взрослых, формы их взаимодействия, объекты окружающей их среды, объединения, в которые они входят и т. п.

Воспитательный процесс – это разворачивающееся во времени взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника: в общении, познании, самореализации и т. п.

Виды деятельности – в данном случае это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т. п.).

Гуманистическое воспитание – это воспитание, в основе которого лежит гуманистическое мировоззрение, а выбор педагогических целей и педагогических средств определяется в

первую очередь ценностью человека как главной ценностью гуманизма. По своим целям – это гуманистически ориентирующее воспитание, то есть ориентирующее ребенка на гуманистические ценности. По своим средствам – это гуманистически ориентированное воспитание, то есть ориентированное на ребенка как базовую для воспитателя ценность.

Детское объединение – это группа детей, объединенных устойчивыми личными контактами друг с другом и участием в той или иной совместной деятельности.

Детское общественное объединение – это добровольное детское объединение, предоставляющее его членам возможность для самореализации в различных видах деятельности преимущественно социально значимой направленности.

Детская общественная организация – это разновидность детского общественного объединения, иерархически структурированное, четко обозначающее свои цели, имеющее фиксированное членство, определяющее права и обязанности его участников, закрепленные в соответствующих документах организации.

Детско-взрослая общность – это объединение детей и взрослых на основе переживаемого ими чувства принадлежности к общему кругу и взаимной симпатии. Детско-взрослая общность – не то же самое, что и детское объединение, школьный класс или детская организация. По крайней мере, эти объединения не всегда являются общностями. Самым важным для общности является переживаемое его членом состояние, ощущение, чувство – чувство общности: с другим человеком или группой людей (со своими родителями, педагогом, тренером, одноклассниками и т. п.).

Задачи воспитания – это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

Интеллектуальная игра «Брейн-ринг» состоит из нескольких «боев». Бой – это отдельное сражение (задание),

проводящееся до тех пор, пока одна из команд не наберёт определённое количество очков. Обычно короткий бой идёт до 3-х очков, длинный – до 5 очков. За правильный ответ на вопрос команда получает одно очко. Если ни одна из команд не сумела найти правильный ответ на вопрос, то счёт остаётся прежним, а разыгрываются уже два очка. Если и на следующий вопрос ни одна из команд не смогла найти правильный ответ, разыгрываются три очка или дисквалифицируются обе команды.

Календарный план воспитательной работы – это разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

Качество воспитания – это мера достижения цели и решения задач воспитания, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества.

Квиз – это интеллектуальная командная викторина, перед началом которой необходимо разделить класс на команды (по 3–8 человек). Образовательные квизы используются как способ «освежить» базовые знания или закрепить новую тему.

Квест – это интерактивная игра с сюжетной линией (по заданной ранее тематике), которая заключается в решении различных головоломок и логических заданий, прохождении тематических станций.

Ключевые дела – это главные общешкольные дела, через которые осуществляется попытка интеграции воспитательных усилий и целостного воздействия на коллектив и личность школьника. Как отмечал В. А. Караковский, который ввел это понятие в теорию и практику воспитания, в этих комплексных делах по-разному участвуют все ученики школы, все учителя, родители, выпускники прошлых лет, друзья школы. Непременная черта каждого ключевого дела – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов. На всех этапах взрослые и дети

выступают вместе, как равноправные партнеры, что создает атмосферу общей уверенности и ответственности.

Коллектив – сложная социальная система, характеризующаяся единством организации и психологической общности. Сделанный в данном определении акцент на двойственной природе коллектива (и как организации, и как общности) чрезвычайно важен. Это означает, что для настоящего коллектива характерно: 1) органичное сочетание его формальной структуры (выраженной в иерархии социальных ролей и системе самоуправления) и структуры неформальной (выраженной в делении коллектива на стихийно складывающиеся микрогруппы и появлении неофициальных лидеров); 2) сориентированность норм и ценностей, задаваемых коллективом, и норм и ценностей, приносимых в коллектив каждым его членом; 3) гармоничное соединение деловых и неофициальных межличностных отношений его членов.

Личность – это человек, включенный в жизнь человеческого общества, самостоятельно определяющий и реализующий в деятельности свою позицию по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Понятие «личность» отражает социальное бытие человека.

Направления воспитания – это основные векторы осуществления воспитательной работы школы, ориентирующие ее на достижение цели и решение задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации школьной воспитательной работы (например: воспитание на уроке, воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, воспитание через классное руководство и т. п.).

Открытый микрофон – это одна из форм проведения мероприятия, когда любой желающий может выйти и попробовать себя в качестве спикера.

Педагогическая ситуация – это ограниченная во времени и пространстве совокупность обстоятельств, побуждающих включенного в нее ребенка продемонстрировать, подтвердить или изменить собственное поведение.

Примерная программа воспитания образовательной организации – это учебно-методический документ, определяющий рекомендуемые цель и задачи воспитания, основные способы их достижения в различных сферах совместной деятельности педагогов и обучающихся, а также направления самоанализа воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания образовательной организации – это комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы), структурируемый в соответствии с примерной программой воспитания.

Развитие личности – это процесс качественных изменений, происходящих в личности человека под влиянием природных и социальных, внешних и внутренних факторов. Близким по смыслу понятию «развитие» является понятие «формирование», то есть развитие личности человека, ориентированное на существующие в культуре данного общества те или иные конкретные формы, образцы, идеалы. Развитие личности ребенка происходит в процессе его стихийной социализации, воспитания и саморазвития.

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания. Результаты воспитания всегда связаны с его целью, т. е. с планируемым, воображаемым, ожидаемым результатом, а результат – это реализованная, достигнутая цель. Результаты воспитания сложно поддаются фиксации и носят вероятностный характер. Соотношение цели и результатов воспитания позволяет сделать вывод о качестве воспитания.

Саморазвитие личности – это процесс осознанного и самостоятельного развития человеком себя как личности, конструирования своей индивидуальной картины мира, выработки собственной позиции по отношению к окружающему миру, к

другим людям, к самому себе. Саморазвитие включает в себя процессы самопознания, самоопределения и самореализации.

Самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной деятельности школьников, обеспечивающий позитивную динамику равноправных отношений в детской среде и задающий реальные возможности для личностного самоопределения детей.

Содержание деятельности – это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности.

Социализация – это процесс освоения человеком социальных норм, включения в систему социальных отношений и складывания на этой основе его картины мира. Социализация может быть стихийной, а может быть управляемой (управляемую социализацию принято называть воспитанием).

Формы деятельности – это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например: ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, многодневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант и т. п.).

Фотокросс – это разновидность фотоконкурса. Организаторы предлагают всем желающим заняться фотографией: нужно сделать несколько снимков по определенным заданиям за ограниченное время. Для определения победителей учитываются художественность, оригинальность, скорость, соответствие заданию.

Цель воспитания – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Ценность – это значимость для людей тех или иных объектов и явлений. В основе воспитания всегда лежат те или иные ценности, на которые взрослый старается ориентировать детей (например: Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Культура,

Труд, Знания). Систему устремлений личности, выражающуюся в предпочтении определенных ценностей, и построение на их основе способов поведения обычно называют ценностными ориентациями.

Челлендж (образовательный, игровой, литературный) – данное задание реализуется в виртуальном пространстве (Интернет, социальные сети) посредством специальных пабликов с заданиями, с использованием тематических хэштегов.

Экскурсия – коллективное посещение достопримечательных мест, музеев и прочих мест с учебными или культурно-просветительскими целями; часто сочетается с туризмом. Показ объектов происходит под руководством квалифицированного специалиста-экскурсовода, который передает аудитории видение объекта, оценку памятного места, понимание исторического события, связанного с этим объектом.

Учебное издание

Людмила Вячеславовна Башарина
Руслан Сулейманович Бзаров
Анжела Валерьевна Вареница
Алана Виленовна Гагиева
Людмила Сулеймановна Исакова
Тамерлан Таймуразович Камболов

**Организация воспитательной
работы в 5–9 классах
общеобразовательной организации**

Методическое пособие-практикум

Редактор:
Компьютерная верстка:

Н. Т. Едзиева
М. А. Ясакова

Подписано в печать 24.02.2021. Формат бумаги 84x108 1/32.
Печать на принтере. Бум. ксероксная. Гарнитура шрифта «Times New Roman».
Усл. п.л. 9,125. Тираж 150.

Издательство Северо-Осетинского государственного педагогического института.
362003, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул. К. Маркса, 36.

