

Министерство образования и науки Республики Северная Осетия - Алания

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Северо – Осетинский государственный педагогический институт»

# **СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ И АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

г. Владикавказ  
2021 год

## Пояснительная записка

Методические рекомендации содержат материалы, раскрывающие проблемы социализации и адаптации детей-мигрантов в Республике Северная Осетия - Алания, включающие в себя механизмы адаптации к новой языковой среде детей, прибывших из стран ближнего и дальнего зарубежья, не владеющих или плохо владеющих русским языком, а также их интеграции в образовательную деятельность на территории республики; положительную практику организации образовательной деятельности по обеспечению социальной адаптации детей-мигрантов; эффективные методы, формы и технологии образовательной деятельности, способствующие социализации и адаптации детей-мигрантов; принципы работы с родителями детей-мигрантов.

Предназначены для педагогов общеобразовательных организаций и направлены на совершенствование их профессиональных компетентностей в реализации комплекса мероприятий по повышению эффективности социализации и адаптации детей-мигрантов.

## Введение

Приоритетные задачи содействия социализации и адаптации детей-мигрантов определены Концепцией государственной миграционной политики Российской Федерации, которые представлены и «в области содействия адаптации и интеграции мигрантов, формирования конструктивного взаимодействия между мигрантами и принимающим сообществом», а именно: «создание условий для адаптации и интеграции мигрантов, включая их обучение русскому языку, правовое просвещение, информирование о культурных традициях и нормах поведения путем формирования соответствующей инфраструктуры в странах их происхождения и в регионах Российской Федерации, испытывающих наибольший приток мигрантов, а также активно используя потенциал средств массовой информации и возможности культурно-адаптационных центров в странах происхождения мигрантов».

Важнейшими институтами первичной социализации детей-мигрантов являются семья и образовательная организация. Дети-мигранты осваивают культурное пространство принимающей страны, нормы поведения, общаясь с педагогами и сверстниками. Поэтому современная полиэтническая образовательная среда обусловила необходимость создания в системе образования условий для совершенствования профессиональных компетентностей педагогов образовательных организаций в решении проблемы, связанной с социализацией и адаптацией детей-мигрантов в ситуации интенсивного развития этнического многообразия и межнационального взаимодействия в Российской Федерации, в частности Республике Северная Осетия-Алания.

Актуальность проблемы, обозначенной в рекомендациях, подтверждается нормативно - правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Президентом РФ от 13 июня 2012 г.);

- Стратегией государственной национальной политики в Российской Федерации до 2025 г. (Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666);
- Стратегией государственной культурной политики на период до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 г. № 326-р);
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 29.12.2016 г. № 1532 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики» (подпрограмма 5 ««Социально-культурная адаптация и интеграция мигрантов в Российской Федерации»»);
- Федеральным законом «О государственном языке Российской Федерации» от 01.06.2005 г. № 53-ФЗ;
- Концепцией преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 года № 637-р).

Сосуществование разных народов в многонациональной России порождает необходимость и потребность в новых знаниях, межличностных отношениях, чувствах и эмоциях, творческой деятельности в полиэтнической образовательной среде, которые необходимы обучающимся для успешного саморазвития и самореализации в обществе. Поэтому образовательная организация с полиэтническим составом должна создать все условия для удовлетворения образовательных потребностей каждого обучающегося, в том числе и для ребенка-мигранта, с целью познания культур разных народов и сохранения самобытности каждой из них.

Важнейшая задача образовательной организации – передать обучающимся, в том числе и детям-мигрантам, систематизированные знания о разных этносах, об их культуре, об их взаимоотношениях с другими этносами, что ведет к взаимопониманию, эффективному межличностному взаимодействию участников образовательных отношений. Решение этой задачи возложено на полиэтническую образовательную среду, которая должна обеспечить осознание личностью культуры своего народа, своих корней, чтобы тем самым войти в мировой цивилизационный процесс и определить свое место в мире, а также прививать личности понимание и уважение к другим культурам.

Основные задачи:

- понимание сущности актуальной проблемы социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов, интеграции мигрантов в образовательной среде как социально - психологической проблемы;
- выявление и формирование культурных потребностей детей мигрантов;
- выявление уровня учебной и социально-психологической адаптации детей мигрантов;
- освоение подходов к проектированию, разработке и реализации просветительских программ урочной и внеурочной деятельности обучающихся в целях популяризации научных знаний и культурных традиций;
- создание условий для совершенствования профессиональных, общекультурных, общепрофессиональных компетенций, необходимых для проектирования и организации комплекса мероприятий, повышающих эффективность социальной и культурной адаптации и интеграции детей мигрантов в образовательных организациях Республики Северная Осетия - Алания.

В создавшейся ситуации политики социализации, адаптации и интеграции детей - мигрантов в современном образовательном пространстве необходимо знание

педагогами образовательных организаций механизмов адаптации к новой языковой среде детей, прибывших из стран ближнего и дальнего зарубежья, не владеющих или плохо владеющих русским языком, а также их интеграции в образовательную деятельность на территории Республики Северная Осетия - Алания, эффективных методов, форм и технологий.

## **1. Описание проблем и механизмов социализации и адаптации к новой языковой среде детей-мигрантов**

Основной проблемой социализации, адаптации и интеграции в образовательную деятельность детей-мигрантов является уровень владения русским языком. На сегодняшний момент в общеобразовательных организациях принимаются меры языковой адаптации, осуществляемые чаще всего через групповые и индивидуальные занятия. В некоторых школах создаются специальные классы, состав которых представлен детьми-мигрантами. Но такие классы имеют свои проблемы, связанные с отсутствием единой языковой среды, нормативных образцов русской речи среди обучающихся класса. В связи с этим социализация, адаптация и интеграция детей-мигрантов проходит неэффективно. Неэффективность вышеуказанных процессов связана еще с тем, что состав класса постоянно меняется из-за продолжающихся миграционных процессов.

На сегодняшний день по-прежнему существуют проблемы в создании эффективных механизмов адаптации к новой языковой среде детей, прибывших из стран ближнего и дальнего зарубежья, не владеющих или плохо владеющих русским языком. В данном случае речь идет, прежде всего, об обучении русскому языку как неродному, которое способно сформировать толерантное сознание, как прибывших детей-мигрантов, так и представителей принимающей страны, в данном случае Российской Федерации. Ведь основная проблема образовательных организаций с высокой концентрацией полиэтничности – это языковая.

Поэтому, на наш взгляд, одним из условий эффективности процессов социализации, адаптации и интеграции является удовлетворение потребности в общении, чувстве общности, доброжелательной и комфортной атмосфере взаимоотношений, благоприятных условиях проживания, получении образования и т.д. И наиболее перспективным механизмом адаптации к новой языковой среде в современном образовательном пространстве является совместное обучение на основе принципов поликультурности.

В данном случае речь идет о концепции интегративного обучения русскому языку как неродному, предполагающего, во-первых, совместное обучение русскоязычных детей и детей-мигрантов, во-вторых, использование различных форм обучения на уроках русского языка в поликультурном классе.

В зависимости от этапа обучения и степени владения русским языком основные направления обучения, их структура и содержание могут варьироваться. Представители Петербургской этношколы при обучении иноэтничных детей рекомендуют реализовывать аспекты обучения:

**1. Овладение русской грамотой.** Данный аспект необходимо реализовывать в группах по подготовке к школе или на дополнительных занятиях в начальной школе. В качестве учебного пособия рекомендуется использовать «Русский букварь для мигрантов» под редакцией И.П. Лысаковой. Данное учебное пособие направлено на овладение фонетической и интонационной системой русской речи помимо изучения букв алфавита и формирования навыков чтения.

**2. Функционально-коммуникативный курс русского языка.** Функционально-коммуникативный подход к языковым явлениям следует применять в том случае, если

дети - мигранты владеют языком на элементарном уровне и обучение происходит в естественных условиях, когда обращается внимание на развитие умений и навыков различных видов речевой деятельности: чтения, письма, аудирования, говорения. Именно уровень владения умениями и навыками говорения, по мнению авторов, являются целью обучения на начальном этапе и необходимым условием социализации. Важную роль играют задания, направленные на развитие умения вести диалог, правильно произносить и употреблять в речи слова в соответствии с нормами русского языка.

**3. Формирование социокультурной компетенции** как необходимого условия эффективной коммуникации в социуме, благодаря чему дети могут ориентироваться в ситуациях общения. В данном случае важно знание детьми-мигрантами речевого этикета для решения проблемы межкультурной коммуникации, в связи с чем обучение должно строиться с применением речевого материала, такого как «Приветствие», «Прощание», «Знакомство», «Просьба, предложение и благодарность», «Приглашение», «Согласие и отказ в ответ на просьбу», «Согласие и несогласие с мнением собеседника», «Извинение», «Одобрение и неодобрение», «Разговор по телефону».

**4. Лингвокраеведение.** В данном случае речь идет об обладании знаниями о культуре конкретного региона и умениями, которые позволяют осуществить речевую деятельность на русском языке применительно к культурному пространству этого региона. Дети-мигранты должны знакомиться с регионом, в котором они живут, приобщаться к историко-культурным ценностям.

**5. Формирование орфографической и пунктуационной грамотности.** Этот аспект является одним из сложных, так как в связи с подготовкой к Единому государственному экзамену, помимо развития речевых умений, необходимо формирование орфографической и пунктуационной грамотности.

**6. Овладение учебно-научным стилем речи.** В рамках данного направления у детей - мигрантов возраста от 10 лет, овладевших навыками говорения, чтения, слушания и письма в условиях бытового общения, важно уже формировать речевые умения и навыки, которые необходимы для включения обучающихся в процесс обучения учебным предметам гуманитарного и естественнонаучного циклов.

Задачи на 2020 – 2021 учебный год:

1. Организовать условия для профессионального развития учителей по проблемам формирования и развития языковой, речевой и коммуникативной компетенций на уроках русского языка, литературы, во внеурочной деятельности, по вопросам преподавания фонетики, лексики, грамматики в условиях полиэтнического класса через семинары - практикумы, групповые консультации, мастер-классы, участие в конкурсах, публикации, участие в вебинарах издательства «Просвещение», корпорации «Российский учебник», лекции-презентации на сайте факультета повышения квалификации педагогов РУДН «Русист» <http://rusist24.ru/>.

2. Осуществлять консультирование педагогов по вопросу разработки и ведения документации сопровождения и обучения детей мигрантов, по вопросам применения диагностического инструментария для определения уровня владения русским языком детей мигрантов и учащихся-инофонов, реализации программ дополнительных занятий

по обучению русскому языку через индивидуальные и групповые консультации, мастер-классы.

3. Расширить информационно-методический ресурс для учителей, обучающих детей мигрантов и детей-инофонов русскому языку через обновление содержания методических материалов, актуальных публикаций, размещенных на сайте сетевого сообщества.

В обучении детей-мигрантов у преподавателей возникают сложности следующего характера:

- незнание русского языка ребенком и родителями;
- постоянная миграция;
- несоответствие отметок в документах качеству знаний.

Характерными психологическими особенностями детей-мигрантов являются замкнутость, отчужденность, тревожность, порождаемая некомфортным пребыванием в другой культуре. Помимо этого, следует отметить низкую успеваемость по русскому языку и другим предметам по причине плохого знания русского языка.

Для эффективной работы по социализации и адаптации детей-мигрантов, в том числе и языковой, проводится диагностика определения социально-психологической адаптации детей-мигрантов с помощью схем изучения социально-психологической адаптации ребенка-мигранта в школе по Э.М. Александровой (экспертная оценка учителя), схемы изучения социально-психологической адаптации ребенка к школе по методике В.И. Чиркова, О.Л. Соколовой, О.В. Сорокиной «Экспертная оценка родителей», ведется дневник сопровождения каждого обучающегося, карта наблюдения за особенностями социализации и адаптации детей-мигрантов. (см. Приложения)

*1. Карта наблюдений за особенностями социализации и адаптации  
детей-мигрантов (по Э.М. Александровой)*

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

параметры наблюдения	первичное наблюдение	повторное наблюдение (через 2 месяца)	заключительное наблюдение
<b>I. Особенности поведения</b>			
активность, открытость, проявление инициативы			
пассивность, замкнутость, безразличие			
беспокойство, возбудимость			
<b>II. Особенности эмоциональной сферы</b>			
преобладают положительно окрашенные эмоции			
преобладают негативно окрашенные эмоции (тревога, печаль, агрессия и т.п.)			
частая смена эмоций			
<b>III. Уровень тревожности</b>			

высокий уровень тревожности			
средний уровень тревожности			
низкий уровень тревожности			
<b>IV. Особенности общения со взрослыми</b>			
искренность, непосредственность, проявление эмоциональной близости, понимание роли и требований педагога			
дистанцированность, условность понимания роли педагога, послушание			
неприятие требований педагога, негативизм, агрессивность			
<b>V. Особенности общения со сверстниками</b>			
заинтересованность в общении, контактность, доброжелательное отношение, проявление симпатий, дружба			
трудности в установлении контактов, конфликтность, агрессивность			
неуверенность в себе, застенчивость, обидчивость, тревожность, трудности в установлении контактов			
<b>VI. Особенности поведения в совместной деятельности</b>			
понимание общей задачи, умение выслушать сверстника или взрослого, понять точку зрения, проявление адекватной реакции на успех или неудачу другого ребенка			
непонимание смысла совместной деятельности и своей роли в ней, неумение выслушать и принять точку зрения другого ребенка или взрослого, неадекватная реакция на успех или неудачу другого ребенка			
<b>VII. Мотивация к учебной деятельности</b>			
преобладает мотив достижения успеха			
преобладает мотив избегания неудач			
преобладают мотивы, не связанные с учением (альтернативные мотивы)			
<b>VIII. Особенности проявления самостоятельности в учебной деятельности</b>			
самостоятельно выполняет задание, данное взрослым, изредка обращаясь за помощью с целью уточнения (работа в зоне актуального развития)			
требуется частичная, но регулярная помощь взрослого (работа в зоне ближайшего развития)			
требуется постоянная помощь взрослого; беспомощность в			



выполнении задания			
<b>IX. Уровень владения русским языком</b>			
достаточный уровень владения русским языком (хорошо понимает и воспроизводит речь, нет затруднений в усвоении норм русского языка)			
средний уровень владения русским языком (понимает смысловое значение слов, есть затруднения в письменной речи, в усвоении норм русского языка)			
низкий уровень владения русским языком (понимает смысл некоторых слов, связанных с бытием, трудности в письменной речи, нет носителя русского языка в семье)			
не владеет русским языком			

**2. Организация психологической коррекционно-развивающей деятельности, направленной на адаптацию детей-мигрантов**

№ п/п	Мероприятия	Возрастная категория детей-мигрантов	Охват детей - мигрантов	Кол-во мероприятий
1	Социометрическое исследование детей мигрантов			
2.	Заполнение дневников сопровождения, карт наблюдений за особенностями социализации и адаптации детей мигрантов			
3.	Исследование уровня тревожности среди первоклассников, в том числе детей мигрантов			
4.	Диагностика «Социально-психологическая адаптация в школе»			

### 3. Рекомендуемые коррекционно-развивающие программы

№ п/п	Наименование программы	Цель	Авторы
1.	Программа по социализации (адаптации) детей мигрантов	создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей мигрантов к новой ситуации обучения	С.В. Владимирова Т.Ф. Новосельцева А.Б. Григорян
2.	Учимся говорить по-русски (рабочая программа дополнительных занятий по русскому языку как иностранному для детей младшего и среднего школьного возраста)	формирование умений и навыков общения на русском языке в учебных и бытовых ситуациях, практическое владение русской устной и письменной речью	О.Н. Каленкова

4. Проведение социально-адаптационных мероприятий для детей-мигрантов, их родителей (законных представителей).

5. Мероприятия по взаимодействию с представителями национально-культурных обществ на базе республиканского Дома дружбы.

### 6. Проведение тематических встреч, консультаций для родителей

№ п/п	Тематика мероприятия	Количество мероприятий	Численность родителей
входная диагностика			
1.	Индивидуальная консультация родителей мигрантов по вопросу адаптации ребенка		
2.	Индивидуальные консультации по запросам родителей		
промежуточная диагностика			
3.	Индивидуальная консультация родителей-мигрантов по вопросу адаптации ребенка		
4.	Индивидуальные консультации по запросам родителей		

### **3. Эффективные методы, формы и технологии образовательной деятельности, способствующие социализации и адаптации детей-мигрантов**

Выбор методов, форм и технологий образовательной деятельности, способствующих социализации и адаптации детей-мигрантов, должны быть определены уже на подготовительном этапе к приему в первый класс и адаптированы к национально-культурным особенностям личности ребенка-мигранта.

Среди эффективных методов и форм образовательной деятельности, способствующих социализации и адаптации детей-мигрантов, требуется применение следующих:

– Метод мониторинга и диагностики, позволяющий оценить состояние детей - мигрантов, наметить перспективные пути их адаптации в российское общество, выявить потенциал образовательной организации в решении проблем ребенка-мигранта, его семьи.

В комплексе диагностических методик следует отметить диагностические методы выявления уровня речевой и языковой компетенций, аспектов речи детей-мигрантов, поступающих в общеобразовательные организации.

- Диагностика оценки некоторых аспектов уровня речевой и языковой компетенций детей мигрантов младшего школьного возраста (автор-составитель – И.Н. Полинцева).

Методические материалы разработаны для диагностики уровня речевой и языковой компетенций детей-мигрантов по следующим аспектам:

- понимание (аудирование, чтение);
- говорение (диалог, монолог).

Материалы диагностики предполагают проведение обследования детей-мигрантов, поступающих в российскую школу на уровень начального общего образования, в 5-й класс, и обучающихся во 2-4 классах.

В основе диагностических материалов – художественные и научно-познавательные тексты объёмом 60-120 слов с вопросами и заданиями. В зависимости от обследуемого аспекта текст можно использовать как для самостоятельного чтения учащимся, так и для прослушивания в исполнении учителя. К каждому тексту предлагается 4-5 вопросов по содержанию прочитанного, задание на объяснение лексического значения слов или выражений, взятых из текста, а также примерные задания (на усмотрение учителя). Художественные тексты (сказки, рассказы) объёмом 60-100 слов рекомендуется использовать в работе с детьми-мигрантами 2-3 классов. Научно-познавательные или художественные тексты объёмом 85-120 слов рекомендуется использовать в работе с учащимися 4-5 классов.

Организация оценки уровня речевой и языковой компетенций предполагает индивидуальную работу с каждым учащимся. Время обследования – 20-30 минут на одного ребёнка. Результаты диагностики заносятся в таблицу. Формирование учебных групп для изучения русского языка должно осуществляться с учетом уровня владения языком. По результатам диагностики учитель может определить состав учебной группы, спланировать дополнительные занятия, организовать индивидуальную работу, назначить консультанта из учащихся класса. Результаты итоговой диагностики покажут динамику в развитии речевых умений и языковых знаний детей-мигрантов.

## Развитие речевых умений и языковых знаний детей-мигрантов

Вид деятельности	Сформированные речевые и языковые компетенции
Нулевой уровень	
Понимание – аудирование	Учащийся не понимает русского языка
Понимание – чтение	Учащийся не умеет читать; знает и правильно называет некоторые буквы русского алфавита
Говорение – диалог, монолог	Учащийся не говорит на русском языке; говорит некоторые простые слова; не может ответить на вопросы.
Низкий уровень	
Понимание – аудирование	Учащийся понимает отдельные знакомые слова или короткие фразы в медленно и четко звучащей речи из ситуаций повседневной жизни ( <i>Школа, дом, есть, пить, родители, мальчик, девочка. Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Где ты родился? и т.д.</i> )
Понимание – чтение	Учащийся знает и правильно называет буквы русского алфавита, читает по слогам слова, короткие фразы; при чтении путает буквы.
Говорение – диалог, монолог	Учащийся может задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных ему тем; используя короткие фразы, рассказывает о себе, об услышанном или прочитанном (условие: медленно звучащая речь собеседника).
Средний уровень	
Понимание – аудирование	Учащийся понимает основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные ему темы, с которыми приходится иметь дело в школе, на отдыхе и т.д. Понимает, о чём идет речь в услышанном рассказе. Речь говорящих должна быть при этом четкой и относительно медленной.
Понимание – чтение	Читает и понимает тексты, построенные на языковом материале повседневного общения (короткие рассказы, сказки, истории). Понимает описания событий, чувств, намерений героев произведений.
Говорение – диалог, монолог	Умеет общаться в большинстве ситуаций. Может без предварительной подготовки участвовать в диалогах на знакомую ему/ интересующую его тему (например, «семья», «хобби», «путешествие», «текущие события»). Отвечает на вопросы, задаёт вопросы. Умеет строить простые связные высказывания о своих личных впечатлениях, событиях, рассказывать о своих мечтах, желаниях. Может рассказать историю или изложить сюжет книги или фильма и выразить к этому свое отношение.
Достаточный уровень	
Понимание – аудирование	Учащийся хорошо понимает русскую речь: прочитанные собеседником тексты, рассказанные истории. Понимает развернутые объяснения учителя по учебным темам. Понимает содержание большинства кинофильмов, если их герои говорят на литературном языке.
Понимание – чтение	Выразительно и осознанно читает, понимает смысл художественных и научно - познавательных произведений в рамках возрастных норм.
Говорение – диалог, монолог	Умеет без подготовки довольно свободно участвовать в диалогах с одноклассниками, учителем. Умеет принимать активное участие в дискуссии по знакомой ему проблеме, обосновывать и отстаивать свою точку зрения. Уверенно отвечает на вопросы.

## Сводная таблица результатов диагностики уровня владения русским языком

Класс	Нулевой уровень		Низкий уровень		Средний уровень		Достаточный уровень		Численность обучающихся детей-мигрантов	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1 класс										
2 класс										
3 класс										
4 класс										
5 класс										
п. ....										
Итого										

- Диагностика аспектов речи детей мигрантов, поступающих в 1-2 классы образовательной организации (автор-составитель – И.Н. Полинцева) (методика проведения диагностики, определение уровня владения устной речью).

Обследование аспектов речи детей мигрантов проходит в течение сентября, диагностика проводится с каждым ребёнком индивидуально и включает направления:

– словарь: предметный словарь (части предмета, слова-обобщения); глагольный словарь; словарь признаков; антонимы (обозначенные глаголами и существительными пространственные признаки);

– грамматический строй речи: проверка умений образовывать существительные множественного числа; образовывать существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных; согласовывать числительные с существительными; употреблять предлоги в речи;

– связная речь: проверка умений определять и выдерживать последовательность повествовательных высказываний; давать описание предмета.

– Метод педагогического моделирования направлен на разработку и обоснование направлений деятельности по созданию условий социализации и адаптации детей-мигрантов. Моделированию процесса социальной и культурной адаптации и интеграции детей мигрантов.

В современном образовательном пространстве базируется на теоретических основах моделирования воспитательной системы Н.Л. Селивановой.

Среди эффективных методов, способствующих социализации и адаптации детей - мигрантов в образовательном процессе, как в урочной, так и внеурочной деятельности выделяются следующие:

– метод проектов, позволяющий детям-мигрантам и их родителям осваивать культурное наследие России, собирать наглядно-иллюстративный материал о российской культуре своих родных стран, об особенностях коммуникации и построения взаимодействия с другими людьми;

– метод диалога, используемый в смешанных группах детей-мигрантов для разъяснения непонятных им особенностей жизни в России, ознакомления с культурными и национальными особенностями разных стран;

– метод ролевых и дидактических игр, который позволяет смоделировать для

детей - мигрантов реальные ситуации общения, так как ролевые дидактические игры выступают эффективным средством воспитания взаимодействия в команде и уважения к чужому мнению, преодоления неуверенности детей-мигрантов в общении;

– метод театрализации и инсценировки, способствующий принятию иной культуры, как детьми-мигрантами, так и российскими детьми;

– метод эмпатии, понимания важен при установлении психологического контакта, создании ситуации доверия и психологической поддержки, снятии напряженности, развитии сотрудничества и диалога между представителями разных национальностей.

Целесообразно использовать метод учебных дискуссий, положительного примера, создания ситуаций эмоционально-нравственных переживаний.

Метод учебных дискуссий является методом обсуждения спорных вопросов и их разрешения. Обучающиеся обращаются друг к другу, к учителю для более углубленного обсуждения той или иной проблемы и учатся выражать свои мысли, воспринимать чужую точку зрения, отстаивать свою. Для данного метода характерна диалогичность, стимулирующая обучающихся к инициативе.

Методы положительного примера и создания ситуаций эмоционально-нравственных переживаний рассматриваются в классификации методов (по Ю.К. Бабанскому) в рамках методов стимулирования и мотивации к учению.

Сущность метода положительного примера сводится к большому воспитательному значению положительных примеров деятельности, поведения других людей. Метод используется с целью возбуждения у обучающихся стремления к саморазвитию, совершенствованию личностных качеств, преодолению недостатков. Важную роль играет подражание положительным образцам.

Метод создания ситуаций эмоционально-нравственных переживаний (радости, восторга, жалости и др.) используется с целью формирования у обучающихся познавательного интереса.

– Метод стимулирования интереса к учебной деятельности связан с активным вовлечением детей-мигрантов в межкультурное взаимодействие через проведение различного рода мероприятий с полиэтнической направленностью, где основным педагогическим принципом выступает принцип участия каждого ребенка, в том числе и ребенка-мигранта, с учетом индивидуально-психологических и национальных особенностей детей.

Для решения проблемы социализации и адаптации детей-мигрантов необходимо использовать технологии мультикультурного образования, рассматриваемые как совокупность средств, методов и приемов обучения и воспитания, направленных на решение задач, связанных с культурным многообразием мира. Все формы, методы и приемы можно представить как три основных типа технологий:

– первый тип – технологии усвоения знаний о различных культурах и культурных процессах (основные методы – рассказ, беседа, лекция, семинар, упражнение, самостоятельная работа и др.);

– второй тип – это формы, методы и приемы формирования культуры межличностного общения, позволяющие конструктивно взаимодействовать учителю и учащимся, а также самим учащимся с учетом их культурных особенностей (основные методы – активное слушание (уточняющие вопросы, актуализация проблемы,

сопереживание), рефлексия, диалог, дискуссия, приемы разрешения конфликтной ситуации, тренинги, проектные технологии, ролевые игры, коллективные творческие дела, интернет-технологии);

– третий тип – формы, методы и приемы, которые отвечают индивидуальным культурным запросам обучающихся и связаны с работой по вариативным образовательным программам для тех, кто хочет изучать родной язык или культуру другого народа; участием в деятельности культурных обществ; учебно-исследовательскими заданиями (основные методы

– интерактивные технологии, изучение языка, культуры другого народа и т.д.).

В современной педагогике личностно ориентированные технологии открывают обучающимся путь к саморазвитию. Применяя данные технологии, учитель может сформировать индивидуальное содержание обучения, которое должно быть воспринято обучающимся-мигрантам как личностно значимое для него. В личностно ориентированной технологии внимание сосредоточено на развитии индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка-мигранта, на максимальном выявлении индивидуального опыта обучающегося, на помощи личности в познании себя, самоопределении, самореализации. Особенность данной технологии заключается в том, что в ней сочетается обучение, понимаемое как нормативно-сообразная деятельность общества, и учение, значащее для деятельности отдельного обучающегося. Содержание личностно ориентированной технологии направлено на то, чтобы раскрыть и использовать личный опыт каждого ребенка - мигранта, помочь формированию личностно значимых способов познания в процессе учебной деятельности.

Личность обучающегося составляет главную ценность, из которой складываются все остальные звенья образовательной деятельности. Человек как личность развивается только в условиях взаимопонимания, определенного согласия во взглядах и намерениях, в атмосфере доверия, в условиях взаимоотношений, построенных по принципу диалога. Духовная сторона жизни проявляется только в общественной среде, во взаимоотношениях с другими людьми.

Личностно ориентированные технологии характеризуются ориентацией на личность; опорой на личный опыт ребенка-мигранта; сотрудничеством педагогов и детей-мигрантов; предоставлением детям-мигрантам возможности выбора содержания материала, форм и методов его освоения. Основными личностно ориентированными технологиями выступают технологии исследовательского, частично-поискового, диалогического, модульного обучения, технология учебных дискуссий, которые обеспечивают соответствующие им методы обучения.

Основными методами обучения в процессе учебной деятельности признаны: диалогический, проблемный, модульное обучение, исследовательский, частично-поисковый.

Диалогический метод обучения относится к классификации методов, сочетающихся в обучении с формами сотрудничества. Данная классификация предложена Л. Клинбергом. Общепринято, что данный метод реализуется в форме беседы педагога и обучающегося. На основе уже имеющихся знаний и умений обучающиеся отвечают на поставленные учителем вопросы. Учитывая диалог культур в преподавании, в частности гуманитарных дисциплин, педагог организует

комплексную работу с текстом, в ходе которой обучающиеся вступают в диалог с автором текста, размышляя на поставленные им проблемы.

Проблемный, исследовательский, частично-поисковый методы обучения представлены в классификации по типу познавательной деятельности, сформулированной М.Н. Скаткиным, И.Я. Лернером. Исследовательский метод применяется при организации педагогом самостоятельной работы с заданиями проблемного характера с целью получения новых знаний, исследования новых понятий. В процессе выполнения такого рода заданий формируется творческое мышление, эмоциональная и интеллектуальная сферы. Обучающиеся получают стимул к получению знаний новыми для них способами. Частично-поисковый (эвристический) метод обучения реализуется преподавателем выдвижением проблемы, постановкой задачи и выполнением отдельных элементов в их решении. Данный метод требует творческой деятельности, хотя полное решение поставленной проблемы отсутствует. Этот метод применим при написании сочинений-рассуждений в рамках комплексной работы с текстом. Средством модульного обучения выступает модуль, который объединяет и учебное содержание, и технологию овладения им, и методическое обеспечение достижения целей.

Из существующих форм организации образовательной деятельности наиболее эффективной в работе с детьми-мигрантами является коллективная форма работы. Достоинство данной формы состоит в том, что снижается чувство одиночества у детей - мигрантов, реализуется межкультурная коммуникация через взаимодействие представителей разных культур, ускоряется процесс адаптации, овладение русским языком происходит быстрее.

Что касается именно языковой адаптации, коллективная форма работы увеличивает объем речевой деятельности на учебных занятиях (хоровые ответы, разыгрывание речевых ситуаций и др.). При этом следует отметить индивидуальный подход к каждому ребенку в условиях коллективных форм работы. Помимо коллективной формы организации образовательной деятельности, можно использовать работу в паре, по цепочке, занимательные игры.

В классах с детьми-мигрантами, для которых русский язык является неродным, на учебных занятиях русского языка рекомендуется использовать систему ускоренного обучения правописанию Т.Я. Фроловой (Фролова Т.Я. «Русский язык в рисунках и схемах», «Грамотность за 12 занятий: Русский язык»). В частности, схемы воздействуют и на эмоциональную, и на зрительную, и на логическую память ребёнка, что дает возможность воздействовать все каналы восприятия, получения, закрепления информации. В качестве примеров представляем несколько схем Т.Я. Фроловой. Рекомендуется использование учебного пособия под ред. С.И. Львовой «Схемы и таблицы по русскому языку. Орфография и пунктуация».

#### **4. Деятельность педагогов в процессе позитивной социализации детей, для которых русский язык не является родным.**

Процесс позитивной социализации детей в современной российской школе должна носить характер межкультурного диалога.

В современных исследованиях проблему диалога культур рассматривают ученые: С.С. Неретина, Ж.Е. Бобрикова, Р.М. Фатыхова, А.А. Дуров, А.В. Умеренкова, Н.В.



Кокшаров, О.В. Стукалова, Р.В. Сальный и др. Р.М. Фатыхова констатирует, что «культурно-исторический процесс может рассматриваться как бесконечный диалог между создателями духовных ценностей и их аудиторией». Кроме того, как отмечает исследователь, диалог идет и внутри творений духовной культуры, когда автор вступает в диалог со своими предшественниками и современниками. Поэтому выделяют внешний и внутренний диалог. Ж.Е. Бобрикова отмечает, что внешний диалог «обусловлен интересами самопознания и саморазвития культур, способствует взаимообогащению культур, дополнению их новыми частностями. Диалог здесь – взаимный обмен этими готовыми ценностями, результатами творческой деятельности культур, внутренний диалог – творческое взаимосозидание культур, их самореализация».

Таким образом, идеи диалога культур должны занимать все большее место в социализации, адаптации и интеграции детей-мигрантов в процессе обучения в школе. Идеи диалога культур активно используются в процессе преподавания гуманитарных дисциплин, имеющих большие возможности (ориентация на этнические особенности в системе текстов, ценностное содержание текстов, прием исторической ретроспективы) в условиях полиэтнической образовательной среды.

Поэтому, с позиций преподавания гуманитарных дисциплин, концептуальными идеями диалога культур являются следующие:

- 1) диалог есть проявление культуры разных эпох через их отражение в языковых средствах и в системе текстов;
- 2) диалог есть взаимодействие разных национальных литератур, представляющих культуру народов, проживающих на территории нашей страны;
- 3) диалог есть сосуществование нескольких точек зрения на заявленную тему, проблему;
- 4) диалог есть общение автора текста и читателя, способного давать современный анализ поднятых авторами текстов духовно-нравственных проблем;
- 5) диалог есть внутреннее содержание личности.

Для эффективной положительной социализации детей-мигрантов очень важно вводить их в мир русской культуры, русской литературы, русского языка, русской истории и русских традиций через сопоставление с произведениями национальной литературы и культуры детей - мигрантов. Данное сопоставление позволяет построить диалог культур, на основе которого определить своеобразие родной и неродной культуры.

Процесс позитивной социализации детей, для которых русский язык не является родным, в большей степени зависит от организации и содержания деятельности непосредственно педагогов. Для учителя необходимо определить способ организации работы детей, включающей следующие моменты:

- создание положительного отношения к сотрудничеству: учителю нужно убедить детей, что работать вместе с другими интересно, совместная работа позволяет сделать то, что не удается в одиночку;
- формирование привычки согласовывать личные интересы с интересами других: детям необходимо помочь в осознание ими того, что вклад каждого в работу пополняется вкладом других участников;
- обучение детей правилам эффективной организации совместной работы: нужно научить детей обсуждать и согласовывать планы, распределять обязанности и средства;

–развитие эмоциональной сферы: важно научить детей чувствовать эмоциональное состояние партнеров, своевременно реагировать на их слова, жесты, мимику, адекватными средствами выражать собственные чувства и обсуждать предполагаемые чувства партнеров.

В создании условий позитивной социализации детей-мигрантов основным моментом является взаимодействие педагога и обучающегося, при котором должен учитываться индивидуальный подход к каждому, братья во внимание личность каждого, независимо от его этнической принадлежности.

Педагогам, обучающим детей – представителей различных культур, наций или этносов следует использовать следующую тактику поведения:

–избегать слов, представлений и ситуаций, которые предполагают, что все культуры одинаковы;

–избегать применения определений, которые усиливают расовые и этнические стереотипы;

–избегать возможных отрицательных подтекстов символов, применение которых может обидеть людей или усилить предубеждения;

–знать и применять основные правила для привлечения внимания во время беседы (постоянная поддержка зрительного контакта во время беседы часто нарушает разговорный процесс в некоторых культурах);

–знать и применять основные правила соблюдения дистанции между говорящими во время беседы (в некоторых культурах собеседники стоят близко друг к другу и часто дотрагиваются, в других культурах соблюдают дистанцию, чтобы оказать уважение);

–учитывать в своей работе тот факт, что предметы, характеры и символы могут отражать разные мнения или разные значения для различных культур.

## **5. Принципы работы с родителями детей-мигрантов**

Основная цель работы с родителями детей-мигрантов связана с педагогическим просвещением родителей, их педагогическая поддержка и помощь в решении проблем семейного воспитания. Данную работу необходимо строить по нескольким направлениям взаимодействия образовательной организации и семьи мигрантов, а именно:

1. Изучение семейных проблем и потребностей;
2. Информирование родителей;
3. Психолого - педагогическое просвещение родителей;
4. Совместная деятельность родителей и детей.

Работа с родителями детей-мигрантов может включать следующие этапы:

1. Установка на совместное решение задачи социализации и адаптации детей.
2. Ознакомление родителей с национальными особенностями воспитания детей в России, в связи с тем, что у каждого народа свои обычаи, традиции, ценностные ориентации, социальные установки, национально-психологические особенности представителей разных народов, о которых говорилось выше и которые должны знать не только родители, но и прежде всего педагоги, которым придется работать с детьми-мигрантами, приезжающими из разных стран. Без знаний всего сказанного не может быть взаимной толерантности всех участников образовательных отношений.

Реализация согласованного индивидуально ориентированного сопровождения ребенка из семьи мигрантов для преодоления языковых трудностей в освоении социального опыта принимающего государства.

3. Взаимодействие с семьями детей-мигрантов с целью просвещения родителей и педагогов по вопросам сохранения и укрепления позитивного психоэмоционального состояния школьников, обучения приемам эффективного межкультурного диалога.

4. Совместная работа образовательной организации с семьями мигрантов в рамках мероприятий, способствующих сближению обучающихся, и мероприятий с этнокультурным компонентом с целью сохранения этнической идентичности и развития межкультурных отношений.

Для преодоления имеющихся проблем и мотивирования родителей на участие в социализации и адаптации детей необходимо соблюдать следующие принципы взаимодействия:

- выстраивание общения в формате сотрудничества;
- индивидуальный подход в работе с родителями;
- доброжелательный стиль общения педагогов с родителями;
- создание атмосферы взаимопомощи и поддержки.

Формы работы с родителями детей-мигрантов могут быть следующие:

- лекции раскрывают суть той или иной проблемы воспитания;
- конференции должны обсуждать конкретные проблемы, в том числе и проблемы социализации и адаптации детей-мигрантов;
- открытые уроки позволяют познакомить родителей с методикой преподавания учебных предметов и избежать конфликтов, связанных с непониманием родителей специфики образовательной деятельности;
- тематические родительские собрания по определению путей сотрудничества семьи и школы по социализации и адаптации детей-мигрантов;
- практикум является формой выработки у родителей умений в решении проблемы социализации и адаптации детей-мигрантов;
- индивидуальные тематические консультации должны способствовать созданию хорошего контакта между педагогами и родителями;
- родительские чтения позволяют родителям изучать литературу по указанной проблеме и участвовать в обсуждении;
- ролевые игры являются формой коллективной творческой деятельности и позволяют выбрать оптимальный способ действий по изучаемой проблеме;
- родительский клуб по обсуждению актуальных вопросов социализации и адаптации детей на основе принципа добровольности и взаимной заинтересованности;
- педагогический совет с использованием интервью с родителями, анкетирования, педагогических ситуаций, деловых игр, теоретических сведений по проблеме;
- родительский тренинг проводится психологом образовательной организации.

В данном случае нужно говорить об активной форме взаимодействия по вопросам родительского просвещения, повышения и развития родительских компетенций. Очень важно, чтобы образовательная организация стала эффективным помощником родителям в вопросах социализации и адаптации детей. Важным условием эффективного диалога является уважение к мнению родителей, доверительное

отношение к инициативе родителей, работа по профилактике конфликтов, понимание и восполнение дефицита информации по проблеме социализации и адаптации детей-мигрантов.

Успешная социализация и адаптация детей-мигрантов связана с:

- планированием работы с каждой семьей, выстраиванием диалога эффективного взаимодействия, культуры общения, сочетанием коллективных, групповых и индивидуальных форм работы;

- постоянным информированием родителей о состоянии дел ребенка в образовательной организации, в большей степени речь идет о положительных моментах включения ребенка в образовательное пространство школы;

- выявлением проблем ребенка-мигранта в процессе социализации и адаптации и путей их решения через совместную деятельность школы и семьи, способствующих установлению сотрудничества, теплых доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами. Родители должны сами быть заинтересованы в социализации и адаптации собственных детей, вести работу не только по сохранению их этнической культуры, но и знакомить детей с

русской культурой, в том числе и Республики Северная Осетия - Алания.

## **6. Ожидаемые результаты**

Создание условий социализации и адаптации детей-мигрантов в системе образования позволит педагогам общеобразовательных организаций в достижении ожидаемых результатов по следующим направлениям:

- Формирование культурной компетентности обучающихся. Культурная компетентность обучающихся достигается совместной деятельностью всех субъектов образовательных отношений: обучающихся, родителей и педагогов. Семья и школа являются условием первичной социализации, адаптации и интеграции детей-мигрантов в российское общество. Школа выступает основным социальным институтом в работе по данному направлению.

Культурная компетентность означает «достаточную степень социализированности и инкультурированности индивида в обществе проживания, которая позволяет ему свободно понимать, использовать и вариативно интерпретировать всю сумму обыденных (неспециализированных) знаний, а отчасти и специализированных, но вошедших в обиход, составляющих норму общесоциальной эрудированности человека в данной среде, сумму правил, образцов, законов, обычаев, запретов, этикетных установок и иных регулятивов поведения, вербальных и невербальных языков коммуницирования, систему общепринятых символов, мировоззренческих оснований, идеологических и ценностных ориентаций, непосредственных оценок, социальных и мифологических иерархий и т.п.».

- Освоение детьми-мигрантами образовательных программ. В достижении данного ожидаемого результата необходимо создание равных образовательных возможностей для детей-мигрантов в освоении федерального государственного образовательного стандарта общего образования посредством понижения языкового барьера участников коммуникативного процесса (ребенок мигрант – ребенок, носитель русского языка), развитие и использование возможностей полиэтнической образовательной среды.

Для успешного освоения детьми-мигрантами образовательных программ необходимо использование эффективных методов, форм и технологий образовательного процесса, способствующих социализации и адаптации детей-мигрантов, указанных выше, в частности методы мониторинга и диагностики, педагогического моделирования, стимулирования интереса к учебной деятельности, личностно ориентированные технологии, технологии мультикультурного образования, в соответствии с психологическими, возрастными и национальными особенностями детей-мигрантов в конкретной ситуации, создавшейся в полиэтнической среде конкретной образовательной организации.

– Воспитание коммуникативной культуры детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур. Коммуникативная культура детей-мигрантов характеризуется наличием языковой и коммуникативной грамотности и является главным показателем уровня развития конкретного ребенка-мигранта в современном российском обществе. Процесс социализации, адаптации и интеграции детей-мигрантов в школе должен строиться на принципе диалога культур, являющемся основным в воспитании коммуникативной культуры детей-мигрантов, формировании умения общаться с представителями разных культур.

– Воспитание толерантного сознания учащихся школы. Достижение данного результата будет успешным в том случае, если в процессе социализации, адаптации и интеграции работа будет строиться с учетом национально-психологических особенностей обучающихся как представителей разных народов, сосуществующих в одной полиэтнической образовательной среде, совокупности личностно значимых качеств, интегрирующих гуманитарные знания о народах, их истории, культуре, ценностях, этнических особенностях, межличностные отношения с представителями своего и других народов, свойственных им чувств и эмоций, умений творческой деятельности, что в целом позволяет регулировать действия и поступки обучающихся. Толерантность как одна из ценностных ориентаций сложнее всего усваивается сознанием. И успешность воспитания толерантного сознания учащихся школ зависит от того, насколько взрослые, педагоги и родители, демонстрируют уровень сформированности толерантного сознания, чтобы вызвать положительную реакцию обучающихся, детей - мигрантов и русскоязычных детей.

– Активное включение родителей детей-мигрантов в процесс адаптации к новой языковой среде. В достижении данного результата педагогам рекомендуется применять в образовательной деятельности вышеуказанные принципы работы с родителями детей - мигрантов, основные этапы и направления взаимодействия образовательной организации и семьи мигрантов, формы работы с родителями детей-мигрантов.

С целью выявления других положительных региональных практик необходимо провести мониторинг деятельности существующих центров по социализации и адаптации, культурно - языковой адаптации детей-мигрантов в Республике Северная Осетия - Алания.

Для успешного достижения вышеизложенного ожидаемого результата требуется активный процесс обучения и практики в течение многих лет.

### Рекомендуемая литература

1. Адаптация детей мигрантов в школе / Е. Л. Омельченко, Ю. В. Андреева, Лукьянова Е. Л., Г. А. Сабирова, Я. Н. Крупец. – Ульяновск: Издательство Ульяновского государственного университета, 2010. – URL: [http://www.litres.ru/pages/biblio\\_book/?art=90638059](http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=90638059).
2. Балыхина, Т. М. Методика преподавания русского языка как неродного (нового): учебное пособие для преподавателей и студентов. – М.: Издательство Российского университета дружбы народов, 2010. –188 с. – URL: <file:///C:/Users/minaevaei/Downloads/mprkn.pdf>.
3. Выдрина, Г. А. Организации процесса социокультурной адаптации детей мигрантов: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Г. А. Выдрина. – Ханты-Мансийск: Редакционно - издательский отдел АУ ДПО ХМАО – Югры «Институт развития образования», 2012. – 130 с.
4. Гуляева, А. Н. Социокультурная адаптация детей мигрантов / А. Н. Гуляева. – URL: [http://psyedu.ru/files/articles/2295/pdf\\_version.pdf](http://psyedu.ru/files/articles/2295/pdf_version.pdf).
5. Засыпкин, В. П. Методология и методика конкретно-социологического исследования проблем обучения и социальной адаптации детей-мигрантов в ХМАО – Югре: научно-методическое пособие / В. П. Засыпкин, Г. Е. Зборовский, Е. А. Шуклина. – Сургут: РИО СурГУ, 2012. – 95 с. – URL: <http://imc.admsurgut.ru/win/download/1774/>
6. Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Президентом РФ от 13 июня 2012 г.). – URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70088244/#ixzz5CpuWDbxU>
7. Крысько, В. Г. Этническая психология : учеб. пособие для студ. высш. учебн. Заведен. / В. Г. Крысько. – М.: Академия, 2008. – 320 с. – URL: [http://nsk.jagannath.ru/users\\_files/books/Krysko\\_Etnicheskaya\\_psihologiya.pdf](http://nsk.jagannath.ru/users_files/books/Krysko_Etnicheskaya_psihologiya.pdf)
8. Леденева, В. Ю. Социальная адаптация и интеграция мигрантов в современном российском обществе: монография / В. Ю. Леденева. – М., 2014. – 144 с. – URL: [file:///C:/Users/minaevaei/Downloads/IKD\\_TEXT.pdf](file:///C:/Users/minaevaei/Downloads/IKD_TEXT.pdf).
9. Малахов, В. С. Интеграция мигрантов: европейский опыт и перспективы России: рабочая тетрадь / В. С. Малахов; гл. ред. И. С. Иванов. – М.: Спецкнига, 2014. – 24 с. – URL: <http://russiancouncil.ru/upload/WP12Migration-Ru.pdf>.
10. Методика обучения русскому языку как неродному: учебное пособие / под ред. И.П. Лысаковой. – М.: Русайн, 2015. – 160 с. – URL: <http://kiro46.ru/docs/lisakova.pdf>.
11. Минаева, Е. И. Формирование духовно-нравственной культуры студентов в полиэтнической среде учреждения среднего профессионального образования (на основе преподавания дисциплин гуманитарного цикла) / Е. И. Минаева: монография. – М: Библио - глобус, 2016. – 258 с.
12. Мурсалиев, А. О. Актуальные вопросы адаптации и интеграции мигрантов / А. О. Мурсалиев. – URL: <http://komitet2-4.km.duma.gov.ru/Stati1/item/18584>.
13. Основы социокультурной интеграции и адаптации: учебное пособие / сост.: Попов М. Е., Попова С. В. – Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2015. – 121 с. – URL: <http://scienceport.ru/upload/medialibrary/be7/be76490afc71980aa24cd70fe116fc38.pdf>.
14. Сигнаевская, О. Р. Модель российской школы XXI века : философия образования, культуры и менеджмента / О. Р. Сигнаевская // Управление непрерывным образованием : структура, содержание, качество : сб.науч. ст. VI межд. науч.-практ.

конф.; под науч. ред. А. А. Симоновой, Э. Э. Сыманюк, М. Г. Синяковой, Л. Ю. Шемятихиной; под общ. ред. Л. Ю. Шемятихиной; англ. пер. О. А. Ширинкина; ГОУ ВПО «УрГПУ». – Екатеринбург. – С. 25-27.

15. Создание условий для социальной и культурной адаптации и интеграции детей мигрантов: методические рекомендации / авт.-сост. Е. И. Минаева; «Институт развития образования». Ханты-Мансийск: Институт развития образования, 2018. – 46 с. – URL: <http://www.iro86.ru/index.php/zhurnaly/metodicheskie-rekomendatsii-posobiya/v-pomoshch-uchitelyam-predmetnikam/2018-v-pomoshch-uchitelyam-i-predmetnikam>.

16. Технологии психологического сопровождения интеграции мигрантов в образовательной среде: учебно-методическое пособие для педагогов-психологов. / под ред. О. Е. Хухлаев, М. Ю. Чибисова. – М.: МГППУ, 2013. – 273 с. – URL: [file:///C:/Users/minaevaei/Downloads/1khukhlaev\\_o\\_e\\_chibisov\\_m\\_yu\\_red\\_tekhnologii\\_psihologichesko.pdf](file:///C:/Users/minaevaei/Downloads/1khukhlaev_o_e_chibisov_m_yu_red_tekhnologii_psihologichesko.pdf).

17. Учебно-методический комплекс по русскому языку для учителей, работающих в условиях двуязычной образовательной среды, с учетом национально-территориального сегмента для использования в работе с обучающимися по образовательным программам начального общего образования. – М., 2016. – URL: [http://imc.admsurgut.ru/metod-kabinet/inf\\_met\\_mat/](http://imc.admsurgut.ru/metod-kabinet/inf_met_mat/).

18. Учебно-методический комплекс по русскому языку для учителей, работающих в условиях двуязычной образовательной среды, с учетом национально-территориального сегмента для использования в работе с обучающимися по образовательным программам основного общего образования. – М., 2016. – URL: <http://docplayer.ru/78429395-Uchebno-metodicheskiy-kompleks-po-russkomu-yazyku-dlya-uchiteley-rabotayushchih-v-usloviyah-dvuyazychnoy-obrazovatelnoy-sredy-s-uchetom.html>.

19. Фролова, Т.Я. Русский язык в рисунках и схемах / Т.Я. Фролова. – Симферополь 2012. – 52 с. – URL: <https://nashol.com/20181028104818/russkii-yazik-v-risunkah-i-shemah-frolova-t-ya-2012.html>

20. Фролова, Т.Я. Грамотность за 12 занятий: Русский язык / Т.Я. Фролова. – Симферополь, 2004. – 64 с. – URL: <https://nashol.com/2011060655439/gramotnost-za-12-zanyatii-russkii-yazik-frolova-t-ya.html>.

## Приложения

### Приложение 1

#### Диагностика определения социально-психологической адаптации детей-мигрантов

Схемы изучения социально-психологической адаптации ребенка-мигранта в школе по  
Э.М. Александровской (экспертная оценка учителя)

*Цель:* методика предназначена для выявления эффективности учебной деятельности, успешности усвоения норм поведения и социальных контактов, эмоционального благополучия у школьников 1 – 5 классов.

*Инструкция:* выберите утверждение, наиболее точно отражающее состояние ребенка на данный момент и занесите баллы в таблицу.

##### *1- я шкала «Учебная активность»*

5 баллов – активно работает на уроке, часто поднимает руку и отвечает правильно. 4 балла – на уроке работает, правильные и неправильные ответы чередуются.

3 балла – редко поднимает руку и правильно отвечает.

2 балла – учебная активность на уроке носит кратковременный характер, часто отвлекается, не слышит вопроса.

1 балл – пассивен на уроке, не отвечает у доски, переписывает с доски готовое. 0 баллов – учебная активность отсутствует (не включается в учебный процесс).

##### *2- я шкала «Усвоение знаний»*

5 баллов – правильное, безошибочное выполнение всех школьных заданий. 4 балла – небольшие помарки, единичные ошибки.

3 балла – редкие ошибки, слова с пропуском букв, их заменой.

2 балла – плохое усвоение материала по одному из основных предметов, обилие ошибок.

1 балл – частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий, много исправлений и зачеркиваний.

0 баллов – плохое усвоение программного материала по всем предметам, грубые ошибки, большое их количество.

##### *3- я шкала «Поведение на уроке»*

5 баллов – сидит спокойно, выполняет все требования учителя.

4 балла – выполняет требования учителя, но иногда отвлекается на короткое время. 3 балла – изредка поворачивается, обменивается репликами с товарищами.

2 балла – часто наблюдается скованность в движениях, позе, напряженность в ответах.

1 балл – выполняет требования учителя частично, отвлекается на посторонние



занятия, вертится или постоянно разговаривает.

0 баллов – не выполняет требования учителя, большую часть урока занимается посторонними делами (преобладают игровые интересы).

*4- я шкала «Поведение на перемене»*

5 баллов – высокая игровая активность, охотно участвует в подвижных коллективных играх. 4 балла – активность выражена в малой степени, предпочитает чтение книг, спокойные игры. 3 балла – активность ограничиваются занятиями, связанными с подготовкой к следующему уроку.

2 балла – не может найти себе занятие, переходит от одной группы детей к другой. 1 балл – пассивен, скованные движения, избегает других детей.

0 баллов – часто нарушает нормы поведения, мешает ребятам играть, кричит, не реагирует на замечания, бегаёт.

*5- я шкала «Взаимоотношения с одноклассниками»*

5 баллов – общительный, легко контактирует с детьми.

4 балла – сам инициативы в общении не проявляет, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются другие дети.

3 балла – сфера общения ограничена, контактирует только со знакомыми детьми.

2 балла – предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступает с ними в контакт.

1 балл – замкнут, изолирован от других детей, предпочитает находиться один, другие дети равнодушны к нему.

0 баллов – проявляет негативизм по отношению к детям, постоянно ссорится и обижает их, другие дети его не любят.

*6- я шкала «Отношение к учителю»*

5 баллов – проявляет дружелюбие по отношению к учителю, стремится понравиться ему, после урока часто подходит к нему, общается с ним.

4 балла – дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все его требования, в случае необходимости сам обращается к нему за помощью.

3 балла – старательно выполняет требования учителя, но за помощью обращается чаще к одноклассникам.

2 балла – выполняет требования учителя, формально заинтересован в общении с ним, старается быть незамеченным.

1 балл – избегает контакта с учителем, при общении с учителем теряется, говорит тихо.

0 баллов – общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, плачет при малейшем замечании.

*7- я шкала «Эмоциональное благополучие»*

5 баллов – хорошее настроение, часто улыбается, смеется. 4 балла – спокойное эмоциональное состояние.

3 балла – эпизодические проявления сниженного настроения.

2 балла – отрицательные эмоции: тревожность, огорчение, обидчивость, вспыльчивость. 1 балл – отдельные депрессивные проявления слез без причин, агрессивные реакции.

0 баллов – преобладание депрессивного состояния, агрессия проявляется и в отношениях с детьми, и в отношениях с учителем.

### Социально-психологическая адаптация учащихся в школе (экспертная оценка учителя)

Класс \_\_\_\_\_ 20\_\_ – 20\_\_ учебный год

№ п/п	Ф.И. О учащегося	Учебная активность	Освоение знаний	Поведение на уроке	Поведение на перемене	Отношения с одноклассниками	Отношение к учителю	Эмоциональное благополучие	Итоговый балл
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									

Обработка результатов:

22 – 35 баллов – зона адаптации (высокий уровень адаптации)

15 – 21 балл – зона неполной адаптации (средний уровень адаптации) 14 – 0 – зона дезадаптации (низкий уровень адаптации, дезадаптация)

#### Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка к школе по методике

«Экспертная оценка родителей» авт.: В.И. Чирков, О.Л. Соколова, О.В. Сорокина

Ф.И. ребенка \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

Ф.И.О. родителя \_\_\_\_\_

Инструкция: выберите утверждение, наиболее точно отражающее состояние ребенка на данный момент.

*Шкала «Успешность выполнения школьных заданий»*

А) Правильное безошибочное выполнение школьных заданий. Б) Небольшие поправки, единичные ошибки.

В) Редкие ошибки, связанные с пропуском букв или их заменой.

Г) Плохое усвоение материала по одному из основных предметов, обилие ошибок: частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий.

Д) Плохое усвоение программного материала по всем предметам.

*II шкала «Степень усилий, необходимых ребёнку для выполнения школьных заданий»*

А) Ребенок работает легко, свободно, без напряжения.

Б) Выполнение школьных заданий не вызывает у ребёнка особых затруднений.

В) Иногда работает легко, в другое время проявляет упрямство, выполнение заданий требует некоторого напряжения для своего завершения.

Г) Выполнение школьных заданий требует от ребёнка определённой степени напряжения.

Д) Ребёнок отказывается работать, может плакать, кричать, проявлять агрессию.

*III шкала «Самостоятельность ребёнка при выполнении школьных заданий»*

А) Ребёнок сам справляется со школьными заданиями.

Б) Работает самостоятельно, почти не обращаясь к помощи взрослого.

В) Иногда обращается за помощью, но чаще выполняет задания сам.

Г) Ребёнок мог бы справляться со школьными заданиями самостоятельно, но предпочитает делать их с помощью взрослого.

Д) Для выполнения ребёнком школьных заданий требуется инициатива, помощь и постоянный контроль со стороны взрослого.

*IV шкала «Настроение, с которым ребёнок идёт в школу»*

А) Ребёнок улыбается, смеётся, с хорошим настроением идёт в школу.

Б) Спокоен, деловит, нет проявлений сниженного настроения.

В) Иногда бывают проявления сниженного настроения.

Г) Случаются проявления отрицательных эмоций: тревожность, огорчение, иногда страх; обидчивость, вспыльчивость, раздражительность.

Д) Преобладание депрессивного настроения или агрессии (вспышка гнева, злости).

*V шкала «Взаимоотношения с одноклассниками»*

А) Общительный, инициативный, легко контактирует с детьми, у него много друзей, знакомых.

Б) Малоинициативен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются дети.

В) Сфера общения несколько ограниченная: общается только с некоторыми ребятами.

Г) Предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступать с ними в контакт.

Д) Замкнут, изолирован от других детей, предпочитает находиться в одиночестве.

*VI шкала «Общая оценка адаптированности ребёнка»*

А) Высокий уровень адаптированности.

Б) Уровень адаптированности выше среднего.

В) Средний уровень адаптированности.

Г) Уровень адаптированности ниже среднего.

Д) Низкий уровень адаптированности.

**Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка к школе**

(экспертная оценка родителей\*)

Класс \_\_\_\_\_ 20\_\_ – 20\_\_ учебный год.

Ф.И. учащегося	Успешность выполнения домашних задания	Степень усилий для выполнения домашнего задания	Самостоятельность при выполнении домашнего задания	Настроение ребенка, с которым идет в школу	Отношения с одноклассниками	Общая оценка адаптивности	Итоговый балл

\*Ответы родителей заносятся в таблицу

Обработка результатов:

А) 5 баллов;

Б) 4 балла;

В) 3 балла;

Г) 2 балла;

Д) 1 балл.

19-30 баллов – зона адаптации (высокий уровень);

13-18 баллов – зона неполной адаптации (средний уровень);

0-12 баллов – зона дезадаптации (низкий уровень, дезадаптация).

## Дневник сопровождения

учащегося \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_ МБОУ СОШ № \_\_\_\_\_

### Личный лист

учащегося \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_ МБОУ СОШ № \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество полностью \_\_\_\_\_

Адрес регистрации \_\_\_\_\_

Адрес фактического проживания \_\_\_\_\_

Вид собственности \_\_\_\_\_

Домашний телефон \_\_\_\_\_

Сведения об учащемся	
Дата рождения	
Место рождения	
Статус учащегося (р/г, без р/г, гражданин России нерусской национальности)	
С какого возраста проживает в Сургуте	
Откуда приехал	
Национальность, родной язык	
Степень владения родным языком	
Степень владения русским языком	
Обучался ли русскому языку на Родине	
Нуждается ли в дополнительных занятиях по русскому языку	
Увлечения, хобби	
Телефон мобильный	
Физические показания (здоров, заболевания)	
Поручение в классе	
Участие в работе НОУ, других школьных организаций	

Сведения о семье	
Статус семьи (полная, неполная, многодетная)	
Сколько детей	
Сведения о детях (Ф.И.О., год рождения, где учатся, класс)	
Кто ещё проживает вместе с семьёй	
Доход семьи (прожиточный минимум, ниже минимума, выше минимума)	

<b>Сведения о родителях</b>	
<b>Отец</b>	
Ф.И.О. отца (полностью)	
Национальность, родной язык	
Телефоны (мобильный, рабочий)	
Образование	
Место работы, должность	
Степень владения русским языком	
Увлечения, хобби	
Другие сведения	
<b>Мать</b>	
Ф.И.О. матери (полностью)	
Национальность, родной язык	
Телефоны (мобильный, рабочий)	
Образование	
Место работы, должность	
Степень владения русским языком	
Увлечения, хобби	
Другие сведения	

### Трудности в обучении учащегося

Ф. И. О. учащегося \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

№ п/п		Педагог - психолог	Социальный педагог	Логопед	Учитель русского языка	Классный руководитель
1.	Трудности, испытываемые при обучении					
2.	Рекомендации специалистов					
3.	Результаты деятельности					

<b>Какие дополнительные занятия посещает</b>			
Доп. занятия согласно учебному плану			
<i>Название</i>	<i>День занятия</i>	<i>Время занятия</i>	<i>Ф.И.О. учителя</i>
1.			
2.			
3.			
Платные услуги			
<i>Название</i>	<i>День занятия</i>	<i>Время занятия</i>	<i>Ф.И.О. учителя</i>
1.			
2.			
3.			
Индивидуально-групповые занятия по выбору			
<i>Название</i>	<i>День занятия</i>	<i>Время занятия</i>	<i>Ф.И.О. учителя</i>
1.			
2.			
3.			
4.			
Дополнительное образование (кружки, секции и т.д.)			
<i>Название</i>	<i>Учреждение</i>	<i>День занятия</i>	<i>Время занятия</i>
1.			
2.			
3.			
4.			

**Личные достижения**  
 учащегося \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_ МБОУ СОШ № \_\_\_\_\_  
**во внеурочной деятельности**

<i>№</i>	<i>Наименование конкурса</i>	<i>Категория участников (общие, коллективные, индивидуальные)</i>	<i>Уровень проведения (международный, федеральный, региональный, муниципальный)</i>	<i>Результат (год, Ф.И., наградной документ, место/степень/участие)</i>
<b>Участие в научно-исследовательской конференции «Шаг в будущее»</b>				
<b>Участие в конкурсах</b>				
<b>Участие в олимпиадах</b>				