

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Осетинский государственный педагогический институт»

Принято

Решением
ученого совета СОГПИ
24.02.2021г.,
протокол № 9;
с изм. от 25.05.2021г.,
протокол № 12

Утверждено

Врио ректора СОГПИ
25.05.2021г.



А.В. Гагиева

КОНЦЕПЦИЯ

РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПО САМООПРЕДЕЛЕНИЮ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ НА ПЕРИОД ДО 2024 ГОДА

Владикавказ

2021

1. Общие положения

На федеральном уровне одним из приоритетных направлений образовательной политики является создание в образовательных организациях профориентационного пространства, которое направлено на формирование у обучающихся одной из важнейших ключевых компетенций - профориентационной. Смысл данной компетенции заключается в готовности школьника эффективно объединить свои внутренние и внешние ресурсы для достижения поставленной цели, во владении комплексом способов деятельности по продолжению образования и профессионального становления в условиях изменяющегося общества и рынка труда, а впоследствии и формировании профессиональной компетентности.

Таким образом, создание непрерывного процесса сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, является одной из приоритетных задач современного образования и общества, что отражено в ряде основополагающих стратегических документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Закон Российской Федерации от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации»;

3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р;

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;

5. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;

6. Комплекс мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016-2020 годы, утвержденный Правительством РФ 27.06.2016;

7. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 № 204, в части построения эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

8. Распоряжение Правительства РСО-Алания от 30.03.2021г. №97-р Об утверждении плана основных мероприятий на период до 2027года, проводимых в рамках Десятилетия детства в РСО-Алания.

9. Постановление Правительства РСО-Алания от 24.06.2021г № 174 О плане мероприятий РСО-Алания по повышению значения показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг.

10. Государственная программа Республики Северная Осетия-Алания "Развитие образования Республики Северная Осетия-Алания" на 2020 - 2024 годы (Утверждена Постановлением Правительства Республики Северная Осетия-Алания от 25 июня 2019 г. N 224) в ред. Постановлений Правительства Республики Северная Осетия-Алания от 02.12.2019 N 403, от 21.01.2020 N 15, от 10.04.2020 N 123.

11. Концепция выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Приказ Министерства образования и науки РСО-А от 10.06.2020 № 430.

2. Основные понятия и определения, используемые в Концепции

В Концепции применяются следующие основные термины и понятия:

Профессиональное самоопределение - процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее

самореализации, предполагает выбор профессиональной карьеры, сферы приложения сил и личностных возможностей.

Профессиональная карьера - профессиональный путь личности, на котором он осознанно и ответственно, в соответствии со своими психофизиологическими характеристиками, ценностными ориентациями и социальным опытом, осуществляет выбор, формирование и развитие своей профессиональной деятельности, приобретает умения, знания, навыки, личностные качества и ценностные ориентации, необходимые для успешного выполнения этой профессиональной деятельности, а также связанных с ней других социальных ролей, что обеспечивает наиболее полную самореализацию человека.

Планирование профессиональной карьеры - это самостоятельный, осознанный, ответственный, научно-обоснованный процесс определения системы целей в области профессиональной карьеры личности, путей и средств их достижения, который включает в себя выбор сферы профессиональной деятельности, профессиональное обучение, трудоустройство, профессиональный рост, корректировка или изменение профессиональной карьеры, выход на пенсию, активная трудовая жизнь на пенсии.

Организационно-педагогическое сопровождение - это совокупность организационных действий, направленных на управление и координацию деятельности, распределение полномочий и ответственности субъектов системы профессиональной ориентации населения (организационная составляющая) по определению содержания, форм и методов сопровождения профессионального самоопределения граждан, программно-методического и информационного обеспечения, адекватного целям, принципам организации данного вида деятельности (педагогическая составляющая).

Координация деятельности по сопровождению профессионального самоопределения - согласование действий, установление целесообразных

отношений между субъектами, организующими и реализующими указанную деятельность (ведомствами, структурами, организациями и др.).

Непрерывность образования (в отношении обучающегося) - отсутствие разрывов в хронологической последовательности отдельных, дискретных стадий образования, каждая из которых, будучи неотъемлемой частью целого, обладает определенными качественными особенностями (включая чередование форм формального и неформального образования).

Образовательное консультирование - специальная психолого-педагогическая деятельность, направленная на помощь обучающимся в построении индивидуальной образовательной перспективы.

Образовательные услуги - совокупность образовательных отношений, вступая в которые, гражданин преследует цель удовлетворения собственных потребностей посредством освоения особой группы нематериальных благ - образовательных результатов (знаний, умений, навыков, компетенций и др.).

Организационно - педагогическое сопровождение профессионального самоопределения - система управленческих действий, направленных на создание условий для эффективной реализации задач психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в образовательных учреждениях различного уровня и типа.

Педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся - компенсация недостаточности и несогласованности внешних и внутренних ресурсов саморазвития при последовательном принятии жизнеопределяющих решений, в том числе, связанных с послешкольным образовательно-профессиональным маршрутом.

Планирование профессиональной карьеры (проектирование профессионального пути) - процесс создания профессионального проекта, включающий оценку исходной ситуации (внутренних возможностей и потребностей человека, внешних предложений и требований); определение образа желаемого профессионального будущего (профессиональных целей); анализ ресурсов и ограничений для достижения желаемого

профессионального будущего; построение конкретных шагов для достижения намеченной цели с учетом выявленных ресурсов и ограничений.

3. Состояние системы профориентационного сопровождения обучающихся в Республике Северная Осетия - Алания

Развитие системы профессиональной ориентационной работы в Республике Северная Осетия - Алания обусловлено необходимостью достижения целей эффективного развития региональной экономики и обеспечения ее квалифицированными кадрами, востребованными не только в настоящее время, но и в среднесрочной и долгосрочной перспективе, ориентированной на прогнозные изменения в сфере труда в период до 2024 года.

Наиболее значительные изменения в сфере труда, по прогнозам специалистов, будут связаны с увеличением темпов внедрения высокопроизводительных рабочих мест. В первую очередь это будет происходить в таких отраслях, как: сельское хозяйство, промышленные виды деятельности, строительство, инженерия, транспорт и связь.

Например, в сельском хозяйстве будут востребованы высококвалифицированные специалисты, способные управляться со сложным высокоавтоматизированным оборудованием. В промышленности будут создаваться сборочно-обрабатывающие предприятия, где вся проектная документация будет приходить извне. Следовательно, необходимы будут специалисты, инженеры, способные внедрять разработки.

Сегодня в профессиональной ориентации возникли серьезные противоречия, как на уровне государства, так и региона.

Противоречие между государственными требованиями к проведению профориентационных мероприятий в образовательных организациях и отсутствием четкой цели профессиональной ориентации.

Противоречия между требованиями быстро меняющейся профессиональной сферы и отсутствием научно-обоснованных представлений о том, какими методами, и на какие виды профессиональной

деятельности необходимо ориентировать сегодняшних обучающихся, которые начнут трудовую деятельность через 10-25 лет.

Противоречие между ориентацией на развитие высокотехнологического и наукоемкого производства, творческого и квалифицированного труда и явно недостаточной направленностью сложившейся системы образования и конкретных людей (школьников, студентов и их родителей) на освоение соответствующих видов деятельности.

Противоречие между традиционным представлением о выборе профессии на всю жизнь или значительный временной период и ситуацией на рынке труда, которая требует постоянного роста, обучения или переобучения и готовности к неоднократной смене профессиональной деятельности на протяжении жизни.

Противоречие между ориентацией на конкретные профессии и недостаточным вниманием к развитию универсальных надпрофессиональных компетенций, в первую очередь связанных с умением системно мыслить, решать нестандартные задачи, делать выбор и нести за него ответственность.

Противоречие между потребностью региона в решении демографических, кадровых, экономических проблем и отсутствием механизмов удержания и профессионального, личностного развития талантливой, активной, творческой молодежи в регионе.

Содействие профессиональному самоопределению молодых людей – одно из приоритетных направлений государственной молодежной политики.

Глубокая и вдумчивая подготовка школьников к выбору будущей профессии, осознание общественной значимости и востребованности выбранной специальности позволит им не только определить свой жизненный путь, но и содействовать решению государственных стратегических задач по обеспечению национальной экономики современными кадрами.

В целях актуализации задач, определенных Указом Президента РФ от 07.05.2018 года №204 «О национальных целях стратегических задач развития Российской Федерации на период до 2024 года» («формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся»), федеральным проектом «Успех каждого ребёнка» на период до 2024 года.

Первоочередные, так и долгосрочные меры по обеспечению качественной профориентации Президент страны Владимир Путин поставил задачу: создать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. Для этого нам в помощь разработаны федеральные проекты «Билет в будущее», «Успех каждого ребенка» в рамках реализации национального проекта «Образование». Наша задача – совместными усилиями определить как школьников в соответствии с современными требованиями экономики республики.

В рамках реализации Послания Президента РФ Федеральному Собранию от 20 февраля 2019 года, в части исполнения мероприятий проекта ранней профориентации школьников «Билет в будущее», выработать формы взаимодействия органов государственной власти республики, образовательных и научных организаций и деловых сообществ. Результатом совместной работы должно стать формирование эффективной системы профориентации школьников.

В число основных результатов проекта – увеличение количества учащихся, которым выданы в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) с учетом реализации проекта «Билет в будущее» и увеличение количества детей, принявших участие в открытых онлайн – уроках, реализованных с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию.

Организация эффективной профессиональной ориентации подростков и молодежи представляет собой одну из важнейших государственных задач. Профориентация не только способствует знакомству обучающихся с миром профессий и выбору ими своего профессионального пути, но и влияет на формирование трудовых ресурсов страны, региона и социально-экономическое развитие общества в целом.

В последние годы профориентация получила новый импульс для развития в связи с сохраняющимся дисбалансом на рынке труда, недостаточным уровнем трудоустройства молодежи по полученной специальности и существующими не заполненными вакантными местами у работодателей.

Однако важно понимать, что профессиональная ориентация учащихся – это не просто помощь в выборе профессии, а совокупность различных моделей и практик, направленных на планирование карьерной линии с учетом профессий будущего, потребностей работодателей и интересов личности. Современные разрабатываемые модели и практики стремятся повысить значимость вопросов проектирования карьеры в глазах школьников, найти новые решения при вовлечении работодателей в профориентацию, повысить привлекательность интернет-возможностей в решении задач профориентационного консультирования.

Сложившиеся традиции и положительные результаты профориентационной работы в системе образования республики, в числе которых:

- системное введение Федеральных государственных образовательных стандартов общего и профессионального образования;
- поддержка талантливой молодёжи, обучающихся, достигших особых успехов в профессиональном обучении;
- формирующаяся система новых форм социального партнерства образовательных учреждений и предприятий;

- разработанность и реализация программ профессионального обучения для обучающихся учреждений общего образования на базе учреждений среднего профессионального образования, программ профессиональной направленности;

- апробированная модель преемственности в профессионально-трудовой подготовке обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- повышение активности участия работодателей в модернизации профессионального образования;

- расширение профориентационной работы в системе дополнительного образования детей, работа различных кружков и секций.

Концепция развития региональной системы профессиональной ориентации обучающихся республики Северная Осетия-Алания на период до 2024 года (далее - Концепция) разработана в соответствии с нормативно-правовой базой, действующей в Российской Федерации и РСО-Алания и призвана обеспечить решение вышеуказанных противоречий.

Основные благополучатели результатов реализации Концепции являются дети, молодежь и их семьи; предприятия, организации - работодатели.

В республике сложилась определенная система работы по профессиональной ориентации школьников.

Министерством образования и науки РСО-Алания проводится серия мероприятий, целью которых является привлечение внимания общества к вопросам качества и уровня профессионального образования, знакомство школьников с миром профессий.

Эффективной формой популяризации рабочих специальностей являются чемпионаты профессионального мастерства WorldSkills Russia «Молодые профессионалы» и др. Основной целью чемпионата WorldSkills Russia является развитие профессионального образования в соответствии со стандартами WorldSkills для обеспечения экономики республики

высококвалифицированными рабочими кадрами, повышения роли профессиональной подготовки в социально-экономическом и культурном развитии региона. Соревнования способствуют профессиональной ориентации молодежи и внедрению в систему профессионального образования лучших международных практик и напрямую влияют на будущую карьеру молодых профессионалов.

Система общего образования Республики Северная Осетия – Алания включает 212 дошкольных образовательных учреждений, 185 общеобразовательных школ (юридических лиц) и 25 филиалов, 10 интернатов и 1 филиал, из них - 3 коррекционных. В этих учреждениях обучается 79 495 детей и работает более шести тысяч педагогов.

Для всех обучающихся и учителей школ республики созданы электронные образовательные ресурсы по всем предметам учебного плана, включая профильное и национальное образование.

Существенно изменились и условия проведения образовательного процесса в школе. Осуществляется переход на электронный документооборот. Доля общеобразовательных учреждений, перешедших на электронный документооборот, составила 85%. Доля семей, имеющих возможности оперативно в электронном виде получать информацию об успеваемости своих детей, составляет 95%.

Разработана система дистанционного обучения sdo15.ru, которая позволила детям из малочисленных и малокомплектных школ выбирать необходимый профиль образования, чтобы они могли наравне с другими получать качественные знания.

Система дополнительного образования республики включает 13 многопрофильных учреждения, 15 учреждений физкультурно-спортивной направленности, 6 учреждений спортивно-технической направленности, 7 учреждений эколого-биологической направленности, 2 учреждения социально-педагогической направленности и 1 учреждение туристско-

краеведческой направленности. Дополнительное образование в республике является бесплатным.

Задачи подготовки специалистов разного уровня для всех отраслей экономики, образования, здравоохранения и культуры республики решает система профессионального образования. Она охватывает свыше 30 000 студентов и учащихся.

Профессиональное образование РСО-Алания представляют 11 учреждений начального профессионального образования, 14 учреждений среднего специального образования, 4 филиала учреждений высшего профессионального образования, 5 государственных и 5 негосударственных учреждений высшего образования, а также ряд негосударственных вузов.

По уровню профессионального образования структура потребности рынка труда в кадрах следующая: высшее – 36,9 % (п. п.* 54,1 %), среднее – 37,9 % (п.п. 38,1 %), начальное – 5,7 % (п.п. 7,8 %). Сложившаяся ситуация свидетельствует о снижении потребности в специалистах с высшим профессиональным образованием и востребованности специалистов среднего профессионального образования.

Наиболее востребованы специалисты высшего профессионального образования до 2022 гг. в сферах здравоохранения, образования, промышленности и обрабатывающих производств. Потребность в учителях составляет – 13,3% от общего объема потребности в кадрах с высшим профессиональным образованием, во врачах различных специальностей – 11,6 %, в инженерно-технических кадрах – 10,7%.

Подготовка рабочих кадров и специалистов осуществляется более чем по 100 профессиям и специальностям среднего профессионального образования. Большинство программ подготовки рабочих и специалистов вошли в справочник востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий.

Среди специальностей и профессий среднего профессионального образования более всего востребованы следующие:

сестринское дело, лечебное дело, сборщик (обшивщик) мебели, электромонтер по ремонту и обслуживанию оборудования, электросварщик ручной сварки, слесаря различных специальностей, станочник (металлообработка, деревообработка), электрик, шлифовщик по дереву, столяр, стекловар, токарь, технолог, швея, повар.

Кроме того, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями среднего профессионального и высшего образования в 2019 - 2021 годах проведено более 1000 мероприятий, направленных на профессиональную ориентацию будущих абитуриентов и популяризацию рабочих профессий и специальностей, с охватом более 100,0 тыс. обучающихся.

На базе ГБОПУ «Северо-Кавказский Строительный техникум» открыт Региональный центр опережающей профессиональной подготовки. Сетевое взаимодействие в представленном проекте организовано по двум направлениям:

1. Сетевое использование создаваемой материально-технической базы коллективного пользования для проведения демонстрационных экзаменов по направлениям.

2. Организация электронного обучения с использованием сетевого взаимодействия образовательных организаций, основанное на облачных технологиях.

Центр опережающей профессиональной подготовки является сетевой площадкой, координирующей сетевое взаимодействие и обеспечение формирования единой базы по разработке и распространению в системе среднего профессионального образования новых образовательных технологий и форм опережающей профессиональной подготовки

Обеспечивает координацию сетевого взаимодействия – центр опережающей профессиональной подготовки (ГБПОУ «СКСТ»), который обеспечивает формирование единой базы (депозитария) разработанных материалов, ее наполнение, функционирование и актуализацию, а также

трансляцию лучших практик подготовки специалистов.

Финансовое обеспечение деятельности ЦОПП осуществляется посредством предоставления единовременной субсидии из федерального бюджета бюджету РСО-Алания на софинансирование расходных обязательств субъектов Российской Федерации, возникающих при реализации региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результатов мероприятия «Разработка и распространение в системе среднего профессионального образования новых образовательных технологий и формы опережающей профессиональной подготовки» (в рамках конкурсной процедуры, ежегодно организуемой Министерством просвещения Российской Федерации). Общий объем бюджетных ассигнований из федерального бюджета, предусматриваемых в бюджете Республики Северная Осетия - Алания на финансовое обеспечение расходных обязательств, в том числе направленных на достижение результата регионального проекта, в целях софинансирования которых предоставляется Субсидия. Объем финансовых средств, предусмотренных на деятельность ЦОПП, производится по направлениям указанным в Соглашении, которое заключено между Министерством Просвещения РФ и Правительством РСО-Алания.

Важнейшим направлением работы в рамках профориентации является реализация профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья.

В республике утвержден комплекс мер по сопровождению инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействию в их последующем трудоустройстве, а также проведению профориентационных работ среди инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях республики.

На базе Реабилитационно-образовательного центра для детей с нарушениями слуха и зрения действует профориентационный центр для детей инвалидов и ОВЗ.

Задача Центра – создать для школьников с ОВЗ условия для профориентации. К выпускному классу обучающиеся должны быть максимально социализированы, должны уметь найти себя, в том числе в условиях самозанятости. Техническая и материальная оснащённость Центра позволяет обучающимся с ОВЗ получить профессию.

Данная региональная модель профориентационной работы построена с учетом различия подходов и особенностей условий организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в зависимости от конкретных нозологических групп.

Профориентационный центр, созданный на базе Реабилитационно-образовательного центра для детей с нарушениями слуха и зрения, оснащен оборудованием для мастерской агропромышленного профиля, кабинета картонажного (переплетного) дела и полиграфической мастерской.

Готова к работе переплетная мастерская, которая оборудована ручными инструментами, машинами и станками для переплетно-картонажных работ, а также полиграфический кабинет. Установлено оборудование для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Приобретение оборудования Реабилитационно-образовательному центру для детей с нарушениями слуха и зрения было реализовано в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Образовательные организации республики проводят множество мероприятий, направленных на профориентацию школьников: классные часы, уроки-беседы, лекции; интерактивные занятия, тренинги, деловые игры; дни/недели/месячники профориентации; тематические родительские собрания; посещение ярмарок профессий, дней открытых дверей в профессиональных образовательных организациях.

Проводятся занятия по программам предпрофильной подготовки, разработанные для учащихся 8 - 9-х классов: "Я и профессия", "Твоя

профессиональная перспектива", "Основы выбора профессии", "Выбор профиля обучения" и др.

В общеобразовательных школах РСО-Алания в рамках региональных проектов развития образования «Развитие математического образования», «Развитие химико-биологического образования», «Подготовка кадров для системы образования», предпрофильное обучение учащихся общеобразовательных школ РСО-Алания по направлению «Сельское хозяйство» в г. Владикавказ и районах республики действуют профильные математические, химико-биологические, сельскохозяйственные и педагогические классы.

Новый импульс в развитии профориентационной работы со школьниками дали проекты "Цифровая образовательная среда", "Современная школа", "Успех каждого ребенка", "Молодые профессионалы".

В рамках регионального проекта "Успех каждого ребенка" в республике функционирует 2 детских технопарка "Кванториум-15" в г. Владикавказе и г. Моздоке, IT-кубы, на базе которых занимается более 1500 обучающихся по научно-техническому профилю.

На сегодняшний день в 59 общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах Северной Осетии, работают «Точки роста», созданные по нацпроекту «Образование». В них школьники работают на новых современных компьютерах, 3D-принтерах, управляют квадрокоптерами, осваивают шлемы виртуальной реальности, учатся играть в шахматы, создают собственный медиапродукт.

В 2021 году в 22 школах Северной Осетии, расположенных в сельской местности и малых городах, появятся центры образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в рамках национального проекта «Образование». На эти цели из федерального бюджета будет выделено 34,5 млн рублей. Всего в 2021-2023 гг. в образовательных организациях республики будут созданы 66 «Точек роста».

С октября 2018 года в Республике Северная Осетия-Алания началась реализация Всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов «Билет в будущее».

По итогам 2018 года онлайн тестированием только на первом этапе его реализации было охвачено более 20 тысяч учащихся из 125 школ республики. Профессиональные пробы проводились опытными наставниками из одиннадцати ведущих образовательных учреждений республики.

По итогам 2020 года в трех этапах приняло участие 10392 обучающихся 137 общеобразовательных школ Республики Северная Осетия-Алания, из них более 6053 учащихся приняли участие в этапе ознакомительной формы, более 5244 учащихся дополнительно прошли вовлеченный формат профессиональных проб.

Площадками для реализации практического этапа проекта – профессиональных проб - профориентационных мероприятий практического характера, связанных с погружением в профессиональную деятельность стали 11 ПОО и ДПО по 21 компетенциям.

Площадки были обеспечены необходимым оборудованием для проведения практических мероприятий в целях профессиональной ориентации и демонстрации компетенций.

Профессиональные пробы проводили 66 опытных наставников. Это педагоги ПОО и ДПО, сертифицированные эксперты WorldSkills, имеющие опыт подготовки победителей Региональных чемпионатов «Молодые профессионалы».

Обучающихся образовательных организаций республики в 2020-2021 году приняли активное участие в открытых онлайн-уроках «ПрОектория», «Уроки финансовой грамотности», «Уроки цифры», а также в проекте по вовлечению молодежи в экономическую деятельность ALANIA BUSINESS ACCELERATOR.

4.Цель Концепции

Целью разработки концепции является создание региональной системы, направленной на профессиональную ориентацию обучающихся, а также содействие в становлении профессионального самоопределения, формировании и развитии определенных профориентационных компетенций, помощь в конкретном выборе, связанном с определением сферы профессиональной деятельности / конкретной профессии.

Цели региональной Концепции направлены на:

- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся школ республики;
- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с использованием возможностей специальных платформ, сети Интернет и т.д.;
- проведение и реализация процедур ранней профориентации обучающихся школ республики;
- проведение мероприятий, направленных на реализацию задач профориентации обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;
- осуществление психолого-педагогической поддержки, сопровождения и консультационной помощи обучающимся по вопросам их профессиональной ориентации;
- создание региональной модели по осуществлению взаимодействия образовательных организаций республики с учреждениями/предприятиями в области профессиональной ориентации;
- определение механизмов в содействии поступления обучающихся, участвующих в профориентационных программах и проектах в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования республики;

- удовлетворение потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона

- развитие конкурсного движения профориентационной направленности для обучающихся, в том числе профильных классов.

Для достижения целей Концепции необходимо решить следующие задачи:

- обеспечить формирование государственного и общественного (социального) заказа на профориентационную работу в соответствии с передовыми тенденциями социально-экономического развития и потребностями региона;

- создать комплексную инфраструктуру, обеспечивающую организацию и проведение профориентационной работы с обучающимися;

- сформировать эффективные механизмы взаимодействия субъектов профориентационной работы: региональных, муниципальных органов управления образованием, образовательных организаций, представителей экономической сферы – работодателей и профессиональных сообществ, родителей;

- обеспечить обновление содержания и технологий профориентационной работы в соответствии с изменениями, происходящими в сфере труда;

- разработать систему подготовки кадров для организации профориентационной работы с обучающимися в новых экономических условиях и обеспечить их подготовку;

- сформировать эффективную систему информирования о меняющемся мире профессий, в первую очередь в регионе, в стране и в мире;

- обеспечить учет особенностей инвалидов и лиц с ОВЗ при организации профориентационной работы.

Задачами профессиональной ориентации на разных этапах образования являются:

- 1 - 7 класс - последовательное формирование профориентационных компетенций, обеспечивающих готовность к успешному профессионально-образовательному выбору;

- 8 - 9 класс - комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора, завершающееся определением профиля обучения в старшей школе либо профессии/специальности профессионального образования;

- 10 - 11 класс - комплексное сопровождение профессионально-образовательного выбора, завершающееся определением специальности/направления подготовки в профессиональной образовательной организации, организации высшего образования;

- студенты - укрепление, углубление и развитие профессиональной мотивации студента, открытие новых профессиональных и карьерных возможностей.

5. Основные принципы Концепции

В основу реализации Концепции положены следующие принципы:

- научной обоснованности, предполагающего обязательность теоретико-методологического обоснования любых направлений профориентационной работы;

- единства, предполагающего согласованность различных подходов, направлений и методов работы в территориальной или локальной системах сопровождения профессионального самоопределения;

- целостности, требующий рассматривать профессиональное самоопределение обучающихся в контексте их жизненного и личностного самоопределения;

- системности, предполагающий приобщение к профориентационной работе с обучающимися специалистов различного профиля (предметников, классных руководителей, социальных педагогов, педагогов-психологов, профконсультантов, мастеров производственного обучения и др.);

- открытости и социального партнерства, требующий активного включения в деятельность систем сопровождения профессионального самоопределения всех заинтересованных субъектов: обучающихся и их родителей, образовательных организаций всех типов и уровней, работодателей, представителей общественных организаций, СМИ, органов муниципального самоуправления, - и организации их диалога и взаимодействия на локальном, муниципальном, региональном уровнях;

- непрерывности и последовательности, предполагающий учет постепенного и продолжительного характера формирования субъекта профессионального самоопределения, развития его профориентационно значимых компетенций;

- позитивности требует использования творческого подхода и ярких, привлекательных форм при организации профориентационной деятельности, особенно массовых и групповых форм работы.

6. Основные направления реализации Концепции

Основные направления реализации Концепции соответствуют ее задачам:

1. Создание комплексной инфраструктуры, обеспечивающей организацию и проведение профориентационной работы с обучающимися.

2. Формирование эффективных механизмов взаимодействия субъектов профориентационной работы: региональных, муниципальных органов управления образованием, образовательных организаций, представителей экономической сферы – работодателей и профессиональных сообществ, родителей.

3. Обеспечение обновления содержания профориентационной работы в соответствии с изменениями, происходящими в сфере труда.

5. Разработка системы подготовки кадров для организации профориентационной работы с обучающимися в новых экономических условиях и обеспечить их подготовку.

6. Формирование эффективной системы информирования о меняющемся мире профессий, в первую очередь в регионе, в стране и в мире.

7. Обеспечение учета особенностей инвалидов и лиц с ОВЗ при организации профориентационной работы.

7. Этапы реализации Концепции

Реализация Концепции будет осуществляться в 2 этапа: I этап - 2020 – 2022 годы и II этап - 2022 - 2024 годы.

На I этапе планируется разработка плана мероприятий по реализации Концепции, а также создание механизмов ее реализации (управления, финансирования, информационного, научно-методического обеспечения).

Будут внесены изменения в нормативно-правовую базу республики Северная Осетия - Алания, обеспечивающие реализацию Концепции.

По приоритетным направлениям Концепции будут разработаны и реализованы пилотные проекты.

На II этапе будет продолжено выполнение плана мероприятий по реализации Концепции, республиканских проектов. Будет осуществляться распространение результатов пилотных проектов, а также лучших практик реализации Концепции. Особое внимание будет уделено научно-методическому обеспечению реализации Концепции.

Финансирование плана мероприятий по реализации Концепции будет осуществляться из разных источников, в том числе за счет средств бюджетов всех уровней.

Начиная с I этапа будет проводиться постоянный мониторинг реализации Концепции и оценка ее эффективности, степени достижения ожидаемых результатов.

8. Осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия

В системе развития региональной системы профориентационного сопровождения обучающихся можно выделить следующие уровни:
- региональный;

- муниципальный;
- институциональный;
- индивидуальный.

Региональный уровень подразумевает:

- разработку и совершенствование нормативной базы по профориентационному сопровождению обучающихся;
- повышение квалификации педагогических работников, работающих по данному направлению;
- анализ состояния образования, инновационных процессов, потребностей региона в содержании и развитии дополнительного образования в части стимулирования образовательной и педагогической деятельности;
- организацию научно-методического обеспечения работы по профориентационному сопровождению обучающихся;
- финансовое обеспечение профориентационного сопровождения обучающихся.

Муниципальный и институциональный уровни предусматривают:

- разработку и реализацию муниципальных составляющих развития дополнительного образования, нацеленного на профориентационное сопровождение обучающихся;
- создание условий для эффективной деятельности образовательных организаций дополнительного образования, ориентированных на профориентационное сопровождение обучающихся;
- стимулирование образовательной и педагогической деятельности.

Индивидуальный уровень предусматривает:

- проведение обучающимися самооценки, самоанализа (рефлексии) и взаимооценки;
- проведение педагогическими работниками стартовой и текущей диагностики, оценки образовательных достижений, на рубежных этапах обучения с определением уровня индивидуальных достижений и причин

невысоких образовательных результатов (при наличии).

Основной задачей межведомственного взаимодействия по профориентационному сопровождению обучающихся является обеспечение системного подхода к участию детей и молодежи в массовых мероприятиях (олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других) различного уровня, направленных на профориентацию и расширение возможностей для их самореализации.

Для достижения целей и задач Концепции необходимо организовать тесное межведомственное сотрудничество региональных министерств и ведомств, союзов, объединений работодателей, кадровых агентств, муниципальных органов власти для осуществления анализа, выявления тенденций и динамики развития рынка труда Республики Северная Осетия-Алания;

- разработки прогноза баланса трудовых ресурсов;
- организации и оказанию государственных услуг в области содействия занятости населения и защиты от безработицы (содействие молодежи в поиске подходящей работы, а работодателям в подборе необходимых работников, профессиональная ориентация, психологическая поддержка и др.);

- организационно-педагогического и психологического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся региональной системы образования на всех уровнях общего и профессионального образования.

Взаимодействие субъектов представляет собой обмен ресурсами, необходимыми для функционирования системы профессиональной ориентации обучающихся. Ресурсы могут быть организационные, финансовые, интеллектуальные (в том числе, информационные), материально-технические др.

9. Показатели и методы сбора информации

С целью проведения мониторинга региональной системы профессиональной ориентации обучающихся Республики Северная Осетия-

Алания, Концепцией в соответствии с ее целями, определяется ряд показателей, а также методы сбора информации, необходимые для их получения.

1. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся:

- наличие методических профкабинетов/центров, специалистов;
 - наличие программ сопровождения профессионального самоопределения;
- количество региональных инновационных площадок, осуществляющих инновационную деятельность в профориентационной сфере;
 - общее количество мероприятий (конкурсов, выставок, ярмарок, фестивалей профессионального мастерства);
 - общая численность детей, вовлеченных в мероприятия, направленных на раннюю профориентацию, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, из них победителей/призеров в разрезе каждого мероприятия;
- количество мероприятий, ориентированных на подготовку педагогических работников по вопросам профориентационного самоопределения обучающихся;
 - организация временной трудовой занятости несовершеннолетних граждан (в возрасте от 14 до 18 лет) в свободное от учебы /каникулярное время;
 - наличие мониторинговых процедур по следующим показателям:
 - по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
 - по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся
 - по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне
 - по учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения

по проведению ранней профориентации обучающихся
по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ
по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями
по взаимодействию с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования
по соответствию профессиональных предпочтений обучающихся потребностям рынка труда региона
по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности

2. Сетевое взаимодействие с образовательными организациями, предприятиями:

- количество договоров о сотрудничестве в сфере профориентации обучающихся образовательных организаций;
- количество профессиональных проб на базах профессиональных образовательных организаций, ВУЗов, предприятий;
- наличие ярмарок профессий, дней открытых дверей, форумов, фестивалей

10. Меры, мероприятия

- Проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;
- Проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями/предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки, в том числе с учетом межведомственного взаимодействия;
- Принятие мер, направленных на поддержку реализации школьных проектов, способствующих самоопределению и профессиональной ориентации, с привлечением работодателей;
- Принятие мер по формированию профильных классов в образовательных организациях;

- Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.

Проведение анализа эффективности проведенных мероприятий, принятых мер и управленческих решений.

11. Ожидаемые результаты реализации Концепции

Основным результатом реализации Концепции станет создание эффективной региональной системы профориентационного сопровождения обучающихся. Кроме того, будут приняты следующие меры:

- Разработаны и утверждены нормативные акты, обеспечивающие условия для подготовки детей и молодежи (в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ) к самостоятельному и ответственному профессиональному выбору.

- Разработаны и внедрены непрерывные образовательные программы в области профессионального самоопределения детей и молодежи (в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ) на разных ступенях образования, в том числе и сетевые.

- Разработаны и внедрены новые модульные программы по повышению квалификации специалистов, занимающихся сопровождением профессионального самоопределения детей и молодежи, в том числе программы, учитывающие особенности работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

- Создана и внедрена региональная система организации и проведения профессиональных проб.

- Создана единая сеть коммуникативных площадок профессионального нетворкинга.

- Созданы центры профориентации на базе общеобразовательных организаций/организаций дополнительного образования/профессиональных образовательных организаций.

- Созданы и внедрены комплексные модели оценки эффективности сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на

различных уровнях (индивидуальном, муниципальном, региональном), основанные на количественных и качественных показателях.

Реализация Концепции к 2024 году позволит:

- увеличить количество обучающихся в профессиональных образовательных организациях и организациях профессионального и высшего образования по профессиям/специальностям), востребованным на региональном рынке труда;

- обеспечить рост уровня трудоустройства по полученной профессии/специальности выпускников профессиональных образовательных организаций и организациях профессионального и высшего образования;

- уменьшить отток выпускников общеобразовательных организаций и молодых специалистов из республики в другие субъекты.

В результате реализации Концепции будут обеспечены результаты по следующим показателям:

- выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;

- сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;

- учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне;

- учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;

- проведению ранней профориентации обучающихся;

- проведению профориентации обучающихся с ОВЗ;

- осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;

- взаимодействию с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования;

- соответствию профессиональных предпочтений обучающихся потребностям рынка труда региона;

- учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ПО САМООПРЕДЕЛЕНИЮ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ РСО-АЛАНИЯ НА ПЕРИОД ДО 2024 ГОДА

N п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственные исполнители
1	2	3	4
1. Научно-методическое сопровождение работы по развитию региональной системы профессиональной ориентации обучающихся			
1.1.	Разработка и утверждение новой редакции Концепции развития региональной системы профессиональной ориентации обучающихся на период до 2024 года	май-июнь 2021 г.	Министерство образования и науки РСО-Алания
1.2.	Развитие сети мастерских, оснащенных современной материально-технической базой по различным компетенциям на базе профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования	2022-2024 гг.	Министерство образования и науки РСО-Алания государственные профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, подведомственные Министерству образования и науки РСО-Алания (далее - образовательные организации)
1.3.	Преобразование программ практико-ориентированных курсов, в том числе предпрофильной подготовки, с учетом новых профессий, востребованных в регионе	сентябрь 2022 г.	Министерство образования и науки РСО-Алания Центр опережающей профессиональной подготовки; образовательные организации; органы управления образованием муниципальных округов, (далее - органы управления образованием) (по согласованию)
1.4.	Подготовка методических рекомендаций по организации профориентационной работы с обучающимися в образовательных организациях республики	2021-2022 гг., далее - ежегодно	Министерство образования и науки РСО-Алания образовательные организации; государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Северо-Осетинский республиканский институт повышения квалификации работников образования» (далее - СОРИПКРО); государственное бюджетное

			образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный педагогический институт» (далее - СОГПИ); государственные образовательные организации дополнительного образования
2. Кадровое обеспечение			
2.1.	Проведение анализа и обобщения лучших практик организации работы педагогов по профориентации обучающихся образовательных организаций	2021-2022 гг., далее - ежегодно	Министерство образования и науки РСО-Алания СОРИПКРО СОГПИ образовательные организации; органы управления образованием (по согласованию)
2.2.	Проведение семинаров, конференций, круглых столов, мастер-классов, направленных на обмен передовым опытом организации профориентационной работы с обучающимися	ежегодно	Министерство образования и науки РСО-Алания СОРИПКРО СОГПИ образовательные организации; органы управления образованием (по согласованию)
2.3.	Включение в содержание программ дополнительного профессионального образования вопросов (тем) по организации профориентационной работы с обучающимися	сентябрь - декабрь 2021 г.	СОРИПКРО СОГПИ
2.4.	Организация и проведение мероприятий для обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов по профессиональному самоопределению с использованием дистанционных образовательных технологий	ежегодно	Министерство образования и науки РСО-Алания СОРИПКРО СОГПИ образовательные организации; органы управления образованием (по согласованию)
2.5.	Организация и проведение регионального конкурса на лучшую методическую разработку по организации профориентации обучающихся среди педагогических работников	февраль - май 2021 г. далее - ежегодно	Министерство образования и науки РСО-Алания СОРИПКРО СОГПИ образовательные организации; органы управления образованием (по согласованию)

	образовательных организаций РСО-Алания		
	3. Мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение обучающихся		
3.1.	Организация и проведение профориентационных образовательных мероприятий	Ежегодно По отдельному плану	Министерство образования и науки РСО-Алания образовательные организации; органы управления образованием (по согласованию)
3.2.	Организация и проведение региональных чемпионатов по профессиональному мастерству "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia)	ежегодно	Министерство образования и науки РСО-Алания РКЦ образовательные организации; органы управления образованием (по согласованию)
3.3.	Участие в отборочных, национальных, мировых чемпионатах WorldSkills Russia/International	ежегодно	Министерство образования и науки РСО-Алания РКЦ образовательные организации; органы управления образованием (по согласованию)
3.4.	Реализация проекта "Билет в будущее" в образовательных организациях РСО-Алания	ежегодно	Министерство образования и науки РСО-Алания Центр опережающей профессиональной подготовки; образовательные организации; органы управления образованием (по согласованию)
3.5.	Реализация комплекса мер по сопровождению лиц в ОВЗ и инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействию в их последующем трудоустройстве; проведение профориентационных работ среди инвалидов, обучающихся в общеобразовательных организациях РСО-Алания	ежегодно	Министерство образования и науки РСО-Алания образовательные организации; Министерство труда и социальной защиты населения
3.6.	Организация и проведение Дней открытых дверей на базах профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования республики	ежегодно	Министерство образования и науки РСО-Алания образовательные организации; органы управления образованием (по согласованию)

3.7.	Участие общеобразовательных организаций во всероссийских открытых уроках интерактивной цифровой платформы "Проектория" и др. проектах профориентационной направленности (Урок цифры, Уроки финграмотности и др.)	ежегодно	Министерство образования и науки РСО-Алания органы управления образованием (по согласованию)
3.8.	Организация сетевого взаимодействия образовательных организаций с предприятиями республики	ежегодно	Министерство образования и науки РСО-Алания органы управления образованием (по согласованию)
3.9.	Реализация мероприятий в рамках Национального проекта «Образование», Федерального проекта «Успех каждого ребёнка» и др.	ежегодно	Министерство образования и науки РСО-Алания органы управления образованием (по согласованию)
3.10.	Реализация плана мероприятий республиканских проектов «Развитие математического образования в РСО-Алания», «Развитие химико-биологического образования в РСО-Алания», «Подготовка кадров для системы образования», «Проект по предпрофильному обучению обучающихся по направлению «Сельское хозяйство» и др.	ежегодно	Министерство образования и науки РСО-Алания образовательные организации; органы управления образованием (по согласованию)
4. Мониторинги			
4.1.	Проведение регионального мониторинга результативности реализованных мер по самоопределению и профориентации обучающихся по выявлению предпочтений обучающихся в области	апрель - май, ежегодно	Министерство образования и науки РСО-Алания образовательные организации; органы управления образованием (по согласованию)

	<p> профессиональной ориентации по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне по учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения по проведению ранней профориентации обучающихся по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями по взаимодействию с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования по соответствию профессиональных предпочтений обучающихся потребностям рынка труда региона по учету обучающихся, участвующих в конкурсах </p>		
--	---	--	--

	профориентационной направленности		
4.2.	Проведение мониторинга по трудоустройству выпускников, в том числе детей-сирот, лиц с ОВЗ и инвалидов профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования	сентябрь, ежегодно	Министерство образования и науки РСО-Алания образовательные организации; органы управления образованием (по согласованию)
4.3.	Анализ регионального рынка труда	ежегодно	Министерство образования и науки РСО-Алания Министерство труда и социальной защиты населения

Порядок проведения мониторинга системы работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Республики Северная Осетия-Алания

Мониторинг состояния системы работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся является составной частью региональной системы оценки качества образования и предполагает отслеживание процессов и результатов работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях Республики Северная Осетия-Алания в целом и отдельных его компонентов в частности.

В системе критериев и показателей мониторинга учтены следующие показатели по:

- сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
- осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- проведению ранней профориентации обучающихся;
- проведению профориентации обучающихся инвалидностью и с ОВЗ;
- формированию у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии;
- проведению диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- осуществлению психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- по обеспечению информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;

- содействию в поступлении обучающихся в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;
- по удовлетворению потребности в кадрах на основе анализа рынка труда региона;
- по развитию конкурсного движения профориентационной направленности.

Объектом мониторинга организации сопровождения обучающихся, направленного на самоопределение и профессиональную ориентацию являются:

- программы и проекты муниципальных образований, региональные программы и проекты;
- планы по реализации программ и проектов.

Объектом мониторинга условий образовательной среды профориентационной направленности являются:

- планы и проекты по совершенствованию условий образовательной среды
- профориентационной направленности образовательных организаций;
- планы по развитию кадрового обеспечения системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- дополнительные профессиональные программы, направленные на совершенствование профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников, осуществляющих сопровождение профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

Объектом мониторинга результатов профориентационной работы являются:

- мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в образовательных организациях;

- мониторинг результативности реализации программ и проектов, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

Мониторинг может осуществляться как по отдельным показателям, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей.

Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются Министерством образования и науки РСО-Алания, но не реже 1 раза в год.

На основании мониторинга фиксируется состояние системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, прогнозируется ее развитие.

Результаты мониторинга являются основанием для принятия управленческих решений Министерством образования и науки РСО-Алания, образовательными организациями, организациями, реализующими программы, направленные на профессиональное самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы, в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований.

Критерии и показатели мониторинга системы работы по профессиональному самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся РСО-Алания

Критерии	Показатели
Мониторинг организации сопровождения обучающихся, направленного на профессиональное самоопределение и профессиональную ориентацию	
Преимственность и системность сопровождения обучающихся по уровням образования	<p>количество участников, посетивших мероприятия ознакомительного характера;</p> <p>количество участников, посетивших мероприятия вовлеченного характера;</p> <p>количество участников, посетивших мероприятия вовлеченного и углубленного характера.</p>
	<p>количество участников проекта по ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее»;</p> <p>численность общеобразовательных организаций, принявших участие в проекте «Билет в будущее»;</p> <p>численность созданных «личных кабинетов» для обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в проекте;</p> <p>количество участников, прошедших этап «Анкета»;</p> <p>количество участников, прошедших три этапа тестирования;</p> <p>количество количество участников проекта «Билет в будущее», прошедших в рамках проекта профессиональные пробы на базе профессиональных образовательных организаций</p> <p>количество участников проекта «Билет в будущее», получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) в рамках реализации проекта «Билет в будущее»</p>
	<p>количество участников открытых онлайн- уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю</p>

	профориентацию, тыс. человек
	количество обучающихся профессиональных образовательных организаций, прошедших стажировку и практическое обучение на предприятиях
	количество реализуемых практикоориентированных программ по самоопределению и профессиональной ориентации для школьников различных возрастов, в том числе реализуемых в сетевой форме (в динамике по отношению к предыдущему периоду (ед.))
	доля учащихся школ (по возрастным группам: 8-9 классы, 10-11 классы), охваченных практикоориентированными программами по самоопределению и профессиональной ориентации (%)
	количество профессиональных проб, в среднем пройденных учащимися школ региона (по возрастным группам: 8-9 классы, 10—11 классы) (ед.)
	число детей, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации
Сопровождение различных целевых обучающихся, обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов	численность (доля) обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, охваченных профориентационными мероприятиями;
	количество программ, реализующихся с использованием дистанционного образования для обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ
	количество информационно-просветительских вебинаров для родителей детей с ОВЗ по вопросам ранней профориентации, профессионального обучения и профессионального образования лиц с ОВЗ и лиц с инвалидностью в образовательных организациях среднего профессионального образования
	количество (доля) выпускников 9 классов

	<p>с ОВЗ и инвалиды, дети-инвалиды, принявших участие в:</p> <p>профориентационных мероприятиях; профориентационном информировании, профориентационном просвещении; профориентационной диагностике; профориентационной консультации; психологическом профориентационном консультировании (индивидуальном и групповом); профессиональных пробах и стажировках</p>
<p>Взаимодействие образовательных организаций, взаимодействие с социальными партнерами, партнерами- работодателями</p>	<p>количество образовательных организаций, имеющих договоры с предприятиями, социальными партнерами, включающего в качестве одного из направлений взаимодействия профориентационную работу:</p> <p>-общеобразовательные организации; -профессиональные образовательные организации</p>
	<p>численность мероприятий, предполагающих непосредственное участие представителей работодателей, в общем числе мероприятий по самоопределению и профессиональной ориентации для обучающихся и их родителей, реализуемых в регионе (ед.)</p>
	<p>количество некоммерческих организаций, участвующих в реализации профориентационных проектов и программ для обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ и распространении успешного опыта ранней профориентации и профессиональных проб</p>
<p>Мониторинг условий образовательной среды профориентационной направленности</p>	
<p>Программно-методическая Обеспеченность профориентационной работы</p>	<p>количество дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ внеурочной деятельности профориентационной направленности, реализующихся:</p> <p>общеобразовательными организациями; организациями дополнительного образования; профессиональными образовательными организациями</p>
	<p>количество программ профессионального обучения, реализующихся для обучающихся</p>

	<p>общеобразовательных организаций</p> <p>количество адаптированных основных профессиональных образовательных программ, реализующихся в ПОО</p> <p>количество программ профессионального обучения, реализующихся для обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ</p> <p>количество программ профессиональных проб</p>
<p>Кадровая обеспеченность профориентационной работы</p>	<p>количество педагогов-навигаторов;</p> <p>количество (доля) педагогических и руководящих работников, прошедших повышение квалификации по вопросам сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации</p>
	<p>количество специалистов, работающих с выпускниками 9 классов с ОВЗ и инвалидами, детьми-инвалидами:</p> <p>из них:</p> <p>профконсультант;</p> <p>психолог, педагог-психолог;</p> <p>социальный педагог;</p> <p>учитель (начальных классов, классный руководитель, предметник);</p> <p>педагог дополнительного образования;</p> <p>заместитель директора школы по воспитательной работе;</p> <p>воспитатель группы продленного дня;</p> <p>педагогические работники учреждений дополнительного образования;</p> <p>другие:</p> <p>педагоги учреждения профессионального образования;</p> <p>заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе;</p> <p>специалисты центров занятости;</p> <p>педагог-библиотекарь;</p> <p>медицинский работник;</p> <p>преподаватели, мастера производственного обучения</p>
	<p>количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами</p>

<p style="text-align: center;">Инфраструктурная обеспеченность профориентационной работы количество (доля) профессиональных образовательных организаций, имеющих центры</p>	<p>количество функционирующих детских технопарков «Кванториум»</p>
	<p>наличие отраслевых ресурсных центров или иных базовых площадок (в том числе в форме подразделений образовательных организаций) для организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации по ведущим отраслям региональной экономики и передовым технологиям</p>
	<p>количество специализированных центров компетенций WorldSkills</p>
	<p>количество профессиональных образовательных организаций, на базе которых функционируют специализированные центры компетенций</p>
	<p>доля ведущих отраслей региональной экономики, обеспеченных базовыми площадками для организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации (%)</p>
	<p>доля профессий (специальностей), включенных в «ТОП-Регион», обеспеченных базовыми площадками для организации работы по самоопределению и профессиональной ориентации (%)</p>
	<p>доля обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций, принявших участие в профориентационных мероприятиях Центра опережающей профессиональной подготовки (далее-ЦОПП), от общего числа указанной категории лиц, (%); дополнительные показатели: численность школьников, вовлеченных в мероприятия по профессиональной ориентации через ЦОПП; численность школьников, вовлеченных в мероприятия по обучению первой профессии через ЦОПП; численность школьников, вовлеченных в мероприятия по профессиональной ориентации через мастерские, созданные на базе профессиональных образовательных организаций; численность школьников, вовлеченных в мероприятия по обучению первой профессии через мастерские, созданные на базе</p>

	профессиональных образовательных организаций
Мониторинг результатов профориентационной работы	
Охват различными формами профессиональной ориентации	доля молодых граждан в возрасте от 14 до 17 лет, охваченных различными формами профессиональной ориентации, в общей численности граждан - участников профориентационных мероприятий
	удельный вес обучающихся, которые приняли участие в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию; численность обучающихся, принявших участие в открытых онлайн-уроках «Проектория»; численность школьников, принявших участие в онлайн-трансляции Всероссийский форум профессиональной ориентации «ПроЕКТОриЯ»; число детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) с учетом реализации проекта «Билет в будущее»
	количество обучающихся государственных профессиональных образовательных организаций, принявших участие в олимпиадах профессионального мастерства, проводимых в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов среднего профессионального образования и международными требованиями WorldSkillsRussia (ежегодно)
	количество конкурсов в рамках республиканского этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования
	количество (доля) обучающихся, принимавших участие в конкурсах в рамках регионального этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования

Участие в соревнованиях, чемпионатах	количество (доля) обучающихся - победителей и призеров чемпионатов WorldSkills, WorldSkillsRussia; количество участников регионального чемпионата «Молодые профессионалы (WorldSkills)»
	количество обучающихся - победителей и призеров российского этапа Всероссийской олимпиады профессионального мастерства обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования;
	количество представителей PCO-Алания в финале Национального чемпионата «Молодые профессионалы (WorldSkillsRussia)»
	численность участников соревнований возрастной группы юниоры (до 16 лет) в рамках чемпионатов «Молодые профессионалы» (Worldskills Russia)
	количество (доля) обучающихся - победителей и призеров республиканских конкурсов в области профориентации обучающихся
Трудоустройство по выбранной специальности, профессии	доля выпускников профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, в том числе технической направленности, трудоустроенных по полученным профессиям и специальностям в течение года после окончания обучения, от общего количества выпускников, трудоустроенных в течение года после окончания обучения в таких образовательных организациях

**Мониторинг результативности процессов сопровождения
профессионального самоопределения**

Субъект системы профессиональной ориентации	Количество информации, публикаций о профориентационной работе на официальных сайтах (единиц)
Министерство образования и науки РСО-Алания	
Образовательные организации ОО	
Образовательные организации СПО	
Образовательные организации ВО	
Центр опережающей профессиональной подготовки РСО-Алания	

2. Результаты проведения мониторинга поступления выпускников образовательных организаций в профессиональные образовательные организации, в том числе через отслеживание выполнения государственного регионального заказа на подготовку квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена в профессиональных образовательных организациях РСО-Алания

Численность выпускников общеобразовательных организаций (человек)		Численность выпускников общеобразовательных организаций в, поступивших в профессиональные образовательные организации (человек)	
9 класс	11 класс	9 класс	11 класс

1. Результаты проведения мониторинга изменения общего показателя трудоустройства выпускников профессиональных образовательных организаций, в том числе по полученной профессии и специальности в первый год после обучения

Численность выпускников очной формы обучения	Из них трудоустроено в первый год после выпуска	В том числе по полученной специальности

(человек)		

Численность выпускников очной формы обучения (человек)	Из них трудоустроено в первый год после выпуска	В том числе по полученной специальности

Мониторинг региональных показателей системы сопровождения профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся

№	Региональные показатели системы сопровождения профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся	Соответствует обоснованно й системе – 2 балла	Соответствует частично – 1 балл	Не соответствует обоснованной системе – 0 балл
1	Наличие нормативных правовых документов, обеспечивающих сопровождение профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся			
2	Наличие региональных проектов по сопровождению профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся			
3	Программа организации и проведения особо значимых региональных мероприятий сопровождения профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся			
4	Мониторинг сопровождения профессиональной ориентации и			

	самоопределения обучающихся			
5	Разработка и реализация программ сопровождения профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся			
6	Развитие партнерской сети для реализации сопровождения профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся			
7	Сетевое взаимодействие ОО РСО-Алания по сопровождению профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся			
8	Анализ данных и разработка предложений по сопровождению профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся			
9	Участие в разработке региональных нормативных правовых документов, обеспечивающих сопровождение профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся экспертов из числа ведущих специалистов и экспертов образовательных организаций ОО, СПО, ВО и дополнительного образования			
10	Наличие информационного ресурса (сервиса), обеспечивающего реализацию механизма, по сопровождению профессиональной ориентации и			

	самоопределения обучающихся			
11	Система научно-методического сопровождения специалистов, занятых в практической деятельности по сопровождению профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся			
12	Создание условий на региональном уровне для повышения квалификации специалистов и педагогов, занятых в сопровождении профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся			
13	Трансляция лучших практик по сопровождению профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся			
14	Организация и проведение мероприятий, направленных на развитие системы сопровождения профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся молодежи			
15	Создание интернет-ресурса развития регионального профессионального сообщества для обмена практиками развития системы по сопровождению профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся			
16	Осуществление взаимодействия ОО с ОО СПО, ВО и дополнительного профессионального образования, научными			

	центрами по вопросам психолого-педагогического и научно-методического сопровождения деятельности по сопровождению профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся			
17	Мониторинг удовлетворенности обучающихся и родителей (в том числе лиц с ОВЗ) состоянием работы по сопровождению профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся			
	Итого*:			

* 25-34 балла – высокая эффективность деятельности по сопровождению профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся;

17-25 баллов – средняя эффективность деятельности по сопровождению профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся;

менее 17 баллов - низкая эффективность деятельности по сопровождению профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся.

Показатели эффективности для образовательных организаций по реализации сопровождения профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся

№	Наименование показателя	Параметры оценки	Баллы От 1 до 3
1	Наличие в учреждении программ по сопровождению профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся (в.ч. из них сетевых)	количество программ	
2	Количество, проведенных мероприятий по профессиональной ориентации и самоопределению обучающихся		
3	Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях по сопровождению профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся	% от общего количества обучающихся	
4	Количество победителей и призеров мероприятий по сопровождению профессиональной ориентации и	% от количества обучающихся учреждения, принявших участие в мероприятиях	

	самоопределения обучающихся й		
5	Количество педагогов, имеющих победителей и призеров мероприятий по сопровождению профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся (муниципального, регионального и всероссийского уровня)	% от общего количества педагогов	
6	Положительная динамика роста количества участников, победителей и призеров мероприятий по сопровождению профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся	анализ за 3 учебных года	
	Количество обучающихся – участников профориентационных летних школ, смен	% от количества обучающихся учреждения, принявших участие в мероприятиях	