МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РСО-АЛАНИЯ

ПРОЕКТ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

«ЭФФЕКТИВНАЯ ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА»

Г. ВЛАДИКАВКАЗ,2021

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Теоретический блок..... ……3
1.1. Внедрение единой концепции воспитательной работы для образовательных организаций республики ..... ……3
1.2. Внедрение единой системы воспитательной работы, включающей вариативную и инвариативную части 10
1.3. Введение эффективной системы наставничества для детей, состоящих на всех видах профилактического учета..... ..15
1.4. Введение эффективной системы родительского просвещения 17
1.5. Модернизация системы повышения квалификации классных руководителей 19
1.6.Актуализация и конкретизация юридического события «Эффективный контракт» классного руководителя 23
Раздел 2. Практический блок 40
2.1. Дорожная карта реализации проекта «Эффективная воспитательная работа»..... ..41
2.2. Нормативное и учебно-методическое сопровождение реализации проекта «Эффективная воспитательная работа»…….41
2.2.1. Концепция воспитательной работы в Республике Северная Осетия-Алания …….41
2.2.2. Методические пособия-практикуму по организации воспитательной работы в общеобразовательных организациях с 1 по 11 класс 431
2.2.3. Примерная программа наставничества для детей, состоящих на всех видах профилактического учета 459
2.2.4. Критерии эффективности деятельности классных руководителей
2.2.5. Программа родительского просвещения 464

Раздел 1. Теоретический блок

1.1. Внедрение единой концепции воспитательной работы для образовательных организаций республики

Образование и воспитание – главные институты общественного воспроизводства, действенные инструменты социальной и политической интеграции общества.

Запрос Российского государства к образованию в части воспитания подрастающего поколения состоит в установке на создание такой развивающей среды, которая предоставляет условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, и направлено на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Перед системой общего образования Республики Северная Осетия – Алания (далее – РСО-Алания, республика) стоят важные задачи целенаправленной социализации подрастающих поколений, их духовно-нравственного воспитания и формирования на его основе гармоничной, культурной, духовно-нравственной личности.

Запрос общества и государства может удовлетворить лишь целостная инновационная система воспитания, в которую, наряду с объемом знаний, умений и навыков, входят качественные показатели духовно-нравственного развития, культурной и гражданской идентичности обучаемых.

Под духовно-нравственной воспитанностью понимается базовая часть мировоззрения, представляемая общественно признанными ценностями норм и морали и управляющая поведенческим потенциалом личности в различных областях деятельности. То есть духовно-нравственное рассматривается как основа деятельностного компонента воспитания в части гражданско-патриотического, социального, трудового, экологического, художественно-эстетического, психического и физического воспитания.

Под духовно-нравственным воспитанием понимается педагогический

процесс, последовательно и системно расширяющий и укрепляющий ценностно-смысловую сферу личности и формирующий ее способность соответственно действовать в отношениях к себе, другим людям, обществу, государству, отечеству, миру в целом.

Под духовно-нравственным развитием понимается духовный прогресс, который проявляется в целенаправленном движении личности к нравственным и социальным идеалам.

В настоящем пособии устанавливаются стратегическая цель, задачи, основные приоритеты и направления духовно-нравственного воспитания представителей подрастающего поколения, его механизмы с учетом осуществления календарного планирования и ожидаемые результаты. Предлагаемые мероприятия основываются на национально-культурных и гражданских интересах личности, общества и государства, с учетом этнокультурных, региональных и общенациональных потребностей российского народа.

Идеология духовно-нравственного воспитания понимается как система социальных ценностей, имеющих национальный статус и выступающих основой интеграции общества и сохранения целостности государства.

Для осетинского народа на протяжении многих веков духовно-нравственный комплекс «Ægъдау» включал в себя все нормы, необходимые для регулирования общественных взаимоотношений, правильного воспитания молодёжи, давал жизненные ориентиры, необходимые человеку для сохранения незыблемых морально-этических ценностей и поступательного развития общества в целом. Это ценности духовной культуры и нравственности, здорового образа жизни и гармоничного самосознания личности, идеалы терпимости, коллективизма, сотрудничества и личной ответственности за свои поступки. Система духовно-нравственных ценностей, лежащая в основе программы воспитания общеобразовательной организации республики, несомненно, должна обращаться к народным традициям и включать ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России и Республики Северная Осетия – Алания.

Кроме того, важным вектором развития воспитания представлено единство национально-культурных и общечеловеческих ценностей, гармонизация ценностей свободы и ответственности, коллектива и личности, природы и социума. В этом аспекте содержание духовно-нравственного воспитания необходимо формировать в соответствии со структурой российской идентичности, в целях трансляции этнокультурного

наследия и национальной культуры народа РСО-Алания в контексте российской и мировой цивилизации.

Приоритетная задача в сфере воспитания определяется как развитие высоконравственной личности, разделяющей общероссийские и национальные традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной к самореализации в условиях современного общества и готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Духовно-нравственное воспитание рассматривается как стратегический приоритет республиканской образовательной политики, реализуемой в условиях консолидации усилий всех заинтересованных в его результатах институтов и ведомств. Предполагается взаимодействие государственного, общественного и семейного воспитания личности в ходе учебного процесса и за счет организации жизнедеятельности обучающихся во внеурочное время, их самореализации в различных видах самостоятельной деятельности, в освоении образцов высокой культуры, нравственности, духовности, взаимодействие с окружающей социальной и природной средой.

Программа воспитания должна быть ориентирована на системно-деятельностный подход к ситуациям социального развития обучающихся, учитывающий их возрастные и психологические особенности, предполагающий воспитание в ходе их собственной деятельности и стимулирующий нравственные мотивы поведения без всякого принуждения.

Педагогическое сообщество в целом, и классный руководитель в частности, должны выполнять функцию создания условий, содействующих духовно-нравственному становлению личности в принципиально новой и быстро меняющейся социокультурной ситуации, и функцию организованного педагогического сопровождения в освоении окружающего мира, в подготовке детей к самостоятельному поиску и практическому воплощению своих идеалов.

Целью программы воспитания в общеобразовательной организации Республики Северная Осетия – Алания является определение основных приоритетов республиканской образовательной политики в области духовно-нравственного воспитания и социализации учащихся.

Для достижения цели программы необходимо решение следующих **задач:**

1. Формирование воспитывающей среды, гарантирующей целевой

вектор личностного развития учащихся, разработка ее научно-методического сопровождения.

2. Обеспечение интегративного характера духовно-нравственного воспитания, включения воспитательных задач и технологий во все виды образовательной, социально значимой и общественно полезной деятельности учащихся.

3. Создание условий для социально-педагогического партнерства всех субъектов воспитания, интеграция воспитательных возможностей образовательных, общественных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и иных организаций.

4. Повышение профессиональной готовности педагогов к решению поставленных задач воспитания.

5. Повышение уровня педагогической культуры родителей, обеспечение их активного участия в духовно-нравственном воспитании детей.

В основу воспитания должны быть положены такие системные принципы, которые позволят превратить его в эффективный механизм развития обучающихся.

В качестве важнейших принципов духовно-нравственного воспитания определяются:

- национально-культурная основа;
- культурная целостность;
- этическая актуальность;
- преемственность;
- гуманистическая открытость;
- личностная ориентированность;
- гражданственность и созидательная активность.

Расширение информационного пространства воспитания требует формирования у детей готовности к духовному поиску, к непрерывному саморазвитию и самосовершенствованию, в т. ч. к отбору (оценке) предлагаемых материалов с позиций их духовно-нравственной значимости.

Программа ориентирует реализацию своего содержания по линейно-концентрическому принципу, распределяя его между возрастными группами школьников с учетом их психолого-педагогических особенностей и углубляя социокультурный опыт и ценностные отношения – от ступени к ступени, повышая уровень осмысления ценностей и форм их практического воплощения. Соответственно, траектории духовно-нравственного воспитания учащихся должны строиться по периодам начальной, основной и

старшей школы, в течение которых происходит корректировка ценностей и мотиваций, перестройка потребностей и переоценка личного опыта. На каждой ступени должен избираться узловой ценностный комплекс, соответствующий психологическим особенностям возраста и детским возможностям понимания.

Главное содержание духовно-нравственного воспитания и социализации подрастающих поколений должны составлять базовые **национальные ценности**, соответствующие основным моральным ценностям и нравственным установкам народа, передаваемым из поколения в поколение.

К базовым национальным ценностям относятся:

– патриотизм: любовь к республике, к России, к своей малой родине (родному городу, селению), приверженность исторической памяти народа, служение Отечеству;

– человеческое достоинство: приоритет личных качеств человека перед его групповой принадлежностью, независимость, требовательность к себе, ответственность, справедливость, благородство, мужество, милосердие;

– гражданская солидарность: доверие к людям, чувство долга, почтение к старшим, покровительство младшим, уважение к женщине, обязанности члена гражданского коллектива, уважение к мировым религиям;

– семья: любовь к родителям и членам семьи, уважение и верность, забота друг о друге, согласие между старшими и младшими, ответственность, обязанности члена семьи;

– природа: родная земля, экологическая культура, гармоничное экологическое сознание;

– труд: целенаправленная созидательная деятельность, уважение к труду, защита человека труда;

– знания: стремление к образованию, престиж науки, ориентация на научную картину мира, овладение современными технологиями;

– творчество: стремление к красоте и гармонии, развитие возможных музыкально-песенных и танцевальных навыков, значимость искусства и литературы.

Данные идеалы являются универсальными, но при этом исторический опыт национально-культурного и духовно-нравственного воспитания должен быть переосмыслен и адаптирован к современным реалиям через наполнение новым содержанием, адекватным запросам общества.

Таким образом, современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, жизнеспособный, творческий, компетентный гражданин, укорененный в духовных и культурных традициях, принимающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, осознающий свою личную судьбу как служение Отечеству.

Духовно-нравственное воспитание определяется как процесс формирования духовно-нравственной личности, осваивающей этические нормы и правила хорошего тона и развивающей свои морально-волевые качества. На его основе осуществляются следующие **направления воспитания**:

1. *Гражданско-патриотическое* – воспитание чувства гордости за свое Отечество и готовности служить ему, формирование активной гражданской позиции, политической и правовой культуры, приверженности к исторической памяти народа.

2. *Социальное* – приобщение к нормам и образцам социального поведения, освоение социальных ролей и ценностей (семейных, гражданских и др.), развитие коммуникативных способностей и навыков позитивного общения, навыков коллективных действий, воспитание готовности к межкультурному сотрудничеству, межнациональному и межконфессиональному общению.

3. *Трудовое и экономическое* – формирование потребности в труде, культуры трудовой деятельности, готовности к осознанному выбору будущей профессии, умения работать в коллективе, навыков рационального хозяйствования, освоение современных информационных технологий.

4. *Экологическое* – формирование бережного отношения к природе как основе жизни, осознание неразрывности природы и общества, освоение норм экологической культуры и правил безопасного поведения в природной среде.

5. *Художественно-эстетическое* – формирование способности чувствовать, понимать, ценить и любить искусство, развитие потребности в прекрасном и склонности к творческой деятельности.

6. *Физическое* – формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья и достижение правильного физического и психического развития, профилактика наркомании и табакокурения, нетерпимого отношения к любым зависимостям, привычки к дисциплине и личной гигиене.

Достижение вышеуказанных программных аспектов построения воспитательной работы в Республике Северная Осетия-Алания возможно

только путем внедрения единой утвержденной Концепции воспитательной работы для образовательных организаций республики и построение локальных актов образовательных организаций в сфере воспитания на основе данного программного документа. Использование унифицированного подхода будет способствовать реализации положений Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», закона от 27.12.2013 г. № 61-РЗ «Об образовании в Республике Северная Осетия – Алания», Федеральных государственных образовательных стандартов, а также положений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

1.2. Внедрение единой системы воспитательной работы, включающей вариативную и инвариативную части

Научно-методической основой реализации утвержденной Концепции воспитательной работы является система воспитательных мероприятий, разработанная на основании декларируемых целей, задач, приоритетов и форм воспитания.

Технологическую основу реализации программы воспитания в каждой образовательной организации составляет педагогическое сопровождение детей в процессе освоения дисциплин учебного плана и формирования социокультурного опыта.

В этой связи представляется целесообразным внедрение **единой системы воспитательной работы, включающей вариативную и инвариативную части,** согласно рекомендованному календарному плану воспитательной работы.

Календарно-тематическое планирование воспитательной работы общеобразовательной организации способствует реализации программы воспитания в системном взаимодействии всех ее элементов, подготовке общеобразовательной организации к ежегодным республиканским и всероссийским мероприятиям в сфере дополнительного образования детей, воспитания и детского отдыха.

Однако в каждом конкретном учебном году заявленные в программе воспитания виды и формы деятельности могут реализовываться по-разному, их содержание также может изменяться в зависимости от обстоятельств. В целях наиболее четкого представления организации воспитательной работы школы в каждом конкретном учебном году разрабатывается ежегодный календарный план воспитательной работы.

При составлении календарного плана воспитательной работы необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся. Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Согласно требованиям ФГОС, программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания. При реализации программы воспитания также необходимо использовать ресурсы социальных партнеров – органов государственной власти, органов местного самоуправления, некоммерческих организаций,

организаций высшего и среднего профессионального образования.

Разработанные в рамках настоящего проекта **Методические пособия-практикумы** содержат материалы по организации воспитательной работы в 1–4, 5-9, 10-11 классах общеобразовательных организаций. В пособиях раскрывается значимость духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, рассматриваются различные формы воспитательной работы: образовательное событие – классный час-мероприятие – социокультурное сопровождение – медийное сопровождение с учетом рекомендуемого календарного планирования. Предложены аннотации к проведению мероприятий в рамках организации воспитательной работы, а также рекомендованы учреждения, которые могут выступать социальными партнерами организации духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в Республике Северная Осетия – Алания.

Методическое пособие-практикум рекомендуется в качестве основы при разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы конкретной образовательной организации Республики Северная Осетия – Алания. Адресуется заместителям руководителей общеобразовательных организаций по воспитательной работе, классным руководителям, педагогам-организаторам, методистам и учителям общеобразовательных организаций Республики Северная Осетия – Алания.

Каждое пособие включает следующие разделы с учетом возрастных особенностей детей, а также требований ФГОС к конкретному уровню общего образования.

Раздел 1. Теоретический блок

1.1. Общие положения

1.2. Цели, задачи и принципы программы воспитания

1.3. Основные приоритеты духовно-нравственного воспитания

1.4. Основные направления духовно-нравственного воспитания

1.5. Ожидаемые результаты

1.6. Механизмы реализации

Раздел 2. Практический блок

2.1. Организация календарно-тематического планирования воспитательной работы

2.1.1. Примерный календарно-тематический план воспитательной работы для обучающихся 1–4, 5-9,10-11 классов общеобразовательных организаций Республики Северная Осетия – Алания

2.2. Примерный алгоритм реализации программы воспитания с учетом календарно-тематического планирования

2.2.1. Примерная тематика классных часов

2.2.2. Примерный ежемесячный план мероприятий

2.3. Аннотации к мероприятиям

Глоссарий

Единый алгоритм реализации концепции воспитательной работы в каждой образовательной организации общего образования в Республике Северная Осетия-Алания в учебном году включает в себя следующие действия:

1. Проведение классного часа по теме, соответствующей тематике месяца, – теоретический, знаниевый блок (примерная тематика представлена методических пособиях-практикумах).

2. Организация мероприятия, согласно помесячному плану воспитательных мероприятий, – практический блок (умения, навыки).

3. Сопровождение проведенного мероприятия социокультурным проектом – закрепление теоретического и практического блоков визуальным и эмоциональным рядом.

4. Результат, выраженный в достижении общей воспитательной цели, согласно тематике конкретного месяца.

В целях трансляции опыта образовательной организации, пропаганды духовно-нравственных ориентиров, заложенных в программе воспитания, представляется целесообразным медийное сопровождение всех мероприятий, вошедших в календарный план воспитательной работы, а именно – размещение информации о мероприятии на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, на официальных страницах в социальных сетях органов, осуществляющих управление в сфере образования, администраций местного самоуправления республики, образовательных организаций, конкретных классов, родителей обучающихся. Кроме того, приветствуется освещение мероприятий посредством публикации в средствах массовой информации на уровне поселений, районов, республики, так как организационной основой духовно-нравственного воспитания являются детские и юношеские объединения, формы сотрудничества и взаимопомощи, публичные испытания, лидерский опыт, включенность в программную деятельность и др.

Основным компонентом внедрения единой системы воспитательной работы является кадровый механизм реализации программы воспитания. К нему относятся: профессиональные компетенции классных руководителей и педагогического сообщества, готовность и стремление к достижению результатов духовно-нравственного воспитания обучающихся; социально-

педагогическое партнёрство с семьей: приобщение родителей к педагогическому процессу; внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики; организация совместной трудовой и общественно значимой деятельности родителей и детей; помощь родителям в развитии у детей социального опыта и национально-культурной компетенции.

Особое место среди механизмов реализации единой системы воспитательной работы занимают:

– школьное самоуправление, позволяющее организовывать ролевое взаимодействие школьников, создавать практическую ситуацию распределения прав и обязанностей, воспроизводить на школьном уровне демократические институты, аналогичные формам государственного и муниципального управления;

– соревновательные практики, позволяющие стимулировать личностный и коллективный рост с помощью системы почетных званий, красочной символики, запоминающихся торжественных ритуалов с прозрачными критериями участия в общественной жизни, достойного нравственного поведения и альтруизма;

– проектные технологии, позволяющие разработанные и осуществленные детьми конкретные проекты с заложенными в них ценностными установками претворять в педагогически организованный жизненный опыт;

– ситуационные игры, позволяющие реализовывать принцип событийности в освоении учебного материала, насыщать школьную жизнь необходимыми позитивными эмоциями, апробировать усвоенные ценностные установки, нравственные принципы и др

В результате реализации представленной единой системы воспитательной работы ожидается формирование следующих качеств личности обучающихся:

– привычки культуры общения, позитивных моделей поведения как нормы, общественно полезной деятельности;

– ценностной ориентации на альтруизм и другие нравственные качества настоящего человека, готовности содействовать благу людей;

– понимания и признания законов общества, умения сотрудничать в группе, посильное содействие интересам общества;

– представления об образе жизни как идеальном совмещении личностной индивидуальности и человеческого достоинства с интересами общества.

Реализация программы обеспечит также:

– повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании обучающихся;

– повышение престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей;

– снижение уровня негативных социальных явлений;

– повышение уровня информационной безопасности учащихся;

– создание условий для поддержки детской одаренности, развитие способностей детей в различных сферах деятельности;

– развитие общественно-государственной системы воспитания, основанной на межведомственной консолидации заинтересованных в результатах воспитания учреждений и общественных институтов.

Общий ожидаемый результат реализации системы воспитания – планомерное укоренение в сознании подрастающих поколений общепринятых морально-нравственных идеалов и готовность осуществлять жизнедеятельность на их основании.

1.3. Введение эффективной системы наставничества для детей, состоящих на всех видах профилактического учета

Основная цель введения системы наставничества- эффективное решение проблем асоциального поведения, осуществление профилактики и снижение уровня правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними обучающимися образовательных организаций республики Северная Осетия-Алания.

Наставничество является одной из форм индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, состоящих на всех видах профилактического учета и применяется с целью коррекции асоциального, девиантного поведения несовершеннолетних, оказания помощи семьям в их воспитании.

1. Основными задачами наставника несовершеннолетнего являются:

а) проведение индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним в целях предупреждения совершения им повторных преступлений, иных антиобщественных действий;

б) оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении;

в) взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам предупреждения безнадзорности, правонарушений и общественно опасных деяний несовершеннолетнего;

г) участие в осуществлении мер по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетнего в пределах своих возможностей и полномочий.

Механизмы и инструменты реализации программы наставничества

1 этап – Сбор информации о несовершеннолетнем, состоящем на учете: от родителей (законных представителей), психологов, педагогов, органов ПДН или КДН;

2 этап - Знакомство с несовершеннолетним (организация беседы (телефонный звонок, личная встреча);

3 этап - Разработка программы наставничества (реабилитации, коррекции и профилактики поведения наставляемого);

4 этап - Привлечение (при необходимости) других лиц для участия в программе;

5 этап – Реализация программы наставничества для несовершеннолетних, состоящих на всех видах профилактического учета;

6 этап – Анализ проделанной работы, коррекция программы, составление отчета;

7 этап– Постпрограммное сопровождение несовершеннолетнего в течение трех месяцев;

8 этап – Повторная реализация программы (при необходимости).

На этапе знакомства определяется круг предполагаемых интересов, формируется дальнейшая индивидуальная программа наставничества для несовершеннолетнего.

1.4. Введение эффективной системы родительского просвещения

Родительское сообщество является активным участником образовательного процесса. Система просвещения родителей направлена на реализацию основных целей и задач по работе с родителями как активными участниками образовательного процесса в части правового и психолого-педагогического просвещения родителей средствами профессионального образования.

Участниками системы родительского просвещения являются родители (законные представители) обучающихся, работники образования республики, непосредственно занимающиеся управлением деятельностью по привлечению родителей к участию в развитии образования, председатели школьных родительских комитетов, методисты районных методических объединений, представители общественности, иные заинтересованные лица, представляющие интересы обучающихся и воспитанников образовательных учреждений РСО-Алания; профессорско-преподавательский состав, студенты и представители ГБОУ ВО СОГПИ, представители молодежи республики.

Основной целью указанного вида деятельности является формирование у родителей (законных представителей) и у общественности республики положительной мотивации и интереса к современным проблемам обучения и воспитания подрастающего поколения. Обеспечение прав семьи на личностное развитие и самореализацию в качестве родителя обучаемого, в т.ч. будущего, на профессиональную поддержку в воспитании и образовании детей. Кроме того при внедрении эффективной системы родительского просвещения ставятся следующие **цели:**

– Расширение возможностей школы и семьи для удовлетворения разнообразных интересов детей и подростков через повышение качества семейного и школьного воспитания. Привлечение родителей к деятельности по профилизации и социализации обучающихся средствами образования.

– Помощь школе и семье по решению задач воспитания ребенка с ОВЗ, его социальной адаптации и мобилизации его возможностей.

– Помощь школе и семье по выявлению талантливых, одаренных детей и организации совместной работы с ними.

Основными **задачами** внедрения системы родительского просвещения являются:

– Формирование эффективной модели управления развитием родительского психолого-педагогического просвещения для нужд системы образования.

– Создание и развитие системы просвещения, образования и поддержки семей, имеющих детей, с целью существенного повышения качества семейного воспитания.

– Создание условий для участия семьи и общественности в управлении качеством образования.

– Осуществление консультационной деятельности.

– Участие в осуществлении мониторинга качества образования в части участия в нем семьи.

– Обеспечение условий для доступа каждой семьи к программе родительского просвещения.

– Оказание методической помощи и повышение квалификации педагогических работников и классных руководителей по взаимодействию семьи и школы, по работе с родителями.

При внедрении системы родительского просвещения необходима направленность на современные (инновационные) образовательные технологии; целевой характер обучения по определенным программам и технологиям; привлечение родителей к проектированию образовательной среды; смещение акцентов с информирования на развитие умений и навыков конструктивного общения; разработка и организация мониторинга результативности педагогической и просветительской работы.

1.5. Модернизация системы повышения квалификации классных руководителей

Классный руководитель - ближайший и непосредственный воспитатель и наставник учащихся. Он организует и направляет воспитательный процесс в классе, объединяет воспитательные усилия учителя, родителей и общества, отвечает за организацию воспитательной работы в своём классе. В деятельности классного руководителя органично сочетаются идейно- воспитательная, организационная и административные функции. Классный руководитель заботится о всестороннем развитии детей, о коллективизме, трудолюбии, воспитании, о повышении качества знаний укреплении дисциплины и порядка в классе.

Классный руководитель - педагог-профессионал, духовный посредник между обществом и ребенком в освоении культуры, накопленной человечеством, организующий систему отношений через разнообразные виды воспитывающей деятельности классного коллектива; создающий условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка и развития каждой личности, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства.

Хороший воспитатель – это прежде всего высоконравственный человек. Он честен и справедлив, порядочен во всех своих мыслях и действиях. Такой наставник знает и понимает духовный мир своих воспитанников, живет их радостями и печалями, дорожит их доверием, всегда деликатен и тактичен в обращении с ними, не злопамятен, терпелив и отходчив. Он любит и глубоко уважает каждого своего воспитанника, внимателен, заботлив, доброжелателен.

Основное в деятельности классного руководителя - воспитание учащихся и сплочение их в дружеский коллектив. Конечно, в центре его внимания стоят вопросы учебной работы, повышения уровня знаний. Но к их решению он подходит прежде всего как воспитатель. Он помогает учителям в повышении качества обучения.

Работа классного руководителя - целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строящаяся на основе программы воспитания всего образовательного учреждения, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно-ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы, и ситуации в классном коллективе, межэтнических, межконфессиональных отношений. Педагог также принимает во внимание уровень воспитанности обучающихся,

социальные и материальные условия их жизни, специфику семейных обстоятельств.

Деятельность классного руководителя в первую очередь направлена на работу с обучающимися своего класса. Он формирует мотивацию к учению каждого отдельного ребенка, изучая его возрастные и индивидуальные особенности для развития и стимулирования познавательных интересов; через разнообразные формы и методы индивидуальной работы создает благоприятные условия для развития гражданственности, мировоззренческой культуры, навыков созидательного труда, творческой индивидуальности, успешного вхождения ребенка в социум, формирования демократической культуры в системе классного самоуправления.

К важнейшим функциям классного руководителя относятся: развитие познавательных интересов и способностей школьников, их профессиональная ориентация, забота об охране здоровья учащихся. Классный руководитель организует своевременную помощь отстающим учащимся, организует работу классного коллектива в общественном полезном труде, в важнейших общешкольных мероприятиях. Он также взаимодействует с детьми на основе уважения, взаимопонимания. Классный руководитель- член педагогического коллектива. Организаторскую и воспитательную работу он проводит не в одиночку, а под руководством директора школы и его заместителей, в тесном контакте с другими учителями. Но по сравнению с другими учителями он чаще и больше общается с учащимися. Его общение с ними не обрывается после звонка. Он и после уроков выступает в роли воспитателя. Воспитательная работа классного руководителя не ограничивается рамками школы. Он поддерживает тесную связь с семьёй. В процессе воспитания классный руководитель доходит до каждого ученика. В любом классе, в том числе в самом организованном и дисциплинированном нужна повседневная воспитательная работа, направленная на формирование положительных качеств и на преодоление отрицательных. Как уже было сказано, классный руководитель по сравнению с другими педагогами больше общается с семьёй. Он информирует родителей об учебной работе и поведении школьников, намечает вместе с ними пути совместной работы по их воспитанию.

Среди основных качеств личности классного руководителя в первую очередь следует назвать такие качества, как коммуникативная идейность, общественная активность, нравственная зрелость. Эти качества, конечно, необходимы каждому педагогу. Но особенно важно обладать ими классному руководителю. Ведь он воспитывает своих учеников не только

словом, но и личными примерами, своим поведением. Не маловажное значение для классного руководителя имеют такие качества его личности, как увлечённость профессией, гуманное отношение к детям, высокая требовательность к себе и своим учащимся. Классному руководителю необходимы и такие качества, как коммуникативность, дружеское расположение, вежливость в общении. Успех работы классного руководителя зависит и от наличия у него информационных знаний и умений. Особенно важно обладать умением ярко, выразительно, логично изложить свою мысль, уметь убедить, привлечь к себе. К основным качествам, необходимым классному руководителю, следует отнести тактичность, выдержку и самообладание, отзывчивость, наблюдательность, искренность, находчивость, аккуратность и внешнюю опрятность. Успех работы классного руководителя во многом и от умения у него ряда прикладных, творческих умений: умение петь, играть на музыкальных инструментах, танцевать, рисовать, выразительно читать. Классный руководитель – ближайший наставник учащихся своего класса. Он призван организовать жизнь школьников, управлять их развитием. Его почётное дело - непосредственное воспитание детей и молодёжи, формирование жизнерадостного, трудолюбивого, физически и нравственно, здорового поколения.

Классный руководитель ставит и осуществляет единые воспитательные задачи. Так, он стремится приучить детей к трудолюбию, организованности, правдивости. Но пути, средства и методы достижения этих задач могут быть различными в зависимости от индивидуальных особенностей учеников. Одних нужно вовремя поощрить, других- умело наказать за нарушение правил поведения. А для этого нужно глубоко и всесторонне их изучить. Классному руководителю надо хорошо знать о своих учениках, понимать их, уметь организовать полезную учебно-общественную деятельность с учётом их индивидуальных особенностей и интересов. Хорошее знание учащихся поможет уладить недостатки в поведении.

Однако сегодня до сих пор четко не определены функции классных руководителей, содержание их работы, круг их полномочий и ответственности, вариативные формы решения ими педагогических задач. В связи с этим актуальной является проблема обеспечения оптимальной деятельности классного руководителя.

Для организации внеклассной воспитательной работы в средних и старших классах из числа наиболее опытных учителей назначаются классные руководители. Их необходимость обусловлена тем, что в этих

классах учебную и воспитательную работу ведет несколько учителей, деятельность которых нуждается в определенной координации.

Кроме того, многие виды внеклассной работы, такие, например, как создание и воспитание ученического коллектива, организация общественно полезного труда, многочисленные виды нравственной и художественно-эстетической деятельности учащихся, непосредственно не входят в обязанности учителей – предместников и возлагаются на классного руководителя.

Классный руководитель - педагог, осуществляющий организацию, координирование и проведение внеурочной воспитательной работы в закреплённом за ним классе.

Основная задача классного руководителя - скоординировать все воспитательные влияния на школьников в целях развития личности посредством включения их в многообразные виды деятельности и взаимоотношений.

Он решает задачи в соответствии со спецификой возраста учащихся и сложившимися в классе взаимоотношениями. Отношения с каждым учащимся строятся классным руководителем с учетом его индивидуальных особенностей. Деятельность классного руководителя основывается на потребностях каждого конкретного классного коллектива, каждого конкретного ребенка, и главное в ней - содействие саморазвитию личности, реализации ее творческого потенциала, обеспечение активной социальной защиты ребенка, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий детей по решению собственных проблем.

1.6. Актуализация и конкретизация юридического события «Эффективный контракт» классного руководителя

Актуализация квалификационных требований и компетенций классного руководителя, внедрение единых подходов к системе воспитательной работы, наряду с совершенствованием системы оплаты труда и разработкой критериев эффективности деятельности классных руководителей, создаст основу для использования имеющихся принципов эффективного контракта.

Эффективный контракт - это трудовой договор с работником, в котором конкретизированы его должностные обязанности, условия оплаты труда, показатели и критерии оценки эффективности деятельности для назначения стимулирующих выплат в зависимости от результатов труда и качества оказываемых государственных (муниципальных) услуг, а также меры социальной поддержки. Суть эффективного контракта классного руководителя заключается в формировании новой системы оплаты труда, привязанной к результатам его работы.

В этой связи представляется целесообразным разработать регламент работы классного руководителя в общеобразовательных организациях РСО – Алания и рекомендовать его применение с включением основных обязанностей классного руководителя и критериев эффективности деятельности в содержание предмет трудового договора путем извещения об изменении условий труда и заключения дополнительных соглашений с действующими работниками.

Примерный Регламент представлен ниже.

РЕГЛАМЕНТ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РСО – АЛАНИЯ

1. Общие положения

1.1. Настоящий регламент работы классного руководителя в общеобразовательных организациях РСО – Алания разработан на основе Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 17 февраля 2021 г.), Закона «Об образовании в Республике Северная Осетия-Алания» от 27 декабря 2013 года N 61-РЗ (с изменениями на 7 декабря 2020 года), Письма Министерства просвещения России № ВБ-1011/08 от 12.05.2020 г. «О методических рекомендациях» по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в

общеобразовательных организациях; с учетом Профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), ФГОС, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, концептуальных документов о целях, задачах, содержании и формах национально-культурного воспитания в Республике Северная Осетия-Алания, а также Трудового кодекса РФ и других нормативных актов, регулирующих трудовые отношения между работником и работодателем.

1.2. Данный регламент определяет цели и задачи, функции и должностные обязанности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях Республики Северная Осетия - Алания, устанавливает права и ответственность, а также критерии эффективности и оценки результатов деятельности классного руководителя.

1.3. Классное руководство устанавливается с целью регулирования состава и содержания действий, выполняемых при его осуществлении как конкретного вида дополнительной педагогической деятельности, которую педагогический работник принимает на себя добровольно, на условиях дополнительной оплаты и надлежащего юридического оформления.

1.4. Возложение функций классного руководителя и освобождение от них осуществляется приказом руководителя образовательной организации. Функции классного руководителя могут быть возложены на педагогического работника с его согласия. Основанием для приказа руководителя образовательной организации о возложении функций классного руководителя является заявление педагогического работника.

1.5. Прекращение выполнения функций классного руководителя осуществляется по инициативе педагогического работника, по решению руководителя общеобразовательной организации, в связи с прекращением трудовых отношений педагогического работника с общеобразовательной организацией.

1.6. Классный руководитель подчиняется руководителю общеобразовательной организации, выполняет свои обязанности под руководством заместителя директора по воспитательной работе общеобразовательной организации.

1.7. В своей деятельности классный руководитель руководствуется:

—действующими нормативно-правовыми документами по вопросам выполняемой работы;

—уставом образовательной организации, локальными нормативными актамиобразовательной организации;

—настоящим регламентом работы.

1.8. Классный руководитель должен знать:

— приоритетные направления и перспективы развития педагогической науки и образовательной системы Российской Федерации и РСО - Алания, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;

— требования ФГОС нового поколения и рекомендации по их реализации, а также теорию и методику воспитательной работы, отвечающую ФГОС;

— современные формы и методы воспитания;

— основы педагогики, детской, возрастной, педагогической и социальной психологии;

— требования к оснащению и оборудованию классных кабинетов согласно действующим СанПин для работы с коллективом обучающихся;

— правила внутреннего трудового распорядка общеобразовательной организации;

— нормы профессиональной этики;

— правила по охране труда и пожарной безопасности, требования антитеррористической безопасности для образовательных организаций, правила оказания первой помощи.

1.9. Классный руководитель должен уметь:

— реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся;

— выбирать эффективные педагогические формы и методы достижения результатов духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся;

— осуществлять воспитание обучающихся с учетом их образовательных и психолого - физиологических особенностей;

— эффективно управлять классом, с целью вовлечения детей в процесс обучения и воспитания, мотивируя их образовательную деятельность;

— устанавливать правила поведения в классе в соответствии с Уставом общеобразовательной организации и правилами поведения обучающихся;

— организовывать воспитательные мероприятия (классные часы, внеклассные мероприятия) в классе;

— содействовать формированию позитивных межличностных

отношений среди обучающихся класса;

— защищать достоинство и интересы детей, помогать обучающимся класса, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

— осуществлять эффективное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с целью повышения их педагогической компетентности;

— использовать в воспитательной деятельности современные информационные ресурсы (разработанные Управлением Республики Северная Осетия-Алания по информационным технологиям и связи. Ссылка для доступа: http://www.it.alania.gov.ru/sites/it/files/media/documents/files/2020-10/%D0%A3%D0%9C%D0%9A%20%D0%A6%D0%AD%20%D0%A0%D0%A1%D0%9E-%D0%90.pdf).

2. Цели, задачи и функции классного руководителя

2.1. Цель деятельности классного руководителя – формирование и развитие гармонично развитой и социально ответственной личности на основе семейных, социокультурных и духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций РСО-Алания.

2.2. Задачи деятельности классного руководителя:

— создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

— создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли,насилия, проявления жестокости;

— формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;

— формирование активной позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу,

деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вредздоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

— формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов Второй мировой войны;

— формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счёт активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтёрского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;

—формирование здорового образа жизни;

— обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка;

—организация внеурочной работы с обучающимися в классе;

— содействие развитию инклюзивных форм образования, в том числе в интересах обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.3. Основными функциями классного руководителя являются:

—личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе;

—деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемой с классом как социальной группой (формирование актива класса, классного самоуправления);

—воспитательная деятельность во взаимодействии с родителями (законнымипредставителями) несовершеннолетних обучающихся;

— воспитательная деятельность во взаимодействии с педагогическим коллективом;

—участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействиис социальными партнерами;

—ведение и составление документации классного руководителя.

3. Функциональные обязанности классного руководителя

Инвариантная часть деятельности классного руководителя

3.1. Классный руководитель осуществляет свои функциональные обязанности в соответствии с Программой воспитания, утвержденной образовательной организацией и учебно-методическим пособием

«Организация воспитательной работы в общеобразовательных организациях», рекомендованным к использованию Министерством образования и науки Республики Северная Осетия – Алания.

3.2. В рамках личностно ориентированной деятельности по воспитанию и социализации обучающихся в классе:

—- осуществляет контроль посещаемости, успеваемости и содействует повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося;

—обеспечивает 100 % охват обучающихся воспитательными мероприятиями по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации согласно п. 3.1 настоящего регламента;

—организует мероприятия по формированию у обучающихся опыта социально и личностно значимой деятельности, используя возможности, в том числе волонтёрского движения, детских общественных организаций, творческих и научных сообществ;

—осуществляет индивидуальную работу с каждым обучающимся в классе на основе изучения его психофизиологических особенностей;

—осуществляет индивидуальную работу с семьями обучающихся (посещение на дому) с целью изучения социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, а также социокультурной ситуации развития ребёнка в семье;

—выявляет обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, в том числе проблемных, стрессовых, конфликтных ситуациях, и оказывает поддержку в выработке конструктивных и адекватных моделей поведения;

—формирует запрос (с согласия родителей (законных представителей) к специалистам службы сопровождения образования, медицинского, психологического, социального профилей (при необходимости) с целью осуществления комплексной (педагогической) поддержки детей с трудностями в обучении, девиантным поведением, находящимися в трудной жизненной ситуации и т.п.;

—оказывает содействие в организации ежегодного социально-психологического тестирования обучающихся своего класса по выявлению склонности к рискованному поведению (согласно Порядку проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, приказ Министерства просвещения РФ №59 от 20 февраля 2020 года);

—проводит профилактику наркотической и алкогольной зависимости,употребления табака и вредных для здоровья веществ;

—формирует у обучающихся навыки информационной безопасности, в том числе в сети Интернет;

—организует изучение обучающимися инструкций и правил дорожного движения, безопасного поведения в школе и быту, на каникулах, во время экскурсий, на воде, в лесу и т.д.;

—организует деятельность по формированию у детей с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению;

—вовлекает талантливых обучающихся в организацию внеучебной деятельности, с целью развития их творческих и иных способностей;

—обеспечивает защиту прав и соблюдение законных интересов обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ.

3.3. В рамках деятельности по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемой с классом как социальной группой:

— осуществляет регулирование межличностных отношений в классе, формирует благоприятный социально-психологический климат, навыки толерантного общения в полиэтнической и поликультурной среде;

— формирует ценностное отношение обучающихся к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной жизненной и гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны и своей малой Родины;

— ведет активную пропаганду здорового образа жизни, участвует вместе с классом в физкультурно-массовых, спортивных и других мероприятиях, способствующих укреплению здоровья обучающихся;

— посещает совместно с классом мероприятия различного уровня, обеспечивает соблюдение детьми дисциплины, правил охраны труда и пожарной безопасности;

— осуществляет организацию и оказывает поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включённости в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов;

— организует коллективно-творческую деятельность обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и интересами;

— сопровождает и обеспечивает безопасность обучающихся во время выездных мероприятий внеурочного цикла;

— проводит профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия,

травли в детском коллективе.

3.4. В рамках воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

—контролирует успеваемость каждого обучающегося;

—привлекает родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся;

—регулярно информирует родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательной деятельности в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса;

—осуществляет координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;

—содействует повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путём организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей;

—проводит родительские собрания в классе, участвует в мероприятиях для родителей (законных представителей), проводит их индивидуальное консультирование.

3.5. В рамках участия в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами:

— участвует в организации работы, способствующей профессиональномусамоопределению обучающихся;

— участвует в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнёрства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;

— участвует в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса.

3.6. В рамках ведения и составления классным руководителем документации:

— ведет классный журнал (в бумажной форме) в части внесения в

него и актуализации списка обучающихся *(на усмотрение руководителя ОО);*

— заполняет электронный журнал *(при ведении электронного журнала - без его дублирования в бумажной форме);*

— ведёт учёт посещаемости, личные дела обучающихся, социальный паспорт класса, составляет протоколы родительских собраний;

— составляет вариативную часть плана работы (воспитательную программу) в рамках деятельности, связанной с классным руководством, требования к оформлению которого установлены локальным нормативным актом общеобразовательной организации и п. 3.1 настоящего регламента;

— заполняет журнал инструктажа обучающихся по технике безопасности *(на усмотрение руководителя ОО);*

— контролирует заполнение учащимися дневников и проставление в них оценок по предметам;

— составляет ежегодные и промежуточные отчёты о проделанной воспитательной работе.

3.7. В рамках вариативной части деятельности классного руководителя (формируется в зависимости от контекстных условий общеобразовательной организации):

— организует мероприятия с целью знакомства и изучения обучающимися традиций и национальной культуры, сохранения родного языка с целью развития национальной культуры;

— содействует получению дополнительного образования обучающимися через систему кружков, студий и секций, объединений, организуемых вобразовательной организации;

— обеспечивает регулирование и контроль организации индивидуального обучения с обучающимися, которым такая форма предоставлена на основании приказа по общеобразовательной организации;

— обеспечивает соблюдение обучающимися класса требований к безопасным условиям общественного труда в рамках внеурочной деятельности класса на территории школы и в классном кабинете;

— организует дежурство класса по школе согласно графику, разработанному заместителем директора по воспитательной работе и утвержденному руководителем общеобразовательной организации.

3.8. Участвует в работе педагогического совета общеобразовательной организации, в работе методического объединения классных руководителей, педагогических консилиумов, взаимодействует с

педагогами по вопросам совместной разработки единых педагогических требований и определения индивидуальных подходов к обучающимся класса.

3.9. Осуществляет заботу о здоровье и безопасности обучающихся, оперативно извещает руководителя общеобразовательной организации о каждом несчастном случае, извещает родителей (законных представителей), оперативно принимает меры по оказанию первой помощи при несчастном случае.

3.10.Соблюдает требования к сохранности помещений. Организует соблюдение обучающимися сохранности помещения класса и оборудования.

3.11. Систематически повышает свою профессиональную квалификацию в области педагогики и психологии, теории и методики воспитания, организации деятельности, связанной с классным руководством.

3.12. Строго соблюдает регламент работы классного руководителя.

4. Права классного руководителя

4.1. Классный руководитель имеет право:

4.1.1. Самостоятельно в вариативной части Программы воспитания определять приоритетные направления, содержание и педагогические технологии для осуществления воспитательной деятельности,выбирать формы и технологии работы с обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, в том числе:

— индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.);

— групповые (творческие группы, сетевые сообщества, органы самоуправления, проекты, ролевые игры, дебаты и др.);

— коллективные (классные часы, конкурсы, спектакли, концерты, походы, образовательный туризм, слёты, соревнования, квесты и игры, родительские собрания и др.).

4.1.2. Вносить на рассмотрение администрации общеобразовательной организации, педагогического совета, органов государственно-общественного управления предложения, касающиеся совершенствования образовательного процесса, условий воспитательной деятельности, как от своего имени, так и от имени обучающихся класса, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

4.1.3. Участвовать в разработке проектов локальных нормативных актов общеобразовательной организации в части организации воспитательной деятельности и осуществлении контроля ее качества и эффективности.

4.1.4. Участвовать в обсуждении итогов проведения внутришкольного контроля.

4.1.5. Самостоятельно планировать и организовывать участие обучающихся в воспитательных мероприятиях в рамках Программы воспитания и п.3.1. настоящего регламента.

4.1.6. Использовать (по согласованию с администрацией школы) инфраструктуру общеобразовательной организации при проведении мероприятий с классом.

4.1.7. Приглашать в общеобразовательную организацию родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам, связанным с осуществлением классного руководства.

4.1.8. Посещать уроки и занятия, проводимые педагогическими работниками (по согласованию), с целью корректировки их взаимодействия с отдельными обучающимися и с коллективом обучающихся класса.

4.1.9. Организовывать воспитательную работу с обучающимися класса через проведение «малых педсоветов», педагогических консилиумов, тематических и других мероприятий.

4.1.10. Защищать собственную честь, достоинство и профессиональную репутацию в случае несогласия с оценками деятельности со стороны администрации общеобразовательной организации, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, других педагогических работников.

4.1.11. Участвовать в конкурсах, фестивалях и других мероприятиях в рамках своей профессиональной деятельности.

4.2. Имеет право на:

— материально-техническое и методическое обеспечение организуемой им воспитательной деятельности.

— на конфиденциальность служебного расследования, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

— на ознакомление с жалобами, докладными и другими документами, которые содержат оценку работы классного руководителя, давать по ним

— объяснения, защищать свои интересы самостоятельно и (или) через представителя в случае дисциплинарного расследования, связанного с нарушением классным руководителем норм профессиональной этики.

— иные права, предусмотренные Трудовым Кодексом РФ, Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, Коллективным договором, Правилами внутреннего трудового распорядка общеобразовательного учреждения.

5. Ответственность классного руководителя

5.1. В предусмотренном законодательством Российской Федерации порядкеклассный руководитель несет ответственность за:

— соблюдение требований к ведению и своевременное оформление классного журнала (электронного журнала) и журнала инструктажей обучающихся;

— поддержание порядка в классном кабинете, целостность используемого оборудования;

— выбор воспитательных приемов и их соответствие возрастным особенностям обучающихся;

— своевременное информирование, подготовку организационных вопросов и сбор документов для проведения государственной итоговой аттестации обучающихся (для классных руководителей 9-х и 11-х классов);

— соблюдение прав, свобод и достоинства личности обучающихся, родителей обучающихся (законных представителей);

— соблюдение плана воспитательной работы школы в рамках своих функциональных обязанностей;

— создание обстановки, приведшей к уменьшению контингента обучающихся по вине классного руководителя;

— жизнь и здоровье обучающихся класса во время проводимых им мероприятий;

— ненадлежащее исполнение требований антитеррористической безопасности в школе в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;

— несвоевременное принятие мер по оказанию первой помощи пострадавшему, скрытие от администрации несчастного случая;

— недостаточный контроль или его отсутствие за соблюдением правил и инструкций по охране труда и пожарной безопасности;

— неисполнение или ненадлежащее исполнение функциональных обязанностей, предусмотренных разделом 3 настоящего регламента.

5.2. За неисполнение или нарушение без уважительных причин своих

обязанностей, установленных настоящим регламентом работы классного руководителя, Устава и Правил внутреннего трудового распорядка, трудового договора, законных распоряжений руководителя общеобразовательной организации и иных локальных нормативных актов, классный руководитель подвергается дисциплинарному взысканию в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации.

5.3. За применение, в том числе однократно, методов воспитания, включающих физическое и (или) психологическое насилие над личностью обучающегося, а также за совершение иного аморального проступка педагог может быть освобожден от занимаемой должности согласно Трудовому КодексуРоссийской Федерации.

5.4. За умышленное причинение общеобразовательной организации или участникам образовательных отношений материального ущерба в связи с исполнением (неисполнением) своих обязанностей классный руководительнесет материальную ответственность в порядке и в пределах, предусмотренных трудовым и (или) гражданским законодательством Российской Федерации.

5.5. За правонарушения, совершенные в процессе осуществления образовательной и воспитательной деятельности несет ответственность в пределах, определенных административным, уголовным и гражданским законодательством Российской Федерации.

6. Критерии эффективности деятельности классного руководителя

6.1. Эффективность деятельности классных руководителей определяется достигаемыми за определенный период времени конечными результатами деятельности и их соответствием ключевым целям воспитания и социализации обучающихся.

6.2. Критериями эффективности деятельности классного руководителя являются:

— высокая эффективность (оптимальный уровень) — 100 - 85%;

— средняя эффективность (допустимый уровень) — 84 - 60%;

— низкая эффективность (критический уровень) — 59 - 50%;

— очень низкая эффективность (недопустимый уровень) < 50%.

Эффективность деятельности классных руководителей по образовательному учреждению в целом рассчитывается как среднее арифметическое эффективностей деятельности каждого классного руководителя.

6.3. Принципы определения эффективности деятельности классного руководителя:

— комплексность, степень охвата обучающихся и в воспитательном процессе направлений, обозначенных в нормативных документах;

— адресность, степень учёта в воспитательном процессе возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся класса;

— инновационность, степень использования новых по содержанию и формам подачи информации, личностно значимых для современных обучающихся, форм и методов взаимодействия, в том числе, интернет-ресурсов, сетевых сообществ, и т.д.;

— сетевой подход, степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса (обучающихся, родителей (законных представителей), профессиональных сообществ, социальных партнеров и т.д.);

— системность, степень вовлеченности обучающихся в воспитательные и социально значимые мероприятия на постоянной основе.

6.4. Критерии оценки результатов (результативности) классногоруководства:

— сформированность знаний, представлений о системе ценностейгражданина России;

— сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России;

— наличие опыта социально значимой деятельности на основе системы ценностей гражданинаРоссии.

7. Взаимодействие в коллективе

7.1. В рабочее время классного руководителя включается воспитательная, индивидуальная работа с обучающимися, творческая и исследовательская (проектная), а также другие виды педагогической деятельности, предусмотренные функциональными обязанностями и (или) планом работы.

7.2. В рамках воспитательной деятельности классный руководитель взаимодействует с педагогическим коллективом, специалистами, с родителями (законными представителями).

7.3. Предоставляет заместителю директора по воспитательной работе аналитическую информацию об обучающихся класса.

7.4. Получает от руководителя общеобразовательной организации и заместителя директора по воспитательной работе информацию

нормативно- правового характера, знакомится под расписку с соответствующими документами.

7.5. Передает заместителю директора по воспитательной работе информацию, которая получена непосредственно на совещаниях, семинарах, различных методических объединениях классных руководителей.

7.6. Информирует заместителя директора по административно-хозяйственной части обо всех аварийных ситуациях в закрепленном за классом кабинете.

7.7. Информирует руководителя общеобразовательной организации о каждом несчастном случае с обучающимися класса, о выявленных у детей предметах и веществах, которые могут причинить вред здоровью ребенка и окружающих.

8. Механизмы материального и нематериального стимулирования классных руководителей

8.1. Материальное стимулирование, предполагающее ежемесячные выплаты педагогическим работникам за осуществление классного руководства.

8.2. Нематериальное стимулирование может формироваться по следующим направлениям:

1. *Организационное стимулирование*, направленное на создание благоприятных условий деятельности для осуществления классного руководства, включая:

— создание эффективных механизмов взаимодействия всех субъектов воспитательной деятельности между собой и администрацией общеобразовательной организации;

— создание системы наставничества и организацию методического объединения педагогических работников, осуществляющих классное руководство;

— организацию рабочих мест для педагогических работников с учетом дополнительных задач по классному руководству.

2. *Социальное стимулирование*, предполагающее привлечение к принятию решений, участию в управлении коллективом, делегирование важных полномочий и создание условий для профессионального развития и роста, включая:

— наделение полномочиями и статусом наставника, руководителя методического объединения педагогических работников, осуществляющих классное руководство;

— предоставление возможности участия в конкурсах профессионального мастерства с целью развития личностной и профессиональной самореализации;

— предоставление возможности повышения квалификации, участия в стажировках, вебинарах, семинарах и других мероприятиях образовательного характера на безвозмездной основе.

3. *Психологическое стимулирование*, предполагающее использование разных механизмов создания благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе, в том числе с учётом интересов всех педагогических работников, осуществляющих классное руководство, включая:

— создание механизмов разрешения и предотвращения конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений в общеобразовательной организации;

— организация консультаций и создание условий для психологической разгрузки и восстановления в общеобразовательной организации или вне ее, для профилактики профессионального выгорания в связи с осуществлением педагогическими работниками классного руководства.

4. *Моральное стимулирование* педагогических работников, обеспечивающее удовлетворение потребности в уважении со стороны коллектива, администрации общеобразовательной организации, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и социума с использованием всех форм поощрения деятельности по классному руководству, включая:

— публичное признание результатов труда педагогических работников, осуществляющих классное руководство, в виде благодарности с занесением в трудовую книжку, награждения Почетными грамотами и Благодарственными письмами различного уровня, выдачи статусных знаков отличия, размещения их фотопортретов с аннотациями на доске Почёта;

— размещение информации об успехах социально-значимой деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, в СМИ и на официальных сайтах общеобразовательной организации и учредителя общеобразовательной организации;

— информирование родительской общественности о достижениях, связанных с осуществлением педагогическими работниками классного руководства;

— организацию исполнительными органами государственной власти и органами местного самоуправления конкурсов для выявления лучших педагогических работников, осуществляющих классное руководство, с дальнейшим установлением баннеров с фотографиями победителей на улицах населенных пунктов сельских районов и городских округов, районных центров;

— учреждение в РСО-Алания региональных наград для педагогических работников, осуществляющих классное руководство: нагрудного знака, почётного звания, региональных премий (на усмотрение органов исполнительной власти).

9. Заключительные положения

9.1. Ознакомление педагогического работника с настоящим регламентом работы осуществляется при возложении функций классного руководителя (до ознакомления с приказом под подпись).

9.2. Один экземпляр регламенты находится у руководителя образовательной организации, второй выдаётся сотруднику и хранится на рабочем месте.

Раздел 2. Практический блок

2.1. Дорожная карта реализации проекта «Эффективная воспитательная работа»

№ п/п	Наименование этапа, контрольной точки	Тип (завершение этапа/контрольная точка результата/контрольная точка показателя)	Срок	Ответственные исполнители (организация, орган государственной власти)
	Разработка нормативного и методического сопровождения проекта	контрольная точка показателя	2021-2024	МИНОБР РСО-А СОГПИ руководители образовательных организаций
	Принятие необходимых нормативных актов	контрольная точка показателя	2021-2024	МИНОБР РСО-А
	Принятие и (или) изменение локальных актов ОО	контрольная точка показателя	2021-2024	МИНОБР РСО-А СОГПИ руководители образовательных организаций
	Предупреждение работников за 2 мес	контрольная точка показателя	2021-2024	МИНОБР РСО-А
	Внедрение системы		2021-2024	МИНОБР РСО-А
	Сопровождение		2021-2024	МИНОБР РСО-А
	Контроль		2021-2024	МИНОБР РСО-А

2.2. Нормативное и учебно-методическое сопровождение реализации проекта «Эффективная воспитательная работа»

2.2.1.

КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В РЕСПУБЛИКЕ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ

Общие положения

Становление демократического государства, борьба за социальную стабильность и благосостояние народа происходят в условиях нарастающей изменчивости современного мира. Эффективность политических и гражданских институтов, социальная мотивированность населения, успех экономических программ, а в конечном счете – будущее Осетии в значительной степени определяется формированием благоприятного режима социализации новых поколений.

В процессе социализации осуществляется воспитание – целенаправленное, педагогически организованное развитие личности, освоение и принятие ею культурных ценностей, нравственных установок и моральных норм общества, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать отношение к себе и другим людям, к обществу и государству, к своему Отечеству и мировому сообществу.

Система воспитания – важнейший институт общественного воспроизводства и государственной безопасности, один из ведущих факторов сохранения и развития национальной культуры и языка, действенный инструмент культурной и политической интеграции общества.

Подходы к воспитанию, опираясь на общие тенденции мирового развития, с необходимостью должны отражать интересы личности, общества и государства, связанные с формированием национально-культурной и гражданской идентичности.

Опыт социальных экспериментов XX в. привел мировое сообщество к отказу от идей этнокультурной унификации. Одним из результатов победы международно-правовых принципов гуманизма и демократии стало утверждение идеала культурного многообразия человечества.

Необходимой культурной основой полноценного национального развития и нормальной жизнедеятельности общества является такая система образования и воспитания, которая способна транслировать национальную культуру, обеспечивая открытость в другие культуры, современное развитие и эффективную модернизацию общества. Развитие системы воспитания подрастающих поколений является неотъемлемой частью общей стратегии культурного развития, учитывающей государственные интересы, национальные и этнокультурные особенности населения, условия межкультурного диалога и задачи проектирования межэтнической и межконфессиональной гармонии на Кавказе.

Концепция национально-культурного воспитания подрастающих поколений Осетии-Алании (далее – Концепция) устанавливает стратегическую цель и задачи, формулирует принципы и определяет

основные направления укрепления и развития национально-культурных и гражданских основ воспитательной деятельности.

Концепция опирается на мировой опыт педагогической мысли и учитывает новейшие достижения российского образования, в том числе «Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» и «Концепцию развития поликультурного образования в Российской Федерации».

Настоящая концепция, в свою очередь, может стать основой для разработки специализированных концепций духовно-нравственного, эстетического, экологического, правового воспитания, а также целевых концепций воспитательного воздействия средств массовой информации, семейного, школьного, вузовского воспитания.

Идеологические основы воспитания

Полноценная передача культурного опыта и базовых национальных ценностей обеспечивает сохранение преемственности, самобытности и устойчивое развитие общества. Национально-культурная самобытность служит важнейшим информационным и политическим ресурсом для формирования имиджа, пропаганды и защиты интересов Осетии-Алании. В то же время естественной функцией национальной культуры является адаптация гражданского сообщества к меняющимся условиям жизни, выработка инноваций в ходе межкультурного сотрудничества и активного социального развития.

Выживание и развитие национальной культуры в современном мире невозможно без постоянного обновления этнокультурного комплекса в соответствии с интересами социального и экономического развития.

Особое геополитическое положение Осетии-Алании, расположенной в самом центре Кавказа по обеим сторонам Главного хребта, делает ее важным звеном многообразных и сложных процессов, определяющих устойчивость российских позиций в регионе.

Обязательным условием эффективной национально-культурной политики в Осетии-Алании является ее соотнесение с региональным (кавказским), российским и мировым культурным контекстом.

Многоэтничный состав населения, свободное сосуществование и взаимовлияние разных культур и языков придают культурно-цивилизационному потенциалу Осетии-Алании особую устойчивость, силу и яркость, создают надежный гуманитарный фундамент для гражданских, надэтнических принципов общественного устройства. Взаимопонимание, диалог и сотрудничество всех этнических и конфессиональных групп на

уровне социальных, экономических, политических, культурных отношений и интересов – естественное состояние поликультурного общества. Государственная защита и уважительное отношение к этнокультурному самоопределению и религиозному выбору сограждан – необходимое условие для сохранения гражданского согласия.

Эффективность политических и гражданских институтов, целостность территории, социальная мотивированность населения, успех экономических реформ, а в конечном счете – будущее нашего государства в значительной степени определяется необратимостью и темпами формирования общероссийской гражданской идентичности. Гражданские сообщества, складывающиеся в субъектах Российской Федерации, так же полиэтничны, как и единая российская гражданская нация.

Российская государственность исторически строилась на принципах полиэтничности и поликультурности, объединяя в едином Отечестве множество стран и народов. Естественно, что общее направление культурного развития Осетии-Алании определяется прежде всего положением осетинской национальной культуры.

Структура национальной культуры соответствует вызовам современного мира и задачам консолидации общества. Традиционная культура – бастион духовных ценностей и нравственных ориентиров народа, важнейший механизм сохранения его самобытности. Традиционное наследие остается неиссякаемым источником развития национальной культуры. В то же время сохранение традиционного наследия и его адаптация к меняющимся условиям жизни в современном обществе обеспечивается развитием многоотраслевой профессиональной национальной культуры. По мере усложнения общественной жизни функции сохранения и передачи социально значимой информации переходят к профессиональному искусству и литературе, научным, образовательным и всем другим государственным и общественным институтам национальной культуры.

Для сохранения культурного и языкового наследия Осетии-Алании, для полноценного развития национальной культуры сегодня необходима постановка перспективных целей культурного строительства и создание для этого законодательных, институциональных, кадровых, финансовых и материально-технических условий.

Национальные цели (стратегические приоритеты) исходят из жизненно важных интересов, связанных с устойчивым развитием Осетии-Алании:

– экономический рост, оптимальная хозяйственная самостоятельность, продовольственная безопасность, повышение уровня и качества жизни;

– рациональное природопользование и экологическая безопасность;

– стабильность функционирования и динамическое саморазвитие качественных систем образования, здравоохранения и социальной защиты населения;

– социально-демографическая безопасность, включающая: уровень рождаемости и продолжительности жизни, обеспечивающий расширенное воспроизводство; оптимальный баланс между сельским и городским населением; сдерживание роста имущественного неравенства;

– национально-культурная автономия как способность общества к сохранению исторической памяти и культурному воспроизводству независимо от активного взаимодействия с другими языками и культурами как в пределах Российской Федерации, так и на международном уровне;

– государственная защита национально-культурного и духовно-нравственного наследия, исторических традиций и норм общественной жизни, сохранение и укреплении национальных ценностей, культурного и научно-образовательного потенциала;

– полноценное развитие и функционирование осетинского языка как национального языка народа и государственного языка;

– строительство современной национальной культуры, способной обеспечивать полноценное существование нации, процессы модернизации и новые потребности динамично развивающегося общества;

– активное и равноправное участие в социальном и культурном развитии России, включение осетинской традиции в число базовых социокультурных трендов российского Отечества.

Базовые национальные ценности, передаваемые от поколения к поколению, составляют главное содержание духовно-нравственной жизни, семейных и гражданских традиций, воспитания и социализации молодежи. Гражданское и культурное согласие с системой базовых ценностей лежит в основе представления о национальном единстве.

Базовыми ценностями являются:

патриотизм – любовь к Осетии-Алании, к России, к своей малой родине (родному городу, селению), приверженность исторической памяти народа, служение Отечеству;

человеческое достоинство – приоритет личных качеств человека перед его групповой принадлежностью, независимость, требовательность к

себе, ответственность, справедливость, благородство, мужество, милосердие;

гражданская солидарность – доверие к людям, чувство долга, почтение к старшим, покровительство младшим, уважение к женщине, строгие обязанности члена семьи и гражданского коллектива;

семья – любовь к родителям и детям, уважение и верность, забота друг о друге, согласие старших и младших, ответственность за продолжение рода;

традиционные религии – вера, духовность, строгий монотеизм, самоценность национального религиозного опыта и уважение к мировым религиям, межрелигиозное согласие и многоконфессиональная гармония;

природа – родная земля, заповедная природа, гармоничное экологическое сознание, экологическая культура;

труд – целенаправленная созидательная деятельность, уважение к труду, защита человека труда;

знания – ценность истины, стремление к образованию, престиж науки, ориентация на научную картину мира;

творчество – стремление к красоте и гармонии, владение музыкально-песенными и танцевальными навыками, престиж профессионального искусства и литературы.

Национальный общественный идеал воплощает образ совершенного общества как стратегической общенародной цели; он имеет конкретно-историческое содержание, в котором потребности соединены с опытом социальной культуры.

Общественным идеалом, который способен сплотить большинство граждан современной Осетии-Алании, является общество социальной справедливости на трудовой основе, гармонично соединяющее коллективные и личные интересы людей. Ни бездушный рынок, ни потребительский индивидуализм, ни социальное иждивенчество и уравниловка советской эпохи не могут стимулировать нацию на решение назревших социальных проблем. Объединить ее усилия возможно лишь путем последовательной актуализации гражданских и демократических принципов социальной жизни, лежащих в основе аланской традиционной культуры.

Национальный личностный идеал соответствует основным моральным ценностям народа и нравственным установкам, передаваемым из поколения в поколение.

Императивом национальной культуры является представление о личностном идеале, ставящем достоинство выше преуспеяния. Жизненный

успех оценивается с точки зрения личностной состоятельности, то есть способности преодолевать препятствия, побеждать обстоятельства, избирать достойные средства достижения цели, принимать всю меру ответственности за результаты своей деятельности. Право служить общественной пользе воспринимается как награда, а способность жертвовать личными интересами признается высшим достоинством человека.

Не родство и богатство, не этническая или религиозная принадлежность, а личные качества и заслуги обеспечивают человеку общественное признание. Неотъемлемые черты национального сознания, сопутствующие осетинскому личностному образцу – любовь к родному народу, верность отечеству, честь, долг, дисциплина и самоотверженность.

Национальная идея выступает концентрированным идеологическим выражением национальных целей, ценностей и идеалов. Для ее актуализации необходимо совпадение общественной потребности и государственного запроса.

В качестве национальной идеи в Осетии-Алании культивируется деятельный ***патриотизм, добровольное служение Отечеству***. Получение полноценного образования, эффективная профессиональная деятельность, исполнение воинского долга, защита спортивной чести, укрепление культурного имиджа Осетии-Алании и России – равно достойные сферы служения Отечеству.

Информационная поддержка патриотизма предполагает отбор и пропаганду национально-культурных символов во всех значимых областях жизнедеятельности, то есть консолидацию общества на основе формирования единого смыслового поля культурной, общественно-политической и хозяйственно-экономической жизни.

Национальный язык является бесценным культурным достоянием, безальтернативной основой национальной консолидации и национального самосознания. Осетинский язык обладает устойчивыми социально-историческими традициями, тысячелетней письменной культурой и лексическим богатством, он остается важнейшим средством национально-государственного, культурного и духовного развития. Без государственной поддержки осетинского языка, укрепления его позиций в общественной и духовной жизни, оптимального расширения его социальных и культурных функций невозможно обеспечить развитие национальной культуры.

Защита языкового наследия и государственного статуса языка включает сохранение ономастической системы, унификацию терминологии, активную нормотворческую деятельность и соблюдение литературной

нормы во всех сферах деятельности, внедрение обязательного варианта делопроизводства на осетинском языке.

Гарантией жизнеспособности осетинского языка и, следовательно, главным направлением языковой политики является его использование в качестве языка обучения на всех ступенях общего и среднего специального образования.

Образование и воспитание – главный институт общественного воспроизводства, механизм целенаправленной социализации молодежи, ведущий фактор сохранения и развития национальной культуры и языка, действенный инструмент социальной и политической интеграции общества. Перед системой общего образования Осетии-Алании стоят важнейшие задачи формирования гармоничной культурной и гражданской идентичности на основе национального самосознания, возвращения осетинскому языку оптимальных образовательных функций, восстановления национально-культурного содержания, этнокультурных и этносоциальных функций воспитания.

Необходимой культурной основой полноценного национального развития и нормальной жизнедеятельности общества является такая система образования и воспитания, которая способна транслировать национальную культуру, обеспечивая всестороннее развитие и эффективную модернизацию общества, его открытость в другие культуры, подготовку подрастающих поколений к сотрудничеству в составе полиэтнических гражданских сообществ регионального и международного масштаба.

Образ национального будущего включает устойчивое развитие, современную экономику, эффективную социальную и культурную модернизацию.

Сбалансированный рост городского и сельского населения, разрешение земельного вопроса с учетом интересов мелкого и среднего аграрного производства, создание полной социальной инфраструктуры в горной зоне позволит восстановить естественную национально-культурную и языковую среду.

Чтобы быть понятной и полезной России и всему человечеству, Осетии-Алании придется вернуться к себе и выстроить себя заново – в соответствии с вызовами мирового развития и задачами собственного будущего. Поликультурная система образования обеспечит трансляцию национальной культуры и значимого общественно-исторического опыта, открытость в другие культуры, интенсивный культурный обмен и международный стандарт образования. Осетинский и русский языки получат все условия для равноправного развития в качестве

государственных языков. Фольклорно-этнографический имидж родины, господствующий в общественном сознании, сменится конструированием динамичного национально-культурного образа Алании.

Полноценное развитие национальной культуры позволит защитить культурное наследие и адаптировать его к меняющемуся социальному контексту. Охрана культурной среды, совмещаемая с творческим управлением культурным наследием, будет гарантией умножения гуманистического потенциала национальной культуры, чуждой ксенофобии и изоляционизма, бережно сохраняющей принципы веротерпимости, гражданской ответственности и человеческого достоинства.

Национальная культура, понимаемая как совокупность творческих ресурсов, выступит главным двигателем постиндустриального, информационного общества. Ключевыми институтами новейшей экономики станут образовательные, культурные, научные, информационные организации как центры сосредоточения теоретического и прикладного знания.

Воспитательный идеал

Национальный воспитательный идеал формируется в соответствии с основными моральными ценностями народа и нравственными установками, передаваемыми от поколения к поколению в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях.

В каждую историческую эпоху целевая установка воспитания подвергается корректировке в соответствии с изменением природной и социальной среды, но сохраняет духовно-нравственные основы и ценностную структуру.

В социокультурном основании осетинской традиции, определившем существенные культурно-психологические черты народа, лежали строгий монотеизм религиозного сознания, гражданские принципы социальной жизни, этос воинского типа. Не богатство и знатность, не этническая или религиозная принадлежность, а личные качества и заслуги обеспечивали человеку общественное признание.

Согласование социокультурных предпосылок, исторического контекста и актуального общественного запроса приводит к единственному выбору: качествами базового элемента перспективной воспитательной модели обладает идея ***добровольного служения*** Отечеству. Системообразующие возможности и максимально широкий смысл этой идеи также не вызывают сомнения. Получение полноценного образования,

эффективная профессиональная деятельность, исполнение воинского долга, защита спортивной чести, укрепление культурного имиджа – равно достойные сферы служения Отечеству. Неотъемлемые черты национального сознания, сопутствующие подобному воспитательному образцу – любовь к родному народу, честь, долг, дисциплина и самоотверженность.

Духовно-нравственным позициям и ценностно-смысловым установкам воспитательной модели необходима социальная опора в виде приоритетного типа личности, имеющей конкретные (в том числе материальные) интересы и активно участвующей в общественно-политической и экономической жизни. Современное общество существует в жестких условиях идеологической, социально-политической и экономической нестабильности. Поэтому выбор и здесь не имеет альтернативы: в общественном сознании актуализирован ***образец социально устойчивой, жизнеспособной личности***, способной вносить реальный вклад в преобразование природной и социальной среды. Перспективный смысл жизнеспособности – необходимость для отдельного человека и всего поколения выжить, не деградируя, не разрушая среду обитания, а, напротив, невзирая на обстоятельства, в свою очередь, воспроизвести и воспитать жизнеспособное потомство.

В отличие от архаической добывающей и индустриальной производящей культуры, в динамичных условиях постиндустриального, информационного общества побеждает обрабатывающая культура. В современном мире интеллектуальный, творческий труд делает основным жизнеобеспечивающим ресурсом самого человека, одновременно превращая его в цель общественного и культурного развития. Способности к саморазвитию и самореализации, лежащие в основе выбора оптимальной образовательной траектории и формирования профессиональной компетентности, являются важнейшими качествами воспитательного идеала.

В то же время личность, способная к самореализации и творчеству, должна быть свободна от нравственной ущербности эгоизма, от нетерпимости к иному мнению, от неприятия другого, непохожего, инновационного.

Таким образом, современный национальный воспитательный идеал – это ***высоконравственный, жизнеспособный, творческий, компетентный гражданин, укорененный в духовных и культурных традициях, принимающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, осознающий свою личную судьбу как служение Отечеству***.

Цель и задачи воспитания

Двуединой общей целью системы образования и воспитания, социальной и культурной политики государства является:

а) социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, жизнеспособного, ответственного, творческого, компетентного гражданина;

б) социокультурная поддержка актуальных форм сосуществования, солидарности, сотрудничества граждан, объединенных семейными и гражданскими узами, отношениями преемственности поколений, мотивацией активного участия в общественной и политической жизни.

Индивидуально-личностная и общественно-функциональная части воспитательного целеполагания неотрывны друг от друга и совершенно неэффективны в попытках сепаратного достижения.

Общая цель воспитания достигается посредством деятельности в следующих направлениях:

– формирование всесторонне и гармонически развитой личности, способной к творческому саморазвитию и осуществляющей этнокультурное и гражданское самоопределение на основе всех богатств национальной и мировой культуры;

– постоянное воспроизводство и развитие национальной культуры и родного языка как необходимых инструментов социализации подрастающих поколений и важнейшей основы становления и функционирования гражданской нации и государства;

– формирование национально-культурной и гражданской идентичности подрастающих поколений в контексте современного мирового самосознания;

– подготовка новых поколений к ответственной и продуктивной интеллектуальной, организаторской, производственной деятельности в условиях современной поликультурной цивилизации;

– расширение возможностей самореализации, социального роста, повышения качества жизни молодых людей.

Ориентация на современный воспитательный идеал предполагает решение следующих конкретных педагогических задач:

– приобщение к общечеловеческим нормам морали и национальному духовно-нравственному наследию, воспитание способности жесткой и адекватной самооценки;

– ориентация личности на гуманистические ценности, формирование духовных потребностей, помогающих человеку определить свое место в обществе и жизненные цели в любых социально-политических и экономических условиях;

– формирование национального самосознания, гражданственности и патриотизма, уважения к законности и правопорядку, внутренней свободы и чувства собственного достоинства;

– воспитание эстетического вкуса и потребности в полноценной культурной жизни (освоении достижений национальной и мировой культуры), формирование стремления к созданию и приумножению ценностей духовной культуры;

– формирование речевой культуры, способной противостоять сквернословию, сленгу, засорению родного языка бытовыми заимствованиями;

– воспитание потребности в физической культуре и здоровом образе жизни;

– воспитание целеустремленности и предприимчивости, формирование отношения к труду как первой жизненной необходимости и главному способу достижения успеха во всех сферах жизнедеятельности;

– воспитание способности самостоятельно принимать ответственные решения и формирование умения эффективно работать в команде;

– воспитание способности находить оптимальные решения жизненных проблем, умения ориентироваться в экономической, социально-политической обстановке, сохраняя собственную мировоззренческую позицию, гуманистические идеалы и духовные ценности;

– воспитание способности соразмерять личные интересы и потребности с умением понимать и отстаивать интересы своей социально-возрастной, профессиональной, национально-культурной общности.

– воспитание стремления к созданию семьи, продолжению рода, материальному обеспечению и воспитанию потомства.

Эффективное решение указанных задач обеспечивается следующими приоритетами государственной политики в области воспитания:

– сохранение единства культурного и образовательного пространства Российской Федерации;

– ответственность государства за получение детьми полноценного образования и воспитания;

– приобщение подрастающих поколений к традиционному духовному наследию и профессиональным достижениям национальной культуры;

– гуманистический, светский и поликультурный характер воспитания;

– научная основа содержания и принципов воспитания;

– формирование морально-этических стереотипов и воспитание трудовых навыков, необходимых для активной профессиональной деятельности.

Принципы воспитания

Полноценное воспитание предполагает формирование модели поведения, способной обеспечить нормальную адаптацию и комфортное существование гражданина, как носителя собственной этнокультурной и национальной традиции, в современном информационном обществе, его равноправное участие в глобальных процессах развития цивилизации.

В основу воспитания должны быть положены такие системные принципы, которые позволят превратить его в эффективный социокультурный механизм, предопределяющий гражданскую целостность общества и решающий задачи духовно-нравственного развития личности.

В качестве важнейших принципов воспитания, определяющих его эффективность, следует выделить: 1) национально-культурную основу воспитания; 2) преемственность; 3) культурную целостность; 4) этическую актуальность; 5) гуманистическую открытость; 6) личностную ориентированность воспитания; 7) воспитание гражданской ответственности; 8) воспитание целенаправленной созидательной активности.

Национально-культурная основа воспитания создается систематическим приобщением подрастающего поколения к культурным и духовно-нравственным традициям, базовым национальным ценностям народа, использованием для обучения и воспитания детей родного и русского языков, учетом этнопсихологических особенностей и достижений народной педагогики для развития интеллектуальных способностей и нравственных качеств личности.

Принцип преемственности исходит из понимания национальной культуры как механизма адаптации гражданского сообщества к меняющимся условиям жизни. Сохранение культурных достижений не означает формирования неизменных трафаретов. Естественной функцией национальной культуры (а значит – и подходов к воспитанию) является постоянное обновление этнокультурного комплекса, выработка и освоение инноваций в ходе активного межкультурного сотрудничества и социального развития.

Культурная целостность опирается на культурные практики, совмещающие результаты всех видов воспитательной и образовательной деятельности, включающие опыт общения и группового взаимодействия. Особого внимания требуют: концептуальное единство культурной основы всех учебно-методических комплексов, тесная взаимосвязанность воспитания и образования, проектирование культурных практик школы с учетом инициативы, интересов и мотиваций обучающихся.

Этическая актуальность предполагает универсальную духовно-нравственную основу воспитания, в том числе освоение общезначимых нравственных норм и образцов поведения, а также общественную санкцию и государственное признание личностного, культурного, национального достоинства каждого гражданина.

Гуманистическая открытость, способность и склонность к межличностным и межкультурным контактам – необходимые качества современного человека, живущего и работающего в многоэтничном и поликультурном мире. Поэтому один из базовых элементов поликультурного образования – воспитание в духе толерантности, коммуникабельности, доверия и миролюбия, являющихся краеугольным камнем национальной культуры.

Личностно ориентированная модель воспитания предполагает активное вовлечение обучающихся в процессы социализации, развитие доступных форм самоуправления, психолого-педагогическую поддержку стремления к лидерству и самовыражению, включение духовно-нравственных ценностей, здорового и безопасного образа жизни, качественного образования, трудовой этики и профессионального мастерства в систему актуальных личностных ориентиров.

Воспитание гражданской ответственности предполагает формирование таких качеств, как готовность защищать родину, способность объективно оценивать соответствие политики государства интересам народа, активная общественная позиция и гражданское мужество в ее отстаивании, умение объединяться для достижения общей цели, отодвигая личный интерес на второй план.

Целенаправленная созидательная активность новых поколений в рамках новейшей экономической и технологической культуры является главной гарантией успешной модернизации страны и повышения благосостояния граждан. Привлечение к практической и социально значимой деятельности, различные формы трудового воспитания должны быть использованы для освоения приемов активной деятельности, в числе которых: выработка умения ставить цели и организовывать регулярную

деятельность по их достижению, формирование навыков общения и работы в коллективе, привычка к технологическому мышлению – то есть наиболее рациональному и точному исполнению действий, вытекающих из четко сформулированной цели.

Система воспитания

Национально-культурные интересы осетинского народа предполагают восстановление этнокультурных и этносоциальных функций воспитания молодежи. В то же время систему воспитания, вырастающую из культурно-исторических традиций народа, необходимо развивать в многомерном пространстве мировой культуры и нацеливать на подготовку подрастающих поколений к функциональному сотрудничеству в составе полиэтнических гражданских сообществ регионального и международного масштаба.

Система воспитания в целом представляет собой институт целенаправленной социализации граждан, призванный обеспечить формирование гармоничной идентичности на основе национально-культурного самосознания, освоение образцов и ценностей национальной и мировой культуры, активное взаимодействие с представителями различных культур при сохранении собственной языковой и культурной компетенции.

Основным субъектом, обеспечивающим организацию и функционирование системы воспитания, является государство. Создание системы воспитания предполагает консолидацию усилий органов государственной власти всех уровней, научных и образовательных учреждений, общественных и религиозных организаций

Система воспитания с необходимостью должна включать все существующие уровни образования – дошкольное, общее, дополнительное, начальное, среднее и высшее профессиональное образование. В число требований современного общества к образованию наряду с объемом знаний, умений и навыков входят качественные показатели культурной и гражданской идентичности, исторической преемственности, духовно-нравственного развития, ценностной ориентированности, личностного самоопределения.

В учреждениях дошкольного образования общей основой воспитания и обучения является овладение родной и русской речью, становление основ мировоззрения, национально-культурной и гражданской идентичности, духовно-нравственное развитие с принятием моральных норм и национальных ценностей.

Базовым учреждением системы воспитания является одиннадцатилетняя школа с тремя ступенями – начального (1-4 классы), основного общего (5-9 классы) и среднего общего (10-11 классы) образования.

Органы управления образованием обеспечивают создание в них социальных и материальных условий для качественного воспитательного процесса.

К числу институтов, через которые осуществляется воспитательная функция, принадлежат также социальные партнеры: вооруженные силы, общественные организации и политические партии, религиозные объединения, спортивные общества и творческие союзы.

Реализация государственной политики в области воспитания с необходимостью должна включать подготовку кадрового корпуса воспитателей, способных к деятельности во всех общественных и государственных структурах. Научно-методическая поддержка учреждений высшего и дополнительного педагогического образования позволит организовать подготовку и переподготовку кадров для эффективной воспитательной деятельности. При подготовке специалистов-воспитателей следует предусмотреть различные формы обучения, в том числе возможность безвозмездного получения второй квалификации.

Целесообразно также создание специальных научных подразделений и временных научно-исследовательских коллективов для разработки содержания воспитательного процесса и методических рекомендаций, а также нормативных основ взаимодействия образовательных учреждений с другими субъектами социализации – семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями культуры и спорта, средствами массовой информации.

Содержание воспитательного процесса

Для гармоничной интеграции личности в систему национальной и мировой культуры содержание воспитательного процесса должно как можно полнее охватить духовные ценности осетинского народа и культурные достижения Осетии, богатства российской и мировой культуры. Такой подход позволит молодежи не только активно участвовать в диалоге различных культур и традиций, но и глубже понять собственную культуру на фоне и во взаимосвязи с другими культурами многонационального, поликультурного мира.

Программы воспитания, реализуемые всеми субъектами социализации, должны обеспечивать полноценную и последовательную идентификацию личности с семьей, социально-культурной группой, всем обществом, – обеспечивая при этом гуманистическую открытость, необходимую для культурного диалога с мировым сообществом в целом и каждым его членом в отдельности.

Содержание воспитания, таким образом, заключает в себе несколько органически взаимосвязанных компонентов:

– ***семейный***, то есть включающий ценности семейной жизни, усваиваемые с первых лет жизни и составляющие основу поведения человека в обществе;

– ***групповой или региональный***, то есть отражающий традиции или особые формы культурной жизни социальной или локальной общности, к которой человек принадлежит по рождению;

– ***национальный***, то есть обеспечивающий человеку основу самоидентификации в качестве представителя осетинской национально-культурной традиции;

– ***межкультурный***, то есть создающий условия для вступления личности в равноправный диалог с носителями иных культур;

– ***космополитический***, то есть обеспечивающий включенность личности в мировые процессы развития общества и культуры.

Организация воспитательного процесса

Воспитание как долговременный непрерывный процесс, переходящий в самовоспитание, состоит в организации содержательной жизни и развивающей деятельности, стимулирующей творческую свободу и созидательную активность воспитанников.

Необходимые условия эффективности воспитательного процесса суть следующие:

– ***социально-педагогическое партнерство всех субъектов социализации***, то есть согласованность программ и задач воспитательной деятельности семьи, школы, государственных институтов, общественных, религиозных, творческих, спортивных и других организаций.

– ***интегративный характер духовно-нравственного воспитания***, то есть включение воспитательных задач и технологий во все виды образовательной и общественно полезной деятельности.

– ***совпадение информационно-деятельностного и духовно-нравственного смысла*** воспитательной активности, то есть соответствие морального облика общественной (в том числе родственной и

педагогической) среды с постулируемыми ценностями и актуальными видами созидательной деятельности.

– ***социокультурная адекватность воспитания***, то есть воспроизводство на уровне воспитательных задач и технологий полноценного культурного образа Осетии, включающего как традиционные (народные) сегменты, так и состояние модернизированной (национальной) культуры.

Наибольшей эмоциональной глубиной и психологической устойчивостью отличаются духовно-нравственные, ценностные, гражданские установки, усвоенные в детстве, то есть в дошкольном и школьном возрасте. Образовательные учреждения остаются единственным социальным институтом, через который проходят все граждане. В школе наиболее системно и последовательно происходит воспитание личности, поэтому именно там должна быть сосредоточена интеллектуальная, гражданская и культурная жизнь подрастающих поколений.

Эффективная организация воспитания опирается на ***возрастные и социокультурные закономерности социализация*** – то есть усвоения социального опыта путем принятия духовно-нравственных ценностей, поэтапного вхождения в социальную среду, установления социальных связей и участия в воспроизводстве общественных отношений.

Технологической базой воспитания являются ***методы организованного саморазвития***, поскольку человек развивается только в активной самостоятельной жизнедеятельности.

Надежная культурно-историческая основа организованного саморазвития – ***возрастные классы традиционной культуры***, то есть естественные ступени социализации, воплощающие уровни функциональной зрелости членов общества. Успешное преодоление публичных испытаний, которыми сопровождается переход в следующую возрастную категорию, фиксирует новый общественный статус молодого человека. В различных формах научная педагогика издавна использует традиционную систему возрастных классов и обрядов перехода, известных каждой народной культуре.

Организационная основа саморазвития – целостный учебно-воспитательный процесс с использованием ***детских и юношеских сообществ***, конституируемых в рамках конкретных учебных заведений. Детские и молодежные общественные организации и объединения должны стать важным механизмом воспитательной деятельности. Конкретное образовательное учреждение может заключить договор с

республиканскими, региональными, городскими детскими организациями или создать собственные.

Взаимоотношения образовательных учреждений с детскими организациями исключают администрирование и строятся на партнерских началах. К совместной деятельности органов управления образованием и детских организаций относится проведение общественно значимых мероприятий, подготовка руководителей, вожатых и лидеров детских объединений, пропаганда здорового образа жизни, создание оздоровительных и профильных лагерей в каникулярное время, профессионально-ориентирующая деятельность.

Участвуя в работе органов ученического самоуправления, детские и молодежные организации способствуют развитию демократической культуры, патриотических чувств и гражданской сопричастности к жизни Отечества.

Важнейшие составляющие процесса организованного саморазвития – естественная ***иерархия функциональной компетентности*** и соревновательно-игровые формы восхождения по ее ступеням. Основой соревнования и условием успешного восхождения должны стать традиционные формы дружбы и товарищества, культивируемые осетинской национальной культурой. При этом атмосфера общего соревнования и наличие меняющегося рейтинга у каждого молодого человека должны опираться на строгие критерии взаимопомощи. Испытания при переходе в следующую возрастную категорию имеют целью выявление достигнутого уровня знаний, умений и физической подготовки, актуализацию усвоенных нравственных норм и ценностей, гармонизированную реализацию лидерского потенциала личности и практических навыков коллективной деятельности, целевую включенность в ценностно-ориентированную, творческую, трудовую социально-значимую деятельность.

Взаимодействие школы с семьей

Оптимальная среда воспитания создается путем социально-педагогического партнерства семьи и школы, в котором индивидуально-личностное развитие интегрировано во все основные виды деятельности детей и молодежи и обеспечено критериями социальной востребованности, ценностной состоятельности и личностной ответственности. Консолидация сил и координация усилий семьи и педагогической общественности является важнейшим и непреложным условием реализации национального воспитательного идеала. Отчуждение семьи от образовательных

учреждений, самоустранение некоторых родителей от решения вопросов воспитания, ставшее следствием военно-политических, экономических и социальных трудностей, грозит разрушением межличностных связей между поколениями, нарушением культурной преемственности, деградацией общественных отношений.

Воспитание как социальная проблема не имеет решения без активной позиции семьи. Семья – самый надежный и прочный механизм связи человека с национально-культурной традицией, обществом и государством. Семья – самая естественная форма сочетания индивидуальных и коллективных интересов. Семья – единственный институт, существовавший на протяжении всей истории и составляющий непреходящую ценность как для человека, так и для общества, нации, государства.

Единство целей семьи и школы – залог успеха воспитательной деятельности. Главная задача семейной социализации состоит в том, чтобы развить у ребенка способности социально-психологической адаптации и выработать навыки коллективной деятельности. Семья дает основополагающий жизненный опыт, фундаментальный по своему духовно-нравственному значению и ценностному смыслу.

В деле создания прочного союза родителей и педагогов именно последним принадлежит решающая и ответственная роль. Основные направления работы образовательного учреждения с семьей:

– составление семейных портретов-характеристик для каждого из обучающихся;

– организация психолого-педагогического, социально-правового и медицинского просвещения родителей;

– приобщение родителей к педагогическому процессу;

– внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики;

– помощь родителям в развитии у детей социального опыта и национально-культурной компетенции;

– организация совместной трудовой и общественно значимой деятельности родителей и детей;

– обеспечение прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением;

– реализация семейных туристско-краеведческих, благотворительных, творческих программ;

– организация родительского общения по обмену опытом воспитания детей.

2.2.2.

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Осетинский государственный педагогический институт»

Методическое пособие-практикум

Организация воспитательной работы в 1–4 классах общеобразовательной организации

Владикавказ
2021

ББК 74.200.6 Б58

Печатается по решению учебно-методического совета государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный педагогический институт»

Б58 Организация воспитательной работы в 1–4 классах общеобразовательной организации : методическое пособие-практикум / сост. Л.В. Башарина (общая концепция пособия), И.И. Бирагова (п. 2.2.1), Р. С. Бзаров (Раздел 1), А. В. Вареница (Раздел 2, Глоссарий), А. В. Гагиева (п.2.1-2.2), Л.С. Исакова (п. 2.1, 2.2.2) Т. Т. Камболов (Раздел 1); Сев.-Осет. гос. пед. ин-т. – Владикавказ : Изд-во СОГПИ, 2021. – 130 с. – 100 экз. – ISBN 978-5-98935-238-8. – Текст : непосредственный.

Настоящее методическое пособие-практикум содержит материалы по организации воспитательной работы в 1–4 классах общеобразовательных организаций. В пособии раскрывается значимость духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, рассматриваются различные формы воспитательной работы: образовательное событие – классный час-мероприятие – социокультурное сопровождение – медийное сопровождение с учетом рекомендуемого календарного планирования. Предложены аннотации к проведению мероприятий в рамках организации воспитательной работы, а также рекомендованы учреждения, которые могут выступать социальными партнерами организации духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в Республике Северная Осетия – Алания.

Методическое пособие-практикум рекомендуется в качестве основы при разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы конкретной образовательной организации Республики Северная Осетия – Алания. Адресуется заместителям руководителей общеобразовательных организаций по учебно-воспитательной работе, классным руководителям, педагогам-организаторам, методистам и учителям общеобразовательных организаций Республики Северная Осетия – Алания.

Рекомендовано к использованию в работе Министерством образования и науки Республики Северная Осетия – Алания.

ББК 74.200.6
© Издательство СОГПИ, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Теоретический блок 4
1.1. Общие положения 4
1.2. Цели, задачи и принципы программы воспитания 7
1.3. Основные приоритеты духовно-нравственного воспитания 9
1.4. Основные направления духовно-нравственного воспитания 11
1.5. Ожидаемые результаты 12
1.6. Механизмы реализации 13
Раздел 2. Практический блок 15
2.1. Организация календарно-тематического планирования воспитательной работы 15
2.1.1. Примерный календарно-тематический план воспитательной работы для обучающихся 1–4 классов общеобразовательных организаций Республики Северная Осетия – Алания 18
2.2. Примерный алгоритм реализации программы воспитания с учетом календарно-тематического планирования 21
2.2.1. Примерная тематика классных часов 22
2.2.2. Примерный ежемесячный план мероприятий 26
2.3. Аннотации к мероприятиям 52
Глоссарий 122

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК

1.1. Общие положения

Образование и воспитание – главные институты общественного воспроизводства, действенные инструменты социальной и политической интеграции общества.

Запрос Российского государства к образованию в части воспитания подрастающего поколения состоит в установке на создание такой развивающей среды, которая предоставляет условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, и направлено на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Перед системой общего образования Республики Северная Осетия – Алания (далее – РСО-Алания, республика) стоят важные задачи целенаправленной социализации подрастающих поколений, их духовно-нравственного воспитания и формирования на его основе гармоничной, культурной, духовно-нравственной личности.

Данное методическое пособие-практикум (далее – пособие) опирается на Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и закон от 27.12.2013 г. № 61-РЗ «Об образовании в Республике Северная Осетия – Алания», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС НОО), на основные положения Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, на концептуальные документы о целях, задачах, содержании и формах национально-культурного воспитания в Республике Северная Осетия – Алания.

Положения пособия базируются также на принятых международным сообществом принципах защиты прав ребенка, сохранения культурного разнообразия и самобытности народов мира; поддержки национально-культурной самобытности народов России и сохранения этнокультурных подходов в обучении и воспитании.

Запрос общества и государства может удовлетворить лишь целостная

инновационная система воспитания, в которую, наряду с объемом знаний, умений и навыков, входят качественные показатели духовно-нравственного развития, культурной и гражданской идентичности обучаемых.

Под духовно-нравственной воспитанностью понимается базовая часть мировоззрения, представляемая общественно признанными ценностями норм и морали и управляющая поведенческим потенциалом личности в различных областях деятельности. То есть духовно-нравственное рассматривается как основа деятельностного компонента воспитания в части гражданско-патриотического, социального, трудового, экологического, художественно-эстетического, психического и физического воспитания.

Под духовно-нравственным воспитанием понимается педагогический процесс, последовательно и системно расширяющий и укрепляющий ценностно-смысловую сферу личности и формирующий ее способность соответственно действовать в отношениях к себе, другим людям, обществу, государству, отечеству, миру в целом.

Под духовно-нравственным развитием понимается духовный прогресс, который проявляется в целенаправленном движении личности к нравственным и социальным идеалам.

В настоящем пособии устанавливаются стратегическая цель, задачи, основные приоритеты и направления духовно-нравственного воспитания представителей подрастающего поколения, его механизмы с учетом осуществления календарного планирования и ожидаемые результаты. Предлагаемые мероприятия основываются на национально-культурных и гражданских интересах личности, общества и государства, с учетом этнокультурных, региональных и общенациональных потребностей российского народа.

Идеология духовно-нравственного воспитания понимается как система социальных ценностей, имеющих национальный статус и выступающих основой интеграции общества и сохранения целостности государства.

Для осетинского народа на протяжении многих веков духовно-нравственный комплекс «Ӕгъдау» включал в себя все нормы, необходимые для регулирования общественных взаимоотношений, правильного воспитания молодёжи, давал жизненные ориентиры, необходимые человеку для сохранения незыблемых морально-этических ценностей и поступательного развития общества в целом. Это ценности духовной культуры и нравственности, здорового образа жизни и гармоничного самосознания личности, идеалы терпимости, коллективизма, сотрудничества и личной ответственности за свои поступки. Система духовно-нравственных ценностей,

лежащая в основе программы воспитания общеобразовательной организации республики, несомненно, должна обращаться к народным традициям и включать ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России и Республики Северная Осетия – Алания.

Кроме того, важным вектором развития воспитания представлено единство национально-культурных и общечеловеческих ценностей, гармонизация ценностей свободы и ответственности, коллектива и личности, природы и социума. В этом аспекте содержание духовно-нравственного воспитания необходимо формировать в соответствии со структурой российской идентичности в целях трансляции этнокультурного наследия и национальной культуры народа РСО-Алания в контексте российской и мировой цивилизации.

Приоритетная задача в сфере воспитания определяется как развитие высоконравственной личности, разделяющей общероссийские и национальные традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной к самореализации в условиях современного общества и готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Духовно-нравственное воспитание рассматривается как стратегический приоритет республиканской образовательной политики, реализуемой в условиях консолидации усилий всех заинтересованных в его результатах институтов и ведомств. Предполагается взаимодействие государственного, общественного и семейного воспитания личности в ходе учебного процесса и за счет организации жизнедеятельности обучающихся во внеурочное время, их самореализации в различных видах самостоятельной деятельности, в освоении образцов высокой культуры, нравственности, духовности, взаимодействии с окружающей социальной и природной средой.

Программа воспитания должна быть ориентирована на системно-деятельностный подход к ситуациям социального развития обучающихся, учитывающий их возрастные и психологические особенности, предполагающий воспитание в ходе их собственной деятельности и стимулирующий нравственные мотивы поведения без всякого принуждения.

Педагогическое сообщество в целом, и классный руководитель в частности, должны выполнять функцию создания условий, содействующих духовно-нравственному становлению личности в принципиально новой и быстро меняющейся социокультурной ситуации, и функцию организованного педагогического сопровождения в освоении окружающего мира, в подготовке детей к самостоятельному поиску и практическому воплощению своих идеалов.

1.2. Цели, задачи и принципы программы воспитания

Целью программы воспитания в общеобразовательной организации Республики Северная Осетия – Алания является определение основных приоритетов республиканской образовательной политики в области духовно-нравственного воспитания и социализации учащихся.

Для достижения цели программы необходимо решение следующих задач:

6. Формирование воспитывающей среды, гарантирующей целевой вектор личностного развития учащихся, разработка ее научно-методического сопровождения.

7. Обеспечение интегративного характера духовно-нравственного воспитания, включения воспитательных задач и технологий во все виды образовательной, социально значимой и общественно полезной деятельности учащихся.

8. Создание условий для социально-педагогического партнерства всех субъектов воспитания, интеграция воспитательных возможностей образовательных, общественных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и иных организаций.

9. Повышение профессиональной готовности педагогов к решению поставленных задач воспитания.

10. Повышение уровня педагогической культуры родителей, обеспечение их активного участия в духовно-нравственном воспитании детей.

В основу воспитания должны быть положены такие системные принципы, которые позволят превратить его в эффективный механизм развития обучающихся.

В качестве важнейших принципов духовно-нравственного воспитания определяются:

- национально-культурная основа;
- культурная целостность;
- этическая актуальность;
- преемственность;
- гуманистическая открытость;
- личностная ориентированность;
- гражданственность и созидательная активность.

Расширение информационного пространства воспитания требует формирования у детей готовности к духовному поиску, к непрерывному

саморазвитию и самосовершенствованию, в т. ч. к отбору (оценке) предлагаемых материалов с позиций их духовно-нравственной значимости.

Программа ориентирует реализацию своего содержания по линейно-концентрическому принципу, распределяя его между возрастными группами школьников с учетом их психолого-педагогических особенностей и углубляя социокультурный опыт и ценностные отношения – от ступени к ступени, повышая уровень осмысления ценностей и форм их практического воплощения. Соответственно, траектории духовно-нравственного воспитания учащихся должны строиться по периодам начальной, основной и старшей школы, в течение которых происходит корректировка ценностей и мотиваций, перестройка потребностей и переоценка личного опыта. На каждой ступени должен избираться узловой ценностный комплекс, соответствующий психологическим особенностям возраста и детским возможностям понимания. Настоящее пособие посвящено духовно-нравственному воспитанию первой ступени общеобразовательной школы – начальное общее образование. Именно в этом возрасте происходит активное освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни в обществе.

1.3. Основные приоритеты духовно-нравственного воспитания

Главное содержание духовно-нравственного воспитания и социализации подрастающих поколений должны составлять базовые национальные ценности, соответствующие основным моральным ценностям и нравственным установкам народа, передаваемым из поколения в поколение.

К базовым национальным ценностям относятся:

– патриотизм: любовь к республике, к России, к своей малой родине (родному городу, селению), приверженность исторической памяти народа, служение Отечеству;

– человеческое достоинство: приоритет личных качеств человека перед его групповой принадлежностью, независимость, требовательность к себе, ответственность, справедливость, благородство, мужество, милосердие;

– гражданская солидарность: доверие к людям, чувство долга, почтение к старшим, покровительство младшим, уважение к женщине, обязанности члена гражданского коллектива, уважение к мировым религиям;

– семья: любовь к родителям и членам семьи, уважение и верность, забота друг о друге, согласие между старшими и младшими, ответственность, обязанности члена семьи;

– природа: родная земля, экологическая культура, гармоничное

экологическое сознание;

– труд: целенаправленная созидательная деятельность, уважение к труду, защита человека труда;

– знания: стремление к образованию, престиж науки, ориентация на научную картину мира, овладение современными технологиями;

– творчество: стремление к красоте и гармонии, развитие возможных музыкально-песенных и танцевальных навыков, значимость искусства и литературы.

Данные идеалы являются универсальными, но при этом исторический опыт национально-культурного и духовно-нравственного воспитания должен быть переосмыслен и адаптирован к современным реалиям через наполнение новым содержанием, адекватным запросам общества.

Таким образом, современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, жизнеспособный, творческий, компетентный гражданин, укорененный в духовных и культурных традициях, принимающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, осознающий свою личную судьбу как служение Отечеству.

Соответственно, общими духовно-нравственными приоритетами воспитания обучающихся признаются:

1. Нравственная чистота в личном поведении.
2. Сдержанность, доброжелательность и честность в отношениях с другими людьми.
3. Сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей.
4. Уважение к старшим и ответственное отношение к младшим.
5. Изучение и сохранение в чистоте традиций и обычаев своего народа.
6. Освоение базовых национальных ценностей, этических и духовных традиций.
7. Приобщение к национальной, российской и мировой культурам, формирование эстетических потребностей и чувств.
8. Способность ставить общественные интересы выше личных.
9. Должное отношение к материальному благополучию.
10. Нетерпимость к национальной, расовой и религиозной неприязни.
11. Уважение к закону и правопорядку.
12. Патриотизм, гражданственность, уважение к памяти защитников и героев Отечества.
13. Стремление к овладению глубокими знаниями, получению качественного образования.

14. Бережное отношение к окружающей среде.

15. Ведение здорового образа жизни, забота о собственном психическом и физическом здоровье и здоровье родных и близких.

1.4. Основные направления духовно-нравственного воспитания

Духовно-нравственное воспитание определяется как процесс формирования духовно-нравственной личности, осваивающей этические нормы и правила хорошего тона и развивающей свои морально-волевые качества. На его основе осуществляются следующие *направления воспитания*:

7. *Гражданско-патриотическое* – воспитание чувства гордости за свое Отечество и готовности служить ему, формирование активной гражданской позиции, политической и правовой культуры, приверженности к исторической памяти народа.

8. *Социальное* – приобщение к нормам и образцам социального поведения, освоение социальных ролей и ценностей (семейных, гражданских и др.), развитие коммуникативных способностей и навыков позитивного общения, навыков коллективных действий, воспитание готовности к межкультурному сотрудничеству, межнациональному и межконфессиональному общению.

9. *Трудовое и экономическое* – формирование потребности в труде, культуры трудовой деятельности, готовности к осознанному выбору будущей профессии, умения работать в коллективе, навыков рационального хозяйствования, освоение современных информационных технологий.

10. *Экологическое* – формирование бережного отношения к природе как основе жизни, осознание неразрывности природы и общества, освоение норм экологической культуры и правил безопасного поведения в природной среде.

11. *Художественно-эстетическое* – формирование способности чувствовать, понимать, ценить и любить искусство, развитие потребности в прекрасном и склонности к творческой деятельности.

12. *Физическое* – формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья и достижение правильного физического и психического развития, привычки к дисциплине и личной гигиене.

1.5. Ожидаемые результаты

В результате реализации представленной программы воспитания ожидается формирование следующих качеств личности обучающихся:

– привычки культуры общения, позитивных моделей поведения как

нормы, общественно полезной деятельности;

– ценностной ориентации на альтруизм и другие нравственные качества настоящего человека, готовности содействовать благу людей;

– понимания и признания законов общества, умения сотрудничать в группе, посильное содействие интересам общества;

– представления об образе жизни как идеальном совмещении личностной индивидуальности и человеческого достоинства с интересами общества.

Реализация программы обеспечит также:

– повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании обучающихся;

– повышение престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей;

– снижение уровня негативных социальных явлений;

– повышение уровня информационной безопасности учащихся;

– создание условий для поддержки детской одаренности, развитие способностей детей в различных сферах деятельности;

– развитие общественно-государственной системы воспитания, основанной на межведомственной консолидации заинтересованных в результатах воспитания учреждений и общественных институтов.

Общий ожидаемый результат реализации программы – планомерное укоренение в сознании подрастающих поколений общепринятых морально-нравственных идеалов и готовность осуществлять жизнедеятельность на их основании.

1.6. Механизмы реализации

Научно-методической основой реализации программы является предложенная система воспитательных мероприятий, разработанная на основании декларируемых целей, задач, приоритетов и форм воспитания.

Технологическую основу реализации программы воспитания составляет педагогическое сопровождение детей в процессе освоения ими окружающего мира и формирования социокультурного опыта, в т. ч. по предложенным программным мероприятиям, согласно рекомендованному календарному плану воспитательной работы.

Организационной основой духовно-нравственного воспитания являются детские и юношеские объединения, формы сотрудничества и взаимопомощи (*æмгардзинад*), публичные испытания, лидерский опыт, включенность в

программную деятельность и др.

К кадровым механизмам реализации программы воспитания относятся: профессиональные компетенции классных руководителей и педагогического сообщества, готовность и стремление к достижению результатов духовно-нравственного воспитания обучающихся; социально-педагогическое партнёрство с семьей: приобщение родителей к педагогическому процессу; внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики; организация совместной трудовой и общественно значимой деятельности родителей и детей; помощь родителям в развитии у детей социального опыта и национально-культурной компетенции.

Информационные механизмы реализации программы представляют собой использование электронных информационно-образовательных систем, информационно-коммуникационных и методических ресурсов, а также перманентное медийное сопровождение всех мероприятий, предложенных в настоящем пособии.

Особое место среди механизмов реализации программы занимают:

– детское самоуправление, позволяющее организовывать ролевое взаимодействие школьников, создавать практическую ситуацию распределения прав и обязанностей, воспроизводить на школьном уровне демократические институты, аналогичные формам государственного и муниципального управления;

– соревновательные практики, позволяющие стимулировать личностный и коллективный рост с помощью системы почетных званий, красочной символики, запоминающихся торжественных ритуалов с прозрачными критериями участия в общественной жизни, достойного нравственного поведения и альтруизма;

– проектные технологии, позволяющие разработанные и осуществленные детьми конкретные проекты с заложенными в них ценностными установками претворять в педагогически организованный жизненный опыт;

– ситуационные игры, позволяющие реализовывать принцип событийности в освоении учебного материала, насыщать школьную жизнь необходимыми позитивными эмоциями, апробировать усвоенные ценностные установки, нравственные принципы и др.

РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК

2.1. Организация календарно-тематического планирования воспитательной работы

Календарно-тематическое планирование воспитательной работы общеобразовательной организации способствует реализации программы воспитания в системном взаимодействии всех ее элементов, подготовке общеобразовательной организации к ежегодным республиканским и всероссийским мероприятиям в сфере дополнительного образования детей, воспитания и детского отдыха.

Однако в каждом конкретном учебном году заявленные в программе воспитания виды и формы деятельности могут реализовываться по-разному, их содержание также может изменяться в зависимости от обстоятельств. В целях наиболее четкого представления организации воспитательной работы школы в каждом конкретном учебном году разрабатывается ежегодный календарный план воспитательной работы.

При разработке календарного плана воспитательной работы необходимо обратить внимание на следующие основные аспекты:

1. План воспитательной работы составляется на каждый учебный год (традиционно в конце августа – начале сентября). В плане конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к конкретному учебному году.

2. План воспитательной работы может корректироваться в течение года в связи с происходящими в образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

3. Целесообразно составлять планы, соответствующие трем уровням общего образования: начальному, основному и среднему (в небольших школах они, разумеется, будут пересекаться, так как на практике многие мероприятия организуются школой для разных возрастных категорий детей, независимо от уровня образования).

4. Традиционно большая часть воспитательной работы организуется в школе после уроков. В этой связи для уменьшения количества разрабатываемой школой документации план воспитательной работы необходимо интегрировать с планом внеурочной деятельности, требуемым федеральным государственным образовательным стандартом.

5. План-сетку воспитательной работы целесообразно разделить на несколько частей – в соответствии с реализуемыми образовательными организациями республики направлениями воспитания, закрепленными в соответствующих модулях программы.

При составлении календарного плана воспитательной работы необходимо учитывать то, что в воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста, с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

– быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

– быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

– знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

– беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

– проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

– стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

– быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

– соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

– уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;

стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

– быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2.1.1. Примерный календарно-тематический план воспитательной работы для обучающихся 1–4 классов общеобразовательных организаций Республики Северная Осетия – Алания

№	Месяц	Тематика	Цели и задачи
1	Сентябрь	*Безопасное детство* (формирование основ безопасного поведения и культуры). *Æдас сабидуг*	– развитие у обучающихся чувства ответственности за своё поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; – формирование навыков поведения в информационном обществе с целью обеспечения информационной безопасности
2	Октябрь	*Литературная гостиная* (сохранение культурного наследия К. Л. Хетагурова и популяризация литературного наследия региона и страны). *Литературон уазæгдон*	– формирование у обучающихся читательской культуры; – расширение представлений детей о поэте, художнике, прозаике К. Л. Хетагурове; – воспитание духовности и нравственности
3	Ноябрь	*Я – Гражданин!* (формирование активной жизненной позиции и ценностей гражданина России, гражданской идентичности). *Æз – Гражданин!*	– формирование у обучающихся гражданской и культурной идентичности учащихся как граждан России и РСО-Алания; – формирование активной гражданской и жизненной позиции
4	Декабрь	*ПравоПорядок* (развитие правовой культуры и правосознания). *Барады фæтк*	– формирование у обучающихся понятий о правовой культуре и социально-политической компетентности гражданина; – формирование умения действовать в соответствии с правовой и общественно-политической системой государства

5	Январь	*Кросс-медиа* (развитие умений работы с новыми интернет и медиатехнологиями). *Кросс-медиа*	– формирование IT-компетентности и медиакомпетентности в современном информационно-коммуникационном пространстве
6	Февраль	*Отечества – достойные!* (формирование военно-патриотической и гражданской позиции). *Фыдыбæстæйæн – аккаг!*	– воспитание патриотизма, чувства долга, ответственности; – формирование у обучающихся готовности к защите Родины
7	Март	*Эковектор* (формирование экологической культуры, потребности в сохранении природы и защиты окружающей среды). *Эковектор*	– формирование системы знаний об окружающем мире, экологического сознания, мышления, практических навыков экологической культуры
8	Апрель	*Азбука науки* (популяризация науки и новых технологий, истории и современного состояния развития космической отрасли). *Зонады фæндæгтæ*	– просвещение и расширение знаний обучающихся о достижениях отечественной науки и современных технологиях; – формирование уважительного отношения к научным ценностям, популяризация научных знаний
9	Май	*Мы – наследники Великой Победы!* (развитие патриотизма, сохранение исторической памяти о событиях и участниках Великой Отечественной войны). *Мах – Стыр Уæлахизы*	– формирование чувства гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне; – воспитание патриотизма, сохранение и укрепление преемственности памяти поколений о подвигах в годы

		фæдонтæ!	Великой Отечественной войны
10	Июнь	*Твори!* (приобщение к творческой деятельности, участию в социокультурных мероприятиях, развитие творческих способностей). *Араз – архай!*	– самореализация обучающихся и их общее духовно-нравственное развитие; – раскрытие творческих способностей; – формирование чувства вкуса, умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения к культуре

2.2. Примерный алгоритм реализации программы воспитания с учетом календарно-тематического планирования

Согласно требованиям ФГОС НОО, программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания. При реализации программы воспитания также необходимо использовать ресурсы социальных партнеров – органов государственной власти, органов местного самоуправления, некоммерческих организаций, организаций высшего и среднего профессионального образования.

Алгоритм реализации программы воспитания в учебном году:

5. Проведение классного часа по теме, соответствующей тематике месяца, – теоретический, знаниевый блок (примерная тематика представлена в параграфе 2.2.1 настоящего пособия).

6. Организация мероприятия, согласно помесячному плану воспитательных мероприятий, – практический блок (умения, навыки).

7. Сопровождение проведенного мероприятия социокультурным проектом – закрепление теоретического и практического блоков визуальным и эмоциональным рядом.

8. Результат, выраженный в достижении общей воспитательной цели, согласно тематике конкретного месяца.

В целях трансляции опыта образовательной организации, пропаганды духовно-нравственных ориентиров, заложенных в программе воспитания, предлагается медийное сопровождение всех мероприятий, вошедших в календарный план воспитательной работы, а именно – размещение информации о мероприятии на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, на официальных страницах в социальных сетях органов, осуществляющих управление в сфере образования, администраций местного самоуправления республики, образовательных организаций, конкретных классов, родителей обучающихся. Кроме того, приветствуется освещение мероприятий посредством публикации в средствах массовой информации на уровне поселений, районов, республики.

2.2.1. Примерная тематика классных часов

1–2 класс			
№	**Период**	**Общая тематика**	**Темы занятий**
	Сентябрь	*Безопасное детство*	Урок памяти «Трагедия Беслана – в наших сердцах»
			Беседа «Безопасный путь в школу»
			Безопасный Интернет
			Если хочешь быть здоров…
			Уроки мира (в том числе в формате онлайн), с привлечением известных личностей
	Октябрь	*Литературная гостиная*	Жизнь и творчество Коста Левановича Хетагурова
			Викторина «По страницам русских и осетинских сказок»
	Ноябрь	*Я – Гражданин!*	Я – школьник
			Символы моей страны, моей малой Родины
			Люблю тебя, мой край родной!
			Дружба крепкая не развалится
			Классные встречи, посвященные Дню матери: «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (приглашение мам на классный час с беседой о себе, о своем происхождении, профессии и хобби)
	Декабрь	*ПравоПорядок*	Правила поведения в семье / Уважение к старшим
			«Правила поведения в обществе»
			Классные встречи (организация встреч с правозащитниками, с родителями – представителями правоохранительных органов или правозащитниками)
	Январь	*Кросс-медиа*	21 век – век технологий
			«Правила пользования компьютером и гаджетами»
	Февраль	*Отечества –*	Защитники Осетии (герои, спортсмены,

		достойные!	ученые)
			Урок, посвященный Дню защитника Отечества
	Март	*Эковектор*	Будь природе другом / Игра «Поле чудес»
			Познавательная беседа «Знакомство с переработкой отходов»
	Апрель	*Азбука науки*	Трудолюбие – это достоинство человека
			Викторина «Наш старт», посвященная Дню космонавтики
			Ярмарка талантов «Кто во что горазд»
	Май	*Мы – наследники Великой Победы!*	День Победы
			Их именами названы улицы нашего города

3–4 класс			
№	**Период**	**Общая тематика**	**Темы занятий**
1	Сентябрь	*Безопасное детство*	Беседа «Цена мира», посвященная трагедии в Беслане
2			Практический урок «Действия в условиях экстремальных и опасных ситуаций»
3			Здоровый образ жизни
4			Уроки мира (в том числе в формате онлайн), с привлечением известных личностей
5	Октябрь	*Литературная гостиная*	Жизнь и творчество Коста Левановича Хетагурова
6			Книга – помощник в учении
7			Литературное наследие Республики Северная Осетия – Алания
8	Ноябрь	*Я – Гражданин!*	Россия – наш общий дом
9			Владикавказ – город воинской славы
10			Люблю тебя, мой край родной!
11			Викторина «Кем я стану, кем мне быть,

			чтобы Родине служить?»
12			Классные встречи, посвященные Дню матери: «Мамы разные нужны, мамы разные важны» (приглашение мам на классный час с беседой о себе, о своем происхождении, профессии и хобби)
13	Декабрь	*Право-Порядок*	Конституция – главный закон страны
14			Закон и ответственность
15			Традиции и обычаи
16			Классные встречи (организация встреч с правозащитниками, с родителями – представителями правоохранительных органов или правозащитниками)
17	Январь	*Кросс-медиа*	Современные технологии в обществе
18			Гаджет – мой друг или враг
19			Информация – власть
20	Февраль	*Отечества – достойные!*	Они были первыми (знаменитые люди Осетии)
21			Богатырская наша слава: наши спортсмены
22			Урок, посвященный Дню защитника Отечества

23	Март	*Эковектор*	Урок экологии
24			Интеллектуально-познавательная беседа «Красная книга Республики Северная Осетия – Алания»
25			Познавательная беседа «Переработка отходов»
26	Апрель	*Азбука науки*	Познавательная игра «Радуга профессий»
27			Первые в космосе
28	Май	*Мы – наследники Великой Победы!*	День Победы
29			Их именами названы улицы нашего города
30			Семейный альбом

2.2.2. Примерный ежемесячный план мероприятий
СЕНТЯБРЬ – «БЕЗОПАСНОЕ ДЕТСТВО» / «ÆДАС САБИДУГ»

Дата	Образовательное событие	Класс	Мероприятие	Социально-культурный компонент	Результат	Социальные партнеры
1–15 сентября	Проект «Береги себя»	1–2	Мастер-класс «Волшебный фликер»	Мобильная лаборатория безопасности (ПДД) Посещение Музея пожарной службы Посещение Музея истории МВД	– Развитие у детей чувства ответственности за своё поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; – стимулирование у ребёнка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни	Управление ГИБДД МВД по РСО-Алания Интеллектуальный клуб «Альбус» ГБОУ ПУ № 5
		1–4	Квест «Школа юных инспекторов»			
		3–4	Интеллектуальная игра «Брейн-ринг «В мире безопасности»			

	Медийное сопровождение	Освещение мероприятий на сайтах и официальных страницах ОО в сети Интернет. Публикации в Instagram с хэштегом: #Безопасноедетство15_СОШ (номер конкретной школы)				
1–3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мир без терроризма»	1–4	Конкурс рисунков / выставка «Нет терроризму! Мирному небу – Да!» (награждение)	Приглашение представителей кинологической службы (или выезд на показательную работу кинологов) Акция памяти «Белые шары»	– формирование у школьников чувства сострадания жертвам терроризма, неприятия идей ксенофобии, религиозной, расовой, национальной исключительности, нетерпимости к проявлениям экстремизма, религиозного фанатизма; – содействие формированию у учащихся общероссийской	Управление МВД по РСО-Алания ГУ МЧС России по РСО-Алания АТК РСО-Алания

					гражданской идентичности и солидарности в противостоянии международному терроризму; – воспитание патриотизма, глубокого уважения к Отечеству, находящемуся на переднем крае борьбы с международным терроризмом, активной гражданской позиции и толерантности	
	Медийное сопровождение	Освещение мероприятий на сайтах и официальных страницах ОО в сети Интернет. Публикация конкурсных работ детей в Instagram с хэштегом: #НЕТтерроризму15_СОШ (номер конкретной школы)				
15–30	Проект	1–2	Квиз «Безопасный	Видеоигра	– формирование	Управление РСО-

сентября	«Интернет – зона безопасности»		Интернет – детям!»	«Информационная безопасность»	навыков поведения в информационном обществе с целью обеспечения информационной безопасности; – разработка норм и правил поведения детей в сети Интернет; – расширение кругозора учащихся; – формирование навыков оценки опасных ситуаций при использовании сети Интернет	Алания по информационным технологиям и связям Управление МВД по РСО-Алания
		3–4	Образовательный челлендж «Золотые правила безопасности в Интернете»			
	Медийное сопровождение	Освещение мероприятий на сайтах и официальных страницах ОО в сети Интернет. Публикации в Instagram с хэштегом: #Безопасноедетство15_СОШ (номер конкретной школы)				

ОКТЯБРЬ – «ЛИТЕРАТУРНАЯ ГОСТИНАЯ» / «ЛИТЕРАТУРОН УАЗÆГДОН»

Дата	Образовател	Класс	Мероприятие	Социально-	Результат	Социальные

	ьное событие			**культурный компонент**		**партнеры**
1–5 октября	День учителя	1–4	Конкурс чтецов, посвященный Дню учителя (награждение победителей в рамках концертной программы)	Поздравление ветеранов педагогического труда Концертная программа «Мой учитель – самый лучший!»	– Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к учителю, труду педагога	МОН РСО-Алания АМС МО РСО-Алания
	Культурный марафон, посвященный Дню рождения основоположника осетинского литературного	1–4	Открытый микрофон «Осетинская лира»	Посещение Дома-музея К. Л. Хетагурова (г. Владикавказ, с. Нар) Возложение цветов к могиле поэта	– расширение представлений детей о поэте, художнике, прозаике К. Л. Хетагурове; – привитие любви и уважения к творчеству К. Л. Хетагурова	Министерство культуры РСО-Алания Дом-музей К. Л. Хетагу-рова

	языка Коста Левановича Хетагурова	1–2	Фотокросс «Мой Коста»			
			Конкурс «Стихи	Посещение театра		

			на асфальте» на тему: «Весь мир – мой храм»	юного зрителя «Саби» представление по мотивам произведений Коста)		
		3–4	Исследовательский проект «Ценности осетинского народа и народов России в произведениях Коста»	Посещение Северо-Осетинского государственного академического театра имени В. В. Тхапсаева		
			Проект «Я – экскурсовод»	Организация школьной выставки, посвященной жизни и творчеству К. Л. Хетагурова		
	Медийное сопровождение	Освещение мероприятий на сайтах и официальных страницах ОО в сети Интернет. Публикация работ детей в Instagram с хэштегом: #МойКоста15_СОШ (номер конкретной школы)				

25–31 октября	Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)	3–4	Проект «Книжные аллеи» (по произведениям известных осетинских, русских и зарубежных писателей)	Пешая экскурсия к памятным местам или монументам известных писателей «Литературная прогулка»	– расширение знаний детей о школьной библиотеке; – воспитание бережного отношения к книге; – формирование читательской культуры; – воспитание духовности и нравственности; – расширение кругозора	Министерство культуры РСО-Алания Комитет РСО-Алания по туризму Национальная научная библиотека РСО-Алания Библиотеки ОО, районные, сельские библиотеки
		1–4	Акция «Давай меняться?»	Онлайн-марафон презентаций библиотек РСО-Алания «Хранители сокровищ»		
			Проект «Наша Осетия»	Флешмоб «Библиотечная остановка»		
	Медийное сопровождение	Освещение мероприятий на сайтах и официальных страницах ОО в сети Интернет. Публикации в Instagram с хэштегами: #Книжныеаллеи15_СОШ (номер конкретной школы); #Хранителисокровищ15_СОШ (номер конкретной школы); #Библиотечнаяостановка15_СОШ (номер конкретной школы)				

НОЯБРЬ – «Я – ГРАЖДАНИН!» / «ÆЗ – ГРАЖДАНИН!»

Дата	Образовательное событие	Класс	Мероприятие	Социально-культурный компонент	Результат:	Социальные партнеры
1–10 ноября	Проект «Наша Осетия»	1–4	Школьный фестиваль «Мы разные – и в этом наша сила» (костюм, танец, традиции, кухня)	Посещение культурных центров народов республики (греческое общество, армянское общество, еврейское общество и т. д.)	– Формирование уважения к истории Отечества, развитие активной гражданской позиции и патриотизма; – формирование гражданственности и как значимого личностного качества у школьников; – формирование гражданской культурной идентичности учащихся как	Политические партии Общественные организации Комитет РСО-Алания по делам молодежи Музеи (государственные, муниципальные, школьные) Республиканский Дом дружбы и национально-культурных
10–17 ноября	Проект «Я – экскурсовод»		Подготовка и проведение миниэкскурсии учащимися 3–4 классов для учащихся 1–2 классов	Посещение музеев республики		
В	Проект «Мы –	3–4	Видеооткрытка	Презентационны		

течение месяца	граждане великой России»		«День, который нас объеди-няет»	е ролики от школ	граждан России и РСО-Алании; – духовно-нравственное развитие личности на основе усвоения общечеловеческих нравственных норм и ценностей; – формирование моральной компетентности, воспитание толерантного сознания	связей
		1–4	Квест «Сила России – в единстве народов»			
		3–4	Интеллектуальная игра «Брейн-ринг «Я – гражданин России»	Проведение школьных соревнований среди учащихся 1–2 и 3–4 классов		
		1–2	Викторина «У каждого народа своя сказка»			
		1–4	Челлендж «Я – патриот» / «Единство народов – это…» Волонтерская акция «Мы – россияне»	Онлайн-мара-фон тематических челленджей		
	Медийное сопровождени	Освещение мероприятий на сайтах и официальных страницах ОО в сети Интернет. Публикация работ в Instagram с хэштегами:				

	е	#ЯПатриот15_СОШ (номер конкретной школы); #Ягражданин15_СОШ (номер конкретной школы); #МыРоссияне15_СОШ (номер конкретной школы)

ДЕКАБРЬ – «ПРАВОПОРЯДОК» / «БАРАДЫ ФÆТК»

Дата	Образовательное событие	Класс	Мероприятие	Социально-культурный компонент	Результат	Социальные партнеры
В течение месяца	Проект «Право от А до Я»	1–2	«Азбука права»	Посещение Парламента РСО-Алания, Собраний представителей районов Посещение зала суда (в судах или в вузах)	– Формирование у школьников правовой культуры и социально-полит-ической компетентности, умение действовать в соответствии с правовой и общественной системой государства	Парламент РСО-Алания Судебные органы РСО-Алания Собрания представителей районов РСО-Алания
		3–4	Викторина «Мои права – мои обязанности»			
			Исследовательский проект «Великие российские юристы»			
		1–4	Флэшмоб, посвященный Международному дню инвалидов и Международному дню добровольца «Права для всех»			

			Родительский всеобуч «Система работы школы по предупреждению правонарушений»			Уполномоченный по правам человека в РСО-Алания Министерство труда и социального развития РСО-Алания Общественные организации
		3–4	Конкурс сочинений / эссе «Письмо будущему президенту» / «Если бы я был мэром…»			
		1–4	Информационные дни «Путешествие в страну закона»			
			Квест «Правовая планета детства»			
10 декабря	Междуна-родный день прав человека	3–4	Брифинг «Открытая трибуна»			
		1–4	Шахматный турнир, посвященный Всемирному дню прав чело-века			

	Медийное сопровождение	Освещение мероприятий на сайтах и официальных страницах ОО в сети Интернет. Публикация конкурсных работ в Instagram с хэштегами: #Правовая планет15_СОШ (номер конкретной школы); #Правадлявсех15_СОШ (номер конкретной школы); #Мои правам15_СОШ (номер конкретной школы); #Азбукаправа15_СОШ (номер конкретной школы)

ЯНВАРЬ – «КРОСС-МЕДИА» / «КРОСС-МЕДИА»

Дата	Образовательное событие	Класс	Мероприятие	Социально-культурный компонент	Результат	Социальные партнеры
В течение месяца	Традиции празднования Нового года	1–4	Конкурс новогодней медиа-открытки	Экскурсии на Иристон ТВ, ГТРК «Алания», радио, киностудию, в редакцию газеты или журнала Мастер-классы в мобильных и немобильных кванториумах,	– Награждение победителей конкурса; – создание благоприятных условий для общения и распространения информации учащимся, использующим	Кванториумы Комитет по делам печати и массовых коммуникаций РСО-Алания Иристон ТВ ГТРК Алания
	Медиапроект «Путешествие в мир профессий»	1–2	Медиачас «Спроси звезду о главном…»			
		3–4	Интерактивная игра «ФрешМедиа»			
			Новостной пакет (ищем героев)			

			«Школьные новости» – все самое интересное из жизни школы	центрах «Точки роста» по созданию мультимедийного проекта	медиатехно-логии	Радио Школа юных журналистов «Эрассик»
		1–4	Мастер-класс «Инфознайка»			
	Образовательный проект «Медиастарт»	1–4	Конкурс классных проектов «Блокадный Ленинград» и (или) «Холокост» совместно с классными вожатыми (подготовка ролика по тематике, с использованием разнообразных технологий и медиа)		– награждение победителей конкурса	

	Медийное сопровождение	Освещение мероприятий на сайтах и официальных страницах ОО в сети Интернет. Публикация конкурсных работ в Instagram с хэштегами: #ОткрыткиНГ15_СОШ (номер конкретной школы); #Блокадныйхлеб15_СОШ (номер конкретной школы); #Фрешмедия15_СОШ (номер конкретной школы)

ФЕВРАЛЬ – «ОТЕЧЕСТВА – ДОСТОЙНЫЕ!» / «ФЫДЫБÆСТÆЙÆН – АККАГ!»

Дата	Образовательное событие	Класс	Мероприятие	Социально-культурный компонент	Результат	Социальные партнеры
В течение месяца	Проект «Наша Осетия»	1–4	Проект «Я – экскурсовод» (подготовка и проведение экскурсии по памятному месту, улице, дому-музею, учреждению, школь-	Посещение музеев. Онлайн-экскурсии или фильмы о великих ученых-изобрета-телях военных самолетов, танков, пушек и т. д.	– Воспитание гражданско-патриотических чувств у школьников, создание условий для становления юных граждан; – сохранение памяти о героях Великой Оте-	Росгвардия по РСО-Алания 58-я общевойсковая армия Министерство культуры РСО-Алания

			ному музею в рамках темы месяца)	Проект «Я – экскурсовод» (подготовка и проведение обучающимся экскурсии по школьной выставке в рамках мероприятия)	чественной войны, а также тружеников тыла; – углубление знаний учащихся по истории Афганской и локальных войн; – воспитание уважения молодёжи к ветеранам, подвигам военнослужащих, защитников Отечества; – формирование готовности к защите Родины	Дом-музей И. А. Плиева Комитет РСО-Алания по туризму Дом кино СО РО ВООВ «Боевое братство» им. Г. Калоева РДШ РСО-Алания Юнармия РСО-Алания
		3–4	Проект «Ученые на страже мира»			
		1–4	Проект «Герои в моей семье»			
		3–4	Конкурс сочинений «Прикоснись к подвигу сердцем»	Посещение Дома кино		
2 февраля	День воинской славы России	3–4	Проект «Памяти героев»	Посещение Дома-музея генерала И. А. Плиева		
15 февраля	День памяти воинов-интернационалистов	3–4	Урок мужества «Никто не создан для войны»	Возложение цветов к памятнику воинам-интерна-ционалистам		

17–23		1–2	Мастер-класс		– развитие	

февраля			«Открытка папе»		интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов	
		1–4	Акция «Армейский чемоданчик»			
		1–2	Флешмоб «Рисунок солдату»			
	Медийное сопровождение	Освещение мероприятий на сайтах и официальных страницах ОО в сети Интернет. Публикация конкурсных работ в Instagram с хэштегами: #Рисуноксолдату15_СОШ (номер конкретной школы); #ПодарокЗащитнику15_СОШ (номер конкретной школы); #Яэкскурсовод15_СОШ (номер конкретной школы); #Героивмоейсемье15_СОШ (номер конкретной школы)				

МАРТ – «ЭКОВЕКТОР» / «ЭКОВЕКТОР»

Дата	**Образовательное событие**	**Класс**	**Мероприятие**	**Социально-культурный компонент**	**Результат**	**Социальные партнеры**
В течение месяца	Земля – наш общий дом	1–4	Внутришкольные и районные спортивные состязания с использованием	Поддержка команды школы, класса плакатом с изображением символики и девиза	– Награждение призеров представителем Минприроды	Общественные организации Минприроды РСО-Алания

			символики и девизов в рамках темы месяца	Подарок маме к 8 марта из экоматериалов Акция «Кормушка для пернатых»	или экологической общественной организации; – исследование экологической обстановки в мире, в стране, в городе, в селе; – воспитание чувства личной ответственности за состояние	Музеи Вузы
		3–4	Конкурс групповых проектов «Экономия+ Экология»			
		1–4	Конкурс «Сбор макулатуры» среди школ района			
3 марта	Всемирный день дикой природы	1–4	Эко-квест «Экологический калейдоскоп»	Поход-экскурсия в Национальный парк «Алания»		

	Проект «Наша Осетия»	1–2	Фотоконкурс «Природа нашей республики»	Экологическая экскурсия по городу, району, горной местности (экскурсия, сопровождающаяся остановками и сбором мусора)	окружающей среды; – нравственно-экологическое, эстетическое и трудовое воспитание	
		3–4	Научно-исследовательская работа «Моя республика – мой дом»			

30 марта	День защиты Земли	1–4	Субботник «Семейный экологический десант» (награждение призами семей, которые соберут больше мусора)	Экскурсия в Отдел природы национального музея ГУК		
			Флешмоб «Час Земли»			
	Медийное сопровождение	Освещение мероприятий на сайтах и официальных страницах ОО в сети Интернет. Публикация конкурсных работ в Instagram с хэштегами: #СохранимПланету15_СОШ (номер конкретной школы); #ЧасЗемли15_СОШ (номер конкретной школы); #ПриродаСО15_СОШ (номер конкретной школы)				

АПРЕЛЬ – «АЗБУКА НАУКИ» / «ЗОНАДЫ ФÆНДÆГТÆ»

Дата	**Образовательное событие**	**Класс**	**Мероприятие**	**Социально-культурный компонент**	**Результат**	**Социальные партнеры**
1–10 апреля	Проект «Наука – дорога в будущее»	1–4	Конкурс поделок «Космос. Я – часть Вселенной»	Внутришкольная выставка работ групповых проектов с	– Выявление, развитие и поддержка творческих	Школа космонавтики им. Р. В. Комаева
		3–4	Медиапроект			

			«Технологии будущего» (презентация, ролик, клип)	презентацией проекта каждой группой (публикация в Инстаграм школы и голосование лайками за лучший проект и презентацию)	способностей учащихся в сфере научно-исследовательской деятельности; – повышение мотивации к занятиям научно-исследовательской деятельностью, в том числе содействие школьникам в профессиональной ориентации	Дом кино Детский технопарк «Кванториум» СОГУ им. К. Л. Хетагурова, СКГТУ (ГМИ) СОГМА
12 апреля	Проект «Наша Осетия»	3–4	Групповой проект «Сыны Осетии – великие ученые»			
15–30 апреля	Проект «Человек и мир науки»	1–4	Информационная акция «Науки разные нужны»	Посещение предприятий, организаций малого бизнеса, здравоохранения, вузов (де		
		3–4	Конкурс эрудитов «Копилка знаний»			

		1–4	Мастер-класс «Чудеса из ничего»	монстрация научных разработок: техники, технологии производства, оборудования)	и продолжении образования; пропаганда научных знаний	Коммерческие организации
		3–4	Мозговой штурм «Наука вокруг нас»			
		1–4	Цикл игр «Где			

			логика?»			
12–15 апреля	Международный день полета человека в космос. День космонавтики, посвященный 60-летию первого полета Ю. А. Гагарина в космос	1–4	Образовательный марафон «108 минут, которые изменили мир»	Посещение детского технопарка «Кванториум» и Школы космонавтики им. Р. В. Комаева Посещение Дома кино		
		3–4	Урок-путешест-вие «10 фактов о первом полете человека в космос»			
	Медийное сопровождение	Освещение мероприятий на сайтах и официальных страницах ОО в сети Интернет. Публикация конкурсных работ в Instagram с хэштегами: #наука_для_детей15_СОШ (номер конкретной школы); #ВеликиеУченыеОсетии_СОШ (номер конкретной школы); #КосмосиЯ15_СОШ (номер конкретной школы); #Чудесаизничего15_СОШ (номер конкретной школы); #ПокорениеКосмоса15_СОШ (номер конкретной школы); #ГагаринНашаГордость15_СОШ (номер конкретной школы)					

МАЙ – «МЫ – НАСЛЕДНИКИ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ!» / «МАХ – СТЫР УÆЛАХИЗЫ ФÆДОНТÆ!»

Дата	Образовательное событие	Класс	Мероприятие	Социально-культурный	Результат	Социальные партнеры

				компонент		
В течение месяца	Проект «Наша Осетия»	1–4	Фотовыставка «Они сражались за Родину»	Экскурсии к местам боевой славы соседних районов республики Экскурсии на Барбашово поле	– Воспитание учащихся в духе патриотизма и любви к Родине; – расширение знаний учащихся о героях Великой Отечественной войны; – приобщение к прошлому и настоящему своей	Министерство культуры РСО-Алания Дом-музей им. И. А. Плиева Дом кино
		3–4	Квесты «Путь к Победе», «Наследники Победы»			
			Марафон «Дорогами наших Побед»			
9–12 мая	Проект «Мы помним»	1–2	Акция по изготовлению открыток ветеранам «Спасибо за Победу!»	Посещение Дома-музея И. А. Плиева Посещение Дома кино	страны через связь поколений; – уважительное отношение к участникам войны, труженикам тыла; – бережное отношение к	
		3–4	Всероссийская акция «Читаем детям о войне»			
		1–4	Акция			

			«Связующая нить поколений» (поздравление ветеранов)		семейным фотографиям и реликвиям (медалям, грамотам и др.)	
			Создание Книги памяти о родственниках-ветеранах «Я помню!»			
			Флешмоб «Повяжи, если помнишь и гордишься!» (изготовление георгиевских лен)			
	Медийное сопровождение	Освещение мероприятий на сайтах и официальных страницах ОО в сети Интернет. Публикация конкурсных работ в Instagram с хэштегами: #МоиСражалисьЗаРодину15_СОШ (номер конкретной школы); #ПобедаВСердцеКаждого15_СОШ (номер конкретной школы); #БесмертныйПодвиг15_СОШ (номер конкретной школы); #ОсетияГордится_СОШ (номер конкретной школы); #ГероиОсетии_СОШ (номер конкретной школы);				

		#БитваЗаКавказ_СОШ (номер конкретной школы)

ИЮНЬ – «ТВОРИ!» / «АРАЗ – АРХАЙ!» [1]

Дата	Образовательное событие	Класс	Мероприятие	Социально-культурный компонент	Результат	Социальные партнеры
1–5 июня	Проект «Счастливые дети Осетии», посвященный Дню защиты детей	1–4	Флешмоб «Танцы народов мира» Фотокросс «Яркие краски детства»	Посещение Дома кино Экскурсии в дома творчества	– Формирование потребности в социальной активности; – развитие когнитивно-личностных компонентов	Министерство культуры РСО-Алания Музеи Дом кино
В течение месяца	Проект «Искусство – детям»		Онлайн-выстав-ка детских рисунков «Счастливое детство»	Мастер-классы скульпторов, художников, ювелиров, представителей творческих объединений	творческого мышления, интересов, склонностей, способностей и творческого потенциала	ГБУ ДО РДДТ им. Б. Е. Кабалоева Национальный государственный театр оперы и
		1–4	Конкурс фотографий «Триколор			

[1] Мероприятия реализуются в рамках плана мероприятий летних оздоровительных и пришкольных лагерей с участием классных вожатых.

			своими руками»		учащихся; – активизация креативных возможностей учащихся начальных классов; развитие эстетических чувств и приобщение к различным видам искусства	балета РСО-Алания Театр юного зрителя «Саби»
		3–4	Музыкальный лекторий «Большое путешествие»			
		1–2	Киновикторина «Путешествие в мир сказок»			
		3–4	Мастер-класс «Нестандартная техника»			
		1–4	Виртуальная экскурсия (Государственная Третьяковская галерея, Государственный Музей «Эрмитаж»)			
			Игра-путешест-вие «Парадные залы Зимнего дворца»			

	Медийное сопровождение	Освещение мероприятий на сайтах и официальных страницах ОО в сети Интернет. Публикация конкурсных работ в Instagram с хэштегами: #Я_Творю15_СОШ (номер конкретной школы); #СчастливыеДетиОсетии_СОШ (номер конкретной школы); #ДеньЗащитыДетей15_СОШ (номер конкретной школы); #ИскусствоДетям15_СОШ (номер конкретной школы); #Твори15_СОШ (номер конкретной школы)

2.3. Аннотации и методические рекомендации по организации и проведению воспитательных мероприятий, внесенных в календарный план (для начальной школы)

СЕНТЯБРЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТРЕК «БЕЗОПАСНОЕ ДЕТСТВО» / «ÆДАС САБИДУГ»
(ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ И КУЛЬТУРЫ)

Квест «Школа юных инспекторов»

Форма проведения: квест-игра.

Категория / целевая группа: учащиеся 1–4 классов.

Цель: привлечь внимание учащихся к изучению правил дорожного движения, научить их правильно вести себя на улицах и дорогах города.

Задачи:

– научить пользоваться правилами дорожного движения;

– привлечь младших школьников к пропаганде правил дорожного движения;

– создать условия для развития таких качеств, как лидерство, уважение к товарищам и взрослым;

– привлечь учащихся к участию и проведению мероприятий, направленных на профилактику дорожно-транспортного травматизма.

Квест – это интерактивная игра с сюжетной линией (по заданной ранее тематике), которая заключается в решении различных головоломок и логических заданий, прохождении тематических станций.

Планируемые результаты: участие в данном мероприятии развивает любознательность у младших школьников, помогает им в изучении правил дорожного движения и усвоении навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, научит правильному поведению при ДТП, будет способствовать приобретению знаний и умений по защите жизни и здоровья в условиях опасных ситуаций (мероприятие рекомендуется проводить с использованием элементов спортивных эстафет).

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ПК, материалы к заданиям.

Оценка результатов мероприятия: победителем становится команда,

набравшая наибольшее количество баллов за выполнение заданий тематического квеста.

Интеллектуальная игра «Брейн-ринг
«В мире безопасности»

Форма проведения: интеллектуальная игра «Брейн-ринг».

Категория / целевая группа: учащиеся 3–4 классов.

Цель: развивать детскую любознательность, потребность самостоятельного познания окружающего мира и безопасности, активность и инициативность.

Задачи:

– закрепить знания младших школьников об опасных ситуациях;

– закрепить их умения применять полученные знания о правилах в процессе игры;

– развивать умение учащихся работать в команде.

Интеллектуальная игра «Брейн-ринг» состоит из нескольких «боёв». Бой – это отдельное сражение (задание), проводимое до тех пор, пока одна из команд не наберёт определённое количество очков. Обычно короткий бой идёт до 3 очков, длинный – до 5 очков. За правильный ответ на вопрос команда получает одно очко. Если ни одна из команд не сумела найти правильный ответ на вопрос, то счёт остаётся прежним, а разыгрывается уже два очка. Если и на следующий вопрос ни одна из команд не смогла найти правильный ответ, разыгрываются три очка или дисквалифицируются обе команды.

Планируемые результаты: в результате участия в мероприятии у младших школьников развивается познавательный интерес к здоровому образу жизни и безопасности, расширяются знания учащихся в области безопасности. Игра побуждает учащихся придерживаться здорового образа жизни.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ПК.

Оценка результатов мероприятия: победителем становится команда, набравшая наибольшее количество баллов по результатам всех конкурсных испытаний.

Мастер-класс «Волшебный фликер»

Форма проведения: мастер-класс.

Категория / целевая группа: учащиеся 1–2 классов.

Цель: научить учащихся изготавливать и использовать световозвращающие элементы.

Задачи:

– показать значимость применения различных световозвращающих элементов;

– научить младших школьников изготавливать фликеры;

– формировать знания учащихся о работе световозвращателей.

Планируемые результаты: в результате проведенного мастер-класса учащиеся научатся изготавливать и применять фликеры.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ПК.

Уроки мира
(в том числе в формате онлайн),
с привлечением известных личностей

Форма проведения: классный час.

Категория / целевая группа: учащиеся 1–4 классов.

Цель: воспитывать, развивать и приумножать лучшие качества человека: патриотизм, гражданственность, стремление к миру.

Задачи:

– формировать у младших школьников толерантные установки по отношению к разным людям;

– воспитывать уважение к родной истории, знанию;

– развивать коммуникативные навыки, умения взаимодействовать в группе сверстников;

– развивать творческий потенциал учащихся;

– развивать у учащихся умения выстраивать взаимоотношения с другими людьми на принципах уважения, добра, честности и справедливости.

Планируемые результаты: в результате проведенного мероприятия учащиеся должны научиться объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценивать как хорошие или плохие, самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ПК.

Конкурс рисунков / выставка
«Нет терроризму! Мирному небу – Да!»

Форма проведения: творческий конкурс.

Категория / целевая группа: учащиеся 1–4 классов.

Цель: объяснить сущность терроризма, формировать общественное сознание и гражданскую позицию у подрастающего поколения.

Задачи:

– акцентировать внимание младших школьников на необходимости проявления бдительности с целью профилактики совершения террористических актов;

– содействовать формированию у них чувства милосердия к жертвам терактов.

Предварительно на уроках мира учителю необходимо ознакомить младших школьников с тематикой конкурса.

Планируемые результаты: мероприятие должно сформировать у учащихся представление об угрозе терроризма для общества, содействовать формированию толерантности и профилактике межнациональной розни и нетерпимости.

Регламент работы и условия проведения: материалы к конкурсу / выставке готовятся учащимися на уроках изобразительного искусства или как домашнее задание, количество участников – класс.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ПК.

Оценка результатов мероприятия: победителя определяет жюри по следующим критериям:

– соответствие содержания работы заявленной теме;

– художественное мастерство;

– оригинальность замысла.

Оценка по каждому показателю выставляется по шкале 0–5 баллов.

Оценка результатов мероприятия: по результатам конкурса формируется выставка в классе (школе) «Нет терроризму! Мирному небу – Да!» и определяются победители.

Квиз «Безопасный Интернет – детям!»

Форма проведения: интерактивная игра-викторина.

Категория / целевая группа: учащиеся 1–2 классов.

Цель: обеспечить информационную безопасность несовершеннолетних обучающихся путем привития им навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде.

Задачи:

– формировать навыки поведения в информационном обществе с целью обеспечения информационной безопасности и освоить практические навыки работы в сети Интернет;

– отработать навыки и умения: сравнения информации, критического анализа; выделения главных мыслей и грамотного их изложения; восприятия и усвоения услышанного;

– расширить кругозор учащихся;

– формировать информационную культуру.

Квиз – это интеллектуальная командная викторина. Прежде чем приступить к игре, необходимо разделить класс на команды (3–8 человек). Образовательные квизы используются как способ «освежить» базовые знания или закрепить новую тему. Задача первого этапа – угадать, что изображено на картинках; второй и четвертый этапы содержат устные вопросы с повышающимся уровнем сложности; третий этап – участники слушают отрывок музыкального произведения (или аудиозаписи), прослушав который необходимо дать правильный ответ.

Планируемые результаты: учащиеся должны научиться делать более безопасным и полезным свое общение в Интернете и иных информационно-телекоммуникационных сетях, отличать достоверные сведения от недостоверных, вредную для них информацию от безопасной; избегать навязывания им информации, способной причинить вред их здоровью, нравственному и психическому развитию, чести, достоинству и репутации.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ПК.

Оценка результатов мероприятия: победителем квиза станет команда, набравшая максимальное количество баллов по критериям:

– наличие эмблемы (2);

– оригинальное приветствие (2);

– слаженность команды (1);

– правильные ответы на вопросы (1).

Образовательный челлендж

«Золотые правила безопасности в Интернете»

Форма проведения: челлендж.

Категория / целевая группа: учащиеся 3–4 классов.

Цель: воспитать грамотного и ответственного пользователя сети Интернет, ознакомить учащихся с основными правилами безопасного использования Интернета.

Задачи:

– повысить уровень знаний младших школьников о возможностях использования сети Интернет: получение интересной и полезной информации; общение и коммуникация; обучение; игровая деятельность;

– повысить уровень знаний учащихся об основных опасностях при использовании сети Интернет: агрессивное общение и оскорбления от других пользователей; встреча с людьми, с которыми учащиеся познакомились в интернете; обман и мошенничество;

– ознакомить младших школьников с правилами безопасного использования Интернета;

– повысить уровень их осведомленности о возможностях решения неприятных и опасных ситуаций, возникающих в интернете.

Образовательный челлендж – это вызов (в виде ролика), который способствует пропаганде правил безопасного использования Интернета.

Данное задание реализуется в виртуальном пространстве (Интернет, социальные сети) посредством специальных пабликов с заданиями, с использованием тематических хэштегов.

Планируемые результаты: мероприятие должно сформировать у учащихся навыки оценки опасных ситуаций при использовании сети Интернет и систему действий и способов совладания при столкновении с неприятными и опасными ситуациями. Отчёты (ролики) о своей работе учащиеся выставляют в социальных сетях, из которых учитель в дальнейшем формирует один общий тематический челлендж своего класса.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ПК.

ОКТЯБРЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТРЕК «ЛИТЕРАТУРНАЯ ГОСТИНАЯ» / «ЛИТЕРАТУРОН УАЗÆГДОН»
(СОХРАНЕНИЕ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ К. Л. ХЕТАГУРОВА И ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ЛИТЕРАТУРНОГО НАСЛЕДИЯ РЕГИОНА И СТРАНЫ)

Конкурс чтецов, посвященный Дню учителя

Форма проведения: творческий конкурс.

Категория / целевая группа: учащиеся 1–4 классов.

Цель: раскрыть творческий потенциал младших школьников, вызвать у них интерес к литературе.

Задачи:

– воспитывать уважение к профессии учителя, желание выражать чувство благодарности учителям;

– развивать у учащихся память, умения пользоваться средствами выразительности, навыки выступления перед аудиторией;

– развивать умение внимательно и вежливо слушать каждого участника конкурса.

Планируемые результаты: мероприятие должно сформировать у учащихся правильное восприятие образа учителя как сочетания интеллекта и мудрости, привить любовь к поэтическим произведениям.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1–1,5 часа, количество участников – класс.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ПК.

Оценка результатов мероприятия: победителя определяет жюри по следующим критериям:

– интонационная выразительность речи;

– эмоциональная окраска речи;

– темп и ритм;

– артистизм;

– литературный материал.

Оценка по каждому показателю выставляется по шкале 0–3 балла.

Открытый микрофон «Осетинская лира»

Форма проведения: открытый микрофон.

Категория / целевая группа: учащиеся 1–4 классов.

Цель: повысить уровень духовной культуры обучающихся, формировать и укреплять интерес к национальному художественному слову,

развивать умения чувствовать красоту и выразительность слова.

Задачи:

– расширить представления учащихся о поэте, художнике, прозаике К. Л. Хетагурове;

– привить любовь и уважение к его творчеству;

– содействовать раскрытию творческого потенциала обучающихся;

– развить интерес к национальной литературе;

– выявить лучших чтецов среди учащихся класса, предоставить им возможности для самовыражения;

– поддержать традиции звучащего слова;

– развить навыки выступления перед аудиторией.

Открытый микрофон – это одна из форм проведения мероприятия, когда любой желающий может выйти и попробовать себя в качестве спикера, чтеца.

Планируемые результаты: мероприятие будет способствовать развитию художественного вкуса младших школьников, пополнению их знаний о творчестве К. Л. Хетагурова.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ПК.

Оценка результатов мероприятия: победителя определяет жюри по следующим критериям:

– интонационная выразительность речи;

– эмоциональная окраска речи;

– темп и ритм;

– артистизм;

– литературный материал.

Оценка по каждому показателю выставляется по шкале 0–3 балла.

Фотокросс «Мой Коста»

Форма проведения: фотокросс.

Категория / целевая группа: учащиеся 1–2 классов.

Цель: повысить уровень духовной культуры обучающихся, формировать и укреплять интерес к жизни и деятельности поэта, художника и прозаика К. Л. Хетагурова.

Задачи:

– расширить представления учащихся о поэте, художнике, прозаике К. Л. Хетагурове;

– привить любовь и уважение к жизни и творчеству К. Л. Хетагурова.

– содействовать раскрытию творческого потенциала обучающихся;

– развить интерес к национальной литературе;

– развить навыки проведения фотосъемки и подготовки конкурсных фотоматериалов на заданную тему.

Фотокросс – это разновидность фотоконкурса. Организаторы предлагают всем желающим заняться фотографией: сделать несколько снимков по определенным заданиям за ограниченное время.

Участникам предстоит сделать фотографии на заданные темы, посвященные 162-ой годовщине со дня рождения выдающегося осетинского поэта, прозаика, драматурга, художника, театрального и общественного деятеля, публициста, основоположника осетинского литературного языка К. Л. Хетагурова. Лучшие снимки фотокросса можно разместить на сайте и на страницах пабликов школы.

Планируемые результаты: мероприятие будет способствовать развитию художественного вкуса младших школьников, пополнению их знаний о жизни и творчестве К. Л. Хетагурова.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ПК.

Оценка результатов мероприятия: победителя определяет жюри по следующим критериям:

– соответствие теме;

– художественность;

– оригинальность;

– целостность образа, композиция;

– скорость;

– качество фотоматериала.

Оценка по каждому показателю выставляется по шкале 0–3 балла.

Конкурс «Стихи на асфальте» на тему: «Весь мир – мой храм»

Форма проведения: творческий конкурс.

Категория / целевая группа: учащиеся 1–2 классов.

Цель: выявить талантливых детей в области художественного и литературного творчества, формировать и укреплять интерес к жизни и

деятельности поэта, художника и прозаика К. Л. Хетагурова.

Задачи:

– расширить представления учащихся о поэте, художнике, прозаике К.Л. Хетагурове;

– привить любовь и уважение к творчеству К. Л. Хетагурова;

– развить художественно-эстетический вкус, фантазию, воображение;

– содействовать раскрытию творческого потенциала обучающихся;

– развить интерес к национальной литературе.

Планируемые результаты: мероприятие направлено развитие художественного вкуса младших школьников, пополнение их знаний о литературном творчестве К. Л. Хетагурова.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Оценка результатов мероприятия: победителя определяет жюри по следующим критериям:

– соответствие теме конкурса;

– решение композиции;

– целостность и завершенность;

– оригинальность идеи, нестандартность авторского видения темы;

– качество исполнения.

Оценка по каждому показателю выставляется по шкале 0–3 балла.

Проект «Я – экскурсовод»

Форма проведения: экскурсионный проект.

Категория / целевая группа: учащиеся 1–4 классов. Обучающиеся 1–2 классов – слушатели, обучающиеся 3–4 классов – экскурсоводы.

Цель: повысить интерес к экскурсионной краеведческой и поисково-исследовательской деятельности, формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию обучающихся, создать условия для обмена опытом среди юных экскурсоводов музеев образовательных организаций республики.

Задачи:

– приобщить учащихся к изучению историко-культурного наследия родного края, к краеведческой и поисково-исследовательской, музейной деятельности;

– пробудить у учащихся интерес к истории родного поселка через экспозиции школьного музея;

– познакомить их с историческими и культурными ценностями своей малой родины;

– воспитать патриотизм, уважительное отношение к прошлому, к природному, историческому и культурному наследию родного края, к достижениям, которыми мы пользуемся до сих пор;

– развивать у младших школьников мыслительную и творческую активность;

– познакомить их с новой формой проведения урока – музейным занятием.

Планируемые результаты: учащиеся научатся самостоятельно собирать и отбирать материал о памятниках культуры родного края; выступать перед одноклассниками в роли экскурсовода; познакомятся с местоположением памятников, двигаясь пешком по улицам родного села, города. В результате участия в проекте «Я – экскурсовод» у обучающихся развиваются творческие и коммуникативные способности на основе их собственной познавательной деятельности; повышается готовность к взаимодействию со сверстниками и взрослыми; они научатся использовать знания о родном крае в практической деятельности экскурсовода.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1,5 часа, количество участников – класс.

Оборудование: экспонаты школьного музея, выставки.

Оценка результатов мероприятия: победителя определяет жюри по следующим критериям:

– соответствие содержания экскурсии выбранной теме;

– владение методикой показа и рассказа;

– логика изложения;

– соответствие текста возрастным особенностям экскурсантов;

– свободное, осмысленное владение материалом экскурсии;

– эмоциональность, коммуникативная культура, образность изложения, артистизм, культура речи экскурсовода;

– умение взаимодействовать с аудиторией;

– соблюдение регламента.

Оценка по каждому показателю выставляется по шкале 0–3 балла.

Проект «Книжные аллеи» (по произведениям известных осетинских, русских и зарубежных писателей)

Форма проведения: книжно-просветительский проект.

Категория / целевая группа: учащиеся 3–4 классов.

Цель: проект направлен на популяризацию чтения среди обучающихся, создание школьных площадок для встречи с писателями и поэтами республики.

Задачи:

– развитие литературного и культурного арт-пространства в школах;

– презентации книг известных осетинских, русских и зарубежных писателей;

– встречи школьников с писателями и поэтами республики.

Планируемые результаты: учащиеся научатся самостоятельно собирать и отбирать книжный материал об истории родного края по произведениям известных осетинских, русских и зарубежных писателей, приобретут навыки оформления литературного арт-пространства школы, класса в различной стилистике, с использованием изображений литературных героев и портретов авторов произведений.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Проект «Наша Осетия»

Форма проведения: проект.

Категория / целевая группа: учащиеся 1–4 классов.

Цель: формирование у младших школьников знаний о своей малой родине (селе, поселке, городе) и о своей республике.

Задачи:

– формирование у учащихся системы знаний о значимых местах, событиях, учреждениях населенного пункта;

– воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего населенного пункта;

– формирование информационно-коммуникационных компетенций учащихся;

– воспитание гражданственности и патриотизма.

С учетом возрастных особенностей младших школьников в проекте должны использоваться элементы игры. Мероприятие реализуется при помощи классных вожатых – учащихся 6–11 классов, которые шефствуют над учащимися 1–4 классов.

Проект направлен на изучение своего города, района, села. Каждый класс в начале года оформляет стенд или формирует мультимедийное

изображение карты города, района села. Исходя из тематики месяца изучается территория и история населенного пункта (название улиц – предпосылки наименования, изучение биография или события; социокультурные объекты, предприятия и учреждения населенного пункта). В конце года на основании данных всех классов планируется создание общешкольного ролика и обмен данными с другими районами в ходе экскурсий и мероприятий в других районах. В рамках данного проекта можно исследовать все районы республики и к 9 классу сформировать знания и мультимедийную карту туриста по РСО-Алания с геоданными по каждому объекту.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ПК; карта; флажки или кнопки для крепления геоданных расположения объекта.

Оценка результатов мероприятия: рефлексия – создание общешкольного ролика и его трансляция на внутришкольных или районных массовых мероприятиях или создание карты туриста.

НОЯБРЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТРЕК «Я – ГРАЖДАНИН!» / «ÆЗ – ГРАЖДАНИН!»
(ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ И ЦЕННОСТЕЙ ГРАЖДАНИНА РОССИИ, ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ)

Конкурс проектов «Многонациональная Россия»

Форма проведения: конкурс проектов.

Категория / целевая группа: учащиеся 1–4 классов.

Цель: воспитание у детей духовной культуры, национальной гордости и любви к Родине.

Задачи:

– укрепление духовного единства многонационального народа Российской Федерации;

– создание среди младших школьников атмосферы уважения к историческому наследию и культурным ценностям народов России;

– развитие культуры межнационального общения, основанной на толерантности, уважении чести и национального достоинства граждан, духовных и нравственных ценностей народов России;

– ознакомление учащихся с культурами народов России;

– развитие их познавательных и творческих способностей.

Планируемые результаты: мероприятие направлено на формирование у учащихся уважения к истории Отечества, развитие активной гражданской

позиции и патриотизма; на представление национального единства и этнического многообразия России, гармонизацию межнациональных отношений и этнокультурное развитие народов России.

Регламент работы и условия проведения: к участию в конкурсе допускаются работы, отражающие этнокультурное развитие и самобытную культуру народов Российской Федерации, межэтническое взаимодействие. Время проведения – 1,5 часа.

Конкурс проводится по 4 номинациям:

1. Национальный костюм. На конкурс участники могут представлять: эскизы моделей одежды для повседневной жизни, выполненные с обязательным использованием элементов национального костюма; эскизы одежды для особого случая, сценический костюм, с обязательным использованием элементов национального костюма; эскизы – поиски новых конструкций, технологий, неординарные решения, с обязательным использованием элементов национального костюма.

2. Национальный танец. В программе конкурсного выступления заявляются такие хореографические номера, как фольклорный танец (танец, основанный на аутентичной народной хореографии, адаптированный для сценического использования), и народный сценический танец (танец, основанный на сценической обработке хореографии народов России).

3. Национальные традиции. Участники конкурса представляют описание или демонстрируют национальные обряды и традиции народа.

4. Национальная кухня. Конкурс заключается в приготовлении национального блюда и его презентации.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, музыкальные колонки, ноутбук. О необходимости предоставления дополнительного оборудования участники предупреждают заранее.

Оценка результатов мероприятия: Экспертная оценка представленных на конкурс работ осуществляется комиссией, состав которой утверждается организаторами мероприятия. Члены комиссии рассматривают представленные работы, определяют победителей, осуществляют награждение. Победитель определяется комиссией по следующим критериям:

- соответствие теме конкурса;
- оригинальность;
- общее восприятие;
- художественный уровень работ.

Оценка по каждому показателю выставляется по шкале 0–5 баллов.

Классные встречи

«Мамы разные нужны, мамы разные важны»

Форма проведения: встреча.

Категория / целевая группа: учащиеся 1–4 классов.

Цель: поддержание традиции бережного отношения к женщине, закрепление семейных устоев.

Задачи:

– укрепление семейных ценностей, осознание роли матери в жизни человека;

– воспитание у учащихся уважительного и бережного отношения к матери, членам своей семьи, к культурно-историческому наследию своего рода и нашей Родины;

– приобщение их к традициям и истории своей семьи.

Планируемые результаты: повышение культурно-нравственного уровня учащихся, воспитание любви и уважения к женщине-матери.

Регламент работы и условия проведения: классные встречи представляют собой общение школьников с интересными людьми. В рамках их проведения школьники могут пригласить своих мам на мероприятие, чтобы они рассказали о том, чем занимаются, кем работают и т. д. Время проведения – 1 час.

Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор.

Квест «Сила России – в единстве народов»

Форма проведения: квест.

Категория / целевая группа: учащиеся 1–4 классов.

Цель: формирование у учащихся гражданственности, патриотизма, развитие чувства уважения к культуре, традициям других народов.

Задачи:

– ознакомление младших школьников с понятиями «национальность», «разная культура», «разный народ»;

– формирование знаний о музыке и танцах разных народов;

– закрепление знаний учащихся о разных национальностях;

– воспитание у них толерантного отношения к представителям других национальностей.

Квест – это интерактивная игра с сюжетной линией (по заданной ранее тематике), которая заключается в решении различных головоломок и логических заданий, прохождении тематических станций.

Планируемые результаты: учащиеся получат новые знания о

национальностях, разных народах России, что поможет им толерантно относиться к другим национальностям, проживающим на территории нашей страны.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1 час. Игра содержит четыре этапа. На каждом этапе учащиеся знакомятся с разными национальностями, особенностями их музыки, танца, народного костюма.

1 этап. Мы – единая страна. Цель: знакомство с разными национальностями, получение новых знаний.

2 этап. Мы такие разные, но одна у нас с тобой она – музыка. Цель: знакомство с музыкой разных народов России.

3 этап. Народный хоровод. Цель: знакомство с национальными танцами.

4 этап. Мы разные, но все равно мы вместе. Цель: закрепление полученных знаний.

Оборудование: мультимедийный проектор, ноутбук, колонки, микрофон, картинки с изображениями, глобус, пазл.

Оценка результатов мероприятия: По итогу прохождения каждого этапа дети получают пазл. На последнем этапе собирают общую картину «Сила России – в единстве народов».

Челлендж «Я – патриот» / «Единство народов – это…»

Форма проведения: онлайн-челлендж.

Категория / целевая группа: учащиеся 1–4 классов.

Цель: укрепление единства российской нации, воспитание уважения к истории, культуре, традициям народов, проживающих в одной стране.

Задачи:

– укрепление знаний учащихся о национальном многообразии страны;

– формирование у подрастающего поколения чувства патриотизма и любви к Родине, уважения к другим культурам.

Челлендж (образовательный, игровой, литературный) – реализуется в виртуальном пространстве (Интернет, социальные сети) посредством специальных пабликов с заданиями, с использованием тематических хэштегов.

Планируемые результаты: формирование представления национального единства и этнического многообразия России через наиболее интересный для учащихся формат.

Регламент работы и условия проведения: для участия в челлендже необходимо сделать фотографию в национальном костюме или одежде с

элементами национальных узоров, (либо предметами быта); опубликовать фото в социальной сети с хэштегами #я-патриот, #единство народов, сопроводив публикацию небольшим текстом о том, кто такой патриот и что такое единство народов. Время проведения – 1,5 часа.

Интеллектуальная игра
«Брейн-ринг «Я – гражданин Рос**сии»**

Форма проведения: интеллектуальная игра «Брейн-ринг».

Категория / целевая группа: учащиеся 3–4 классов.

Цель: привлечение внимания младших школьников к изучению истории Российского государства.

Задачи:

– формирование у учащихся чувства патриотизма;

– закрепление их знаний об истории и государственных символах России – флаге, гербе и гимне;

– формирование у младших школьников чувства уважения к истории своей страны.

Интеллектуальная игра «Брейн-ринг» – состоит из нескольких «боёв». Бой – это отдельное сражение (задание), проводимое до тех пор, пока одна из команд не наберёт определённое количество очков.

Обычно короткий бой идёт до 3 очков, длинный – до 5 очков. За правильный ответ на вопрос команда получает одно очко. Если ни одна из команд не сумела найти правильный ответ на вопрос, то счёт остаётся прежним, а разыгрываются уже два очка. Если и на следующий вопрос ни одна из команд не смогла найти правильный ответ, разыгрываются три очка или дисквалифицируются обе команды.

Планируемые результаты: мероприятие направлено на закрепление и систематизацию знаний учащихся об истории родной страны.

Регламент работы и условия проведения: время проведения интеллектуальной игры – 1–1,5 часа. Ученикам предстоит ответить на вопросы по истории России, Великой Отечественной войны, нашей республики, об официальных символах государства (флаг, гимн, герб).

Младшие школьники делятся на 4 команды (в каждой команде участники и 1 капитан). За игровым столом встречаются по две команды, задача которых состоит в том, чтобы правильно ответить на вопрос быстрее соперника. Для выявления победителя проводится финальная игра.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, музыкальные колонки, ноутбук.

Оценка результатов мероприятия: итоги игры «Брейн-ринг» подводятся жюри. Победителем считается команда, набравшая наибольшее количество баллов.

Экскурсии в музеи «Великие граждане великой России»

Форма проведения: экскурсия.

Категория / целевая группа: учащиеся 1–4 классов.

Цель: знакомство учеников со знаменитыми соотечественниками – деятелями науки, искусства и других сфер.

Задачи:

– приобщение учеников к прошлому и настоящему своей культуры через связь поколений;

– воспитание чувства патриотизма, гражданственности и гордости за свой народ, уважения к людям Отечества;

– активизация словаря младших школьников на основе углубления знаний о великих людях страны.

Планируемые результаты: экскурсия направлена воспитание уважения к памяти и к традициям преемственности поколений.

Регламент работы и условия проведения: организация посещения музеев республики при участии гидов. Время проведения экскурсии – 1–2 часа.

Видеооткрытка «День, который нас объединяет»

Форма проведения: видеооткрытка.

Категория / целевая группа: учащиеся 3–4 классов.

Цель: привлечение внимания к государственному празднику – Дню народного единства и к преимуществам единства многонационального народа России.

Задачи:

– стимулирование у младших школьников чувства национального достоинства, патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины;

– углубление и уточнение представлений обучающихся о Родине – России, о государственных праздниках, об истории родной страны;

– приобщение учащихся к пропаганде традиций и богатейшей культуры нашей страны,

– раскрытие творческого потенциала младших школьников через участие в творческих мероприятиях.

Планируемые результаты: развитие у учащихся чувства

гражданственности и патриотизма.

Регламент работы и условия проведения: школы представляют презентационные ролики, пропагандирующие преимущества единства многонационального народа России, а также многообразие культур, традиций, промыслов, кухонь народов России. Время проведения – 40 минут.

Викторина «У каждого народа своя сказка»

Форма проведения: игра-викторина.

Категория / целевая группа: учащиеся 1–2 классов.

Цель: расширение знаний младших школьников о народных сказках и привлечение их к творческой деятельности.

Задачи:

– актуализация знаний о сказках, полученных на уроках литературного чтения, знакомство со сказками разных народов;

– привитие ученикам чувства уважения к сказкам как сокровищнице народной мудрости;

– развитие у них актерского мастерства, памяти, внимания, воображения, умения формировать свое отношение к прочитанному, героям, событиям.

Планируемые результаты: расширение знаний о народах России и их творчестве, воспитание у младших школьников интереса и любви к устному народному творчеству.

Регламент работы и условия проведения: учащиеся делятся на команды. Викторина состоит из этапов:

1 этап. Разминка «Блиц-опрос». За отведенное время членам команды предстоит ответить на серию вопросов по народным сказкам.

2 этап. Угадайте героя по реплике. Участники должны отгадать персонажа сказки по одной характерной фразе.

3 этап. Собери сказку. Учащиеся получают по одному набору разрезанных картинок к сюжету какой-либо народной сказки. Им необходимо собрать иллюстрацию к сказке и определить ее название. Время проведения – 1 час.

Оборудование: иллюстрации к сказкам, выставка книг со сказками, доска для рисования**.**

Волонтерская акция «Мы – россияне»

Форма проведения: волонтерская акция.

Категория / целевая группа: учащиеся 1–4 классов.

Цель: усиление традиций народного единства и сплочения, воспитание

у младших школьников чувства патриотизма, уважения к истории нашей Родины.

Задачи:

– формирование в сознании учащихся понятия «единство»;

– формирование у обучающихся патриотического сознания;

– создание условий, способствующих укреплению дружеских отношений внутри детского коллектива.

Планируемые результаты: воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, формирование у юных граждан Российской Федерации патриотического сознания, активной гражданской позиции, интереса и уважения к другим национальным культурам.

Регламент работы и условия проведения: Ученики вместе с родителями и педагогами раздают прохожим флаг России и буклеты с информацией о празднике «День народного единства».

Время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Школьный фестиваль
«Мы разные – и в этом наша сила»

Форма проведения: школьный фестиваль.

Категория / целевая группа: учащиеся 1–4 классов.

Цель: воспитание у учащихся уважения к национальным культурам и традициям, повышение культуры межнациональных и межэтнических отношений у подрастающего поколения, приобщение их к традициям национальных культур через творчество разных стран мира.

Задачи:

– акцентирование внимания учащихся на общих чертах культур разных народов;

– развитие у них чувства понимания красоты традиций другого народа;

– расширение кругозора младших школьников;

– воспитание у них уважения к культуре любой национальности.

Планируемые результаты: воспитание у учащихся патриотизма, уважения и интереса к истории и традициям нашей Родины, гражданственности.

Регламент работы и условия проведения: фестиваль проводится в номинациях:

– хореография (народный танец);

– народный вокал (хор, солист, ансамбль, группа);

– литературное творчество.

Время проведения – 1,5 часа.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, музыкальные колонки, ноутбук. О необходимости предоставления дополнительного оборудования участники фестиваля должны предупреждать заранее.

Оценка результатов мероприятия: оценка работ проводится членами жюри по следующим основным критериям:

– содержание, оригинальность идеи;

– сложность исполнения;

– качество исполнения и художественный уровень.

Оценка по каждому показателю выставляется по шкале 0–5 баллов.

ДЕКАБРЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТРЕК
«ПРАВОПОРЯДОК» / «БАРАДЫ ФÆТК»
(РАЗВИТИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ И ПРАВОСОЗНАНИЯ)

Викторина «Мои права – мои обязанности»

Форма проведения: викторина.

Категория / целевая группа: учащиеся 3–4 классов.

Цель: повышение правовой культуры и правосознания учащихся.

Задачи:

– формирование активной гражданской позиции и уважения к закону;

– стимулирование интереса обучающихся к получению новых знаний посредством участия в интеллектуальных мероприятиях;

– формирование навыков применения полученных знаний.

Планируемые результаты: формирование активной гражданской позиции младшими школьниками, овладение знаниями в области права, а также формирование навыков их применения.

Регламент работы и условия проведения: учащиеся заранее делятся на команды, которым предстоит пройти 3 этапа:

– *«Блиц-опрос».* Каждая команда должна ответить на десять вопросов в отведенные на конкурс три минуты.

– *«Лото понятий».* Необходимо объяснить смысл понятий из правовой сферы.

– *«Снежный ком».* В конкурсе участвуют по 2 человека от каждой команды. Задание: назвать слова, ранее изученные по дисциплине «Право». Участник, неправильно назвавший слово, выбывает.

Время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Оборудование: компьютер, проектор.

Оценка результатов мероприятия: по итогам викторины победители определяются по количеству набранных баллов. Участники, набравшие наибольшее количество баллов, награждаются дипломами победителей, остальные участники – дипломами участников.

Исследовательский проект «Великие российские юристы»

Форма проведения: исследовательский проект.

Категория / целевая группа: учащиеся 3–4 классов.

Цель: рассмотрение деятельности великих адвокатов России.

Задачи:

– ознакомление с историей образования и развития адвокатуры в России;

– характеристика понятия адвокатуры в современном российском обществе;

– изучение деятельности талантливых адвокатов России.

Планируемые результаты: получение и углубление знаний в области адвокатуры; формирование умений и навыков проектной исследовательской деятельности.

Регламент работы и условия проведения: исследовательский проект выполняется учащимися по материалам, собранным за определенный промежуток времени. Выполняемая работа должна показать способность ученика вести научный список (совместно с научным руководителем, консультантом). Содержание исследовательской работы может составить результат теоретического исследования о деятельности одного из российских юристов. Время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Оценка результатов мероприятия: для выявления успешности учащегося в проекте или исследовании необходимо понимать, что самой значимой оценкой для него является его общественное признание и результативность. Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов. Оценивание степени сформированности умений и навыков проектной и исследовательской деятельности важно для учителя, который должен оценить:

– степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;

– степень включенности в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;

– количество новой информации, использованной для выполнения проекта;

– степень осмысления использованной информации;

– оригинальность идеи, способа решения проблемы;

– осмысление проблемы проекта и формулирование цели и задач проекта или исследования;

– уровень организации и проведения презентации;

– творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;

– значение полученных результатов.

Флэшмоб, посвященный Международному дню инвалидов и Международному дню добровольца «Права для всех»

Форма проведения: флэшмоб.

Категория / целевая группа: учащиеся 1–4 классов.

Цель: привлечение внимания общественности к проблемам людей с ограниченными возможностями здоровья, а также изменение устоявшегося мнения об инвалидах как о людях неполноценных и неспособных к жизни в современном обществе.

Задачи:

– раскрытие понятий «доброта», «волонтер», «люди с ограниченными возможностями здоровья»;

– формирование таких нравственных качеств, как ответственность, гуманизм, отзывчивость, бескорыстность;

– содействие формированию нравственных установок по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемые результаты: воспитание толерантного гуманного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Регламент работы и условия проведения: флэшмоб может проводиться в формате онлайн-челленджа. Ученики смогут делиться своими добрыми делами, снимать об этом видео, отмечать друзей и бросать им «вызов» на съемку собственных клипов.

Родительский всеобуч

«Система работы школы по предупреждению правонарушений»

Форма проведения: родительский всеобуч.

Категория / целевая группа: учащиеся 1–4 классов.

Цель: содействие повышению уровня родительской компетентности и эффективности воспитания через взаимодействие семьи и школы.

Задачи:

– обеспечение единства воспитательных воздействий школы и семьи;

– психолого-педагогическое и правовое просвещение родителей;

– обобщение и распространение положительного опыта воспитания;

– привлечение родителей к активному участию в воспитательном процессе.

Планируемые результаты:

– повышение уровня воспитанности учащихся;

– повышение педагогической компетентности родителей;

– уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям;

– оказание практической помощи родителям при возникновении проблемных ситуаций;

– создание открытой учебно-воспитательной системы, стремящейся к диалогу и взаимодействию с родителями и общественностью.

Регламент работы и условия проведения: всеобуч может осуществляться в следующих видах:

– *родительский лекторий* – способствует повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к формированию здорового образа жизни детей;

– *тематические конференции по обмену опытом формирования здоровьесохраняющих условий*;

– *вечера вопросов и ответов с привлечением специалистов;*

– *диспут, дискуссия* (обмен мнениями по проблемам воспитания, позволяющий включить их в обсуждение важнейших проблем);

– *встречи родительской общественности с администрацией школы* (в ходе совместного обсуждения возможно составление программ действий, перспективных планов совместной работы);

– *консультации, беседы классных руководителей, учителей-предметников, специалистов социально-психологической службы школы по вопросам обучения и воспитания.*

Время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Оценка результатов мероприятия: показателями эффективности

родительских собраний можно считать активное участие родителей в обсуждении вопросов, обмен опытом, советы и рекомендации участников собрания.

День прав человека
Брифинг «Открытая трибуна»

Форма проведения: брифинг.

Категория / целевая группа: учащиеся 3–4 классов.

Цель: формирование правовой культуры учащихся, представлений об основных правовых документах («Всеобщая декларация прав человека», «Конвенция о правах ребенка»).

Задачи:

– создание условий для формирования активной гражданской позиции учащихся;

– повышение уровня правовой и политической культуры младших школьников;

– формирование и укрепление их знаний в области права и законодательства.

Планируемые результаты: развитие правового мировоззрения и нравственных представлений.

Регламент работы и условия проведения: в работе брифинга принимают участие как учащиеся начальных классов, так и преподавательский состав. Время обсуждения – 1 час.

Возможные вопросы для обсуждения:

– Для чего в обществе существуют законы, каково их предназначение?

– В чем проявляется выполнение людьми законов государства?

– Можете ли вы представить себе общество, государство без системы законов, что это будет за общество?

– Конечно же, вы за справедливость, но справедливы ли вы сами по отношению к другим людям?

– Есть ли в вас чувство уважения к закону, понимание того, что выполнение его человеком говорит о том, что он честен?

– Что удерживает человека от преступления: знание законов или его совесть?

Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, презентация, видеоролики, брошюры.

Конкурс сочинений / эссе

«Письмо будущему президенту» / «Если бы я был мэром…»

Форма проведения: конкурс.

Категория / целевая группа: учащиеся 3–4 классов.

Цель: повышение гражданской активности, экономической и правовой культуры учащихся.

Задачи:

– выявление, поддержка и развитие талантливых молодых граждан;

– создание условий для самореализации обучающихся, повышения их социальной и творческой активности;

– анализ предложений учащихся по развитию различных сфер жизни общества.

Планируемые результаты: формирование у учеников активной гражданской позиции, готовности участвовать в общественной и политической жизни страны.

Регламент работы и условия проведения: Конкурс проводится по следующим номинациям:

1. Сочинение / эссе «Письмо будущему президенту». В данной творческой работе могут быть отражены интересные предложения по изменению будущего России, взгляды на развитие государства и на решение актуальных вопросов в масштабах целой страны.

2. Сочинение / эссе «Если бы я был мэром…». Работа должна быть посвящена актуальным проблемам развития родного города.

Время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Оценка результатов мероприятия: для оценки конкурсных работ организаторами формируется экспертная комиссия. Представленные работы оцениваются по следующим критериям:

– соответствие работы заявленной номинации и теме конкурса;

– социальная значимость;

– грамотность выполнения;

– логика и структура изложения.

По итогам конкурса определяются три призовых места. Победители награждаются дипломами и ценными призами. Участники, не ставшие победителями, отмечаются благодарственными письмами и поощрительными призами.

Информационные дни «Путешествие в страну закона»

Форма проведения: классные часы, профилактические беседы.

Категория / целевая группа: учащиеся 1–4 классов.

Цель: формирование у младших школьников правовой культуры, правовых знаний, позитивных правовых убеждений и ценностей.

Задачи:

– формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания;

– формирование у них высокой нравственной культуры;

– формирование их активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры;

– профилактика правонарушений.

Планируемые результаты: формирование гражданской ответственности и предупреждение различных правонарушений.

Регламент работы и условия проведения: просвещение проводится в следующих видах: индивидуальные профилактические и разъяснительные беседы, классные часы о воспитании личности в коллективе на темы: «Правила поведения», «Добро и зло», «Милосердие», «Что такое справедливость и сочувствие?», «Что такое уважение и взаимопонимание?» и т. д., а также классные часы правовой направленности: «Ребенок и закон», «Поступок и ответственность», «Права ребенка» и т. д. Время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, видеоматериалы.

Квест «Правовая планета детства»

Форма проведения: квест.

Категория / целевая группа: учащиеся 1–4 классов.

Цель: формирование правовой культуры учащихся через проигрывание ситуаций и повторение основных прав и свобод человека, обобщение начальных правовых знаний у несовершеннолетних.

Задачи:

– закрепление начальных правовых знаний у младших школьников на уроках, классных часах, внеклассных мероприятиях посредством игры;

– популяризация ценности правовой компетентности учащихся как неотъемлемого качества современного гражданина России;

– воспитание у них уважения к закону, формирование правовой культуры.

Планируемые результаты: формирование мотивации учащихся к повышению уровня своей правовой компетентности.

Регламент работы и условия проведения: в квесте принимают участие

2–4 команды по 5–7 человек, которые получают карту маршрута (маршрут одинаковый, но очередность остановок разная, старт и финал – общий), состоящую из нескольких остановок; на каждой остановке команды должны выполнить задание, требующее знание основ права. Время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Примеры станций:

1. Станция «Права или обязанности?». Задание: распределите, что является правами, а что является обязанностями учеников (Деловое сотрудничество с учителем (право); Примерное поведение на уроках и переменах (обязанность); Получение бесплатного образования (право); Посещение школы в соответствии с расписанием (обязанность)).

2. Станция «Детективы ищут ответы». Задание: необходимо определить и назвать героя по описанию. Участникам зачитываются характеристики героев. (В этой сказке речь идёт о так называемом «спортсмене», который без хорошей физической подготовки отправился на соревнования с препятствиями. Хитрость и выдержка этого героя позволили ему добраться до самого финиша. Финал был трагичен: герой, нарушив правила техники безопасности, погибает (Колобок)).

3. Станция «Коллекция анаграмм». Задание: из предложенных анаграмм составить слова: ОНЗКА (закон), ЕНУТЛРИЕПЕСП (преступление) и т. д.

Оборудование: материалы для команд и для кураторов станций.

Оценка результатов мероприятия: за правильно выполненное здание на каждой остановке команда получает кодовую букву, за выполненное с ошибкой – зашифрованную букву. Назначение кодовых букв – тоже сюрприз для команд. Буквы необходимо сложить в название квеста. Выигрывает команда, правильно выполнившая все задания за минимальное время.

ЯНВАРЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТРЕК
«КРОСС-МЕДИА» / «КРОСС-МЕДИА»
(РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ РАБОТЫ С НОВЫМИ ИНТЕРНЕТ И МЕДИАТЕХНОЛОГИЯМИ)

Конкурс новогодней медиаоткрытки

Форма проведения: конкурс.

Категория / целевая группа: учащиеся 1–4 классов.

Цель: предоставление возможности учащимся в состязательной форме

продемонстрировать свои творческие способности, развитие навыков ручного труда и художественного вкуса.

Задачи:

– обучение младших школьников изготовлению оригинальных открыток;

– нахождение простого способа для создания красивого художественного образа;

– привлечение учащихся к художественному творчеству;

– создание условий для развития таких качеств, как усидчивость, аккуратность, работа в команде;

– привлечение к проведению и участию в мероприятиях, направленных на общее развитие, привитие художественного вкуса.

Планируемые результаты: в результате участия в данном мероприятии у младших школьников развивается навык работы с различными материалами, им прививается художественный вкус, любознательность, способность нестандартно мыслить, повышается художественная и эстетическая зрелищность работ. Конкурс рекомендуется проводить с использованием цифровых технологий как элементов современного моделирования.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1час, количество участников – класс.

Оборудование: компьютер, принтер, расходные материалы.

Оценка результатов мероприятия: подведение итогов, награждение победителей. Выставку работ участников можно проводить с последующим приглашением всех желающих присоединиться к участию в будущем конкурсе.

Конкурс классных проектов «Блокадный Ленинград» и (или) «Холокост»

Форма проведения: конкурс.

Категория / целевая группа: учащиеся 1–4 классов.

Цель: развитие чувства патриотизма, сострадания, нетерпимости к насилию, понимание недопустимости повторения трагедий Великой Отечественной войны, осознание ценности человеческой жизни.

Задачи:

– создание условий для совместной педагогической деятельности классных вожатых и учащихся;

– пропаганда уважительного отношения к другим людям, их интересам и личной безопасности;

– применение современных технологий для создания медиаконтента по заданной теме;

– развитие умения работать в команде.

Планируемые результаты: в результате участия в данном мероприятии у младших школьников развивается познавательный интерес к истории своей страны, появляется стойкая нетерпимость к проявлениям насилия, попыткам искажения прошлого, желание донести уроки истории до возможно большего количества учащихся. Кроме того, у них появляется опыт в создании медиаконтента и коммуникации со сверстниками и старшими товарищами.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1 час, количество участников – 7 человек.

Оборудование: компьютеры с доступом к сети Интернет, мультимедийный проектор, экран.

Медиачас «Спроси звезду о главном…»

Форма проведения: интервью.

Категория / целевая группа: учащиеся 1–2 классов.

Цель: создание условий для разностороннего творческого роста младших школьников, приобретения актуальных навыков и умений, необходимых современному специалисту в сфере видео-, аудио- и печатных медиа.

Задачи:

– научить взаимодействовать с различными людьми;

– научить внимательно слушать собеседника;

– уметь расположить к себе собеседника;

– дать основы информационных и мультимедийных технологий;

– развить умение работать с источниками информации;

– наработать умение находить важную и интересную информацию;

– научить создавать новостные сюжеты, аналитические и развлекательные программы, ток-шоу;

– дать основы монтажа, развить навыки работы в монтажных программах;

– тренировать навыки грамотной речи.

Планируемые результаты: младшие школьники будут иметь представление о жанровом разнообразии информационных и мультимедийных технологий, возможностях их использования в академической среде; смогут расположить гостя к живой беседе: будут знать о принципах построения ток-

шоу, аналитических и творческих программ, особенностях целевой аудитории; основные жанры журналистики; научатся работать с «ньюс-мейкером», организовывать конвейер новостей; определять стиль и содержание мультимедийного материала; создавать репортаж и интервью; создавать школьные ток-шоу; работать над личным списком слов-ошибок; делать телеэссе, телепутешествие.

Регламент работы и условия проведения: время проведения –1 час, количество участников – класс.

Оборудование: мультимедийный проектор, микрофон, диктофон, персональные компьютеры, расходные материалы.

Интерактивная игра «ФрешМедиа»

Форма проведения: интерактивная игра.

Категория / целевая группа: учащиеся 3–4 классов.

Цель: научить создавать сайт.

Задачи:

- выяснить направление, в котором создается сайт;
- научить изготавливать шаблон сайта;
- узнать, как наполнять сайт интересной информацией;
- научиться продвигать сайт в сети Интернет.

Планируемые результаты: учащиеся смогут самостоятельно создавать шаблоны сайтов, сайты с уникальным контентом, продвигать сайты в сети Интернет, у них сформируются умения: быстро находить нужную информацию в интернете и работать с шаблонами сайтов.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1–1,5 часа, количество участников – класс.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ПК.

Оценка результатов мероприятия: создание уникального проекта сайта.

Конкурс «Новостной пакет» (ищем героев)

Форма проведения: творческий конкурс.

Категория / целевая группа: учащиеся 3–4 классов.

Цель: объяснение сущности подвига, формирование общественного сознания и гражданской позиции у подрастающего поколения, ответственности за свои действия, воспитание чувства патриотизма и гордости за подвиги героев, формирование умения отличить настоящий героический поступок от безрассудства.

Задачи:

– утверждение в сознании учащихся чувства гордости, уважения к традициям, культурному и историческому прошлому Отечества;

– сохранение и увековечивание памяти героев;

– воспитание чувства сострадания.

Планируемые результаты: учащиеся научатся объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценивать как хорошие или плохие, самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ПК.

«Школьные новости» – все самое интересное из жизни школы Мастер-класс «Инфознайка»

Форма проведения: мастер-класс.

Категория / целевая группа: учащиеся 1–4 классов.

Цель: развитие информационной грамотности учащихся, содействие развитию интереса к информатике как к науке, умение ориентироваться в мире новостей.

Задачи:

– развитие информационной грамотности и логического мышления младших школьников;

– повышение общей эрудиции и активизация их познавательной деятельности;

– формирование ИКТ-компетенции.

Планируемые результаты: мероприятие направлено на повышение информационной грамотности младших школьников, ответственное отношение к коллективной деятельности, развитие интереса к предмету и творческую активность.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ПК.

ФЕВРАЛЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТРЕК «ОТЕЧЕСТВА –

ДОСТОЙНЫЕ!» / «ФЫДЫБÆСТÆЙÆН – АККАГ!»
(ФОРМИРОВАНИЕ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ
И ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ)

Онлайн-экскурсии или показ фильмов
о великих ученых-изобретателях России

Форма проведения: информационная.

Категория / целевая группа: учащиеся 1–4 классов.

Цель: воспитание у учащихся чувства патриотизма, развитие и углубление знаний об истории и технике России и родного края, развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего, развитие интереса и уважения к истории своего и других народов.

Задачи:

– формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей;

– развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;

– углублять знания об истории и культуре родного края;

– формировать у младших школьников чувство гордости за героическое прошлое своей Родины;

– воспитывать у учащихся готовность к защите Отечества.

Планируемые результаты: в результате участия в серии мероприятий у школьников повысится уровень гражданского и патриотического сознания и самосознания, сформируются потребности в изучении истории своего края и Отечества, чувство гордости за свой народ, страну.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ПК.

Проект «Я – экскурсовод»
(подготовка и проведение обучающимися экскурсий по памятным местам, дому-музею, учреждению, школьному музею в рамках темы месяца)

Форма проведения: информационная.

Категория / целевая группа: учащиеся 1–4 классов.

Цель: формирование активной, самостоятельной и инициативной позиции учащихся в учении, в познании родной истории, формирование

чувства национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, малой родине, своему народу.

Задачи:

– приобщение учащихся к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности;

– сохранение исторической памяти;

– воспитание у обучающихся любви и уважения к родному краю, Отечеству;

– подъём духовной и нравственной культуры подрастающего поколения;

– создание условий для творчества младших школьников, их гражданского становления и формирования активной жизненной позиции.

Планируемые результаты: учащиеся научатся самостоятельно собирать и отбирать материал о памятниках культуры родного края; выступать перед одноклассниками в роли экскурсовода; познакомятся с местоположением памятников, двигаясь пешком по улицам родного села, города, района. В результате участия в проекте «Я – экскурсовод» у обучающихся развиваются творческие и коммуникативные способности на основе их собственной познавательной деятельности; повышается готовность к взаимодействию со сверстниками и взрослыми; они научатся использовать знания о родном крае в практической деятельности экскурсовода.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ПК.

Оценка результатов мероприятия: победителя определяет жюри по следующим критериям:

– соответствие содержания экскурсии выбранной теме;

– владение методикой показа и рассказа;

– логика изложения;

– соответствие текста возрастным особенностям экскурсантов;

– свободное, осмысленное владение материалом экскурсии;

– эмоциональность, коммуникативная культура, образность изложения, артистизм, культура речи экскурсовода;

– умение взаимодействовать с аудиторией;

– соблюдение регламента.

Оценка по каждому показателю выставляется по шкале 0–3 балла.

Конкурс сочинений «Прикоснись к подвигу сердцем»

Форма проведения: творческий конкурс.

Категория / целевая группа: учащиеся 3–4 классов.

Цель: воспитание уважительного отношения к ратным подвигам защитников Отечества, содействие формированию у обучающихся чувства долга, гражданской ответственности.

Задачи:

– формирование патриотических чувств и сознания граждан на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну;

– воспитание личности гражданина – патриота Родины;

– создание условий для творчества детей, их гражданского становления и формирования активной жизненной позиции.

Планируемые результаты: В результате этого конкурса у учащихся сформируется высокое патриотическое сознание, повысится престиж и привлекательность военной службы.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ПК.

Оценка результатов мероприятия: победителя определяет жюри по следующим критериям:

– уместность, самостоятельность, оригинальность формулировки темы конкурсного сочинения;

– содержание конкурсного сочинения:

– соответствие выбранному тематическому направлению;

– полнота раскрытия темы сочинения;

– соответствие выбранному жанру;

– цельность, логичность и соразмерность композиции;

– грамотность сочинения.

Оценка по каждому показателю выставляется по шкале 0–3 балла.

Проект «Памяти героев»

Форма проведения: интернет-эстафета.

Категория / целевая группа: учащиеся 3–4 классов.

Цель: почтить память героев, получивших звание за подвиги, совершенные в ходе Великой Отечественной войны, а также тружеников тыла.

Задачи:

– патриотическое воспитание подрастающего поколения через использование современных мультимедийных форматов;

– формирование патриотических чувств и сознания учащихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, чувства гордости за свою страну;

– развитие традиций духовно-нравственного и эстетического воспитания подрастающего поколения.

Планируемые результаты: мероприятие направлено на формирование чувства патриотизма и гражданственности младших школьников; повышение их осведомленности об исторических событиях Великой Отечественной войны.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ПК.

Урок мужества «Никто не создан для войны»

Форма проведения: классный час.

Категория / целевая группа: учащиеся 3–4 классов.

Цель: способствовать развитию духовно-нравственных качеств личности, формированию у учащихся гражданской позиции, чувства сопричастности к героической истории Отечества, воспитывать у младших школьников чувство гордости за лучших сынов Отчизны, содействовать формированию у них чувства ответственности за все происходящее.

Задачи:

– познакомить учащихся с героическими и трагическими страницами истории Отечества;

– воспитывать уважение к ветеранам, подвигам военнослужащих, защитников Отечества, осознание необходимости увековечения памяти павших героев;

– углубить знания учащихся об истории Афганской войны и локальных войн;

– способствовать формированию готовности к защите Родины;

– воспитать патриотизм, чувство долга, ответственность.

Планируемые результаты: в результате проведенного мероприятия у младших школьников будут сформированы чувство гордости, уважение к воинам-интернационалистам, расширены знания об истории Афганской войны и локальных войн.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ПК.

Литературный вечер «О Родине, о мужестве, о славе»

Форма проведения: творческая.

Категория / целевая группа: учащиеся 1–4 классов.

Цель: воспитывать патриотизм, верность героическим традициям прошлого, уважение к ветеранам и ратным подвигам русского народа, любовь к родному краю; формировать навыки выступления перед аудиторией.

Задачи:

– способствовать гражданско-патриотическому воспитанию, формированию исторического сознания;

– создать основу для воспитания любви к родному краю;

– воспитывать младших школьников на примерах мужества, патриотизма;

– способствовать личностному развитию учащихся, определяющемуся развитием индивидуальных, эмоциональных и ценностных ориентиров.

Планируемые результаты: у младших школьников будут сформированы представления о необходимости соблюдать в мире людей общечеловеческие, гуманные, нравственные законы и нормы, чувство гордости за славные подвиги граждан во имя Отечества.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ПК.

Мастер-класс «Открытка папе»

Форма проведения: творческая, объяснительно-иллюстративная.

Категория / целевая группа: учащиеся 1–2 классов.

Цель: сформировать эстетическо-нравственные ценности у младших

школьников и изготовить открытку ко Дню защитника Отечества.

Задачи:

– дать учащимся исторические сведения о празднике «День защитника Отечества»;

– сформировать практические навыки по изготовлению открыток;

– развивать умение планировать свою деятельность;

– развивать внимание, воображение, творческие способности;

– воспитывать у младших школьников аккуратность, интерес к изготовлению подарка своими руками.

Планируемые результаты: учащиеся научатся выполнять аппликацию и оформлять ее; у них сформируется представление о себе как о гражданине России, бережное и уважительное отношение к историческому наследию страны.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Оборудование: цветная бумага и картон, клей, ножницы, карандаши, открытки, шаблоны.

Акция «Армейский чемоданчик»

Форма проведения: всероссийская акция.

Категория / целевая группа: учащиеся 1–4 классов.

Цель: формирование патриотического сознания, активной гражданской позиции, любви к Отечеству, своему народу и готовности к его защите через участие в деятельности военно-патриотического направления РДШ.

Задачи:

– познакомить школьников с предметами быта родственников, прошедших службу в Вооруженных силах, в силовых и специализированных структурах, выполняющих работу по оказанию помощи, а также охране жизни и здоровья граждан Российской Федерации;

– показать значение и роль защитника Отечества в истории нашей страны (на примере своей семьи) и связанные с этим традиции.

Планируемые результаты: учащиеся узнают историю и значение экспонатов «Армейского чемоданчика», а также удивительные истории, произошедшие с ними.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Оборудование: чемодан, предметы быта родственников-ветеранов Великой Отечественной войны, родственников, служивших в Советской и

Российской армиях.

Флешмоб «Рисунок солдату»

Форма проведения: творческая.

Категория / целевая группа: учащиеся 1–2 классов.

Цель: поднятие духа и эмоциональная поддержка солдат, которые несут службу в рядах Вооруженных сил нашей Родины.

Задачи:

– приобщение учащихся к изучению истории и современного состояния Российской армии и флота;

– воспитание уважительного отношения к защитникам Отечества;

– пробуждение у учащихся стремления в будущем стать защитником Отечества.

Планируемые результаты: в результате флешмоба у младших школьников будут сформированы чувства благодарности и уважения к защитникам Отечества.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Оборудование: бумага, карандаши, краски, фломастеры.

МАРТ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТРЕК «ЭКОВЕКТОР» / «ЭКОВЕКТОР»
(ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ПОТРЕБНОСТИ В СОХРАНЕНИИ ПРИРОДЫ И ЗАЩИТЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ)

Внутришкольные и районные спортивные состязания с использованием символики и девизов в рамках темы месяца

Форма проведения: спортивная эстафета.

Категория / целевая группа: учащиеся 1–4 классов.

Цель: внедрение физкультуры и спорта в быт школьников, улучшение физкультурно-массовой работы в школе, слияние спорта и экологического образования, пропаганда здорового образа жизни, привлечение учащихся к систематическим занятиям физкультурой и спортом.

Задачи:

– привлечение учащихся к занятиям различными видами спорта путем

организации соревнований на школьном уровне;

– проведение оздоровительных мероприятий, нацеленных на укрепление организма детей и подростков;

– повышение сопротивляемости организма детей и подростков к различным заболеваниям.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Оборудование: спортивный инвентарь.

Акция-конкурс «Семейный субботник»

Форма проведения: спортивная эстафета.

Категория / целевая группа: учащиеся 1–4 классов.

Цель: решать задачи экологического образования через трудовое воспитание, с использованием субботников, воспитывать у учащихся трудовую и экологическую культуры.

Задачи:

– развитие эмоционально-чувственной сферы личности как одного из компонентов экологической культуры;

– формирование позитивного опыта взаимодействия ребенка с окружающим миром, умений и навыков в трудовой деятельности.

Планируемые результаты: будет повышаться социальная ответственность у учащихся за чистоту на территории школы, они совместно с родителями будут вовлечены в общественно полезную трудовую деятельность.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1–1,5 часа, количество участников – класс.

Оборудование: уборочный инвентарь.

Конкурс групповых проектов «Экономия-Экология»

Форма проведения: исследовательская.

Категория / целевая группа: учащиеся 3–4 классов.

Цель: формирование у обучающихся экологической культуры, приобщение к творческой и исследовательской деятельности в области эколого-биологических наук.

Задачи:

– привлечение внимания учащихся к вопросам экологического развития в

России, охраны окружающей среды и проведению мероприятий, связанных со снижением негативного воздействия на окружающую среду, улучшению экологической обстановки;

– воспитание бережного отношения к природным процессам и природопользованию;

– формирование экологической культуры младших школьников.

Планируемые результаты: исследовательская деятельность учащихся будет направлена на приобщение к здоровому образу жизни как важной составляющей экологической культуры, на повышение уровня индивидуальных достижений обучающихся в образовательных областях, к которым у них есть способности и интерес, на повышение уровня владения общепредметными и социальными компетенциями.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1–1,5 часа, количество участников – класс.

Оборудование: проектор, экран, ПК.

Оценка результатов мероприятия: победителя определяет жюри по следующим критериям:

– правильность составления проекта;

– представленность существующих точек зрения (подходов) к проблеме и способов ее решения;

– умение находить требуемую информацию в различных источниках;

– владение грамотной, эмоциональной и свободной речью;

– понимание актуальности темы и практической значимости работы;

– выражение собственной позиции, ее обоснование.

Оценка по каждому показателю выставляется по шкале 0–3 балла.

Фотоконкурс «Природа нашей республики»

Форма проведения: конкурс фотографий.

Категория / целевая группа: учащиеся 1–2 классов.

Цель: формирование экологической культуры детей и подростков, популяризация и развитие детского творчества, выявление и поддержка юных одаренных фотографов.

Задачи:

– развитие навыков образно-эмоционального освоения действительности, художественного вкуса;

– выявление творческих достижений маленьких фотографов;

– приобщение детей к проблемам экологии.

Планируемые результаты: конкурс направлен на формирование экологического сознания; развитие экологической культуры и творческого потенциала младших школьников.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Оборудование: проектор, экран, ПК.

Оценка результатов мероприятия: победителя определяет жюри по следующим критериям:

– соответствие теме;

– художественность;

– оригинальность;

– целостность образа, композиция;

– качество фотоматериала.

Оценка по каждому показателю выставляется по шкале 0–3 балла.

Конкурс среди школ «Сбор макулатуры»

Форма проведения: конкурс.

Категория / целевая группа: учащиеся 1–4 классов.

Цель: формирование экологической культуры у обучающихся, усиление практического участия в экологическом воспитании подрастающего поколения и предотвращение попадания отходов, пригодных для переработки, в окружающую среду.

Задачи:

– организация мероприятий по сбору макулатуры участниками образовательного процесса;

– вовлечение большего числа обучающихся, педагогов, родительской общественности в экологическую деятельность.

Планируемые результаты: в результате проведения мероприятия младшие школьники научатся бережному отношению к окружающей среде и природным ресурсам, поймут, что переработка макулатуры экономит ценные природные ресурсы.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Оборудование: проектор, экран, ПК.

Оценка результатов мероприятия: классы и школьники, которые соберут больше макулатуры, будут награждены памятными призами и дипломами.

Эко-квест «Экологический калейдоскоп»

Форма проведения: квест.

Категория / целевая группа: учащиеся 1–4 классов.

Цель: повышение экологической культуры учащихся, расширение их представлений о рациональном взаимодействии человека с природой.

Задачи:

– формирование у младших школьников экологического мышления и культуры;

– развитие их познавательной и творческой активности;

– мотивация учащихся к участию в природоохранных мероприятиях, пропаганда экологических идей;

– воспитание их бережного отношения к природе родного края.

Квест – это интерактивная игра с сюжетной линией (по заданной ранее тематике), которая заключается в решении различных головоломок и логических заданий, прохождении тематических станций.

Планируемые результаты: младшие школьники закрепят имеющиеся у них знания по данной теме; повысятся интерес к изучению и защите природы, познавательная мотивация; во время игры у них будут формироваться коммуникативные навыки.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Оборудование: проектор, экран, ПК, материал к заданиям.

Оценка результатов мероприятия: победителем квеста станет команда, набравшая максимальное количество баллов по критериям:

– наличие эмблемы (2);

– оригинальное приветствие (2);

– слаженность команды (1);

– правильные ответы на вопросы (1).

Акция «Сохраним лес»

Форма проведения: всероссийская акция.

Категория / целевая группа: учащиеся 1–4 классов.

Цель: привлечь внимание учащихся к теме сохранения и восстановления лесов.

Задачи:

– привлечение внимания к экологическим проблемам;

– воспитание бережного отношения к природе родного края;

– воспитание ответственности за совершенные поступки;

– формирование экологического мировоззрения младших школьников.

Планируемые результаты: в результате акции учащиеся будут включены в эколого-просветительскую деятельность, у них появится интерес к творческой деятельности по охране и защите лесных ресурсов края.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1–1,5 часа, количество участников – класс.

Оборудование: саженцы, лопаты.

Кинофестиваль «Сохрани природу родного края»

Форма проведения: кинофестиваль.

Категория / целевая группа: учащиеся 1–4 классов.

Цель: воспитывать любовь к родине и бережное отношение к природе родного края.

Задачи:

– формировать у младших школьников экологические знания, нравственно-ценностное отношение к природе в целом, побуждать их к участию в природоохранных мероприятиях, к пропаганде экологических идей;

– включать учащихся в разноплановую творческую деятельность экологического содержания;

– развивать у них внимание, память, речь, умение обобщать, делать выводы.

Планируемые результаты: у младших школьников будут сформированы активная гражданская позиция, бережное отношение к экологии.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Оборудование: проектор, экран, ПК.

Субботник «Экологический десант»

Форма проведения: субботник.

Категория / целевая группа: учащиеся 1–4 классов.

Цель: формирование у воспитанников экологической инициативности в улучшении среды обитания, подготовка лидеров детских экологических объединений.

Задачи:

– помочь младшим школьникам освоить новую систему ценностей во взаимоотношениях с природой;

– способствовать росту их экологического сознания через формирование нравственных качеств личности.

Планируемые результаты: у учащихся будут сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе; они поймут, что в природе все взаимосвязано, станут бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым; научатся исследовать, экспериментировать, анализировать и делать выводы.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1–1,5 часа, количество участников – класс.

Оборудование: уборочный инвентарь.

Научно-исследовательская работа «Моя республика – мой дом»

Форма проведения: научно-исследовательская работа.

Категория / целевая группа: учащиеся 3–4 классов.

Цель: изучение истории родного города, села; развитие интереса к истории своей малой родины; обогащение детско-родительских отношений опытом совместной деятельности через формирование представлений о малой родине, воспитание чувства гордости за свою малую родину и чувства сопричастности к истории и судьбе России.

Задачи:

– развивать эмоционально-ценностное отношение к достопримечательностям малой родины;

– совершенствовать у младших школьников уровень накопительных практических навыков;

– собрать материал о малой родине (иллюстрации, фотографии, тексты и т. п.);

– сформировать интерес учащихся, их родителей и общественности к истории республики, к ее прошлому и настоящему.

Планируемые результаты: формирование опыта исследовательской

деятельности, умения пользоваться справочной, научной и другой литературой, добывать и систематизировать полученную информацию, оформлять ее в виде научно-исследовательской работы и презентации; расширение знаний об истории, достопримечательностях и знаменитых людях малой родины; воспитание чувства гордости и сопричастности к истории и судьбе России.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Оборудование: проектор, экран, ПК.

Оценка результатов мероприятия: оценивание степени сформированности умений и навыков проектной и исследовательской деятельности осуществляется по следующим критериям:

– степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;

– степень включенности в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;

– количество новой информации, использованной для выполнения проекта;

– степень осмысления использованной информации;

– оригинальность идеи, способа решения проблемы;

– осмысление проблемы проекта и формулирование цели и задач проекта или исследования;

– уровень организации и проведения презентации;

– творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;

– значение полученных результатов.

Флешмоб «Час Земли»

Форма проведения: флешмоб.

Категория / целевая группа: учащиеся 1–4 классов.

Цель: познакомить учащихся с праздником «Час Земли»; способствовать воспитанию гуманного отношения к природе; дать представление о том, что каждый из них может сделать для улучшения экологической обстановки на Земле.

Задачи:

– познакомить учащихся с международным флешмобом «Час Земли», направленным на привлечение внимания общества к необходимости

ответственного отношения к окружающей среде и экологическим проблемам, которые важно решать на современном этапе;

– способствовать воспитанию любви и ответственности к родной природе;

– пополнять знания учащихся по экологии.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Оборудование: проектор, экран, ПК.

АПРЕЛЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТРЕК «АЗБУКА НАУКИ» / «ЗОНАДЫ ФÆНДÆГТÆ»
(ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ НАУКИ И НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСТОРИИ И СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ РАЗВИТИЯ КОСМИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ)

Конкурс поделок «Космос. Я – часть Вселенной»

Форма проведения: творческий конкурс.

Категория / целевая группа: учащиеся 1–4 классов.

Цель: развитие творческих умений с учетом представлений о космосе, планетах, звездах, космонавтах, освоении космоса.

Задачи:

– формирование экологического сознания младших школьников;

– подведение учащихся к пониманию того, что человек – часть природы, и, как вся природа, он живёт во вселенной;

– формирование интереса к изучению истории открытий космоса, астрономии, ракетной техники;

– воспитание патриотических чувств, гордости за достижения своей страны в области изучения космоса;

– воспитание у младших школьников любви к творчеству, красоте, искусству.

Планируемые результаты: учащиеся будут приобщены к культурным ценностям, закрепят знания о космосе, о Дне космонавтики.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Оборудование: выставочная площадка.

Оценка результатов мероприятия: победителя определяет жюри по

следующим критериям:

– соответствие конкурсных материалов тематике конкурса;

– яркость исполнения (запоминающийся образ, художественный вкус и т. д.);

– дизайнерская оригинальность исполнения конкурсного материала (нестандартный подход, нетрадиционный материал и т. д.);

– эстетичность работы.

Оценка по каждому показателю выставляется по шкале 0–5 баллов.

Медиапроект «Технологии будущего»
(презентация, ролик, клип)

Форма проведения: медиапроект.

Категория / целевая группа: учащиеся 3–4 классов.

Цель: обзор технологий будущего, которые изменят мир в ближайшие 30 лет.

Задачи:

– познакомиться с технологиями будущего, которые могут решить экологические проблемы здоровья человека;

– изучить технологии будущего, которые помогут оздоровлению людей.

Планируемые результаты: в результате данного медиапроекта учащиеся познакомятся с различными технологиями будущего и особенностями их использования.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Оборудование: проектор, экран, ПК.

Групповой проект
«Сыны Осетии – великие ученые»

Форма проведения: групповой проект.

Категория / целевая группа: учащиеся 3–4 классов.

Цель: систематизация и углубление знаний в области научного проекта, практическое внедрение детского экспериментирования как средства развития познавательной активности.

Задачи:

– расширить знания учащихся об ученых Осетии, их открытиях, вкладе в развитие мировой науки;

– развивать кругозор, познавательный интерес, творческие способности учащихся;

– развивать умение логически мыслить, находить причинно-следственные связи, применять ранее полученные знания в новой ситуации;

– формировать коммуникативные, информационные компетентности;

– воспитывать культуру общения, толерантность, чувство гордости за отечественную науку.

Планируемые результаты: в результате группового проекта у учащихся расширятся представления об осетинских ученых, появится желание помочь другим и интерес к экспериментальной деятельности, они научатся договариваться друг с другом для решения общих задач.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Оборудование: проектор, экран, ПК.

Информационная акция «Науки разные нужны»

Форма проведения: информационная акция.

Категория / целевая группа: учащиеся 1–4 классов.

Цель: пропаганда достижений науки и техники, вовлечение учащихся в изобретательную и научно-исследовательскую деятельность.

Задачи:

– формирование интереса в сфере науки;

– расширение и углубление научных знаний;

– популяризация научных знаний и вовлечение младших школьников в научно-исследовательскую деятельность.

Планируемые результаты: в результате данной акции учащиеся будут активно включены в процесс самообразования и саморазвития, будут развиваться их творческие способности, расширится кругозор учащихся в области достижений отечественной науки, повысится уровень знаний, умений и навыков самостоятельной работы младших школьников в интересующих их областях науки.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Оборудование: проектор, экран, ПК.

Конкурс эрудитов «Копилка знаний»

Форма проведения: конкурс эрудитов.

Категория / целевая группа: учащиеся 3–4 классов.

Цель: расширение кругозора учащихся, развитие логического и аналитического способа мышления, сообразительности, наблюдательности, изобретательности; воспитание любви к чтению.

Задачи:

– развитие интеллектуальных способностей, логического мышления и умений решать логические задачи и задания на индуктивное умозаключение, внимание и память, быстро находить ответы на поставленные вопросы;

– формирование умения сравнивать, анализировать и делать выводы на основании полученных результатов, вести дискуссию.

Планируемые результаты: у младших школьников будут развиваться познавательные способности и общеучебные умения и навыки, расширяться зоны их ближайшего развития.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Оборудование: проектор, экран, ПК.

Оценка результатов мероприятия: победителем станет команда, которая наберет больше баллов за правильные ответы.

Мастер-класс «Чудеса из ничего»

Форма проведения: мастер-класс.

Категория / целевая группа: учащиеся 1–4 классов.

Цель: изучение особенностей изготовления аппликации из нестандартных материалов, изготовление творческих работ с использованием наиболее интересных видов аппликаций и предметов быта.

Задачи:

– изучить виды и технологию изготовления аппликации;

– создать работы в технике аппликации.

Планируемые результаты: в результате данного мастер-класса учащиеся научатся создавать аппликации и предметы быта из нестандартных материалов.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Оборудование: материал для аппликаций; проектор, ПК.

Мозговой штурм «Наука вокруг нас»

Форма проведения: мозговой штурм.

Категория / целевая группа: учащиеся 3–4 классов.

Цель: развитие любознательности и познавательной активности младших школьников в процессе мозгового штурма.

Задачи:

– развивать навыки использования элементарных знаний из разных областей науки для определения взаимосвязи между предметами, явлениями и их свойствами;

– развивать навык использования различных источников для получения информации;

– развивать мыслительные способности: сравнение, сопоставление, систематизация, обобщение, анализ, синтез, выявление причинно-следственных связей;

– развивать речевые способности: формулировать выводы и гипотезы, обогащать словарный запас специальными терминами;

– воспитывать умение работать в коллективе, чувство взаимопомощи.

Планируемые результаты: в результате мозгового штурма будет проявлен интерес к научной деятельности, младшие школьники научатся самостоятельно придумывать объяснения явлениям живой и неживой природы, высказывать и выражать свое мнение.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Оборудование: проектор, экран, ПК.

Цикл игр «Где логика?»

Форма проведения: интеллектуальные игры.

Категория / целевая группа: учащиеся 1–4 классов.

Цель: способствование поднятию престижа знаний, интеллектуальному развитию личности; повышение уровня коммуникабельности учащихся, сплочение коллектива класса.

Задачи:

– воспитывать культуру поведения при работе в команде;

– формировать личностные качества учащихся (чувство товарищества и др.);

– формировать у школьников мотивацию к общению, стимулировать познавательный интерес;

– развивать их ассоциативное мышление, общую эрудицию;

– тренировать внимание, наблюдательность.

Планируемые результаты: у учащихся будут развиваться логическое мышление как основа интеллектуального развития в процессе интеллектуальной игры, слуховое и зрительное восприятие, чувство товарищества, ответственности, взаимовыручки, появятся навыки умения работы в коллективе.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Оборудование: ПК, проектор, колонки, презентация.

Оценка результатов мероприятия: победит та команда, которая наберет больше баллов за правильные ответы на вопросы.

Образовательный марафон
«108 минут, которые изменили мир»

Форма проведения: образовательный марафон.

Категория / целевая группа: учащиеся 1–4 классов.

Цель: демонстрация приобретённых общеучебных умений и навыков, интеллектуальных способностей, поддержание интереса к решению нестандартных задач и умения применять полученные знания на практике.

Задачи:

– формирование гражданских и нравственных ориентиров, патриотического сознания младших школьников на примерах героической истории космонавтики нашей Родины;

– расширение исторических знаний и представлений о космонавтике и космонавтах;

– воспитание уважения и гордости за наших космонавтов.

Планируемые результаты: реализация данного образовательного марафона позволит сформировать у школьников более точные представления об отечественной и мировой космонавтике; развить творческую активность учащихся, воспитать у них патриотические чувства, желание быть смелым, сильным и выносливым; они узнают об ученых и исследователях в области космологии.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Урок-путешествие
«10 фактов о первом полете человека в космос»

Форма проведения: урок-путешествие.

Категория / целевая группа: учащиеся 3–4 классов.

Цель: ознакомить учащихся с этапами развития космической эры.

Задачи:

– дать младшим школьникам сведения о первых советских космонавтах, о развитии космической отрасли;

– расширить их словарный запас;

– развивать умение работать в группах, с текстовым материалом;

– воспитывать у учащихся чувство гордости за свою Родину.

Планируемые результаты: младшие школьники узнают не только имена первых космонавтов, но и будут иметь представление о том, как выглядят герои страны, и испытывать гордость за Родину; ознакомятся с новыми словами в области космонавтики и научатся применять их в соответствии со значением.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Оборудование: ПК, экран, проектор, авторская работа-презентация «Космические открытия», раздаточный материал.

МАЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТРЕК «МЫ – НАСЛЕДНИКИ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ!» / «МАХ – СТЫР УÆЛАХИЗЫ ФÆДОНТÆ!»

(РАЗВИТИЕ ПАТРИОТИЗМА, СОХРАНЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ О СОБЫТИЯХ И УЧАСТНИКАХ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ)

Фотовыставка «Они сражались за Родину»

Форма проведения: фотовыставка.

Категория / целевая группа: учащиеся 1–4 классов.

Цель: формирование чувства гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне.

Задачи:

– расширить представления младших школьников о патриотизме;

– сохранить уважение к памяти защитников и героев Отечества, преемственность памяти поколений;

– укрепить знания у учащихся о подвигах в годы Великой Отечественной войны.

Планируемые результаты: у младших школьников формируются эстетические потребности и художественный вкус, пополняются их знания о патриотизме, о подвигах в годы Великой Отечественной войны; сохранение преемственности памяти поколений.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ПК.

Оценка результатов мероприятия: подготовка младшими школьниками фотографий на тему «Они сражались за Родину», посвященную 76-ой годовщине со дня Победы в Великой Отечественной войне. Фотографии выставки могут быть размещены на сайте и на страницах пабликов школы. Критерии оценки:

– соответствие теме;

– художественность;

– оригинальность;

– целостность образа, композиция;

– качество фотоматериала.

Оценка по каждому показателю выставляется по шкале 0–3 балла.

Акция по изготовлению открыток ветеранам
«Спасибо за Победу!»

Форма проведения: творческая, объяснительно-иллюстра-тивная.

Категория / целевая группа: учащиеся 1–2 классов.

Цель: сформировать эстетические и нравственные ценности у младших школьников и изготовить открытку ко Дню Победы.

Задачи:

– дать исторические сведения о празднике «День Победы»;

– расширить практические навыки учащихся по изготовлению открыток;

– развивать умение планировать свою деятельность;

– развивать внимание, воображения, творческие способности;

– воспитывать аккуратность, интерес к изготовлению подарка своими руками**.**

Планируемые результаты: учащиеся научатся выполнять аппликацию и оформлять ее; у них сформируются представления о себе как о гражданине России, бережное и уважительное отношение к историческому наследию страны и героизму ветеранов Великой Отечественной войны.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Оборудование: цветная бумага и картон, клей, ножницы, карандаши, открытки, шаблоны.

Квесты «Путь к Победе» / «Наследники Победы»

Форма проведения: квест.

Категория / целевая группа: учащиеся 3–4 классов.

Цель: воспитание учащихся в духе патриотизма и любви к Родине, расширение их знаний о героях Великой Отечественной войны.

Задачи:

– приобщение младших школьников к прошлому и настоящему своей страны через связь поколений;

– пробуждение интереса и уважения к истории России;

– расширение и систематизация знаний учащихся о Великой Отечественной войне.

Планируемые результаты: уважительное отношение к участникам, ветеранам, труженикам тыла и их подвигам в годы Великой Отечественной войны.

Регламент работы и условия проведения: в квесте принимают участие 2–4 команды по 5–7 человек, которые получают карту маршрута (маршрут одинаковый, но очередность остановок разная, старт и финал – общий), состоящую из нескольких остановок; на каждой остановке команды должны выполнить задание, требующее знаний о Великой Отечественной войне. Примеры станций «Героическая», «Музыкальная», «Патриотическая», «Военная», «Блокадная», «Победная». Время проведения – 40 минут.

Оборудование: материалы для команд и для кураторов станций.

Оценка результатов мероприятия: за правильно выполненное задание на каждой остановке команда получает кодовую букву, за выполненное с ошибкой – зашифрованную букву. Буквы необходимо сложить в название квеста «Путь к Победе» / «Наследники Победы». Выигрывает команда, правильно выполнившая все задания за минимальное время.

Флешмоб «Повяжи, если помнишь и гордишься!»
(изготовление георгиевских лент)

Форма проведения: творческая, объяснительно-иллюстра-тивная.

Категория / целевая группа: учащиеся 1–4 классов.

Цель: сформировать эстетические и нравственные ценности у младших школьников и изготовить георгиевскую ленту ко Дню Победы.

Задачи:

– дать исторические сведения о празднике «День Победы»;

– расширить практические навыки по изготовлению георгиевских лент;

– развивать умение планировать свою деятельность;

– развивать внимание, воображения, творческие способности;

– воспитывать аккуратность, интерес к изготовлению подарка своими руками.

Георгиевская ленточка – это символ и дань памяти тем, кто пал, спасая мир от фашизма, благодарность людям, отдавшим все для фронта, символ уважения к ветеранам и гордости за Великую Победу.

Каждый год в знак благодарности ветеранам многие надевают георгиевские ленточки – символ героического прошлого. В преддверии Дня Победы в классах проходят мастер-классы по изготовлению броши из георгиевской ленты. Школьники узнают об истории ее возникновения и своими руками создают символ Победы. Акция проходит под лозунгами: *«Победа деда – моя Победа», «Повяжи. Если помнишь!», «Я помню! Я горжусь!», «Мы – наследники Великой Победы!», «Спасибо деду за Победу!»*

Планируемые результаты: в результате учащиеся научатся выполнять

и оформлять броши из георгиевской ленты; у них сформируется бережное и уважительное отношение к историческому наследию страны и героизму ветеранов Великой Отечественной войны.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Оборудование: клей, ножницы, шаблоны.

Всероссийская Акция «Читаем детям о войне»

Форма проведения: акция.

Категория / целевая группа: учащиеся 3–4 классов.

Цель: воспитание учащихся в духе патриотизма и любви к Родине, расширение их знаний о героях Великой Отечественной войны.

Задачи:

– приобщение младших школьников к прошлому и настоящему своей страны через связь поколений;

– пробуждение интереса и уважения к истории России;

– расширение и систематизация знаний учащихся о Великой Отечественной войне.

Планируемые результаты: уважительное отношение к участникам, ветеранам, труженикам тыла и их подвигам в годы Великой Отечественной войны.

Регламент работы и условия проведения: акция может проходить в режиме online в течение всего дня. Варианты участия и чтения школьникам книг о самых ярких эпизодах войны:

Вариант 1. Прочитать учащимся вслух дистанционно на любой из площадок для проведения видеоконференций (Skype, Zoom и др.), позволяющих не только услышать, но и обсудить прочитанное.

Вариант 2. Снять видеоролик чтения. Видеозапись должна включать в себя обращение к слушателям, чтение произведения и вопросы по тексту, с помощью которых можно обсудить прочитанное с младшими школьниками.

Вариант 3. Провести прямые трансляции чтения в ВКонтакте, Facebook, Одноклассники или Instagram. Сохранить трансляцию.

Смонтировать видеоролик в любом видеоредакторе и записать в любом формате в максимальном разрешении, самостоятельно разместить его на YouTube и опубликовать ссылку на видео в своих группах в социальных сетях, а также в официальной группе мероприятия в социальной сети ВКонтакте: акция «Читаем детям о войне». В публикации необходимо использовать хэштеги события: #ЧитаемДетямоВойне2021, #76ЛЕТПОБЕДЫ, #ПОБЕДА76.

Урок мужества «Знать и помнить»

Форма проведения: урок.

Категория / целевая группа: учащиеся 1–4 классов.

Цель: воспитание патриотизма, формирование позитивного образа, который может служить идеалом для подражания.

Задачи:

– способствовать усвоению знаний об основных событиях Великой Отечественной войны, а также о роли наших земляков в победе;

– формировать у обучающихся навыки и умения осуществлять поиск информации из различных источников; развивать мотивацию личности к познанию важнейших духовно-нравственных ценностей;

– воспитать у подрастающего поколения чувство любви к Родине, гордости за свою страну, город, село, а также чувство уважения к ветеранам Великой Отечественной войны, развивать интерес к историческим фактам и событиям своей страны и малой родины.

При подготовке к уроку педагогу необходимо осуществить следующее: сбор информации; подготовка презентации; контроль над выполнением опережающих заданий учащихся; оказание помощи в поиске нужной информации.

При подготовке к уроку учащиеся получают задания с учетом их индивидуальных способностей и возможностей: нарисовать рисунок (для тех, кто хорошо рисует); подготовить сообщение или презентацию о своем родственнике, участнике Великой Отечественной войны или об одном из героев-земляков (для сильных учеников); найти в интернете и распечатать плакат военных лет (формат А4) и краткую историю его создания (для остальных учеников). Ученики также получают задание выучить стихотворения о войне.

Данное мероприятие имеет как образовательную, так и воспитательную направленность, так как способствует формированию личностных качеств, гражданской позиции, уважения к старшему поколению, поднятию авторитета армии, развивает личностные качества, общий кругозор, творческие способности младших школьников (умение петь, выразительно читать стихи). В ходе подготовки к его проведению учащиеся могут самостоятельно подбирать песенный репертуар, а также предлагать свои варианты оформления класса для проведения урока.

Планируемые результаты: уважительное отношение к участникам, ветеранам, труженикам тыла и их подвигам в годы Великой Отечественной

войны. Основным ожидаемым результатом мероприятия является правильное представление о настоящем гражданском и патриотическом долге, мужестве, героизме у школьников.

Оценка результатов мероприятия: выступление учащихся, мультимедийная презентация, выставка книг, фотографии военной тематики, записи песен военных лет.

ИЮНЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТРЕК «ТВОРИ!» / «АРАЗ – АРХАЙ!»
(ПРИОБЩЕНИЕ К ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
УЧАСТИЮ В СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ,
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ)

Мастер-класс «Триколор своими руками»

Форма проведения: мастер-класс.

Категория / целевая группа: учащиеся 1–4 классов.

Цель: формирование у младших школьников потребности к социальной активности, воспитание патриотизма и уважения к главным символам страны.

Задачи:

– расширить практические навыки по изготовлению лент;

– развивать умение планировать свою деятельность;

– развивать внимание, воображение, творческие способности;

– воспитывать аккуратность, интерес к изготовлению подарка своими руками.

Планируемые результаты: в результате учащиеся научатся выполнять и оформлять аппликацию; у них сформируются представление о себе как о гражданине России, а также бережное и уважительное отношение к символике страны.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Оборудование: атласная лента шириной 5 см и 2,5 см трёх цветов (красного, синего и белого), атласная лента шириной 1 см, российская лента шириной 2,5 см, колокольчик, клей, фетр или любая плотная ткань для основы, булавка.

Флешмоб «Танцы народов мира»

Форма проведения: флешмоб.

Категория / целевая группа: учащиеся 1–4 классов.

Цель: активизация креативных возможностей учащихся начальных классов, развитие эстетических чувств и приобщение к традициям и культуре разных народов.

Задачи:

– раскрытие новых творческих дарований, содействие творческому росту исполнителей, приобщение к танцевальному и песенному творчеству разных народов;

– популяризация творчества народов мира, укрепление представлений школьников о дружбе народов.

Планируемые результаты: знакомство учащихся с музыкальными, культурными и историческими особенностями определенной страны, народа, этноса.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Оценка результатов мероприятия: исполнение танца оценивается по следующим критериям:

– качество постановки танца;

– синхронность движений танцоров;

– эмоциональность исполнения;

– качество музыкального сопровождения;

– костюмы.

Оценка по каждому показателю выставляется по шкале 0–3 балла.

Виртуальная экскурсия «Мир прекрасного»

Форма проведения: виртуальная экскурсия.

Категория / целевая группа: учащиеся 1–4 классов.

Цель: воспитание духовно-нравственной личности и способности воспринимать и ценить прекрасное, развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдения и экскурсии.

Задачи:

– овладение практическими навыками анализа, самостоятельного наблюдения;

– ознакомление младших школьников с методами поиска, систематизации и наглядного представления информации;

– возможность погружения в виртуальную экскурсию не только по фото- и видеоизображениям, но и прослушивание экскурсии в плеере или по звуковой дорожке мультимедиа (для детей с ограниченными возможностями здоровья).

Виртуальная экскурсия – это мультимедийная фотопанорама, в которую можно поместить видео, графику, текст, ссылки, но, в отличие от видео или обычной серии фотографий, виртуальные экскурсии обладают интерактивностью. В ходе путешествия можно приблизить или отдалить какой-либо объект, оглядеться по сторонам, подробно рассмотреть отдельные детали интерьера, обозреть панораму издалека, посмотреть вверх-вниз, приблизиться к выбранной точке или удалиться от нее, через активные зоны переместиться с одной панорамы на другую (например, погулять по отдельным помещениям и т.п.). И все это можно делать в нужном темпе и в порядке, удобном конкретному зрителю. Таким образом можно обойти весь музей изнутри и даже осмотреть его снаружи, не покидая школы.

Планируемые результаты: формирование активного эстетического отношения к действительности, навыков общения с прекрасным в процессе экскурсии, развитие эмоционально-образного восприятия.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Экскурсия подразумевает использование специального программного обеспечения на смартфоне или айфоне участников. Она проходит в виде «квеста» или «интерактивной прогулки». При загрузке программы на телефон участнику открывается игра, в которой есть вопросы. Учащиеся самостоятельно узнают ответы, передвигаясь по экспозиции музея, либо от объекта к объекту.

Классом составляется индивидуальный маршрут (по тематическим музеям области, в которой проживают учащиеся, или по музеям определенной страны). Также совместно с педагогом может быть составлена туристическая карта, в которой учащиеся, родители и педагог могут делать свои заметки и указатели.

При путешествии по «квесту» участникам могут выдаваться индивидуальные интерактивные туристические книжки, в которых по ходу движения учащиеся делают заметки, вставляют фотографии, выполняют творческие задания. После прохождения виртуальной экскурсии, педагогом для закрепления полученных навыков могут быть проведены конкурсы: фотографий объектов, эссе, сочинений, рисунков.

Оборудование: ПК, колонки, мультимедийный проектор, экран или электронная доска, телефон, программное обеспечение, фотоаппарат или видеокамера.

ВИРТУАЛЬНЫЕ ЭКСКУРСИИ

1. Экскурсия по Третьяковской галерее. URL: https://izi.travel/ru/fdb6-tretyakovskaya-galereya/ru.
2. Каталог музеев – Музеи мира. URL: http://www.globmuseum.info/category/katalog-muzeev/.
3. Литературная Россия: литературные музеи России. URL: https://www.google.com/culturalinstitute/beta/project/russian-literature-museums.
4. Виртуальные экскурсии по России. Художественные музеи. URL: http://journal-shkolniku.ru/virtual-ekskursii.html.

ГЛОССАРИЙ

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность – это профессиональная деятельность педагога, направленная на развитие и воспитание личности ребенка.

Воспитательный потенциал – это совокупность имеющихся возможностей в области воспитания. Воспитательным потенциалом обладают различные виды совместной деятельности детей и взрослых, формы их взаимодействия, объекты окружающей их среды, объединения, в которые они входят и т. п.

Воспитательный процесс – это разворачивающееся во времени взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника: в общении, познании, самореализации и т. п.

Виды деятельности – в данном случае это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т. п.).

Гуманистическое воспитание – это воспитание, в основе которого лежит гуманистическое мировоззрение, а выбор педагогических целей и педагогических средств определяется в первую очередь ценностью человека как главной ценностью гуманизма. По своим целям – это гуманистически ориентирующее воспитание, то есть ориентирующее ребенка на гуманистические ценности. По своим средствам – это гуманистически ориентированное воспитание, то есть ориентированное на ребенка как базовую для воспитателя ценность.

Детское объединение – это группа детей, объединенных устойчивыми личными контактами друг с другом и участием в той или иной совместной деятельности.

Детское общественное объединение – это добровольное детское

объединение, предоставляющее его членам возможности для самореализации в различных видах деятельности преимущественно социально значимой направленности.

Детская общественная организация – это разновидность детского общественного объединения, иерархически структурированное, четко обозначающее свои цели, имеющее фиксированное членство, определяющее права и обязанности его участников, закрепленные в соответствующих документах организации.

Детско-взрослая общность – это объединение детей и взрослых на основе переживаемого ими чувства принадлежности к общему кругу и взаимной симпатии. Детско-взрослая общность – не то же самое, что и детское объединение, школьный класс или детская организация. По крайней мере, эти объединения не всегда являются общностями. Самым важным для общности является переживаемое его членом состояние, ощущение, чувство – чувство общности: с другим человеком или группой людей (со своими родителями, педагогом, тренером, одноклассниками и т. п.).

Задачи воспитания – это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

Интеллектуальная игра «Брейн-ринг» – состоит из нескольких «боёв». Бой – это отдельное сражение (задание), проводящееся до тех пор, пока одна из команд не наберёт определённое количество очков. Обычно короткий бой идёт до 3 очков, длинный – до 5 очков. За правильный ответ на вопрос команда получает одно очко. Если ни одна из команд не сумела найти правильный ответ на вопрос, то счёт остаётся прежним, а разыгрываются уже два очка. Если и на следующий вопрос ни одна из команд не смогла найти правильный ответ, разыгрываются три очка или дисквалифицируются обе команды.

Календарный план воспитательной работы – это разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

Качество воспитания – это мера достижения цели и решения задач воспитания, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества.

Квиз – это интеллектуальная командная викторина, перед началом которой необходимо разделить класс на команды (по 3–8 человек). Образовательные квизы используются как способ «освежить» базовые

знания или закрепить новую тему.

Квест – это интерактивная игра с сюжетной линией (по заданной ранее тематике), которая заключается в решении различных головоломок и логических заданий, прохождении тематических станций.

Ключевые дела – это главные общешкольные дела, через которые осуществляется попытка интеграции воспитательных усилий и целостного воздействия на коллектив и личность школьника. Как отмечал В. А. Караковский, который ввел это понятие в теорию и практику воспитания, в этих комплексных делах по-разному участвуют все ученики школы, все учителя, родители, выпускники прошлых лет, друзья школы. Непременная черта каждого ключевого дела – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе, как равноправные партнеры, что создает атмосферу общей уверенности и ответственности.

Коллектив – сложная социальная система, характеризующаяся единством организации и психологической общности. Сделанный в данном определении акцент на двойственной природе коллектива (и как организации, и как общности) чрезвычайно важен. Это означает, что для настоящего коллектива характерно: 1) органичное сочетание его формальной структуры (выраженной в иерархии социальных ролей и системе самоуправления) и структуры неформальной (выраженной в делении коллектива на стихийно складывающиеся микрогруппы и появлении неофициальных лидеров); 2) сориентированность норм и ценностей, задаваемых коллективом, и норм и ценностей, привносимых в коллектив каждым его членом; 3) гармоничное соединение деловых и неофициальных межличностных отношений его членов.

Личность – это человек, включенный в жизнь человеческого общества, самостоятельно определяющий и реализующий в деятельности свою позицию по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Понятие «личность» отражает социальное бытие человека.

Направления воспитания – это основные векторы осуществления воспитательной работы школы, ориентирующие ее на достижение цели и решение задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации школьной воспитательной работы (например: воспитание на уроке, воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, воспитание через классное руководство и т. п.).

Открытый микрофон – это одна из форм проведения мероприятия,

когда любой желающий может выйти и попробовать себя в качестве спикера.

Педагогическая ситуация – это ограниченная во времени и пространстве совокупность обстоятельств, побуждающих включенного в нее ребенка демонстрировать, подтверждать или изменять собственное поведение.

Примерная программа воспитания образовательной организации – это учебно-методический документ, определяющий рекомендуемые цель и задачи воспитания, основные способы их достижения в различных сферах совместной деятельности педагогов и обучающихся, а также направления самоанализа воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания образовательной организации – это комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы), структурируемый в соответствии с примерной программой воспитания.

Развитие личности – это процесс качественных изменений, происходящих в личности человека под влиянием природных и социальных, внешних и внутренних факторов. Близким по смыслу понятию «развитие» является понятие «формирование», то есть развитие личности человека, ориентированное на существующие в культуре данного общества те или иные конкретные формы, образцы, идеалы. Развитие личности ребенка происходит в процессе его стихийной социализации, воспитания и саморазвития.

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания. Результаты воспитания всегда связаны с его целью, т. е. с планируемым, воображаемым, ожидаемым результатом, а результат – это реализованная, достигнутая цель. Результаты воспитания сложно поддаются фиксации и носят вероятностный характер. Соотношение цели и результатов воспитания позволяет сделать вывод о качестве воспитания.

Саморазвитие личности – это процесс осознанного и самостоятельного развития человеком себя как личности, конструирования своей индивидуальной картины мира, выработки собственной позиции по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Саморазвитие включает в себя процессы самопознания, самоопределения и самореализации.

Самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной деятельности школьников, обеспечивающий позитивную динамику равноправных отношений в детской среде и задающий реальные возможности для личностного самоопределения детей.

Содержание деятельности – это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности.

Социализация – это процесс освоения человеком социальных норм, включения в систему социальных отношений и складывания на этой основе его картины мира. Социализация может быть стихийной, а может быть управляемой (управляемую социализацию принято называть воспитанием).

Формы деятельности – это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например: ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, многодневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант и т. п.).

Фотокросс – это разновидность фотоконкурса. Организаторы предлагают всем желающим заняться фотографией: нужно сделать несколько снимков по определенным заданиям за ограниченное время. Для определения победителей учитываются художественность, оригинальность, скорость, соответствие заданию.

Цель воспитания – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Ценность – это значимость для людей тех или иных объектов и явлений. В основе воспитания всегда лежат те или иные ценности, на которые взрослый старается ориентировать детей (например: Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Культура, Труд, Знания). Систему устремлений личности, выражающуюся в предпочтении определенных ценностей, и построение на их основе способов поведения обычно называют ценностными ориентациями.

Челлендж (образовательный, игровой, литературный) – данное задание реализуется в виртуальном пространстве (Интернет, социальные сети) посредством специальных пабликов с заданиями, с использованием тематических хэштегов.

Экскурсия – коллективное посещение достопримечательных мест, музеев и прочих мест с учебными или культурно-просветительскими целями; часто сочетается с туризмом. Показ объектов происходит под

руководством квалифицированного специалиста-экскурсовода, который передаёт аудитории видение объекта, оценку памятного места, понимание исторического события, связанного с этим объектом.

Учебное издание

Методическое
пособие-практикум

Организация воспитательной работы
в 1–4 классах
общеобразовательной организации

Редактор: Н. Т. Едзиева
Компьютерная верстка: М. А. Ясакова

Подписано в печать 24.02.2021. Формат бумаги 84х108 1/32.
Печать на принтере. Бум. ксероксная. Гарнитура шрифта «Times New Roman».
Усл. п.л. 8,125. Тираж 150.

Издательство Северо-Осетинского государственного педагогического института.
362003, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул. К. Маркса, 36.

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Осетинский государственный педагогический институт»

Методическое пособие-практикум

Организация воспитательной работы в 5–9 классах общеобразовательной организации

Владикавказ
2021

ББК 74.200.6 Б58

Печатается по решению учебно-методического совета государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный педагогический институт»

ё

Б58 Организация воспитательной работы в 5–9 классах общеобразовательной организации : методическое пособие-практикум / сост. Л.В. Башарина (общая концепция пособия), Р. С. Бзаров (Раздел 1), А. В. Варениця (Раздел 2, Глоссарий), А. В. Гагиева (п.2.1-2.2), Л.С. Исакова (п. 2.1, 2.2.2) Т. Т. Камболов (Раздел 1); Сев.-Осет. гос. пед. ин-т. – Владикавказ : Изд-во СОГПИ, 2021. – ___ с. – 150 экз. – ISBN _____. – Текст : непосредственный.

Настоящее методическое пособие-практикум содержит материалы по организации воспитательной работы в 5–9 классах общеобразовательных организаций. В пособии раскрывается значимость духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, рассматриваются различные формы воспитательной работы: образовательное событие – классный час-мероприятие – социокультурное сопровождение – медийное сопровождение с учетом рекомендуемого календарного планирования. Предложены аннотации к проведению мероприятий в рамках организации воспитательной работы, а также рекомендованы учреждения, которые могут выступать социальными партнерами организации духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в Республике Северная Осетия – Алания.

Методическое пособие-практикум рекомендуется в качестве основы при разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации Республики Северная Осетия – Алания. Адресуется заместителям руководителей общеобразовательных организаций по учебно-воспитательной работе, классным руководителям, педагогам-организаторам, методистам и учителям общеобразовательных организаций Республики Северная Осетия – Алания.

Рекомендовано к использованию в работе Министерством образования и науки Республики Северная Осетия – Алания.

ББК 74.200.6
© Издательство СОГПИ, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Теоретический блок 4
1.1. Общие положения 4
1.2. Цели, задачи и принципы программы воспитания 7
1.3. Основные приоритеты духовно-нравственного воспитания 9
1.4. Основные направления духовно-нравственного воспитания 11
1.5. Ожидаемые результаты 12
1.6. Механизмы реализации 13
Раздел 2. Практический блок 15
2.1. Организация календарно-тематического планирования воспитательной работы 15
2.1.1. Примерный календарно-тематический план воспитательной работы для обучающихся 5–9 классов общеобразовательных организаций Республики Северная Осетия – Алания 19
2.2. Примерный алгоритм реализации программы воспитания с учетом календарно-тематического планирования 22
2.2.1. Примерная тематика классных часов 23
2.2.2. Примерный ежемесячный план мероприятий 27
2.3. Аннотации и методические рекомендации к мероприятиям 64
Глоссарий 140

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК

1.1. Общие положения

Образование и воспитание – главные институты общественного воспроизводства, действенные инструменты социальной и политической интеграции общества.

Запрос Российского государства к образованию в части воспитания подрастающего поколения состоит в установке на создание такой развивающей среды, которая предоставляет условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, и направлено на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Перед системой общего образования Республики Северная Осетия – Алания (далее – РСО-Алания, республика) стоят важные задачи целенаправленной социализации подрастающих поколений, их духовно-нравственного воспитания и формирования на его основе гармоничной, культурной, духовно-нравственной личности.

Данное методическое пособие-практикум (далее – пособие) опирается на Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и закон от 27.12.2013 г. № 61-РЗ «Об образовании в Республике Северная Осетия – Алания», Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО), на основные положения Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, на концептуальные документы о целях, задачах, содержании и формах национально-культурного воспитания в Республике Северная Осетия – Алания.

Положения пособия базируются также на принятых международным сообществом принципах защиты прав ребенка, сохранения культурного разнообразия и самобытности народов мира; поддержки национально-культурной самобытности народов России и сохранения этнокультурных подходов в обучении и воспитании.

Запрос общества и государства может удовлетворить лишь целостная

инновационная система воспитания, в которую, наряду с объемом знаний, умений и навыков, входят качественные показатели духовно-нравственного развития, культурной и гражданской идентичности обучаемых.

Под духовно-нравственной воспитанностью понимается базовая часть мировоззрения, представляемая общественно признанными ценностями норм и морали и управляющая поведенческим потенциалом личности в различных областях деятельности. То есть духовно-нравственное рассматривается как основа деятельностного компонента воспитания в части гражданско-патриотического, социального, трудового, экологического, художественно-эстетического, психического и физического воспитания.

Под духовно-нравственным воспитанием понимается педагогический процесс, последовательно и системно расширяющий и укрепляющий ценностно-смысловую сферу личности и формирующий ее способность соответственно действовать в отношениях к себе, другим людям, обществу, государству, отечеству, миру в целом.

Под духовно-нравственным развитием понимается духовный прогресс, который проявляется в целенаправленном движении личности к нравственным и социальным идеалам.

В настоящем пособии устанавливаются стратегическая цель, задачи, основные приоритеты и направления духовно-нравственного воспитания представителей подрастающего поколения, его механизмы с учетом осуществления календарного планирования и ожидаемые результаты. Предлагаемые мероприятия основываются на национально-культурных и гражданских интересах личности, общества и государства, с учетом этнокультурных, региональных и общенациональных потребностей российского народа.

Идеология духовно-нравственного воспитания понимается как система социальных ценностей, имеющих национальный статус и выступающих основой интеграции общества и сохранения целостности государства.

Для осетинского народа на протяжении многих веков духовно-нравственный комплекс «Ægъдау» включал в себя все нормы, необходимые для регулирования общественных взаимоотношений, правильного воспитания молодёжи, давал жизненные ориентиры, необходимые человеку для сохранения незыблемых морально-этических ценностей и поступательного развития общества в целом. Это ценности духовной культуры и нравственности, здорового образа жизни и гармоничного самосознания личности, идеалы терпимости, коллективизма, сотрудничества и личной ответственности за свои поступки. Система духовно-нравственных ценностей,

лежащая в основе программы воспитания общеобразовательной организации республики, несомненно, должна обращаться к народным традициям и включать ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России и Республики Северная Осетия – Алания.

Кроме того, важным вектором развития воспитания представлено единство национально-культурных и общечеловеческих ценностей, гармонизация ценностей свободы и ответственности, коллектива и личности, природы и социума. В этом аспекте содержание духовно-нравственного воспитания необходимо формировать в соответствии со структурой российской идентичности, в целях трансляции этнокультурного наследия и национальной культуры народа РСО-Алания в контексте российской и мировой цивилизации.

Приоритетная задача в сфере воспитания определяется как развитие высоконравственной личности, разделяющей общероссийские и национальные традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной к самореализации в условиях современного общества и готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Духовно-нравственное воспитание рассматривается как стратегический приоритет республиканской образовательной политики, реализуемой в условиях консолидации усилий всех заинтересованных в его результатах институтов и ведомств. Предполагается взаимодействие государственного, общественного и семейного воспитания личности в ходе учебного процесса и за счет организации жизнедеятельности обучающихся во внеурочное время, их самореализации в различных видах самостоятельной деятельности, в освоении образцов высокой культуры, нравственности, духовности, взаимодействие с окружающей социальной и природной средой.

Программа воспитания должна быть ориентирована на системно-деятельностный подход к ситуациям социального развития обучающихся, учитывающий их возрастные и психологические особенности, предполагающий воспитание в ходе их собственной деятельности и стимулирующий нравственные мотивы поведения без всякого принуждения.

Педагогическое сообщество в целом, и классный руководитель в частности, должны выполнять функцию создания условий, содействующих духовно-нравственному становлению личности в принципиально новой и быстро меняющейся социокультурной ситуации, и функцию организованного педагогического сопровождения в освоении окружающего мира, в подготовке детей к самостоятельному поиску и практическому воплощению своих идеалов.

1.2. Цели, задачи и принципы программы воспитания

Целью программы воспитания в общеобразовательной организации Республики Северная Осетия – Алания является определение основных приоритетов республиканской образовательной политики в области духовно-нравственного воспитания и социализации учащихся.

Для достижения цели программы необходимо решение следующих задач:

11. Формирование воспитывающей среды, гарантирующей целевой вектор личностного развития учащихся, разработка ее научно-методического сопровождения.

12. Обеспечение интегративного характера духовно-нравственного воспитания, включения воспитательных задач и технологий во все виды образовательной, социально значимой и общественно полезной деятельности учащихся.

13. Создание условий для социально-педагогического партнерства всех субъектов воспитания, интеграция воспитательных возможностей образовательных, общественных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и иных организаций.

14. Повышение профессиональной готовности педагогов к решению поставленных задач воспитания.

15. Повышение уровня педагогической культуры родителей, обеспечение их активного участия в духовно-нравственном воспитании детей.

В основу воспитания должны быть положены такие системные принципы, которые позволят превратить его в эффективный механизм развития обучающихся.

В качестве важнейших принципов духовно-нравственного воспитания определяются:

- национально-культурная основа;
- культурная целостность;
- этическая актуальность;
- преемственность;
- гуманистическая открытость;
- личностная ориентированность;
- гражданственность и созидательная активность.

Расширение информационного пространства воспитания требует формирования у детей готовности к духовному поиску, к непрерывному саморазвитию и самосовершенствованию, в т. ч. к отбору (оценке)

предлагаемых материалов с позиций их духовно-нравственной значимости.

Программа ориентирует реализацию своего содержания по линейно-концентрическому принципу, распределяя его между возрастными группами школьников с учетом их психолого-педагогических особенностей и углубляя социокультурный опыт и ценностные отношения – от ступени к ступени, повышая уровень осмысления ценностей и форм их практического воплощения.

Соответственно, траектории духовно-нравственного воспитания учащихся должны строиться по периодам начальной, основной и старшей школы, в течение которых происходит корректировка ценностей и мотиваций, перестройка потребностей и переоценка личного опыта. На каждой ступени должен избираться узловой ценностный комплекс, соответствующий психологическим особенностям возраста и детским возможностям понимания. Настоящее пособие посвящено духовно-нравственному воспитанию второй ступени общеобразовательной школы – основное общее образование. Именно в этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст, в том числе и для развития социально значимых отношений школьников.

1.3. Основные приоритеты духовно-нравственного воспитания

Главное содержание духовно-нравственного воспитания и социализации подрастающих поколений должны составлять базовые национальные ценности, соответствующие основным моральным ценностям и нравственным установкам народа, передаваемым из поколения в поколение.

К базовым национальным ценностям относятся:

– патриотизм: любовь к республике, к России, к своей малой родине (родному городу, селению), приверженность исторической памяти народа, служение Отечеству;

– человеческое достоинство: приоритет личных качеств человека перед его групповой принадлежностью, независимость, требовательность к себе, ответственность, справедливость, благородство, мужество, милосердие;

– гражданская солидарность: доверие к людям, чувство долга, почтение к старшим, покровительство младшим, уважение к женщине, обязанности члена гражданского коллектива, уважение к мировым религиям;

– семья: любовь к родителям и членам семьи, уважение и верность, забота друг о друге, согласие между старшими и младшими, ответственность, обязанности члена семьи;

– природа: родная земля, экологическая культура, гармоничное

экологическое сознание;

– труд: целенаправленная созидательная деятельность, уважение к труду, защита человека труда;

– знания: стремление к образованию, престиж науки, ориентация на научную картину мира, овладение современными технологиями;

– творчество: стремление к красоте и гармонии, развитие возможных музыкально-песенных и танцевальных навыков, значимость искусства и литературы.

Данные идеалы являются универсальными, но при этом исторический опыт национально-культурного и духовно-нравственного воспитания должен быть переосмыслен и адаптирован к современным реалиям через наполнение новым содержанием, адекватным запросам общества.

Таким образом, современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, жизнеспособный, творческий, компетентный гражданин, укорененный в духовных и культурных традициях, принимающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, осознающий свою личную судьбу как служение Отечеству.

Соответственно, общими духовно-нравственными приоритетами воспитания обучающихся признаются:

16. Нравственная чистота в личном поведении.
17. Сдержанность, доброжелательность и честность в отношениях с другими людьми.
18. Сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей.
19. Уважение к старшим и ответственное отношение к младшим.
20. Изучение и сохранение в чистоте традиций и обычаев своего народа.
21. Освоение базовых национальных ценностей, этических и духовных традиций.
22. Приобщение к национальной, российской и мировой культурам, формирование эстетических потребностей и чувств.
23. Способность ставить общественные интересы выше личных.
24. Должное отношение к материальному благополучию.
25. Нетерпимость к национальной, расовой и религиозной неприязни.
26. Уважение к закону и правопорядку.
27. Патриотизм, гражданственность, уважение к памяти защитников и героев Отечества.
28. Стремление к овладению глубокими знаниями, получению качественного образования.

29. Бережное отношение к окружающей среде.

30. Ведение здорового образа жизни, забота о собственном психическом и физическом здоровье и здоровье родных и близких.

1.4. Основные направления духовно-нравственного воспитания

Духовно-нравственное воспитание определяется как процесс формирования духовно-нравственной личности, осваивающей этические нормы и правила хорошего тона и развивающей свои морально-волевые качества. На его основе осуществляются следующие *направления воспитания*:

13. *Гражданско-патриотическое* – воспитание чувства гордости за свое Отечество и готовности служить ему, формирование активной гражданской позиции, политической и правовой культуры, приверженности к исторической памяти народа.

14. *Социальное* – приобщение к нормам и образцам социального поведения, освоение социальных ролей и ценностей (семейных, гражданских и др.), развитие коммуникативных способностей и навыков позитивного общения, навыков коллективных действий, воспитание готовности к межкультурному сотрудничеству, межнациональному и межконфессиональному общению.

15. *Трудовое и экономическое* – формирование потребности в труде, культуры трудовой деятельности, готовности к осознанному выбору будущей профессии, умения работать в коллективе, навыков рационального хозяйствования, освоение современных информационных технологий.

16. *Экологическое* – формирование бережного отношения к природе как основе жизни, осознание неразрывности природы и общества, освоение норм экологической культуры и правил безопасного поведения в природной среде.

17. *Художественно-эстетическое* – формирование способности чувствовать, понимать, ценить и любить искусство, развитие потребности в прекрасном и склонности к творческой деятельности.

18. *Физическое* – формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья и достижение правильного физического и психического развития, профилактика наркомании и табакокурения, нетерпимого отношения к любым зависимостям, привычки к дисциплине и личной гигиене.

1.5. Ожидаемые результаты

В результате реализации представленной программы воспитания ожидается формирование следующих качеств личности обучающихся:

– привычки культуры общения, позитивных моделей поведения как нормы, общественно полезной деятельности;

– ценностной ориентации на альтруизм и другие нравственные качества настоящего человека, готовности содействовать благу людей;

– понимания и признания законов общества, умения сотрудничать в группе, посильное содействие интересам общества;

– представления об образе жизни как идеальном совмещении личностной индивидуальности и человеческого достоинства с интересами общества.

Реализация программы обеспечит также:

– повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании обучающихся;

– повышение престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей;

– снижение уровня негативных социальных явлений;

– повышение уровня информационной безопасности учащихся;

– создание условий для поддержки детской одаренности, развитие способностей детей в различных сферах деятельности;

– развитие общественно-государственной системы воспитания, основанной на межведомственной консолидации заинтересованных в результатах воспитания учреждений и общественных институтов.

Общий ожидаемый результат реализации программы – планомерное укоренение в сознании подрастающих поколений общепринятых морально-нравственных идеалов и готовность осуществлять жизнедеятельность на их основании.

1.6. Механизмы реализации

Научно-методической основой реализации программы является предложенная система воспитательных мероприятий, разработанная на основании декларируемых целей, задач, приоритетов и форм воспитания.

Технологическую основу реализации программы воспитания составляет педагогическое сопровождение детей в процессе освоения ими окружающего мира и формирования социокультурного опыта, в т. ч. по предложенным программным мероприятиям, согласно рекомендованному календарному плану воспитательной работы.

Организационной основой духовно-нравственного воспитания являются

детские и юношеские объединения, формы сотрудничества и взаимопомощи (*æмгардзинад*), публичные испытания, лидерский опыт, включенность в программную деятельность и др.

К кадровым механизмам реализации программы воспитания относятся: профессиональные компетенции классных руководителей и педагогического сообщества, готовность и стремление к достижению результатов духовно-нравственного воспитания обучающихся; социально-педагогическое партнёрство с семьей: приобщение родителей к педагогическому процессу; внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики; организация совместной трудовой и общественно значимой деятельности родителей и детей; помощь родителям в развитии у детей социального опыта и национально-культурной компетенции.

Информационные механизмы реализации программы представляют собой использование электронных информационно-образовательных систем, информационно-коммуникационных и методических ресурсов, а также перманентное медийное сопровождение всех мероприятий, предложенных в настоящем пособии.

Особое место среди механизмов реализации программы занимают:

– школьное самоуправление, позволяющее организовывать ролевое взаимодействие школьников, создавать практическую ситуацию распределения прав и обязанностей, воспроизводить на школьном уровне демократические институты, аналогичные формам государственного и муниципального управления;

– соревновательные практики, позволяющие стимулировать личностный и коллективный рост с помощью системы почетных званий, красочной символики, запоминающихся торжественных ритуалов с прозрачными критериями участия в общественной жизни, достойного нравственного поведения и альтруизма;

– проектные технологии, позволяющие разработанные и осуществленные детьми конкретные проекты с заложенными в них ценностными установками претворять в педагогически организованный жизненный опыт;

– ситуационные игры, позволяющие реализовывать принцип событийности в освоении учебного материала, насыщать школьную жизнь необходимыми позитивными эмоциями, апробировать усвоенные ценностные установки, нравственные принципы и др.

РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК

2.1. Организация календарно-тематического планирования воспитательной работы

Календарно-тематическое планирование воспитательной работы общеобразовательной организации способствует реализации программы воспитания в системном взаимодействии всех ее элементов, подготовке общеобразовательной организации к ежегодным республиканским и всероссийским мероприятиям в сфере дополнительного образования детей, воспитания и детского отдыха.

Однако в каждом конкретном учебном году заявленные в программе воспитания виды и формы деятельности могут реализовываться по-разному, их содержание также может изменяться в зависимости от обстоятельств. В целях наиболее четкого представления организации воспитательной работы школы в каждом конкретном учебном году разрабатывается ежегодный календарный план воспитательной работы.

При разработке календарного плана воспитательной работы необходимо обратить внимание на следующие основные аспекты:

1. План воспитательной работы составляется на каждый учебный год (традиционно в конце августа – начале сентября). В плане конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к конкретному учебному году.

2. План воспитательной работы может корректироваться в течение года в связи с происходящими в образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

3. Целесообразно составлять планы, соответствующие трем уровням общего образования: начальному, основному и среднему (в небольших школах они, разумеется, будут пересекаться, так как на практике многие мероприятия организуются школой для разных возрастных категорий детей, независимо от уровня образования).

4. Традиционно большая часть воспитательной работы организуется в школе после уроков. В этой связи для уменьшения количества разрабатываемой школой документации план воспитательной работы необходимо интегрировать с планом внеурочной деятельности, требуемым федеральным государственным образовательным стандартом.

5. План-сетку воспитательной работы целесообразно разделить на несколько частей – в соответствии с реализуемыми образовательными организациями республики направлениями воспитания, закрепленными в соответствующих модулях программы.

При составлении календарного плана воспитательной работы необходимо учитывать то, что в воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования целевым приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

– к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

– к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

– к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

– к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

– к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

– к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

– к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

– к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

– к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

– к самим себе как самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач (*Примечание:* предложенный ниже перечень задач воспитания является примерным, каждая образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из особенностей образовательной организации и обучающихся в ней детей):

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2.1.1. Примерный календарно-тематический план воспитательной работы для обучающихся 5–9 классов общеобразовательных организаций Республики Северная Осетия – Алания

№	Месяц	Тематика	Цели и задачи
1	Сентябрь	*Безопасное детство* (формирование основ безопасного поведения и культуры). *Æдас сабидуг*	– развитие у обучающихся чувства ответственности за своё поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; – формирование навыков поведения в информационном обществе с целью обеспечения информационной безопасности
2	Октябрь	*Литературная гостиная* (сохранение культурного наследия К. Л. Хетагурова и популяризация литературного наследия региона и страны). *Литературон уазæгдон*	– формирование у обучающихся читательской культуры; – расширение представлений детей о поэте, художнике, прозаике К. Л. Хетагурове; – воспитание духовности и нравственности
3	Ноябрь	*Я – Гражданин!* (формирование активной жизненной позиции и ценностей гражданина России, гражданской идентичности). *Æз – Гражданин!*	– формирование у обучающихся гражданской и культурной идентичности учащихся как граждан России и РСО-Алания; – формирование активной гражданской и жизненной позиции

4	Декабрь	*ПравоПорядок* (развитие правовой культуры и правосознания). *Барады фæтк*	– формирование у обучающихся понятий о правовой культуре и социально-политической компетентности гражданина; – формирование умения действовать в соответствии с правовой и общественно-политической системой государства
5	Январь	*Кросс-медиа* (развитие умений работы с новыми интернет- и медиатехнологиями). *Кросс-медиа*	– формирование IT-компетентности и медиакомпетентности в современном информационно-коммуникационном пространстве
6	Февраль	*Отечества – достойные!* (формирование военно-патриотической и гражданской позиции). *Фыдыбæстæйæн – аккаг!*	– воспитание патриотизма, чувства долга, ответственности; – формирование у обучающихся готовности к защите Родины
7	Март	*Эковектор* (формирование экологической культуры, потребности в сохранении природы и защиты окружающей среды). *Эковектор*	– формирование системы знаний об окружающем мире, экологического сознания, мышления, практических навыков экологической культуры

8	Апрель	*Азбука науки* (популяризация науки и новых технологий, истории и современного состояния развития космической отрасли). *Зонады фæндæгтæ*	– просвещение и расширение знаний обучающихся о достижениях отечественной науки и современных технологиях; – формирование уважительного отношения к научным ценностям, популяризация научных знаний
9	Май	*Мы – наследники Великой Победы!* (развитие патриотизма, сохранение исторической памяти о событиях и участниках Великой Отечественной войны). *Мах – Стыр Уæлахизы фæдонтæ!*	– формирование чувства гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне; – воспитание патриотизма, сохранение и укрепление преемственности памяти поколений о подвигах в годы Великой Отечественной войны
10	Июнь	*Твори!* (приобщение к творческой деятельности, участию в социокультурных мероприятиях, развитие творческих способностей). *Араз – архай!*	– самореализация обучающихся и их общее духовно-нравственное развитие; – раскрытие творческих способностей; – формирование чувства вкуса, умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения к культуре

2.2. Примерный алгоритм реализации программы воспитания с учетом календарно-тематического планирования

Согласно требованиям ФГОС ООО, программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания. При реализации программы воспитания также необходимо использовать ресурсы социальных партнеров – органов государственной власти, органов местного самоуправления, некоммерческих организаций, организаций высшего и среднего профессионального образования.

Алгоритм реализации программы воспитания в учебном году:

9. Проведение классного часа по теме, соответствующей тематике месяца, – теоретический, знаниевый блок (примерная тематика представлена в параграфе 2.2.1. настоящего пособия).

10. Организация мероприятия, согласно помесячному плану воспитательных мероприятий, – практический блок (умения, навыки).

11. Сопровождение проведенного мероприятия социокультурным проектом – закрепление теоретического и практического блоков визуальным и эмоциональным рядом.

12. Результат, выраженный в достижении общей воспитательной цели, согласно тематике конкретного месяца.

В целях трансляции опыта образовательной организации, пропаганды духовно-нравственных ориентиров, заложенных в программе воспитания, предлагается медийное сопровождение всех мероприятий, вошедших в календарный план воспитательной работы, а именно – размещение информации о мероприятии на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, на официальных страницах в социальных сетях органов, осуществляющих управление в сфере образования, администраций местного самоуправления республики, образовательных организаций, конкретных классов, родителей обучающихся. Кроме того, приветствуется освещение мероприятий посредством публикации в средствах массовой информации на уровне поселений, районов, республики.

2.2.1. Примерная тематика классных часов

5–6 класс			
№	**Период**	**Общая тематика**	**Темы занятий**
	Сентябрь	Безопасное детство	Урок памяти «Трагедия Беслана – в наших сердцах»
			Интернет – территория безопасности
			Здоровый образ жизни – залог благополучия
			Уроки мира (в том числе в формате онлайн), с привлечением известных личностей
			Основы правил дорожного движения
	Октябрь	Литературная гостиная	Жизнь и творчество Коста Левановича Хетагурова
			Нравственный подвиг учителя
			«Битва за Кавказ» на страницах российских литераторов
			Литературное наследие Республики Северная Осетия – Алания
	Ноябрь	Я – Гражданин!	Государственная символика России: нормативное закрепление и правовое значение
			Визитные карточки субъектов Российской Федерации
			Осетия многонациональная
			Единство – сила нашего класса, нашей республики, нашей страны!
			Мама – как много в этом слове!
	Декабрь	ПравоПорядок	Правила поведения в семье / Уважение к старшим
			Правила поведения в обществе
			Классные встречи (организация встреч с правозащитниками, с родителями – представителями правоохранительных органов или правозащитниками)
			Девиантное поведение и его последствия

			Права для всех
	Январь	Кросс-медиа	21 век – век технологий
			Здоровый образ жизни и гаджеты. Правила пользования компьютером и гаджетами
			Блогеры: статус и ответственность
	Февраль	Отечества – достойные!	Защитники Осетии (герои, спортсмены, ученые)
			История Афганской войны
			Доблесть, сила и дух народа России
			Патриотизм и защита отечества
			Владикавказ – город воинской славы
	Март	Эковектор	Экология Осетии
			Роль человека в защите окружающей среды
			Переработка отходов
			Вторая жизнь вещей
	Апрель	Азбука науки	Трудолюбие – это достоинство человека
			Профессии будущего
			Научные деятели РСО-Алания
			Покорившие космос
			Путь Ю. Гагарина
	Май	Мы – наследники Великой Победы!	Мы помним! Мы знаем! Мы гордимся!
			Сыны Осетии в ВОВ
			Страницы семейной истории
			Их именами названы улицы нашего города (иного населенного пункта)

7 класс			
№	**Период**	**Общая тематика**	**Темы занятий**
	Сентябрь	Безопасное детство	Урок памяти «Трагедия Беслана – в наших сердцах»
			Интернет – территория безопасности

			Здоровый образ жизни – залог благополучия
			Уроки мира (в том числе в формате онлайн), с привлечением известных личностей
			Участники дорожного движения
	Октябрь	Литературная гостиная	Жизнь и творчество Коста Левановича Хетагурова
			Нравственный подвиг учителя современности
			«Битва за Кавказ» на страницах российских литераторов
			Литературное наследие Республики Северная Осетия – Алания
	Ноябрь	Я – Гражданин!	Туристические маршруты субъектов Российской Федерации
			Административные символы субъектов Российской Федерации
			Толерантное взаимодействие народов, наций и конфессий
			Единство – сила нашего класса, нашей республики, нашей страны
			Мама – л как много в этом слове!
			Материнские подвиги
	Декабрь	ПравоПорядок	Уважение к старшим
			Правила поведения в обществе
			Классные встречи (организация встреч с правозащитниками, с родителями – представителями правоохранительных органов или правозащитниками)
			Девиантное поведение его последствия
			Великие российские юристы: история и современность
	Январь	Кросс-медиа	21 век – век технологий
			Правила пользования компьютером и гаджетами
			Биологическая активность мозга и

			социальные сети
			Блогеры: статус и ответственность
	Февраль	Отечества – достойные!	Защитники Осетии (герои, спорт-смены, ученые)
			Герои Афганской войны
			Сыны Осетии – защитники в горячих точках
			Доблесть, сила и дух народа России
	Март	Эковектор	Экология Осетии
			Развитие туризма в России и РСО-Алания
			Роль человека в защите окружающей среды
			Умные технологии на страже экологии
	Апрель	Азбука науки	Трудолюбие – это достоинство человека
			Профессии будущего
			Научные деятели РСО-Алания
			Покорившие Космос
			Путь Ю. Гагарина
			Российская наука вчера, сегодня, завтра
	Май	Мы – наследники Великой Победы!	Мы помним! Мы знаем! Мы гордимся!
			Сыны Осетии в ВОВ
			Страницы семейной истории
			Их именами названы улицы нашего города (иного населенного пункта)

8–9 класс			
№	**Период**	**Общая тематика**	**Темы занятий**
	Сентябрь	Безопасное детство	Урок памяти «Трагедия Беслана – в наших сердцах»
			Интернет – территория безопасности
			Последствия вредных привычек
			Уроки мира (в том числе в формате онлайн), с привлечением известных личностей

	Октябрь	Литературная гостиная	Произведения К. Л. Хетагурова: калейдоскоп эпох
			Нравственный подвиг учителя современности
			Педагог: топ 10 самых востребованных профессий
			«Битва за Кавказ» на страницах российских литераторов
			Литературное наследие Республики Северная Осетия – Алания
	Ноябрь	Я – Гражданин!	Государственная символика России: нормативное закрепление и правовое значение
			Туристические маршруты субъектов Российской Федерации
			Многоконфессиональная Осетия
			Толерантное взаимодействие народов, наций и конфессий
			Материнские подвиги
	Декабрь	ПравоПорядок	Семейные традиции, обычаи и правила поведения
			Классные встречи (организация встреч с правозащитниками, с родителями – представителями правоохранительных органов или правозащитниками)
			Девиантное поведение и его последствия
			Правовой статус несовершеннолетнего
			Основы противодействия коррупции
			Финансовая грамотность: профилактика мошенничества в интернете
	Январь	Кросс-медиа	Здоровый образ жизни и гаджеты Правила пользования компьютером и гаджетами
			Роль средств массовой информации в формировании общественного мнения
	Февраль	Отечества –	Защитники Осетии (герои, спорт-смены,

		достойные!	ученые)
			Герои Афганской войны
			Сыны Осетии – защитники в горячих точках
			Владикавказ – город воинской славы
			Они были первыми (знаменитые люди Осетии)
	Март	Эковектор	Экология Осетии
			Развитие экотуризма в России и РСО-Алания
			Умные технологии на страже экологии
			Вторая жизнь вещей
	Апрель	Азбука науки	Трудолюбие – это достоинство человека
			Профессии будущего
			Научные деятели РСО-Алания
			Покорившие Космос
			Российская наука вчера, сегодня, завтра
	Май	Мы – наследники Великой Победы!	Битва за Кавказ
			Письма победы
			Сыны Осетии в ВОВ
			Страницы семейной истории
			Роль современного поколения в истории ВОВ
			Я – волонтер Победы!

2.2.2. Примерный ежемесячный план мероприятий
СЕНТЯБРЬ – «БЕЗОПАСНОЕ ДЕТСТВО» / «ÆДАС САБИДУГ»

Дата	Образовательное событие	Класс	Мероприятие	Социально-культурный компонент	Результат	Социальные партнеры
1–3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мир без терроризма»	5–9	Патриотическая акция «Вместе против террора»	Приглашение представителей кинологической службы (или выезд на показательную работу кинологов)	– Формирование у школьников чувства сострадания жертвам терроризма, неприятия идей ксенофобии, религиозной, расовой, национальной исключительности, нетерпимости к проявлениям экстремизма, религиозного фанатизма; – содействие формированию у	Управление МВД по РСО-Алания Управление МЧС по РСО-Алания АТК РСО-Алания
		7–9	Волонтерская			

			акция «Свечи Беслана»		учащихся общероссийской гражданской идентичности и солидарности всех граждан в противостоянии международному терроризму, патриотизма, глубокого уважения к Отечеству, находящемуся на переднем крае борьбы против международного терроризма, активной гражданской позиции и толерантности	
		9	Беседа за круглым столом «Терроризм – угроза человечеству»			
Медийное сопровождение			Освещение мероприятий на сайтах и официальных страницах ОО в сети Интернет. Публикация конкурсных работ в Instagram с хештэгами:			

			#ПамятиЖертвБеслана15_СОШ (номер конкретной школы) #Неттерроризму15_СОШ (номер конкретной школы); #Вместепротивтеррора15_СОШ (номер конкретной школы)			
15–30 сентября	Проект «Интернет – зона безопасности»	7–9	Дебаты «Интернет – территория безопасности»	Приглашение специалистов Управления РСО-Алания по информационным технологиям и связи для проведения тренинга по формированию навыков безопасного пользования Интернетом	– формирование навыков поведения в информационном обществе с целью обеспечения информационной безопасности; – разработка норм и правил поведения детей в сети Интернет; – расширение кругозора учащихся; – формирование навыков оценки опасных ситуаций при использовании сети Интернет	Управление РСО-Алания по информационным технологиям и связи Управление МВД по РСО-Алания
		5–6	Квиз «Безопасный Интернет – детям»			
		5–6	Web-квест «Мой безопасный Интернет»			
		7–9	Интернет-флешмоб «Правила безопасного Интернета»			

Медийное сопровождение			Освещение мероприятий на сайтах и официальных страницах ОО в сети Интернет. Публикация конкурсных работ в Instagram с хештэгами: #Безопасныйинтернет15_СОШ (номер конкретной школы); #Интернетдлядетей15_СОШ (номер конкретной школы); #ИнформационнаяБезопасность15_СОШ (номер конкретной школы); #Интернет_зонабезопасноти15_СОШ (номер конкретной школы)			
4–14 сентября	Проект «Береги себя»	8–9	Интеллектуальная игра Брейн-ринг «В мире безопасности»	Мобильная лаборатория безопасности (ПДД) Экскурсия в пожарно-спасательную часть г. Владикавказа	– развитие у детей чувства ответственности за своё поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; – стимулирование у ребёнка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного	Управление ГИБДД МВД по Республике Северная Осетия – Алания Министерство физической культуры и спорта РСО-Алания
		5–7	Волонтерская акция – информационный журнал «Мы – пешеходы»			
		5–9	Спартакиада «Здоровью – зеленый свет!»			
		8–9	Квест «Быть здоровым – ЗДОРОВО!»			

					поведения	
Медийное сопровождение		Подготовка итоговых роликов для отчета по проекту «Береги себя» при участии классных вожатых. Освещение мероприятий на сайтах и официальных страницах ОО в сети Интернет: #Берегисебя15_СОШ (номер конкретной школы); #Вмиребезопасносте15_СОШ (номер конкретной школы); #Мы_пешеходы15_СОШ (номер конкретной школы)				

ОКТЯБРЬ – «ЛИТЕРАТУРНАЯ ГОСТИНАЯ» / «ЛИТЕРАТУРОН УАЗÆГДОН»

Дата	Образовательное событие	Класс	Мероприятие	Социально-культурный компонент	Результат	Социальные партнеры
1–15 октября	Культурный марафон, посвященный Дню рождения основоположника осетинского литературного языка	5–7	Открытый микрофон «Хетагуровские чтения»	Посещение выставок, приуроченных ко Дню рождения К. Л. Хетагурова Возложение цветов к могиле поэта	– Расширение представлений детей о поэте, художнике, прозаике К. Л. Хетагурове; – привитие любви и уважения к творчеству К. Л. Хетагурова	Дом-музей К. Л. Хетагурова
		8–9	Онлайн-конкурс иллюстраций к произведениям К. Л. Хетагурова «Весь мир – мой			

	Коста Левановича Хетагурова		храм»	Посещение представлений ТЮЗ «Саби» (по мотивам произведений К. Л. Хетагурова		
На протяжении всего месяца	Проект «Наша Осетия»	8–9	Творческий групповой (классный) проект «С днем рождения, Коста!»	Посещение дома-музея К. Л. Хетагурова (г. Владикавказ, с. Нар)		
Медийное сопровождение		Освещение мероприятий на сайтах и официальных страницах ОО в сети Интернет. Публикация конкурсных работ в Instagram: #Хетагуровскиечтения15_СОШ (номер конкретной школы); #Весьмир_мойхрам15_СОШ (номер конкретной школы); #НашаОсетия15_СОШ (номер конкретной школы); #СднемрожденияКоста15_СОШ (номер конкретной школы)				
5 октября	День учителя	5–9 5–6	Волонтерская акция «Спасибо Вам, учителя!» Онлайн-акция «Селфи с учителем»	Поздравление ветеранов педагогического труда	– воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к учителю, труду педагога	Министерство образования и науки РСО-Алания

		7–9	Онлайн-стори-теллинг «Подвиг учителя»			
Медийное сопровождение		Освещение мероприятий на сайтах и официальных страницах ОО в сети Интернет. Публикация конкурсных работ в Instagram; #ЛюбимыйУчитель15_СОШ (номер конкретной школы); #СпасибоУчитель15_СОШ (номер конкретной школы); #Селфи_с_учителем15_СОШ (номер конкретной школы); #Подвигучителя15_ СОШ (номер конкретной школы)				
25 октября	Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)	5–9	Проект «Книжные аллеи» (по произведениям известных осетинских, русских и зарубежных писателей)	Пешая экскурсия к памятным местам или монументам известных писателей «Литературная прогулка»	– расширение знаний детей о школьной библиотеке; – формирование читательской культуры; – воспитание духовности и нравственности; – воспитание бережного отношения к	Министерство культуры РСО-Алания Бюро путешествий и экскурсий г. Владикавказ Национальная научная библиотека РСО-Алания, школьные библиотеки ОО
		5–7	Буккроссинг «Читать модно» – обмен книгами отечественных и зарубежных классиков			

		8–9	Конкурс «Буктрейлер» по произведениям русских и осетинских писателей		книге; – расширение кругозора	(в том числе районные, сельские)
На протяжении всего месяца	Проект «Я – экскурсовод»	6–9	Проведение учащимися 6–9 классов экскурсии на тему «Битва за Кавказ» для учеников 1–5 классов	Посещение музеев РСО-Алания		Музеи РСО-Алания
Медийное сопровождение		Освещение мероприятий на сайтах и официальных страницах ОО в сети Интернет. Публикация конкурсных работ в Instagram: #Книжныеаллеи15_СОШ (номер конкретной школы); #Яэкскурсовод15_СОШ (номер конкретной школы); #БитвазаКавказ15_СОШ (номер конкретной школы); #Книговорот15_СОШ (номер конкретной школы); #Буктрейлер15_СОШ (номер конкретной школы)				

НОЯБРЬ – «Я – ГРАЖДАНИН!» / «ÆЗ – ГРАЖДАНИН!»

Дата	Образовательное событие	Класс	Мероприятие	Социально-культурный компонент	Результат	Социальные партнеры
1–10 ноября	Проект «Мы – граждане Великой России»	5–9	Экскурсии в музеи на тему: «Великие граждане великой России»	Посещение (просветительские экскурсии) культурных центров народов (греческое общество, армянское общество, еврейское общество и т. д.)	– Формирование уважения к истории Отечества, развитие активной гражданской позиции и патриотизма; – формирование гражданственности как значимого личностного качества у школьников; – формирование гражданской культурной идентичности учащихся, как	Министерство Республики Северная Осетия – Алания по Вопросам Национальных Отношений Музеи РСО-Алания Республиканский Дом Дружбы Национально-культурные общества РСО-Алания
		5–9	Патриотический проект-презентация «Гимны регионов России»			
		8–9	Квест «Сила России – в единстве народов»			
		5–7	Волонтерская акция – видеооткрытка «Мы	Посещение музеев Республики		

			вместе!»	Презентационные ролики от школ	граждан России и РСО-Алании; – духовно-нравственное развитие личности на основе усвоения общечеловеческих нравственных норм и ценностей	
10–17 ноября	Проект «Наша Осетия»	5–9	Конкурс проектов «Многонациональная Осетия» (костюм, танец, традиции, кухня)			
		5–9	Школьный фестиваль «Мы разные – и в этом наша сила»			
		5–6	Спортивные игры «Пока мы едины – мы непобедимы!» Спартакиада	Проведение школьных спортивных соревнований среди учащихся 5–9 классов		
		7–9	«Спорт объединяет»			
На протяжении всего месяца	Проект «Я – экскурсовод»	6–9	Подготовка и проведение мини экскурсии по теме месяца учащимися 6–9 классов для учеников 1–5 классов	Посещение музеев и иных культурно значимых объектов Республики		

Медийное сопровождение	Освещение мероприятий на сайтах и официальных страницах ОО в сети Интернет. Публикация конкурсных работ в Instagram с хештэгами: #МыГраждане России15_СОШ (номер конкретной школы); #МногонациональнаяОсетия15_СОШ (номер конкретной школы); #НашаОсетия15_СОШ (номер конкретной школы); #Яэкскурсовод15_СОШ (номер конкретной школы); #Мывместе15_СОШ (номер конкретной школы); #СилаРоссии_вединствена родов15_СОШ (номер конкретной школы); #ДНД_Спортобъединияет15_ СОШ (номер конкретной школы)

ДЕКАБРЬ – «ПРАВОПОРЯДОК» / «БАРАДЫ ФÆТК»

Дата	Образовательное событие	Класс	Мероприятие	Социально-культурный компонент	Результат	Социальные партнеры
На протяжении всего месяца	Проект «Право от А до Я»	5–7	Час-практикум правовых знаний «Что я знаю о своих правах?» / «Подросток и закон»	Тематические встречи с представителями Аппарата Уполномоченного по правам	Формирование у школьников правовой культуры и социально-политической	Парламент РСО-Алания, Судебные органы РСО-Алания

		5–9	Родительский всеобуч «Роль семьи в профилактике безнадзорности и правонарушений» Волонтерская акция «Мое правовое просвещение»	человека в РСО-Алания	компетентности, умение действовать в соответствии с правовой и общественной системой государства	Собрания представителей районов РСО-Алания Аппарат Уполномоченного по правам человека в РСО-Алания Министерство физической культуры и спорта РСО-Алания МВД РСО-Алания
		5–9	Спортивный праздник «Честная игра»	Проведение школьных спортивных игр, конкурсов, соревнований среди учащихся 5–9 классов		
		8–9	Сократовская беседа «Правовые основы борьбы с пагубными привычками»	Приглашение сотрудников подразделений МВД по РСО-Алания для проведения тематической		

				лекции по профилактике алкоголизма, наркозависимости и и табакокурения		
9 декабря	Международный день борьбы с коррупцией	8–9	Конкурс социальных роликов «Мы против коррупции»	Приглашение представителей ведомств РСО-Алания для проведения лекций по правовому просвещению		
Медийное сопровождение		Освещение мероприятий на сайтах и официальных страницах ОО в сети Интернет. Публикация конкурсных работ в Instagram с хештэгами: #Антикоррупция15_СОШ (номер конкретной школы); #Часправовыхзнаний15_ СОШ (номер конкретной школы); #ЗащитаПравДетей15_СОШ (номер конкретной школы); #Честнаяигра15_СОШ (номер конкретной школы); #Моеправовоепросвещение15_ СОШ (номер конкретной школы); # Мыпротивкоррупции15_ СОШ (номер конкретной школы)				
На протяже	Проект «Я –	8–9	Исследо-вательский	Классные встречи (организация	Формирование у школьников	Адвокатская палата

нии всего месяца	Гражданин»		проект «Великие российские юристы»	встречи с правозащитниками; организация встреч с родителями – представителями правоохранительных органов или правозащитниками)	правовой культуры и социально-политической компетентности, умение действовать в соответствии с правовой и общественной системой государства	РСО-Алания Аппарат Уполномоченного по правам человека в РСО-Алания
		5–9	Волонтерский флэшмоб к Международному дню инвалидов и Международному дню добровольца «Права для всех»			

		8–9	Брифинг «Открытая трибуна», приуроченный к Всемирному Дню прав человека			
		5–7	Конкурс сочинений / эссе «Письмо будущему президенту» / «Если бы я был мэром»			
		8–9	Квест «Правовая планета»			
		7–9	Конкурс исследовательских работ «Законотворец»			
Медийное сопровождение		Освещение мероприятий на сайтах и официальных страницах ОО в сети Интернет. Публикация конкурсных работ в Instagram с хештэгами: #ПраваЧеловека15_СОШ (номер конкретной школы); #ПравовоеВоспитание15_СОШ (номер конкретной школы);				

	#ЗащитаПравДетей15_СОШ (номер конкретной школы); #Законотворец15_СОШ (номер конкретной школы); #Правадлявсех15_СОШ (номер конкретной школы)

ЯНВАРЬ – «КРОСС-МЕДИА» / «КРОСС-МЕДИА»

Дата	Образовательное событие	Класс	Мероприятие	Социально-культурный компонент	Результат	Социальные партнеры
На протяжении всего месяца	Проект «Медиаидея»	7–9	Конкурс видео-проектов «Актуальный репортаж» «Ими гордится Осетия» «Гордость моей семьи»	Экскурсии в Иристон ТВ, ГТРК «Алания», Радио, Киностудию, редакцию газеты или журнала Мастер-классы в мобильных и	– Формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного	Иристон ТВ ГТРК «Алания», Школа юных журналистов «Эрассик»

На протяжении всего месяца	Образовательный проект «Медиа-старт»	5–9	Медиачас «100 вопросов взрослому» (интервью с родителями – представителями интересных профессий)	немобильных кванториумах по созданию мультимедийного проекта	развития и социализации детей и подростков; – создание благоприятных условий для общения и распространения информации, для учащихся, использующих медиатехно-логии; – развитие системы героико-патриотического и гражданского воспитания, воспитание гражданственности, патриотизма,	
		7–9	Проект «С медиа в профессию»			
		8–9	Мастер-класс по подготовке контента для социальных сетей «Медиастудия»			
		5–9	Конкурс классных проектов «Блокадный Ленинград» и			

			(или) «Холокост» (подготовка ролика по тематике, используя разнообразные технологии и медиа) совместно с классными вожатыми		чувства любви и гордости за страну, за Родину	
Медийное сопровождение		Освещение мероприятий на сайтах и официальных страницах ОО в сети Интернет. Публикация конкурсных работ в Instagram с хештэгами: #Медиа15_СОШ (номер конкретной школы); #Актуальныйрепортаж15_СОШ (номер конкретной школы); #Школьныеновости15_СОШ (номер конкретной школы); #БлокадныйЛенинград15_СОШ (номер конкретной школы); #Медиастудия15_СОШ (номер конкретной школы); #Смедиавпрофессию15_СОШ (номер конкретной школы)				

ФЕВРАЛЬ – «ОТЕЧЕСТВА – ДОСТОЙНЫЕ!» / «ФЫДЫБÆСТÆЙÆН – АККАГ!»

Дата	Образовательное событие	Класс	Мероприятие	Социально-культурный компонент	Результат	Социальные партнеры
2 февраля	День воинской славы России	5–9	Всероссийский творческий конкурс «Защитник Родины моей!»	Посещение онлайн-спецпроек-та на Портале «Культура.РФ» – Музей Победы на Поклонной горе Посещение Дома-музея генерала И. А. Плиева.	– Почтение памяти героев Великой Отечественной войны, а также тружеников тыла; – формирование гражданско-патриотического воспитания	Портал «Культура. РФ» Дом-музей генерала И. А. Плиева
		5–6	Конкурс сочинений «Славим Отечество и Героев»			
Медийное сопровождение		Освещение мероприятий на сайтах и официальных страницах ОО в сети Интернет. Публикация конкурсных работ в Instagram с хештэгами: #Подвиг15_СОШ (номер конкретной школы); #ОтечествоДостойныеСыны15_СОШ (номер конкретной школы); #ЗащитникимоейРодины15_СОШ (номер конкретной школы)				
15 февраля	День памяти воинов-интер-националистов	5–7	Урок мужества «История одного подвига»	Возложение цветов к памятнику	– углубление знаний учащихся	Северо-Осе-тинская Региональная

		8–9	Онлайн-сторител-линг «Дорогами Афганистана»	воинам-интернационалистам	в области истории Афганской и локальных войн; – воспитание уважения молодёжи к ветеранам, подвигам военнослужащих, защитников Отечества; – воспитание патриотизма, чувства долга, ответственности	Организация Общероссийской Общественной Организации «Российский Союз Ветеранов Афганистана» Юнармия
Медийное сопровождение		Освещение мероприятий на сайтах и официальных страницах ОО в сети Интернет. Публикация конкурсных работ в Instagram с хештэгами: #ВоиныИнтернационалисты15_СОШ (номер конкретной школы); #Историяодногоподвига15_СОШ (номер конкретной школы); #ДорогамиАфганистана15_СОШ (номер конкретной школы)				
17–23 февраля	День защитника Отечества	5–6	Акция «Армейский Чемоданчик»	Посещение выставочного зала	– воспитание у учащихся чувства	Министерство культуры РСО-Алания

		7–8	Литературно-музыкальная гостиная «Отчизны верные сыны»	Национального музея Посещение мемориального комплекса «Барбашово поле» Проведение школьных спортивных соревнований среди учащихся 5–9 классов	патриотизма; – становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях; – развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов	Министерство физической культуры и спорта РСО-Алания РДШ
		5–6	Спортивная эстафета «Сильные, ловкие, быстрые»			
		7–9	Военно-спортив-ная эстафета «Марш-бросок»			
	Медийное сопровождение		Освещение мероприятий на сайтах и официальных страницах ОО в сети Интернет. Публикация конкурсных работ в Instagram с хештэгами: #АрмейскийЧемоданчик15_СОШ (номер конкретной школы); #Эстафета_Маршбросок15_СОШ (номер конкретной школы); #ДеньзащитникаОтечества15_СОШ (номер конкретной школы)			

На протяжении всего месяца	Проект «Я – экскурсовод»	6–9	Подготовка и проведение обучающимся экскурсии учащимися 6–9 классов для учеников 1–5 классов по памятному месту, улице, дому-музею, учреждению, школьному музею в рамках темы месяца	Посещение музеев и иных культурно значимых объектов РСО-Алания	воспитание у учащихся чувства патриотизма	Музеи РСО-Алания
На протяжении всего месяца	Проект «Наша Осетия»	5–9	Спортивные состязания «Нартские игры»	Проведение школьных соревнований среди учащихся 5–9 классов Посещение Дома кино для просмотра фильмов о великих ученых-изобретателях военных	– становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях – совершенствование системы военно-патриотического	Министерство физической культуры и спорта РСО-Алания Дом кино
		5–9	Выставка «Сыны Осетии – защитники в горячих точках»			
		5–9	Проект «Память сильнее времени»			

				самолетов, танков, пушек и т. д.	воспитания подрастающего поколения	
	Медийное сопровождение		Освещение мероприятий на сайтах и официальных страницах ОО в сети Интернет. Публикация конкурсных работ в Instagram с хештэгами: #НашаОсетия15_СОШ (номер конкретной школы); #Яэкскурсовод15_СОШ (номер конкретной школы); #Нартскиеигры15_СОШ (номер конкретной школы); #Памятьсильнеевремени15_СОШ (номер конкретной школы)			

МАРТ – «ЭКОВЕКТОР» / «ЭКОВЕКТОР»

Дата	Образовательное событие	Класс	Мероприятие	Социально-культурный компонент	Результат	Социальные партнеры
3 марта	Всемирный день дикой природы	5–9	Всероссийский конкурс «На старт, экоотряд!»	Поход-экскурсия в Национальный парк Алания Экскурсия в Отдел природы национального	– Сформировать у подрастающего поколения активную гражданскую позицию; – содействовать нравственно-	Министерство природных ресурсов и экологии РСО-Алания
		8–9	Эко-квест «Экологическая кругосветка»			
		7–9	Акция «Сохраним лес»			

		5–9	Спортивная акция «Зарядка на природе»	музея ГУК	экологическому, эстетическому, физическому и трудовому воспитанию; – воспитывать чувство личной ответственности за состояние окружающей среды	Национальный парк Алания Отдел природы национального парка ГУК
	Медийное сопровождение	Освещение мероприятий на сайтах и официальных страницах ОО в сети Интернет. Публикация конкурсных работ в Instagram с хештэгами: #ЭкоОтряд15_СОШ (номер конкретной школы); #ОбщийДомЗемля15_СОШ (номер конкретной школы); #Зарядканаприроде15_СОШ (номер конкретной школы)				
30 марта	День защиты Земли	5–9	Акция «Зеленая весна»	Посещение ГБУДО Республиканский детский эколого-биологический центр	– у детей будут сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе; – дети поймут	ГБУДО Республиканский детский эколого-биологический центр Министерство природных
		8–9	Всероссийский проект «Экотренд»			
		5–9	Флешмоб «Час Земли»			

					взаимосвязь в природе, станут более бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым; – дети научатся исследовать, экспериментировать, анализировать и делать выводы	ресурсов и экологии РСО-Алания
		5–9	Акция-конкурс «Семейный субботник» (награждение призами семьи, которые соберут больше мусора). Проводится каждую субботу месяца			
	Проект «Наша Осетия»	5–9	Научно-исследо-вательская работа «Экология родного края»			
Медийное сопровождение		Освещение мероприятий на сайтах и официальных страницах ОО в сети Интернет. Публикация конкурсных работ в Instagram с хештэгами: #СохранимПланету15_СОШ (номер конкретной школы); #Экологияродногокрая15_СОШ (номер конкретной школы); #Семейныйсубботник15_СОШ (номер конкретной школы); #НашаОсетия15_СОШ (номер конкретной школы)				

АПРЕЛЬ – «АЗБУКА НАУКИ» / «ЗОНАДЫ ФÆНДÆГТÆ»

Дата	Образовательное событие	Класс	Мероприятие	Социально–культурный компонент	Результат	Социальные партнеры
На протяжении всего месяца	Проект «Наука и жизнь»	5–9	Час полезной информации: – «Ходят слухи, что наука – утомительная штука»; – «Знакомься со славными именами»; – «Гении мировой и отечественной науки»; – «От хобби к научным знаниям»; – «Познакомься – это изобретения»; – «Российская наука: вчера, сегодня, завтра»; – «Сегодня – ученик, завтра – учёный»	Посещение технопарка «Кванториум» Приглашение научных сотрудников вузов РСО-Алания Посещение Владикавказского научного центра Российской академии наук	– Выявление, развитие и поддержка творческих способностей учащихся в сфере научно-исследо-вательской деятельности; – повышение мотивации к занятиям научно-исследовательской деятельностью, в том числе содействие школьникам в профессиональной ориентации и	Детский технопарк «Кванториум» Владикавказский научный центр Российской академии наук Школа космонавтики Министерство образования и науки РСО-Алания

		5–9	Интеллектуальный марафон «Люди, посвятившие себя науке» (ученые и научные деятели страны и республики)		продолжении образования; – пропаганда научных знаний	
		5–7	Мастер-класс «Наука из ничего»			
Медийное сопровождение		Освещение мероприятий на сайтах и официальных страницах ОО в сети Интернет. Публикация конкурсных работ в Instagram с хештэгами: #Наука_для_детей15_СОШ (номер конкретной школы); #Чудесаизничего15_СОШ (номер конкретной школы); #Наукаижизнь15_СОШ (номер конкретной школы)				
12 апреля	День Космонавтики. 60 лет со дня полета Ю. А. Гагарина в космос	7–8	Академический ликбез «Покорившие космос»	Посещение онлайн-экскурсии по музею Лунариум Посещение планетария и Школы космонавтики	– познакомить учащихся с историей российской космонавтики, расширить кругозор путём популяризации знаний о достижениях в	Школа космонавтики Детский технопарк «Кванториум» Министерство образования и науки РСО-Алания
		5–9	Спартакиада учащихся «Звездная эстафета»			
		8–9	Выставка «Первопроходцы космоса»			

					области космонавтики; – развивать познавательную и творческую активность, прививать интерес к изучению космоса и истории космонавтики, воспитывать чувство патриотизма и гражданственности, чувство гордости за космонавтов, изучающих и осваивающих космос	Министерство физической культуры и спорта РСО-Алания
На протяжении всего месяца	Проект «Наша Осетия»	8–9	Групповой проектпрезентация «Сыны Осетии – великие ученые»	Приглашение научных деятелей Республики	– формировать патриотическое мировоззрение, установки и ориентации,	Министерство образования и науки РСО-Алания Вузы

					основанные на любви к Родине, бережном отношении к ее истории; – создать условия для развития и поддержки инициативы, для реализации творческого потенциала учащихся	РСО-Алания Владикавказский научный центр Российской академии наук
	Волонтерская акция	5–9	Пришкольный субботник «Все на уборку». Уборка монументов и памятников ВОВ		– решать задачи экологического образования через трудовое воспитание, используя метод субботников, возрождение традиций в деле воспитания трудовой и экологической	

					культуры	
Медийное сопровождение	Освещение мероприятий на сайтах и официальных страницах ОО в сети Интернет. Публикация конкурсных работ в Instagram с хештэгами: #НашаОсетия15_СОШ (номер конкретной школы); #Звезднаяэстафета15_СОШ (номер конкретной школы); #Покорившиекосмос15_СОШ (номер конкретной школы); #Первопроходцыкосмоса15_СОШ (номер конкретной школы); #СыныОсетии_Великеученые15_СОШ (номер конкретной школы)					

МАЙ – «МЫ – НАСЛЕДНИКИ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ!» / «МАХ – СТЫР УÆЛАХИЗЫ ФÆДОНТÆ!»

Дата	Образовательное событие	Класс	Мероприятие	Социально-культурный компонент	Результат	Социальные партнеры
На протяжении всего месяца	Проект «Наследники Победы»	7–9	Всероссийский онлайн-марафон #76словПобеды	Экскурсии к местам боевой славы соседних районов Республики Экскурсии на Мемориальный комплекс	– Пробуждение в детях интереса и уважения к истории России; – расширение и систематизирование знаний о Великой	Министерство Культуры Республики Северная Осетия – Алания, Волонтёры Победы
		5–9	Онлайн-квест «Знаем! Помним! Ценим!» (на основе истории Великой Отечественной войны, битвы за Кавказ)			

		5–7	Акция благодарности участникам войны «Письмо Победы»	«Барбашово поле» Посещение Дома-музея И. Г. Плиева Посещение Национального музея Северной Осетии	Отечественной войне; – формирование уважительного отношения к участникам войны, труженикам тыла; – воспитание учащихся в духе патриотизма и любви к Родине; – расширение знаний учащихся о героях Великой Отечественной войны; – приобщение к прошлому и настоящему своей Страны через связь поколений	Портал «Культура РФ» Дом-музей И. Г. Плиева Национальный музей Северной Осетии МВД РСО-Алания
		8–9	Проект «Страницы истории моей семьи, опаленные войной»			
		5–6	Урок мужества «Маршалы Побе-ды» / «Битва за Кавказ»			
		5–9	Волонтерская акция «Согреем сердца ветеранов» (оказание социально-бытовой помощи ветеранам, вдовам и детям войны)			

На протяжении всего месяца	Проект «Наша Осетия»	5–9	Создание книги Памяти о родственниках-ветеранах «Я помню!»	Поздравление ветеранов – участников Великой Отечественной войны	– воспитание учащихся в духе патриотизма и любви к Родине, расширение знаний учащихся о героях Великой Отечественной войны; приобщение к прошлому и настоящему своей Страны через связь поколений	
	Волонтерская акция	5–9	Пришкольный субботник «Все на уборку». Уборка монументов и памятников ВОВ		– решение задачи экологического образования через трудовое воспитание, используя метод субботников, возрождение	

					традиций в деле воспитания трудовой и экологической культуры	
На протяжении всего месяца	Проект «Я – экскурсовод»	6–9	Организация и проведений экскурсий по теме месяца учащимися 6–9 классов для учеников 1–5 классов	Экскурсии к местам боевой славы	– формирование уважительного отношения к участникам войны, труженикам тыла	Музеи РСО-Алания
Медийное сопровождение		Освещение мероприятий на сайтах и официальных страницах ОО в сети Интернет. Публикация конкурсных работ в Instagram с хештэгами: #НашаОсетия15_СОШ (номер конкретной школы); #Яэкскурсовод15_СОШ (номер конкретной школы); #ПисьмоПобеды15_СОШ (номер конкретной школы); # Связующаянитьпоколений15_СОШ (номер конкретной школы); #ДорогамиПобеды15_СОШ (номер конкретной школы); #76словПобеды15_СОШ (номер конкретной школы)				

ИЮНЬ – «ТВОРИ!» / «АРАЗ – АРХАЙ!» [2]

Дата	Образовательное событие	Класс	Мероприятие	Социально-культурный компонент	Результат	Социальные партнеры
1–5 июня	Проект «Счастливые дети Осетии», посвященный Дню защиты детей	5–7	Флешмоб «Танцы народов мира»	Посещение Республиканского Дома дружбы Спортивное соревнование среди учащихся 7–8-х классов	– Формировать потребность к социальной активности; развивать когнитивно-личностные компоненты творческого мышления, интересов, склонностей, способностей и творческого потенциала учащихся; – активизировать	Портал «Культура РФ» Министерство культуры РСО-Алания Музеи РСО-Алания Дом кино Дома творчества РДДТ им. Б. Е. Кабалоева
		7–8	Онлайн-фотокросс «Яркие моменты лета»			
		7–8	Спартакиада «Спортивное лето»			
На протяжении всего месяца	Проект «Искусство детям»	7–8	Семейный мастер-класс «Братья и сестры творят вместе»	Мастер-классы скульпторов, художников, ювелиров, представителей творческих		

[2] Мероприятия реализуются в рамках плана мероприятий летних оздоровительных и пришкольных лагерей с участием классных вожатых.

		5–7	Волонтерская акция «Триколор своими руками»	объединений	креативные возможности учащихся начальных классов – развивать эстетические чувства и приобщение к различным видам искусства	
На протяжении всего месяца	Проект «Наша Осетия»	5–8	Конкурс семейного творчества «Красота родного края»	Организация школьной выставки конкурсных работ	– развивать и распространять новые формы организации семейного досуга; – создавать благоприятные условия для творческой реализации семьи; – способствовать сплочению семьи и гармонизации внутрисемейных	

					отношений посредством творческого сотрудничества	
Медийное сопровождение	Освещение мероприятий на сайтах и официальных страницах ОО в сети Интернет. Публикация конкурсных работ в Instagram с хештэгами: #СчастливыеДетиОсетии15_СОШ (номер конкретной школы); #ДеньЗащитыДетей15_СОШ (номер конкретной школы); #ИскусствоДетям15_СОШ (номер конкретной школы); #Твори15_СОШ (номер конкретной школы); #Красотародногокрая15_СОШ (номер конкретной школы); #Спортивноелето15_СОШ (номер конкретной школы); #НашаОсетия15_СОШ (номер конкретной школы)					

2.3. Аннотации и методические рекомендации к мероприятиям по организации и проведению воспитательных мероприятий, внесенных в календарный план (для уровня основного общего образования)

СЕНТЯБРЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТРЕК «БЕЗОПАСНОЕ ДЕТСТВО» / «ÆДАС САБИДУГ»
(ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ И КУЛЬТУРЫ)

Патриотическая акция «Вместе против террора»

Форма проведения: акция.

Категория / целевая группа: учащиеся 5–9-х классов.

Цель: объяснение сущности терроризма, формирование общественного сознания и гражданской позиции у подрастающего поколения.

Задачи:

– акцентировать внимание учащихся на необходимости проявления бдительности с целью профилактики совершения террористических актов;

– содействовать формированию чувства милосердия к жертвам терактов.

Планируемые результаты: данная акция должна сформировать у учащихся представление об угрозе терроризма для общества, содействовать формированию толерантности и профилактики межнациональной розни и нетерпимости.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Оборудование: информационные памятки, буклеты.

Волонтерская акция «Свечи Беслана»

Форма проведения: акция.

Категория / целевая группа: учащиеся 7–9-х классов.

Цель: сплочение людей вокруг трагедии в г. Беслане.

Задачи:

– развитие гражданской ответственности;

– стимулирование активного проявления гражданской позиции;

– солидарность и сочувствие жертвам терроризма;

– почтение памяти людей, которые отдали свои жизни, спасая заложников, а также профилактика проявлений экстремизма в молодежной среде.

Планируемые результаты: данное мероприятие должно сформировать у учащихся представление об угрозе терроризма для общества, содействовать формированию толерантности и профилактики межнациональной розни и нетерпимости.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Оборудование: мультимедийное оборудование.

Беседа за круглым столом
«Терроризм – угроза человечеству»

Форма проведения: круглый стол.

Категория / целевая группа: учащиеся 9-х классов.

Цель: дать учащимся представление о терроризме и его проявлениях, убедить в необходимости постоянного выполнения мер предосторожности, уменьшающих вероятность становления жертвой террористов, научить правилам поведения при угрозе и во время террористического акта.

Задачи:

– формировать общественное сознание и гражданскую позицию подрастающего поколения;

– объяснить учащимся сущность терроризма;

– изучить правила поведения при террористических актах;

– закрепить знания о способах сохранения жизни при захвате заложников;

– проследить логическую цепочку последовательных действий;

– воспитывать ответственное отношение к своей жизни и жизни окружающих.

Планируемые результаты: у учащихся сформируются умение оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья, на этой базе выработаются методологические основы формирования у учащихся системы антитеррористического поведения.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Оборудование: мультимедийное оборудование.

Дебаты «Интернет. Территория безопасности»

Форма проведения: дебаты.

Категория / целевая группа: учащиеся 7–9-х классов.

Цель: обеспечение информационной безопасности учащихся путем привития им навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде.

Задачи:

– информирование о видах контента в Интернете, способного причинить вред здоровью и развитию несовершеннолетних, запрещенного или ограниченного для распространения, о негативных последствиях распространения такой информации;

– обучение детей правилам ответственного и безопасного пользования услугами Интернет и мобильной (сотовой) связи, другими электронными средствами связи и коммуникации, в том числе способам защиты от противоправных и иных общественно опасных посягательств в информационно-телекоммуника-ционных сетях, в частности, от таких способов разрушительного воздействия на психику детей, как кибербуллинг (жестокое обращение с детьми в виртуальной среде) и буллицид (доведение до самоубийства путем психологического насилия).

Планируемые результаты: в ходе мероприятия обучающиеся должны научиться делать более безопасным и полезным свое время пребывания в сети Интернет и иных информационно-теле-коммуникационных сетях.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Оборудование: мультимедийное оборудование.

Квиз «Безопасный Интернет – детям»

Форма проведения: интерактивная игра-викторина.

Категория / целевая группа: учащиеся 5–6-х классов.

Цель: обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних обучающихся путем привития им навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде.

Задачи:

– формирование навыков поведения в информационном обществе с целью обеспечения информационной безопасности и освоения практических навыков работы в сети Интернет;

– отработка навыков и умений: сравнения информации, критического анализа; выделения главных мыслей и грамотного их изложения; восприятия и усвоения услышанного;

– расширение кругозора учащихся;

– формирование информационной культуры.

Квиз – это интеллектуальная командная викторина. Прежде чем приступить к игре, необходимо разделить класс на команды (от 3-х до 8-ми человек). Образовательные квизы используются как способ освежить базовые знания или закрепить новую тему. Задачей 1-го этапа является угадать, что изображено на картинках. 2-й и 4-й этапы содержат устные вопросы с повышающимся уровнем сложности. 3-й этап – участникам нужно будет прослушать отрывок, который может быть не только музыкой, но и любой аудиозаписью, прослушав которую необходимо дать правильный ответ.

Планируемые результаты: в ходе проведения мероприятия дети должны научиться делать более безопасным и полезным свое общение в Интернете и иных информационно-телекоммуникационных сетях, отличать достоверные сведения от недостоверных, вредную для них информацию от безопасной; избегать навязывания им информации, способной причинить вред их здоровью, нравственному и психическому развитию, чести, достоинству и репутации.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ПК.

Оценка результатов мероприятия: победителем квиза станет команда, набравшая максимальное количество баллов по следующим критериям:

– за наличие эмблемы;

– за оригинальное приветствие;

– за слаженность команды;

– за правильные ответы на вопросы.

Интернет-флешмоб «Правила безопасного Интернета»

Форма проведения: интернет-флешмоб.

Категория / целевая группа: учащиеся 7–9-х классов.

Цель: информировать людей об ответственном и безопасном использовании Интернета.

Задачи:

– последовательное плановое развитие ключевых компетенций цифровой грамотности учащихся в части безопасного использования сети Интернет;

– повышение уровня эрудированности школьников в области интернет-безопасности;

– привлечение внимания общественности к данной проблеме.

Планируемые результаты: в ходе данного мероприятия учащиеся пополнят свои знания о безопасности в интернете.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ПК.

Интеллектуальная игра Брейн-ринг
«В мире безопасности»

Форма проведения: интеллектуальная игра Брейн-ринг.

Категория / целевая группа: учащиеся 8–9-х классов.

Цель: развивать детскую любознательность, потребность самостоятельного познания окружающего мира и безопасности, развивать активность и инициативность.

Задачи:

– закрепить знания детей об опасных ситуациях;

– закрепить умение детей применять полученные знания о правилах в процессе игры;

– развивать умение работать в команде.

Интеллектуальная игра Брейн-ринг состоит из нескольких «боёв». Бой – это отдельное сражение (задание), проводимое до тех пор, пока одна из команд не наберёт определённое количество очков. Обычно короткий бой идёт до 3-х очков, длинный – до 5 очков. За правильный ответ на вопрос команда получает одно очко. Если ни одна из команд не сумела найти

правильный ответ на вопрос, то счёт остаётся прежним, а разыгрывается уже два очка. Если и на следующий вопрос ни одна из команд не смогла найти правильный ответ, разыгрывается три очка – или дисквалифицируются обе команды.

Планируемые результаты: при участии в данном мероприятии у младших школьников развивается познавательный интерес к здоровому образу жизни и безопасности, расширяется кругозор учащихся в области безопасности; игра побуждает учащихся придерживаться здорового образа жизни.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ПК.

Оценка результатов мероприятия: победителем становиться команда, набравшая наибольшее большее количество баллов по результатам всех конкурсных испытаний.

Волонтерская акция – информационный журнал «Мы – пешеходы»

Форма проведения: информационный журнал.

Категория / целевая группа: учащиеся 5–7-х классов.

Цель: формирование осознанной культуры поведения, которая обеспечит развитие знаний и навыков школьника как участника дорожного движения, а также безопасное передвижение по улицам и дорогам.

Задачи:

– формировать представления школьников о безопасности дорожного движения;

– повторить правила движения пешеходов по улице и дороге;

– развивать внимание, мышление;

– воспитывать чувство товарищества;

– воспитывать навыки выполнения основных правил поведения учащихся на улице, дороге – с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

Планируемые результаты: учащиеся научатся соблюдать правила дорожного движения, правила поведения пешеходов, нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города; осознавать ответственность за свои поступки.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ПК.

Спартакиада «Здоровью – зеленый свет!»

Форма проведения: спортивная турнир.

Категория / целевая группа: учащиеся 5–9-х классов.

Цель: пропаганда здорового образа жизни.

Задачи:

– содействовать повышению интереса к активному и здоровому образу жизни;

– развивать интерес к физической культуре;

– воспитывать чувство коллективизма, товарищества, взаимовыручки.

Планируемые результаты: в результате данного мероприятия у учащихся будут развиты силы, ловкость, выносливость, координация, сформируются установки на здоровый образ жизни.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1,5 часа, количество участников – класс.

Оборудование: спортивный инвентарь.

Оценка результатов мероприятия: выступления команд будет оцениваться Жюри по 3-х балльной системе.

Квест «Быть здоровым – ЗДОРОВО!»

Форма проведения: квест.

Категория / целевая группа: учащиеся 8–9-х классов.

Цель: популяризация основ ЗОЖ среди молодого поколения.

Задачи:

– мотивирование обучающихся к пропаганде здорового образа жизни;

– обогащение знаний школьников о необходимости вести здоровый образ жизни;

– воспитание ценностного отношения к своему здоровью;

– содействие развитию коммуникативных качеств личности школьника;

– формирование умения работать в группе.

Квест – это то интерактивная игра с сюжетной линией (по заданной ранее тематике), которая заключается в решении различных головоломок и логических заданий, прохождении тематических станций.

Планируемые результаты: в ходе данного мероприятия у учащихся сформируются представления о здоровом образе жизни, мероприятие поможет воспитанникам осознать, что важно следить за своим здоровьем и безопасностью.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Оборудование: задания на квест, мультимедийное оборудование.

Оценка результатов мероприятия: победителем становится команда, набравшая максимальное количество баллов.

ОКТЯБРЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТРЕК «ЛИТЕРАТУРНАЯ ГОСТИНАЯ» / «ЛИТЕРАТУРОН УАЗÆГДОН»
(СОХРАНЕНИЕ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ К. Л. ХЕТАГУРОВА И ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ЛИТЕРАТУРНОГО НАСЛЕДИЯ РЕГИОНА И СТРАНЫ)

Открытый микрофон «Хетагуровские чтения»

Форма проведения: открытый микрофон.

Категория / целевая группа: учащиеся 5–7-х классов.

Цель: конкурс проводится с целью повышения уровня духовной культуры обучающихся, формирования и укрепления интереса к национальному художественному слову, развития умения чувствовать красоту и выразительность слова.

Задачи:

– расширение представлений детей о поэте, художнике, прозаике К. Л. Хетагурове;

– привитие любви и уважения к творчеству К. Л. Хетагурова;

– содействие раскрытию творческого потенциала обучающихся;

– развитие интереса к национальной литературе;

– выявление лучших чтецов среди учащихся класса, предоставление им возможности для самовыражения;

– поддержание традиции звучащего слова;

– развитие навыков выступления перед аудиторией.

Открытый микрофон – это одна из форм проведения мероприятия, когда любой желающий может выйти и попробовать себя в качестве спикера, чтеца.

Планируемые результаты: в результате данного мероприятия у детей должен быть формирован художественный вкус, развиться кругозор в области творчества К. Л. Хетагурова.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ПК.

Оценка результатов мероприятия: победитель определяется жюри по следующим критериям:

– интонационная выразительность речи;

– эмоциональная окраска речи;

– темп и ритм;

– артистизм;

– литературный материал.

Оценка по каждому показателю выставляется по шкале 0–3 балла.

Онлайн-конкурс иллюстраций к произведениям К. Л. Хетагурова «Весь мир – мой храм»

Форма проведения: творческий конкурс.

Категория / целевая группа: учащиеся 8–9-х классов.

Цель: Выявление талантливых учеников в области художественного и литературного творчества, формирование и укрепление интереса к жизни и деятельности поэта, художника и прозаика К. Л. Хетагурова.

Задачи:

– расширение представлений учащихся о поэте, художнике, прозаике К. Л. Хетагурове;

– привитие любви и уважения к творчеству К. Л. Хетагурова;

– развитие художественно-эстетического вкуса, фантазии, воображения;

– содействие раскрытию творческого потенциала обучающихся;

– отражение средствами изобразительного искусства привлекательного образа читающего человека с целью продвижения среди населения духовных ценностей, книжной культуры и осмысленного досуга

– развитие интереса к национальной литературе.

Планируемые результаты: в ходе данного мероприятия у детей должен быть сформирован художественный вкус, развиться кругозор в области литературного творчества К. Л. Хетагурова.

Регламент работы и условия проведения: к участию в Конкурсе принимаются иллюстрации к произведениям К. Л. Хетагурова на электронных носителях, выполненные на бумаге или в графических редакторах (одна иллюстрация или серия иллюстраций общего сюжета), отвечающие целям и задачам Конкурса.

Время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Оценка результатов мероприятия: победитель определяется жюри по следующим критериям:

– соответствие теме Конкурса;

– целостность и завершенность;

– оригинальность идеи, нестандартность авторского видения темы;

– качество исполнения.

Оценка по каждому показателю выставляется по шкале 0–3 балла.

Творческий групповой (классный) проект «С днем рождения, Коста!»

Форма проведения: групповой проект.

Категория / целевая группа: 8–9 классы.

Цель: расширение представлений детей о поэте, художнике, прозаике К. Л. Хетагурове.

Задачи:

– привитие любви и уважения к творчеству К. Л. Хетагурова;

– развитие творческих и интеллектуальных способностей детей и подростков.

Планируемые результаты: получение и углубление знаний в области осетинской литературы; формирование умений и навыков проектной исследовательской деятельности.

Регламент работы и условия проведения: проект выполняется учащимися по материалам, собранным за некий промежуток времени.

Выполняемая работа должна показать способность учеников творчески подойти к исследовательской задаче. Содержание работы может быть представлено в различных творческих формах, посвященных творчеству и жизни К. Л. Хетагурова. Время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Оценка результатов мероприятия: при оценке успешности учащегося в проекте необходимо понимать, что самой значимой оценкой для него является общественное признание успешности и результативности. Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов. Оценивание степени сформированности умений и навыков проектной деятельности важно для учителя, который должен оценить:

– степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;

– степень включенности в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;

– количество новой информации, использованной для выполнения проекта;

– степень осмысления использованной информации;

– оригинальность идеи, способа решения проблемы;

– формулирование цели и задач проекта или исследования;

– уровень организации и проведения презентации;

– творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации.

Проект «Книжные аллеи» (по произведениям известных осетинских, русских и зарубежных писателей)

Форма проведения: книжно-просветительский проект.

Категория / целевая группа: учащиеся 5–9-х классов.

Цель: проект направлен на популяризацию чтения среди обучающихся, создание школьных площадок для встречи с писателями и поэтами республики.

Задачи:

– развитие литературного и культурного арт-пространства в школах;

– презентации книг известных осетинских, русских и зарубежных писателей;

– встречи школьников с писателями и поэтами республики.

Планируемые результаты: учащиеся научатся самостоятельно собирать и отбирать книжный материал об истории родного края, по произведениям известных осетинских, русских и зарубежных писателей; приобретут навыки оформления литературного арт-пространства школы, класса в различной стилистике, с использованием изображений литературных героев и портретов авторов произведений.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Буккроссинг «Читать модно»

Форма проведения: буккроссинг.

Категория / целевая группа: учащиеся 7–8-х классов.

Цель: удовлетворение культурных информационных потребностей читателей, содействие формированию культуры чтения и досуга школьного сообщества.

Задачи:

– создание благоприятной интерактивной среды, обеспечивающей приобщение обучающихся к чтению путем книгообмена;

– организация полезного досуга;

– внедрение инновационных технологий и форм в работу школы.

Буккроссинг – (англ. BookCrossing) – общественное движение, целью которого является обмен книгами. Все желающие могут обменяться своими любимыми книгами отечественных и зарубежных классиков.

Планируемые результаты: популяризация чтения в условиях изменения статуса чтения, его роли и отношения к нему.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Конкурс «Буктрейлер»

Форма проведения: творческий конкурс.

Категория / целевая группа: учащиеся 8–9-х классов.

Цель: популяризация книги и чтения среди учащихся школы.

Задачи:

– создание привлекательного образа и имиджа книги, чтения;

– создание новых информационных ресурсов для продвижения книги и чтения;

– поддержка творческих форм приобщения обучающихся к чтению;

– выявление, поддерживание, стимулирование инновационнрой творческой деятельности и социальной активности молодежи.

Буктрейлер – это небольшой видеоролик по мотивам книги. Основная его задача – рассказать о книге, заинтересовать, заинтриговать читателя. При создании буктрейлера можно использовать видео, иллюстрации, фотографии, обложки книг.

Планируемые результаты: активизация интереса к чтению с использованием информационных технологий; стимулирование читательской деятельности, формирование положительного отношения к книге и потребности в чтении.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс. На конкурс предоставляются индивидуальные и коллективные работы, представляющие собой «трейлер» произведения русских и осетинских писателей.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, процессор.

Оценка результатов мероприятия: оценку работ осуществляет жюри Конкурса. Жюри оценивает работы по следующим критериям:

– полнота и глубина раскрытия темы;

– оригинальность раскрытия темы;

– техническая реализация работы.

Проект «Я – экскурсовод»

Форма проведения: проект.

Цель проекта: приобщение учащихся к изучению историко-культурного наследия своего родного края; пробуждение у обучающихся интереса к истории родного поселка через экспозиции школьного музея, знакомство с историческими и культурными ценностями своей малой родины.

Задачи проекта:

– воспитывать уважительное отношение к прошлому, достижениями которого мы пользуемся до сих пор;

– развивать у детей мыслительную и творческую активность.

– познакомить детей с новой формой проведения урока – музейным занятием.

Категория / целевая группа: обучающиеся 6–9 классов

Оборудование: экспонаты школьного музея, выставки.

Форма проведения: экскурсионный проект. Тема: «Битва за Кавказ».

Цель: повышение интереса к экскурсионной краеведческой и поисково-исследовательской деятельности, формирование активной, самостоятельной и инициативной позиции обучающихся, создание условий для обмена опытом среди юных экскурсоводов музеев образовательных учреждений республики.

Задачи:

– приобщение учащихся к краеведческой и поисково-исследовательской, музейной деятельности;

– воспитание у школьников патриотизма, бережного отношения к природному, историческому и культурному наследию родного края;

– духовно-нравственное воспитание и развитие личности школьников.

Планируемые результаты: учащиеся научатся самостоятельно собирать и отбирать материал о памятниках культуры родного края; выступать перед одноклассниками в роли экскурсовода; познакомятся с местоположением памятников, двигаясь пешком по улицам родного села, города, района.

Экскурсия – коллективное посещение достопримечательных мест, музеев и прочих мест с учебными или культурно-просветительскими целями; часто сочетается с туризмом. Показ объектов происходит под руководством квалифицированного специалиста-экскурсовода, который передаёт аудитории видение объекта, оценку памятного места, понимание исторического события, связанного с этим объектом.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1,5 часа, количество участников – класс.

Оценка результатов мероприятия: в результате участия в проекте «Я – экскурсовод» у обучающихся развиваются творческие и коммуникативные способности на основе их собственной познавательной деятельности; повышается готовность к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, создаются условия для развития коммуникативной, социально успешной личности. В ходе работы над проектом учащиеся научатся использовать знания о родном крае в практической деятельности экскурсовода.

Критерии оценки экскурсионной деятельности обучающихся:

– соответствие содержания экскурсии выбранной теме;

– владение методикой показа и рассказа;

– логика изложения;

– соответствие текста возрастным особенностям экскурсантов;

– свободное, осмысленное владение материалом экскурсии;

– эмоциональность, коммуникативная культура, образность изложения, артистизм, культура речи экскурсовода;

– умение взаимодействовать с аудиторией;

– соблюдение регламента.

Оценка по каждому показателю выставляется по шкале 0–3 балла.

НОЯБРЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТРЕК «Я – ГРАЖДАНИН!» / «ÆЗ – ГРАЖДАНИН!»
(ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ И ЦЕННОСТЕЙ ГРАЖДАНИНА РОССИИ, ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ)

Экскурсии в музеи «Великие граждане великой России»

Форма проведения: экскурсия.

Категория / целевая группа: 5–9 классы.

Цель: знакомство учеников со знаменитыми соотечественниками – деятелями науки, искусства и других сфер.

Задачи:

– приобщение учеников к прошлому и настоящему своей культуры через связь поколений;

– воспитание чувства патриотизма, гражданственности и гордости за свой народ, уважения к людям Отечества;

– активизация словаря детей на основе углубления знаний о великих людях страны.

Экскурсия – коллективное посещение достопримечательных мест, музеев и прочих мест с учебными или культурно-просветительскими целями; часто сочетается с туризмом. Показ объектов происходит под руководством квалифицированного специалиста-экскурсовода, который передаёт аудитории видение объекта, оценку памятного места, понимание исторического события, связанного с этим объектом.

Планируемые результаты: воспитание уважения к памяти и к традициям преемственности поколений.

Регламент работы и условия проведения: организация посещения музеев Республики при участии гидов. Время проведения экскурсии – 1–2 ч.

Патриотический проект-презентация
«Гимны регионов России»

Форма проведения: образовательный приект.

Категория / целевая группа: 5–9 классы.

Цель: воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Задачи:

– способствовать формированию правильного отношения детей к своей стране;

– воспитывать уважение к культурному прошлому России;

– закреплять у детей знания о государственном гимне страны и о гимнах ее субъектов.

Планируемые результаты: учащиеся закрепят знания о гимнах регионов страны, их авторах и историях их создания.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, музыкальные колонки, ноутбук.

Квест «Сила России -– в единстве народов»

Форма проведения: квест.

Категория / целевая группа: 8–9 классы.

Цель: формирование у учащихся качеств гражданственности, патриотизма, развитие чувства уважения к культуре, традициям других народов.

Задачи:

– познакомить детей с понятиями: национальность, разная культура, разный народ;

– сформировать у детей знания о музыке и танцах разных народов;

– закрепить знания детей о разных национальностях;

– воспитать у детей толерантное отношение к представителям разных национальностей.

Квест – это интерактивная игра с сюжетной линией (по заданной ранее тематике), которая заключается в решении различных головоломок и логических заданий, прохождении тематических станций.

Планируемые результаты: дети получат новые знания о национальностях, разных народах России, что поможет им толерантно относиться к разным национальностям, проживающим на территории нашей страны.

Регламент работы и условия проведения: время проведения квеста – 1 час. Игра содержит четыре этапа. На каждом этапе дети знакомятся с разными национальностями, особенностями музыки, танца, костюма народного.

1 этап: «Мы – единая страна».

Цель: знакомство с разными национальностями, получение новых знаний.

2 этап: «Мы такие разные, но одна у нас с тобой она – музыка».

Цель: знакомство детей с музыкой разных народов России.

3 этап: «Народный хоровод».

Цель: знакомство детей с национальными танцами.

4 этап: «Мы разные, но все равно мы вместе».

Цель: закрепление полученных знаний.

Оборудование: мультимедийный проектор, ноутбук, колонки, микрофон, картинки с изображениями, глобус, пазл.

Оценка результатов мероприятия: по итогу прохождения каждого этапа дети получают пазл. На последнем этапе собирают общую картину «Сила России – в единстве народов».

Волонтерская акция – видеооткрытка «Мы вместе!»

Форма проведения: видеооткрытка.

Категория / целевая группа: 5–7 классы.

Цель: привлечение внимания к государственному празд-нику – Дню народного единства и к преимуществам единства многонационального народа России.

Задачи:

– стимулирование у обучающихся чувства национального достоинства, патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины;

– углубление и уточнение представлений обучающихся о Родине – России, о государственных праздниках, об истории родной страны;

– приобщение обучающихся к пропаганде традиций и богатейшей культуры нашей страны,

– раскрытие творческого потенциала детей через участие в творческих мероприятиях.

Планируемые результаты: развитие чувства у учащихся гражданственности и патриотизма.

Регламент работы и условия проведения: школы представляют презентационные ролики на тему: «Многообразие культур, традиций, промыслов, кухонь народов России»; пропаганда преимуществ единства многонационального народа России.

Время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Конкурс проектов «Многонациональная Осетия»

Форма проведения: конкурс проектов.

Категория / целевая группа: 5–9 классы.

Цель: воспитание у детей духовной культуры, национальной гордости и любви к Родине.

Задачи:

– укрепление духовного единства народов Осетии;

– формирование среди учеников атмосферы уважения к историческому наследию и культурным ценностям народов Осетии, развитие культуры межнационального общения, основанной на толерантности, уважении чести и национального достоинства граждан, духовных и нравственных ценностей народов России;

– широкое ознакомление учащихся с культурой народов Осетии;

– развитие познавательных и творческих способностей детей.

Планируемые результаты: формирование уважения к истории Отечества, развитие активной гражданской позиции и патриотизма; представление национального единства и этнического многообразия России, гармонизация межнациональных отношений и этнокультурное развитие народов Осетии.

Регламент работы и условия проведения: к участию в Конкурсе допускаются работы, отражающие этнокультурное развитие и самобытную культуру народов Российской Федерации, межэтническое взаимодействие. Время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Конкурс проводится по 4-м номинациям:

1. «Национальный костюм». На конкурс участники представляют модели одежды, которые могут включать: эскизы моделей одежды для повседневной жизни, выполненные с обязательным использованием элементов национального костюма; эскизы одежды для особого случая; сценический костюм, с обязательным использованием элементов национального костюма;

эскизы – поиски новых конструкций, технологий, неординарные решения с обязательным использованием элементов национального костюма.

2. «Национальный танец». В программе конкурсного выступления заявляются такие хореографические номера, как фольклорный танец (танец, основанный на аутентичной народной хореографии, адаптированный для сценического использования) и народный сценический танец (танец, основанный на сценической обработке хореографии народов России).

3. «Национальные традиции». Участники конкурса представляют описание или демонстрируют национальные обряды и традиции народа.

4. «Национальная кухня». Конкурс заключается в приготовлении национального блюда и его презентации.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, музыкальные колонки, ноутбук; о необходимости предоставления дополнительного оборудования участники предупреждают заранее.

Оценка результатов мероприятия: экспертная оценка представленных на Конкурс работ осуществляется Конкурсной комиссией, состав которой утверждается организаторами мероприятия. Конкурсная комиссия рассматривает представленные работы, определяет победителей, осуществляет награждение.

Для единообразного сравнения конкурсных работ установлены следующие критерии оценки:

– соответствие теме конкурса;
– оригинальность;
– общее восприятие;
– художественный уровень работ.

Оценка по каждому показателю выставляется по шкале 0–5 баллов.

Школьный фестиваль «Мы разные – и в этом наша сила»

Форма проведения: школьный фестиваль.

Категория / целевая группа: 5–9 классы.

Цель: воспитание у учащихся уважения к национальным культурам и традициям, повышение культуры межнациональных и межэтнических отношений у подрастающего поколения, приобщение учащихся к традициям национальных культур через творчество разных стран мира.

Задачи:

– обратить внимание учащихся на общие черты в культуре разных

народов;

– развивать у детей чувство понимания красоты традиций другого народа;

– расширять кругозор учащихся;

– воспитывать уважение к культуре любой национальности.

Планируемые результаты: воспитание у детей патриотизма, уважения и интереса к истории и традициям нашей Родины, гражданственности.

Регламент работы и условия проведения: фестиваль проводится в номинациях:

– хореография (народный танец);

– народный вокал (хор, солист, ансамбль, группа);

– литературное творчество.

Время проведения – 1,5 часа.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, музыкальные колонки, ноутбук; о необходимости предоставления дополнительного оборудования участники фестиваля предупреждают заранее.

Оценка результатов мероприятия: оценка работ проводится членами жюри по следующим основным критериям:

– содержание, оригинальность идеи;

– сложность исполнения;

– качество исполнения и художественный уровень.

Оценка по каждому показателю выставляется по шкале 0–5 баллов.

Спортивные игры «Пока мы едины – мы непобедимы!» / Спартакиада «Спорт объединяет»

Форма проведения: спортивные состязания.

Категория / целевая группа: 5–6 и 7–9 классы.

Цель: укрепление здоровья, вовлечение детей в систематические занятия физической культурой и спортом, формировапние всесторонне и гармонично развитой личности, выявление талантливых детей.

Задачи:

– пропаганда здорового образа жизни;

– становление гражданской и патриотической позиции подрастающего поколения, формирование позитивных жизненных установок;

– определение уровня физической подготовленности обучающихся.

Планируемые результаты: поддержка и развитие интереса к изучению истории прошлого своей страны, воспитание духа патриотизма, любви и уважения к Родине подрастающего поколения.

Регламент работы и условия проведения: в программу спортивных состязаний входят:

– эстафетный бег (командные соревнования);

– теоритический конкурс (примерные темы заданий теоритического конкурса: развитие спорта и олимпийского движения в нашей стране; достижения советских и российских спортсменов на Олимпийских играх и международной арене; влияние занятий физической культурой и спортом на организм школьника; правила техники безопасности по видам спорта);

– спортивное многоборье (соревнования лично-командные).

Время проведения – 1,5 часа.

Оценка результатов мероприятия: победители спортивных соревнований определяются жюри по итогам прохождения всех этапов соревнования.

Подготовка и проведение мини-экскурсии учащимися 6–9 классов

Форма проведения: экскурсии по теме месяца.

Категория / целевая группа: 6–9 классы.

Цель: создание условий для воспитания физически и нравственно здорового, социально адаптированного, самостоятельного гражданина России.

Задачи:

– воспитывать у школьников чувство патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию;

– воспитывать уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, художественным и культурным ценностям;

– формировать и развивать гражданско-патриотическое самосознание.

– приобщить учащихся к самостоятельной поисково-исследовательской деятельности;

Планируемые результаты: у учащихся сформируются теоретические знания в области истории и культуры родного края; расширится образовательное пространство, будут развиваться наблюдательность, самостоятельность и инициативу.

Экскурсия – коллективное посещение достопримечательных мест, музеев и прочих мест с учебными или культурно-просветительскими целями; часто сочетается с туризмом. Показ объектов происходит под руководством квалифицированного специалиста-экскурсовода, который передаёт аудитории видение объекта, оценку памятного места, понимание исторического события, связанного с этим объектом.

Регламент работы и условия проведения: время проведения классного часа – 40 минут.

Оборудование: ноутбук, мультимедийные проектор, видеоматериалы.

ДЕКАБРЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТРЕК «ПРАВОПОРЯДОК» / «БАРАДЫ ФÆТК»
(РАЗВИТИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ И ПРАВОСОЗНАНИЯ)

Час-практикум правовых знаний «Что я знаю о своих правах?» / «Подросток и закон»

Форма проведения: классный час.

Категория / целевая группа: 5–7 классы.

Цель: формирование у учащихся правовой культуры, правовых знаний, включая позитивные правовые убеждения и ценности.

Задачи:

– формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания;

– формирование высокой нравственной культуры;

– формирование активной гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры;

– профилактика правонарушений.

Планируемые результаты: формирование гражданской ответственности и предупреждение различных правонарушений.

Регламент работы и условия проведения: время проведения классного часа – 40 минут.

Оборудование: ноутбук, мультимедийные проектор, видеоматериалы.

Родительский всеобуч

«Роль семьи в профилактике безнадзорности и правонарушений»

Форма проведения: родительский всеобуч.

Категория / целевая группа: 5–9 классы.

Цель: содействие повышению уровня родительской компетентности и эффективности воспитания через взаимодействия семьи и школы.

Задачи:

– обеспечение единства воспитательных воздействий школы и семьи;

– психолого-педагогическое и правовое просвещение родителей;

– обобщение и распространение положительного опыта воспитания;

– привлечение родителей к активному участию в воспитательном процессе.

Планируемые результаты:

– повышение уровня воспитанности учащихся;

– повышение педагогической компетентности родителей;

– уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям;

– оказание практической помощи родителям при возникновении проблемных ситуаций;

– создание открытой учебно-воспитательной системы, стремящейся к диалогу и взаимодействию с родителями и общественностью.

Регламент работы и условия проведения: всеобуч может осуществляться в следующих формах:

1. Родительский лекторий – способствуют повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к формированию ЗОЖ детей.
2. Тематические конференции по обмену опытом формирования здоровьесохраняющих условий.
3. Вечера вопросов и ответов – проводятся с привлечением специалистов.
4. Диспут, дискуссия – обмен мнениями по проблемам воспитания позволяет включить их в обсуждение важнейших проблем.
5. Встречи родительской общественности с администрацией школы – в процессе совместного обсуждения возможно составление программ действий, перспективных планов совместной работы.
6. Консультации, беседы классных руководителей, учителей-

предметников, специалистов социально-психологической службы школы по вопросам обучения и воспитания.

Время проведения – 1,5 часа, количество участников – класс.

Оценка результатов мероприятия: показателями эффективности родительских собраний можно считать активное участие родителей в обсуждения вопросов, обмен опытом, советы и рекомендации участников собрания.

Спортивный праздник «Честная игра»

Форма проведения: спортивное мероприятие.

Категория / целевая группа: учащиеся 5–9-х классов.

Цель: формирование навыков физической подготовки, воспитание чувства патриотизма, товарищества, ответственности.

Задачи:

– создание условий для формирования сплочённости коллектива;

– укрепление здоровья подрастающего поколения, привлечение их к систематическим занятиям физической культурой и спортом;

– воспитание чувства патриотизма.

Планируемые результаты: участие в состязаниях способствует сохранению и укреплению традиций, связанных с патриотическим воспитанием школьников в рамках спортивных игр.

Регламент работы и условия проведения: примерные этапы состязания:

1. «Дружно и быстро». 4 человека из команды встают на лыжи с веревками, задача пройти до фишки и обратно, не упав и не потеряв игроков. Побеждает команда, выполнившая задание быстрее.

2. «Меткий стрелок». Каждому игроку дается 2 дротика. По очереди они выполняют метание в мишень. Побеждает команда, набравшая больше баллов.

3. «Верный курс». У всех членов команды завязаны глаза, кроме капитана. Капитан по одному человеку, при помощи только голоса, ведет игроков через поле, обводя предметы до финиша. Побеждает команда, выполнившая задание быстрее.

Время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Оценка результатов мероприятия: команды участвуют в этапах состязания, получая за победу в каждом 1 балл в счет команды. Команда, набравшая большее количество баллов, занимает I место. Победители и призеры награждаются дипломами разных степеней и подарками.

Сократовская беседа «Правовые основы борьбы с пагубными привычками»

Форма проведения: сократовская беседа.

Категория / целевая группа: 8–9 классы.

Цель: воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции.

Задачи:

– формирование у детей навыков социальной ответственности и правовой компетентности гражданина, уважительного отношения к Закону, правоохранительным органам;

– социализация личности школьника;

– обеспечение доступа всех участников образовательного процесса к правовой информации.

Планируемые результаты: в ходе данного мероприятия формируется правовая культура обучающихся, меняются их представления об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Конкурс социальных роликов «Мы против коррупции»

Форма проведения: конкурс.

Категория / целевая группа: 8–9 классы.

Цель: антикоррупционное воспитание молодежи через создание социальной рекламы антикоррупционной направленности на основе утверждения общечеловеческих ценностей, таких как нравственность, честность, милосердие, дружелюбие, патриотизм, толерантность.

Задачи:

– способствовать созданию позитивного образа молодого человека, включенного в общественно-значимую деятельность;

– разнообразить формы и методы первичной профилактики негативных явлений;

– вызывать негативное отношение к представителям власти и бизнеса, участвующим в коррупционных процессах.

Регламент работы и условия проведения: под понятием «социальный ролик» организаторы конкурса понимают краткий видео сюжет,

направленный на привлечение внимания общества к социально значимым темам и задачам, и выраженный в наиболее позитивной, лаконичной, доходчивой и толерантной форме. Сценарий ролика должен не только акцентироваться на проблеме, но и показывать пути ее решения.

Время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Оценка результатов мероприятия: для оценки конкурсных работ формируется жюри. При оценке конкурсных работ используются следующие критерии:

– соответствие заявленной номинации и направлению;

– актуальность, социальная значимость, позитивность и креативность (новизна идеи, оригинальность авторского замысла, гибкость мышления) конкурсной работы;

– познавательная направленность содержания;

– оригинальность художественного решения;

– полнота раскрытия темы;

– логическая завершенность и целостность проекта.

Исследовательский проект «Великие российские юристы»

Форма проведения: исследовательский проект.

Категория / целевая группа: 8–9 классы.

Цель: рассмотрение деятельности великих адвокатов России.

Задачи:

– рассмотреть историю образования и развития адвокатуры России;

– охарактеризовать понятие адвокатуры в современном Российском обществе;

– раскрыть и описать некоторых талантливых адвокатов России.

Планируемые результаты: получение и углубление знаний в области адвокатуры; формирование умений и навыков проектной исследовательской деятельности.

Регламент работы и условия проведения: исследовательский проект выполняется учащимися по материалам, собранным за некий промежуток времени. Выполняемая работа должна показать способность ученика вести научный список (совместно с научным руководителем, консультантом). Содержание исследовательской работы может составить результат теоритического исследования о деятельности одного из российских юристов.

Время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Оценка результатов мероприятия: при оценке успешности учащегося в проекте или исследовании необходимо понимать, что самой значимой оценкой для него является общественное признание успешности и результативности. Положительной оценки достоин любой уровень достигнутых результатов.

Оценивание степени сформированности умений и навыков проектной и исследовательской деятельности важно для учителя, который должен оценить:

– степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом;

– степень включенности в групповую работу и чёткость выполнения отведённой роли;

– количество новой информации, использованной для выполнения проекта;

– степень осмысления использованной информации;

– оригинальность идеи, способа решения проблемы;

– осмысление проблемы проекта и формулирование цели и задач проекта или исследования;

– уровень организации и проведения презентации;

– творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации;

– значение полученных результатов.

Волонтерский флэшмоб ко Международному дню инвалидов и Международному дню добровольцев «Права для всех»

Форма проведения: флэшмоб.

Категория / целевая группа: 5–9 классы.

Цель: привлечение внимания общественности к проблемам людей с ограниченными возможностями, а также изменение устоявшегося мнения об инвалидах, как людях неполноценных и неспособных к жизни в современном обществе.

Задачи:

– раскрытие понятий «доброта», «волонтер», «люди с ограниченными возможностями»;

– формирование таких нравственных качеств, как ответственность, гуманизм, отзывчивость, бескорыстность;

– содействие формированию нравственных установок по отношению к людям с ограниченными возможностями.

Планируемые результаты: воспитание толерантного, гуманного отношения к людям с ограниченными возможностями.

Регламент работы и условия проведения: флэшмоб может проводиться в формате онлайн-челленджа. Ученики смогут делиться своими добрыми делами, снимать об этом видео, отмечать друзей и бросать им «вызов» на съемку собственных клипов.

Время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Брифинг «Открытая трибуна», приуроченная к Международному дню прав человека

Форма проведения: брифинг.

Категория / целевая группа: 8–9 классы.

Цель: формирование правовой культуры учащихся, представлений об основных правовых документах («Всеобщая декларация прав человека», «Конвенция о правах ребенка»).

Задачи:

– создание условий для формирования активной гражданской позиции учащихся;

– повышение уровня правовой и политической культуры учеников;

– формирование и укрепление знаний в области права и законодательства.

Планируемые результаты: развитие правового мировоззрения и нравственных представлений.

Регламент работы и условия проведения: в работе брифинга принимают участие, как учащиеся начальных классов, так и преподавательский состав. Время обсуждения – 1 час.

Возможные вопросы для обсуждения:

– Для чего в обществе существуют законы, каково их предназначение?

– В чем проявляется выполнение людьми законов государства?

– Можете ли вы представить себе общество (государство) без системы законов? Что это будет за общество?

– Конечно же, вы за справедливость, но справедливы ли вы сами к другим людям?

– Есть ли в вас чувство уважения к закону, понимание того, что выполнение его человеком говорит о том, что он честен?

– Что удерживает человека от преступления: знание законов или его совесть?

Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, презентация, видеоролики, брошюры.

Конкурс сочинений / эссе «Письмо будущему президенту» / «Если бы я был мэром»

Форма проведения: конкурс.

Категория / целевая группа: 5–7 классы.

Цель: повышение гражданской активности, экономической и правовой культуры молодежи.

Задачи:

– выявление, поддержка и развитие талантливых молодых граждан;

– создание условий для самореализации обучающихся, повышение их социальной и творческой активности;

– анализ предложений учащихся по развитию различных сфер жизни общества.

Планируемые результаты: формирование у учеников активной гражданской позиции, готовности участвовать в общественной и политической жизни страны.

Регламент работы и условия проведения: Конкурс проводится по следующим номинациям:

1. Сочинение / эссе «Письмо будущему президенту». В работе в форме письма президенту могут быть отражены интересные предложения по изменению будущего России, видение на развитие государства, взгляд на решение актуальных вопросов в масштабах целой страны.
2. Сочинение / эссе «Если бы я был мэром». Работа должна быть посвящена актуальным проблемам развития родного города.

Время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Оценка результатов мероприятия: в целях проведения оценки конкурсных работ организаторами Конкурса формируется Экспертная комиссия. Представленные работы оцениваются по следующим критериям:

– соответствие работы заявленной номинации и теме Конкурса;

– социальная значимость;

– грамотность выполнения работы;

– логика и структура изложения.

По итогам Конкурса определяются три призовых места. Победители награждаются дипломами и ценными призами. Участники, не ставшие

победителями, отмечаются благодарственными письмами и поощрительными призами.

Квест «Правовая планета»

Форма проведения: квест.

Категория / целевая группа: 8–9 классы.

Цель: формирование правовой культуры учащихся через проигрывание ситуаций и повторение основных прав и свобод человека, обобщение начальных правовых знаний у несовершеннолетних.

Задачи:

– закрепить посредством игры начальные правовые знания, полученные на уроках, классных часах и внеклассных мероприятиях;

– популяризировать ценность правовой компетентности учащихся как неотъемлемого качества современного гражданина России;

– воспитывать у учащихся уважение к закону, формировать правовую культуру.

Планируемые результаты: формирование мотивации учащихся к повышению уровня своей правовой компетентности.

Квест – это интерактивная игра с сюжетной линией (по заданной ранее тематике), которая заключается в решении различных головоломок и логических заданий, прохождении тематических станций.

Регламент работы и условия проведения: в квесте принимают участие 2–4 команды по 5–7 человек, которые получают карту маршрута (маршрут – одинаковый, но очередность остановок – разная, старт и финал – общий), состоящую из нескольких остановок; на каждой остановке команды должны выполнить задание, требующее знание основ права.

Время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Примеры станций:

1. Станция «Права или обязанности?».

Задание: распределите, что является правами, а что является обязанностями учеников (Деловое сотрудничество с учителем (права); Примерное поведение на уроках и переменах (обязанность); Получение бесплатного образования (права); Посещение школы в соответствии с расписанием (обязанность)).

2. Станция «Детективы ищут ответы».

Задание: необходимо определить и назвать героя по описанию. Участникам зачитываются характеристики героев. (В этой сказке речь идёт о так называемом спортсмене, который без хорошей физической подготовки отправился на соревнования с препятствиями. Хитрость и выдержка этого героя позволили ему добраться до самого финиша. Финал был трагичен: герой, нарушив правила техники безопасности, погибает (Колобок)).

3. Станция «Коллекция анаграмм».

Задание: из предложенных анаграмм составить слова: ОНЗКА (закон), ЕНУТЛРИЕПЕСП (преступление) и т. д.

Оборудование: материалы для команд и для кураторов станций.

Оценка результатов мероприятия: за правильно выполненное задание на каждой остановке команда получает кодовую букву, за выполненное с ошибкой – зашифрованную букву. Назначение кодовых букв – тоже сюрприз для команд. Буквы необходимо сложить в название квеста. Выигрывает команда, правильно выполнившая все задания за минимальное время.

Конкурс исследовательских работ «Законотворец»

Форма проведения: конкурс исследовательских проектов.

Категория / целевая группа: 7–9 классы.

Цель: развитие у школьников творческих способностей, интереса к исследовательской и проектной деятельности, популяризации и пропаганды научных знаний, технического творчества; выявление одаренных школьников в области проектной и исследовательской деятельности.

Задачи:

– развитие у школьников универсальных учебных действий при выполнении проектных и исследовательских работ в различных областях знаний как средства личностного развития;

– формирование у школьников навыков поиска, обработки и анализа информации из различных источников, в том числе из научной литературы.

Планируемые результаты: получение и углубление знаний в области адвокатуры; формирование умений и навыков проектной исследовательской деятельности.

Регламент работы и условия проведения: исследовательский проект выполняется учащимися по материалам, собранным за некий промежуток времени. Выполняемая работа должна показать способность ученика вести научный список (совместно с научным руководителем, консультантом). Для

участия в конкурсе необходимо подготовить проект нормативно-правового акта (федерального закона, закона субъекта Российской Федерации, решения органа местного самоуправления). Круг возможных тем проекта не ограничен по отраслевому признаку, однако необходимо учитывать, что вопрос (круг вопросов) или проблема, обозначенные автором проекта, должны решаться при помощи права, а решение должно быть близко к действительности, т. е. потенциально реализуемо.

Время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Оценка результатов мероприятия: оценку предоставляемых на Конкурс проектов осуществляет экспертная комиссия по следующим критериям:

- актуальность проекта;
- оригинальность и новизна идеи;
- полнота / качество проработанного проекта;
- практическая / социальная значимость проекта.

ЯНВАРЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТРЕК «КРОСС–МЕДИА» / «КРОСС–МЕДИА»
(РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ РАБОТЫ С НОВЫМИ ИНТЕРНЕТ- И МЕДИАТЕХНОЛОГИЯМИ)

Конкурс видеопроектов «Актуальный репортаж»

Форма проведения: конкурс видеорепортажей на темы: «Ими гордится Осетия», «Гордость моей семьи».

Категория / целевая группа: учащиеся 7–9-х классов.

Цель: развитие творческого потенциала обучающихся, расширение кругозора участников, повышение профессионального мастерства участников и руководителей творческих коллективов в области мультимедийного образования и развития информационных технологий.

Задачи:

– популяризация деятельности масс-медиа в образовательной организации;

– создание условий для реализации творческого потенциала детей;

– выявление и поддержка одаренных детей и творческой молодежи, коллективов и исполнителей;

– выявление наиболее эффективных механизмов деятельности молодежных медиа;

– совершенствование технических навыков создания видеоролика (разработка и реализация идеи, доведение её до конечного результата).

Планируемые результаты: участие в Конкурсе поможет обучающимся в раскрытии способностей в области создания видеорепортажей и в развитии интеллектуально-творческого потенциала личности и формировании гражданской позиции.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ПК.

Оценка результатов мероприятия: Оценивание работ осуществляется по следующим критериям:

- соблюдение стилистических авторских особенностей;
- информационная насыщенность;
- нравственная направленность;
- раскрытие содержания темы;
- оригинальность сюжета;
- эстетика экранного произведения;
- качество видео, аудио монтажа;
- практическая значимость.

Медиачас «100 вопросов взрослому» (интервью с родителями – представителями интересных профессий)

Форма проведения: интервью с родителями – представителями интересных профессий.

Категория / целевая группа: учащиеся 5–9-х классов.

Цель: создание условий для разностороннего творческого роста, приобретения актуальных навыков и умений, необходимых современному специалисту в сфере видео-, аудио- и печатных медиа.

Задачи:

- научить взаимодействовать с различными людьми;
- научить внимательно слушать собеседника;
- уметь расположить к себе собеседника;
- дать основы информационных и мультимедийных технологий;
- развить умение работать с источниками информации;

– наработать умение находить важную и интересную информацию;

– научить создавать новостные сюжеты, аналитические и развлекательные программы, ток-шоу;

– дать основы монтажа, развить навыки работы в монтажных программах;

– тренировать навыки грамотной речи.

Планируемые результаты: дети будут иметь представление о жанровом разнообразии, информационных и мультимедийных технологиях и возможностях их использования в академической среде; смогут расположить гостя к живой беседе: будут знать о принципах построения ток-шоу, аналитических и творческих программ, особенностях целевой аудитории; узнают основные жанры журналистики; научатся работать с «ньюс-мейкером», организовывать конвейер новостей; определять стиль и содержание мультимедийного материала; создавать репортаж и интервью; создавать студенческие ток-шоу; работать над личным списком слов ошибок; делать телеэссе, телепутешествие.

Регламент работы и условия проведения: время проведения –1 час, количество участников – класс.

Оборудование: мультимедийный проектор, микрофон, диктофон, персональные компьютеры, расходные материалы.

Проект «С медиа в профессию»

Форма проведения: творческий проект.

Категория / целевая группа: учащиеся 7–9-х классов.

Цель: приобщение школьников к реализации образовательных и социальных проектов; приобретение опыта сотворчества, совместной социальной практики учеников; создание условий для участия детей в производстве качественного детского медиаконтента, несущего функцию воспитания нравственности и формирования культурных ценностей нового поколения, активной жизненной позиции.

Задачи:

– организация творческой интерактивной среды для работы;

– апробация новых форм участия школьников в реализации социальных проектов;

– отработка различных типов командного взаимодействия детей и взрослых;

– освоение технологий социального партнерства и сетевого взаимодействия;

– участие и выпуск видео- и телевизионных материалов;

– обучение детей специальным знаниям: развитие у школьников умения видеть и выражать свои мысли, оказывать воздействие на окружающих; развитие способности ответственно и критически анализировать;

– популяризация и пропаганда компьютерных знаний, показ новых технических и программных разработок, обучение их использованию.

Планируемые результаты:

– разработка и выпуск медиапродуктов;

– реальная профильная подготовка будущих журналистов, менеджеров, специалистов по рекламе и PR, дизайнеров и фотографов, операторов и телеведущих;

– развитие информационного пространства школы.

Регламент работы и условия проведения: школьники, планирующие связать свое будущее с медиакоммуникационной сферой, смогут проявить свои таланты и способности в образовательной организации. Проект «С медиа в профессию» даст возможность попробовать себя в роли журналистов, телеведущих, актеров, а также покажет, где и как применить этот опыт в дальнейшей жизни. По сути, это площадки профориентации. Время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ПК.

Мастер-класс по подготовке контента для социальных сетей «Медиастудия»

Форма проведения: мастер-класс.

Категория / целевая группа: учащиеся 8–9-х классов.

Цель: развитие информационной грамотности учащихся, содействие развитию интереса к информатике как к науке, умение ориентироваться в мире новостей.

Задачи:

– информационная грамотность школьников;

– ИКТ-компетенция;

– общая эрудиция и познавательная деятельность;

– логическое мышление.

Планируемые результаты: учащиеся должны научиться информационной грамотности, ответственно относиться к коллективной деятельности, развить интерес к предмету, к творческой активности.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ПК.

Конкурс классных проектов «Блокадный Ленинград» и (или) «Холокост»

Форма проведения: конкурс.

Категория / целевая группа: учащиеся 5–9-х классов.

Цель: развитие чувства патриотизма, сострадания, нетерпимости к насилию, понимание недопустимости повторения трагедий Великой Отечественной войны, осознание ценности человеческой жизни.

Задачи:

– создание условий для совместной педагогической деятельности классных вожатых и учащихся;

– пропаганда уважительного отношения к другим людям, их интересам и личной безопасности;

– применение современных технологий для создания медиаконтента по заданной теме;

– развитие умения работать в команде.

Планируемые результаты: в ходе данного мероприятия у младших школьников развивается познавательный интерес к истории своей страны, появляется стойкая нетерпимость к проявлениям насилия, попыткам искажения прошлого, желание донести уроки истории до возможно большего количества учащихся. Кроме того, у учащихся появляется опыт в создании медиаконтента и коммуникации со сверстниками и старшими товарищами.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1 час, количество участников – 7 человек.

Оборудование: компьютеры с доступом к сети интернет, мультимедийный проектор, экран.

ФЕВРАЛЬ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТРЕК
«ОТЕЧЕСТВА – ДОСТОЙНЫЕ!» /
«ФЫДЫБÆСТÆЙÆН – АККАГ!»
(ФОРМИРОВАНИЕ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ
И ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ)

Всероссийский творческий конкурс
«Защитник Родины моей!»

Форма проведения: творческий конкурс.

Категория / целевая группа: учащиеся 5–9-х классов.

Цель: воспитать у детей чувство гордости за Родину и развить творческий потенциал.

Задачи:

– раскрытие индивидуальных творческих способностей;

– развитие и реализация творческих способностей;

– развитие чувства вкуса к прекрасному;

– развитие творческого потенциала;

– привлечение детей и подростков к творчеству.

Планируемые результаты: подведение результатов Конкурса осуществляется по следующим номинациям:

- Рисунок – художественные работы, выполненные в любой технике исполнения.
- Фотография – постановочные или сюжетные фотоснимки, сделанные лично участником (сюда не относятся фотографии поделок).
- Поделка – все виды декоративно-прикладного искусства (аппликация, вышивка, выжигание, резьба по дереву, росписи по различным материалам, изделия из дерева, глины и т. п.).
- Стихотворение – рассказ собственного сочинения в стихотворной форме (в текстовом виде).
- Эссе – индивидуальные впечатления и соображения автора (не более 2 страниц).

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Оценка результатов мероприятия: после окончания календарного месяца работы оцениваются Экспертной комиссией по заявленным критериям:

– уровень художественного мастерства выполненной работы (техника);

– композиционное решение;

– художественный вкус, оригинальность авторской манеры;

– цветовое решение работы, выразительность, общее впечатление от работы;

– культура оформления работы, соответствие работы теме Конкурса, настоящему Положению и возрасту участника.

Конкурс сочинений «Славим Отечество и героев»

Форма проведения: конкурс.

Категория / целевая группа: учащиеся 5–6-х классов.

Цель: воспитывать уважительное отношение к ратным подвигам защитников Отечества, содействовать формированию у учащихся чувства долга, гражданской ответственности.

Задачи:

– формирование патриотических чувств и сознания граждан на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну;

– воспитание личности гражданина – патриота Родины;

– создание условий для творчества детей, их гражданского становления и формирования активной жизненной позиции.

Планируемые результаты: у учащихся сформируется высокое патриотическое сознание, поднимется в глазах ребенка престиж военной и государственной службы.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, процессор

Оценка результатов мероприятия: оценивание конкурсных сочинений жюри на всех этапах Конкурса осуществляется по следующим критериям:

– уместность, самостоятельность, оригинальность формулировки темы конкурсного сочинения;

– содержание конкурсного сочинения:

– соответствие выбранному тематическому направлению;

– соответствие выбранной теме;

– полнота раскрытия темы сочинения;

– соответствие выбранному жанру;

– цельность, логичность и соразмерность композиции;

– грамотность сочинения.

Оценка по каждому показателю выставляется по шкале 0–3 балла.

Уроки мужества «История одного подвига»

Форма проведения: урок мужества.

Категория / целевая группа: учащиеся 5–7-х классов.

Цель: на примере героических судеб соотечественников создать в представлении учащихся исторически сложившийся образ защитника Отечества, достойный памяти и уважения потомков.

Задачи:

– дать понятие о защитнике Отечества;

– познакомить с историей праздника День защитника Отечества;

– вспомнить и почтить память героев – защитников Отечества, известных в истории страны, родного края, школы, семьи;

– воспитывать в учащихся интерес к истории страны, уважительное отношение к исторической памяти своего народа

Планируемые результаты: школьники будут знать о городах-героях, о подвигах защитников нашей страны, о подвиге народа в борьбе против фашизма; научатся использовать приобретенные знания в практической деятельности.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Оборудование: плакат на военную тематику, книги с военными произведениями, картинки с боевыми сражениями на доске, символы РФ.

Онлайн-сторителлинг «Дорогами Афганистана»

Форма проведения: онлайн-сторителлинг.

Категория / целевая группа: учащиеся 8–9-х классов.

Цель: на примере героических судеб соотечественников создать в представлении учащихся исторически сложившийся образ защитника Отечества, воинов-интернационалистов, достойных памяти и уважения потомков.

Задачи:

– дать понятие о защитнике Отечества;

– вспомнить и почтить память героев – защитников Отечества, известных в истории страны, родного края, школы, семьи;

– воспитывать в учащихся интерес к истории страны, уважительное отношение к исторической памяти своего народа.

Планируемые результаты: школьники будут знать о героях, о подвигах защитников нашей страны; научатся использовать приобретенные знания в практической деятельности.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Сторителлинг (storytelling) в переводе с английского – рассказывание историй. Мифы, легенды, сказки и рассказы, книги, театральные постановки, публичные выступления – везде есть сторителлинг.

Оборудование: плакат на военную тематику, книги с военными произведениями, картинки с боевыми сражениями на доске, символы РФ.

Акция «Армейский Чемоданчик»

Форма проведения: Всероссийская акция.

Категория / целевая группа: учащиеся 5–6-х классов.

Цель: Формирование патриотического сознания, активной гражданской позиции, любви к Отечеству, своему народу и готовностью к его защите через участие в деятельности военно-патриотического направления РДШ.

Задачи:

– познакомить школьников с предметами быта родственников, прошедших службу в Вооруженных силах, в силовых и специализированных структурах, выполняющих работу по оказанию помощи, а также охране жизни и здоровья граждан Российской Федерации;

– показать значение и роль защитника Отечества в истории нашей страны на примере своей семьи и связанные с этим традиции.

Планируемые результаты: учащиеся узнают историю и значение экспонатов «Армейского чемоданчика», а также удивительные истории, связанные с ними.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Оборудование: «чемодан», памятные вещи семей ветеранов.

Литературно-музыкальная гостиная
«Отчизны верные сыны»

Форма проведения: литературно-музыкальная.

Категория / целевая группа: учащиеся 7–8-х классов.

Цель: на примере песен и стихов Великой Отечественной Войны (войны в Афганистане, Чечне и др.) показать роль музыки в истории нашей страны.

Задачи:

– воспитывать патриотическое чувство, любовь к Родине, уважение к прошлому своего народа;

– познакомить учащихся с творчеством композиторов и с песнями военных лет;

– развить творческое, ассоциативное мышление и воображение учащихся посредством слушания и исполнения музыкальных произведений.

Планируемые результаты: учащиеся познакомятся с песнями и стихотворениями военных лет, с их авторами и историей их создания; у учащихся закрепится чувство патриотизма, любовь к военным песням.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Оборудование: мультимедийная установка, микрофоны, компьютер, фонограммы.

Спортивная эстафета «Сильные, ловкие, быстрые»

Форма проведения: спортивная эстафета.

Категория / целевая группа: учащиеся 5–6-х классов.

Цель: расширить представление о празднике День защитника Отечества.

Задачи:

– создать условия для формирования сплочённости коллектива;

– развивать физическую подготовку;

– воспитывать уважение к мальчикам – будущим защитникам Отечества; воспитывать чувство патриотизма.

Планируемые результаты: в ходе данного мероприятия у учащихся произойдет воспитание бережного отношения к своему здоровью; эстафета будет способствовать обучению детей нормам здорового образа жизни, развитию задатков и склонностей к различным видам спорта, формированию и совершенствованию двигательных навыков; укреплению здоровья учащихся, закаливанию организма; содействовать физическому развитию школьников, а также профилактике наиболее распространенных заболеваний.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Оборудование: спортинвентарь.

Оценка результатов мероприятия: победителем становиться учащийся, набравший максимальное количество баллов.

Военно-спортивная эстафета «Марш-бросок»

Форма проведения: военно-спортивная эстафета

Категория / целевая группа: учащиеся 7–9-х классов.

Цель: развитие гражданско-патриотической позиции и социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Задачи:

– воспитывать в учениках чувства патриотизма и уважения к прошлому своей страны;

– способствовать формированию органического сочетания физической и духовной силы;

– развивать волевые качества личности, способствовать концентрировать свои силы в экстремальной ситуации;

– содействовать сплочению детского коллектива;

– выявить сильнейшую команду.

Планируемые результаты: у учащихся закрепятся навыки физических качеств: ловкости, координации движений.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Оборудование: спортинвентарь.

Оценка результатов мероприятия: судьи по маршрутным местам подсчитывают очки, набранные юнармейскими отрядами; заполняют дипломы и сертификаты.

Спортивные состязания «Нартские игры»

Форма проведения: спортивные соревнования.

Категория / целевая группа: учащиеся 5–9-х классов.

Цель: изучение и почитание национальных традиций, укрепление здоровья обучающихся, повышение уровня физических качеств.

Задачи:

– закреплять знания о нартах;

– совершенствовать координацию движений, формировать ловкость и меткость у детей;

– воспитывать гордость и уважение к защитникам Отечества.

Планируемые результаты: у учащихся сформируется чувство патриотизма, уважительное отношение к семье, друзьям, Родине; также это мероприятие будет способствовать развитию навыков взаимопомощи при решении различных проблем.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Оборудование: спортивный инвентарь, компьютер.

Оценка результатов мероприятия: за критерий оценки мест отдельных состязаний при проведении итогов «стартов» можно принять следующую шкалу: за 1-е место дается 10 очков, за 2-е – 8 очков, за 3-е – 6 очков и т. д.

Выставка «Сыны Осетии защитники в горячих точках»

Форма проведения: творческая.

Категория / целевая группа: учащиеся 5–9-х классов.

Цель: формировать у учащихся чувство патриотизма, гордости и уважения за Российскую армию и уважение к защитникам Осетии.

Задачи:

– систематизировать, расширять и обобщать знания о Российской Армии, о защитниках Родины и героях России;

– активно привлекать семью к патриотическому воспитанию своих детей;

– формировать духовно-нравственные качества личности, чувство патриотизма, развивать ответственности за судьбу России.

Планируемые результаты: в ходе мероприятия учащиеся проявят интерес и уважение к защитникам Отечества, у них появится интерес к отечественной истории.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Проект «Память сильнее времени»

Форма проведения: интернет-эстафета.

Категория / целевая группа: учащиеся 5–9-х классов.

Цель: почтить память Героев Советского Союза, получивших это звание за подвиги, совершенные в ходе Великой Отечественной войны, а также тружеников тыла.

Задачи:

– развить патриотическое воспитание подрастающего поколения через использование современных мультимедийных форматов;

– сформировать патриотические чувства и гражданское самосознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира; способствовать сохранению и развитию чувства гордости за свою страну;

– развить традиции духовно-нравственного и эстетического воспитания подрастающего поколения.

Планируемые результаты: у учащихся возрастет чувство патриотизма и гражданственности у детей; повысится осведомленность школьников в области исторических событий Великой отечественной войны.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ПК.

МАРТ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТРЕК «ЭКОВЕКТОР» / «ЭКОВЕКТОР»
(ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ПОТРЕБНОСТИ СОХРАНЕНИЯ ПРИРОДЫ И ЗАЩИТЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ)

Всероссийский конкурс «На старт, экоотряд!»

Форма проведения: конкурс.

Категория / целевая группа: учащиеся 5–9-х классов.

Цель: вовлечение обучающихся образовательных организаций в экологическое движение, направленное на содействие формированию экологического стиля жизни, экологического сознания, воспитание бережного отношения к природе, активной позиции по отношению к окружающей среде.

Задачи:

– формировать представления о глобальной и локальной экосистемах и

ключевых экологических проблемах современности;

– выработать понимание возможности минимизации экологических проблем с помощью корректировки стиля своей повседневной жизни;

– развить систему экологических отрядов;

– вовлечь обучающихся образовательных организаций в решение локальных экологических проблем.

Планируемые результаты: будут награждены экоотряды двух направлений:

– «Экологическое исследование» – проект изучения экологического состояния окружающей среды и/или соотношения между различными ее параметрами.

– «Природоохранный проект» – проект, направленный на решение какой-либо экологической задачи.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1 час, количество участников – 10 человек.

Оценка результатов мероприятия: для оценки Экспертным советом результатов выполнения конкурсного задания, руководитель экоотряда должен прислать:

– карту проекта;

– отчёт о деятельности экоотряда;

– презентацию проекта.

Эко-квест «Экологическая кругосветка»

Форма проведения: квест.

Категория / целевая группа: учащиеся 8–9-х классов.

Цель: повышение экологической культуры детей, расширение представлений о рациональном взаимодействии человека с природой.

Задачи:

– формирование экологического мышления и кулььуры детей;

– развитие познавательной, творческой активности детей;

– мотивация детей к участию в природоохранных мероприятиях, пропаганда экологических идей;

– воспитание бережного отношения детей к природе нашего края.

Планируемые результаты: дети закрепят имеющиеся у них знания по данной теме; интерес по защите природы повысится; познавательная мотивация станет выше, появится интерес к изучению природы; во время игры дети закрепят коммуникативные навыки.

Квест – это интерактивная игра с сюжетной линией (по заданной ранее тематике), которая заключается в решении различных головоломок и логических заданий, прохождении тематических станций.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1 час, количество участников – 10 человек.

Оборудование: проектор, компьютер, материал к заданиям.

Акция «Сохраним лес»

Форма проведения: Всероссийская акция.

Категория / целевая группа: учащиеся 7–9-х классов.

Цель: привлечь внимание учащихся к теме сохранения и восстановления лесов.

Задачи:

– привлечение внимания к экологическим проблемам;

– воспитание бережного отношения к природе родного края;

– воспитание ответственности за совершенные поступки;

– формирование экологического мировоззрения дошкольников.

Планируемые результаты: дети будут включены в эколого-просветительскую деятельность, будет развит интерес к творческой деятельности по охране и защите лесных ресурсов края.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Оборудование: саженцы, лопаты.

Спортивная акция «Зарядка на природе»

Форма проведения: спортивная акция.

Категория / целевая группа: учащиеся 5–9-х классов.

Цель: вовлечение учащихся в систематические занятия физической культурой и спортом.

Задачи:

– создание условий для развития и оздоровления детей;

– сохранение здоровья детей и повышения двигательной и умственной работоспособности;

– создание положительного и эмоционального настроя.

Планируемые результаты: формирование отношения детей и их родителей к своему здоровью как к основному фактору успеха на последующих этапах жизни, повышение уровня физического, а отсюда – психического и социального здоровья детей.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Оборудование: спортинвентарь.

Акция «Зеленая весна»

Форма проведения: экоакция.

Категория / целевая группа: учащиеся 5–9-х классов.

Цель: формирование у воспитанников экологической инициативности в улучшении среды обитания, подготовка лидеров детских экологических объединений.

Задачи:

– помочь детям освоить новую систему ценностей во взаимоотношении с природой;

– способствовать росту экологического сознания подростков через формирование нравственных качеств личности.

Планируемые результаты: у детей будут сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе; дети поймут взаимосвязь в природе, станут более бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым; дети научатся исследовать, экспериментировать, анализировать и делать выводы

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Оборудование: уборочный инвентарь.

Всероссийский проект «Экотренд»

Форма проведения: проект.

Категория / целевая группа: учащиеся 8–9-х классов.

Цель: содействие формированию экологического стиля жизни и условий для реализации социального активизма в экологической сфере у обучающихся образовательных организаций.

Задачи:

– формировать представления о глобальной и локальной экосистемах и ключевых экологических проблемах современности;

– вовлечь обучающихся образовательных организаций в решение локальных экологических проблем.

Планируемые результаты: проект реализуется по шести тематическим модулям:

1. *«Переработка и утилизация отходов»* – формирование у школьников знаний об экологически безопасных методах обращения с отходами и навыков этих знаний в практической природоохранной деятельности у школьников.

2. *«Как устроен растительный мир и чем ему помочь»* – формирование у школьников знаний о различных растительных сообществах, расположенных на территории поселений и рядом с ними, и вовлечение школьников в деятельность по их поддержанию и восстановлению.

3. *«Разумное потребление»* – формирование у школьников знаний об экологически ответственном потреблении и использовании природных ресурсов (с учетом задачи обеспечения условий устойчивого развития), а также навыков применения этих знаний в практической природоохранной деятельности.

4. *«Как предотвратить природные пожары»* – формирование у школьников знаний о роли человека в возникновении природных пожаров и вовлечение их в информационно-просветительскую по профилактике природных пожаров.

5. *«Зелёная мобильность»* – формирование у школьников знаний о сравнительной экологической опасности различных видов транспорта, а также привычек к осознанному выбору способов мобильности с учетом уровня их экологичности.

6. *«Заповедники и другие ООПТ»* – формирование у школьников знаний об особо охраняемых природных территориях (далее – ООПТ) и вовлечение их в практическую природоохранную деятельность на ООПТ.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Флешмоб «Час Земли»

Форма проведения: флешмоб.

Категория / целевая группа: учащиеся 5–9-х классов.

Цель: привлечение внимания учащихся к проблемам сохранения жизни на планете.

Задачи:

– познакомить учащихся с международным флешмобом «Час Земли», направленным на привлечение внимания общества к необходимости ответственного отношения к окружающей среде и экологическим проблемам, которые необходимо решать на современном этапе;

– способствовать воспитанию любви и ответственности к родной природе;

– пополнить знания учащихся по экологии.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Акция-конкурс «Семейный субботник» (награждение призами семей, которые соберут больше мусора)

Форма проведения: конкурс-субботник.

Категория / целевая группа: учащиеся 5–9-х классов.

Цель: решать задачи экологического образования через трудовое воспитание, используя метод субботников, возрождение традиций в деле воспитания трудовой и экологической культуры.

Задачи:

– развитие эмоционально-чувственной сферы личности как одного из компонентов экологической культуры;

– формирование позитивного опыта взаимодействия ребенка с окружающим миром, умений и навыков в трудовой деятельности.

Планируемые результаты: у учащихся будет развиваться социальная ответственность за чистоту на территории школы; дети будут вовлечены в трудовую деятельность вместе с родителями к совместной общественно полезной деятельности.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Оборудование: уборочный инвентарь.

Научно-исследовательская работа «Экология родного края»

Форма проведения: научно-исследовательская.

Категория / целевая группа: учащиеся 5–9-х классов.

Цель: выявление, развитие и поощрение детей, имеющих интерес к исследовательской работе, природоохранной деятельности.

Задачи:

– привлечение внимания общественности к решению вопросов защиты окружающей среды родного края;

– развитие интереса детей и подростков к исследовательской работе;

– воспитание бережного отношения к окружающей среде.

Планируемые результаты: привлечение внимания учащихся к вопросам экологического развития в России и регионе, охраны окружающей среды и проведению мероприятий, связанных со снижением негативного воздействия на окружающую среду, улучшению экологической обстановки; воспитание бережного отношения к природным процессам и природопользованию; формирование экологической культуры учащихся.

Регламент работы и условия проведения: проект может включать в себя комплекс мероприятий по следующим направлениям:

– благоустройство природных и иных территорий;

– научно-исследовательские проекты / экологические экспедиции;

– проекты эколого-просветительского характера.

Время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Оборудование: проектор, экран, ПК.

Оценка результатов мероприятия: критерии оценивания выполненного проекта:

– актуальность выбранной темы;

– глубина раскрытия темы, выполнение поставленных задач;

– практическая ценность проекта;

– оригинальность и разнообразие подходов разработки и реализации проекта;

– правильность и грамотность оформления.

Максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3-х баллов.

АПРЕЛЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТРЕК
«АЗБУКА НАУКИ» / «ЗОНАДЫ ФÆНДÆГТÆ»
(ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ НАУКИ И НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,
ИСТОРИИ И СОВРЕМЕННОСТИ КОСМИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ)

Час полезной информации

Форма проведения: информационная.

Категория / целевая группа: учащиеся 5–9-х классов.

Цель: способствование поднятию престижа знаний, интеллектуальному развитию личности, повышение уровня коммуникабельности учащихся, сплочение коллектива класса.

Задачи:

– воспитывать культуру поведения при работе в команде;

– формировать личностные качества учащихся: чувство товарищества;

– формировать у школьников мотивацию к профессиональному общению, стимулировать познавательный интерес.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1 час, количество участников – класс. Проведение информационных часов на предлагаемые темы:

– «Ходят слухи, что наука – утомительная штука»;

– «Знакомься со славными именами»;

– «Гении мировой и отечественной науки»;

– «От хобби к научным знаниям»;

– «Познакомься – это изобретения»;

– «Российская наука: вчера, сегодня, завтра»;

– «Сегодня – ученик, завтра – учёный».

Оборудование: компьютер, проектор, колонки, презентация.

Интеллектуальный марафон «Люди, посвятившие себя науке» (ученые и научные деятели страны и республики)

Форма проведения: интеллектуальный марафон.

Категория / целевая группа: учащиеся 5–9-х классов.

Цель: привлечь участников конкурса к интеллектуально-творческой деятельности.

Задачи:

– воспитывать у учащихся патриотические чувства, чувство гордости за Великую Россию, РСО-Алания, за ученых, прославивших нашу страну и нашу малую родину.

– дать понимание того, что все, что есть вокруг нас, нужно рассматривать с точки зрения науки; мотивировать желание познавать окружающий мир и формировать интерес к учебным предметам, изучаемым в школе;

– расширять кругозор школьников.

Планируемые результаты: в ходе данного мероприятия учащиеся пополнят знания о людях, посвятивших себя науке.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Оборудование: компьютер, проектор, колонки, презентация.

Мастер-класс «Наука из ничего»

Форма проведения: мастер-класс.

Категория / целевая группа: учащиеся 5–7-х классов.

Цель: изучение особенностей изготовления аппликации из нестандартных материалов, изготовление творческих работ с использованием наиболее интересных видов аппликаций и предметов быта.

Задачи:

- изучить виды и технологию изготовления аппликации;
- создать работы в технике аппликации.

Планируемые результаты: учащиеся научаться создавать аппликации и предметы быта из нестандартных материалов.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Оборудование: материал для аппликаций; проектор, компьютер.

Академический ликбез «Покорившие космос»

Форма проведения: ликбез.

Категория / целевая группа: учащиеся 7–8-х классов.

Цель: рассказать учащимся о первых основоположниках покорения космического пространства, о первых космонавтах и об их вкладе в освоение космоса, о первых «космических» странах; воспитать чувство гордости за свою Родину.

Задачи:

- продолжать расширять представления детей о многообразии космоса;
- сформировать у детей понятия «космос», «космическое пространство»;
- развивать творческое воображение, фантазию.

Планируемые результаты: учащиеся закрепят знания о космосе, о первом полете человека в космос, будет сформирована заинтересованность и потребность в дальнейшем узнавании космических тайн.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Оборудование: компьютер, проектор, колонки, презентация.

Спартакиада учащихся «Звездная эстафета»

Форма проведения: спартакиада.

Категория / целевая группа: учащиеся 5–9-х классов.

Цель: воспитывать чувство патриотизма, чувство гордости за свою страну через формирование умения применять специальные знания о полете первого человека в космос, с использованием двигательных навыков в процессе выполнения игр и эстафет.

Задачи:

– развитие физических качеств детей (быстрота, ловкость)

– расширение и закрепление представлений детей о Космосе;

– закрепление навыков выполнения двигательных действий в эстафетах;

– воспитание чувства патриотизма и любви к нашей Родине;

– воспитание чувства товарищества и ответственности перед командой;

– пропаганда достижений отечественной космонавтики.

– профессиональная ориентация учащихся;

– поиск и поддержка талантливой и творческой молодежи, увлекающейся космонавтикой.

Планируемые результаты: в ходе данного мероприятия у детей закрепятся знания о космосе и космонавтах, появится стремление к двигательной активности.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Оборудование: компьютер, проектор, колонки, презентация, спортивный инвентарь.

Групповой проект-презентация «Сыны Осетии – великие ученые»

Форма проведения: групповой проект.

Категория / целевая группа: учащиеся 8–9-х классов.

Цель: систематизация и углубление знаний в области научного проекта, практическое внедрение детского экспериментирования как средства развития познавательной активности.

Задачи:

– расширить знания учащихся об ученых Осетии, их открытиях, вкладе в развитие мировой науки;

– развивать кругозор, познавательный интерес, творческие способности учащихся;

– развивать умение логически мыслить, находить причинно-следственные связи, применять ранее полученные знания в новой ситуации;

– формировать коммуникативные, информационные компетентности;

– воспитывать культуру общения, толерантность, чувство гордости за

отечественную науку.

Планируемые результаты: у учащихся расширятся представления детей об осетинских ученых, воспитается желание помочь другим; учащиеся научатся договариваться друг с другом для решения общих задач, воспитается интерес детей к экспериментальной деятельности.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Оборудование: проектор, экран, ПК.

Оценка результатов мероприятия: проект оценивается по следующим критериям:

– знание основных терминов и фактического материала по теме проекта;

– владение грамотной, эмоциональной и свободной речью;

– знание источников информации;

– деятельностно-коммуникативная составляющая;

– умение формулировать цель, задачи;

– умение выявлять причинно-следственные связи, приводить аргументы и иллюстрировать их примерами;

– умение соотнести полученный результат (конечный продукт) с поставленной целью.

МАЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТРЕК «МЫ – НАСЛЕДНИКИ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ!» / «МАХ – УÆЛАХИЗЫ ФÆДОНТÆ!»

(РАЗВИТИЕ ПАТРИОТИЗМА, СОХРАНЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ О СОБЫТИЯХ И УЧАСТНИКАХ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ)

Всероссийский онлайн-марафон #76словПобеды

Форма проведения: онлайн-марафон.

Категория / целевая группа: учащиеся 7–9-х классов.

Задачи:

– воспитание учащихся в духе патриотизма и любви к Родине, расширение знаний учащихся о героях Великой Отечественной войны.

– приобщение к прошлому и настоящему своей страны через связь поколений;

– пробуждение в детях интереса и уважения к истории России;

– расширение и систематизация знаний о Великой Отечественной войне.

Планируемые результаты: формирование уважительного отношения к участникам, ветеранам, труженикам тыла и их подвигам в годы Великой Отечественной войны.

Акция будет проходить в онлайн-режиме в течение всего дня.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Оборудование: компьютер, проектор, колонки, презентация.

Онлайн-квест «Знаем! Помним! Ценим!» (на основе истории Великой Отечественной войны, Битвы за Кавказ)

Форма проведения: онлайн-квест.

Категория / целевая группа: учащиеся 5–9-х классов.

Цель: оказание содействия гражданско-патриотическому воспитанию молодежи в образовательных организациях через формирование работы актива в направлении популяризации изучения ратных подвигов предков, официальных символов РФ, благоустройства «мест памяти» и оказания помощи ветеранам боевых действий.

Задачи:

– приобщение к прошлому и настоящему своей страны;

– пробуждение в детях интереса и уважения к истории России;

– расширение и систематизация знаний о Великой Отечественной войне.

Планируемые результаты: учащиеся будут знать и помнить основные итоги и события Великой Отечественной войны, узнают о вкладе наших земляков в Великую Победу, о трагедии военного времени.

Квест – это интерактивная игра с сюжетной линией (по заданной ранее тематике), которая заключается в решении различных головоломок и логических заданий, прохождении тематических станций.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Оборудование: компьютер, проектор, колонки, презентация.

Оценка результатов мероприятия: большинство заданий не требуют экспертной оценки и оцениваются по факту их выполнения. К оценке отдельных заданий возможно привлечение экспертов.

Акция благодарности участникам войны

«Письмо Победы»

Форма проведения: акция.

Категория / целевая группа: учащиеся 5–7-х классов.

Цель: сохранение преемственности поколений на основе исторической памяти, примеров героического прошлого народа в рамках Государственной программы по патриотическому воспитанию.

Задачи:

– активизация нравственно-патриотического воспитания;

– акцент на значимость волонтерского движения;

– демонстрация творческого потенциала участников конкурса;

– популяризация добровольческой деятельности через художественные виды творчества;

– предоставление детям возможности выразить свои впечатления в письме;

– воспитание любви, дружбы, милосердия, ответственности.

Планируемые результаты: у учащихся сформируются патриотические чувства: уважение к старшему поколению, чувство гордости за свой народ, свою Родину.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Оборудование: компьютер, проектор, колонки, презентация.

Оценка результатов мероприятия: критерии оценки работ:

– соответствие тематике;

– праздничное поздравление;

– наличие дополнительных атрибутов, украшающих работу (бисер, цветной стеклярус, мишура и т. д.);

– оригинальность, яркость, красочность оформления новогодней открытки;

– творческий подход;

– цветовая гамма;

– аккуратность.

Проект «Страницы истории моей семьи, опаленные войной»

Форма проведения: проект.

Категория / целевая группа: учащиеся 8–9-х классов.

Цель: воспитать духовно развитую личность, формировать гуманистическое мировоззрение, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.

Задачи:

– способствовать нравственно-патриотическому воспитанию школьников через литературу;

– усилить интерес к литературе, отражающей прошлое нашей родины, к судьбам людей, посвятивших себя служению высокой идее.

Планируемые результаты: учащиеся изучат прошлое России, сформируется ценностное отношение к культурному наследию родного края и страны.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Оборудование: компьютер, проектор, колонки, презентация.

Урок мужества «Маршалы Победы» / «Битва за Кавказ»

Форма проведения: урок мужества.

Категория / целевая группа: учащиеся 5–6-х классов.

Цель: развивать объективный интерес к выдающимся личностям военной истории России.

Задачи:

– формировать гражданскую позицию и критическое отношение к спорным фактам истории;

– способствовать расширению общего кругозора и эрудиции учеников; лаконично, корректно и аргументированно вести дискуссию;

– воспитывать уважительное отношение к старшему поколению.

Планируемые результаты: учащиеся обогатят свой духовный мир через обращение к героическому прошлому нашей страны; познакомятся с биографиями маршалов Победы.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Оборудование: компьютер, проектор, колонки, презентация.

Волонтерская акция «Согреем сердца ветеранов»
(оказание социально-бытовой помощи ветеранам,
вдовам и детям войны)

Форма проведения: акция.

Категория / целевая группа: учащиеся 5–9-х классов.

Цель: оказание посильной помощи ветеранам и участникам Великой Отечественной войны, проживающим на территории п. Садового Славянского района.

Задачи:

– воспитание чувства патриотизма у учащихся через взаимодействие с ветеранами и участниками войны;

– воспитание у обучающихся уважения к ветеранам и участникам Великой Отечественной войны;

– воспитание внимательного отношения к старшему поколению, социальная поддержка ветеранов;

– формирование активной гражданской позиции;

– формирование у обучающихся чувства милосердия, отзывчивости, сострадания, доброго отношения друг к другу;

– военно-патриотическое воспитание на примере жизни и подвигов героев-земляков;

– организация встреч с ветеранами и участниками Великой Отечественной войны.

Планируемые результаты: помощь ветеранам.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Оборудование: компьютер, проектор, колонки, презентация.

Создание книги Памяти о родственниках-ветеранах «Я помню!»

Форма проведения:

Категория / целевая группа: учащиеся 5–9-х классов.

Цель: формирование патриотического сознания учащихся, родителей и педагогов через изучение истории своей семьи в годы Великой Отечественной.

Задачи:

– содействие реализации творческих способностей и гармоничного развития личности;

– ориентация учащейся молодежи на конкретную деятельность по изучению и сохранению историко-культурного наследия отечества;

– формирование бережного отношения к семейным ценностям. увековечивание памяти членов семьи – участников Великой Отечественной войны и тружеников тыла;

– совершенствование содержания, форм и методов поисковой и проектно-исследовательской деятельности, проводимой учащимися образовательных учреждений.

Планируемые результаты: в процессе сбора информации у учащихся будет развиваться система героико-патриотического и духовно-нравственного воспитания в образовательных учреждениях, сформируется патриотическое мировоззрение на события Великой истории Отечества.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Оборудование: компьютер, проектор, колонки, презентация.

Подготовка и проведение экскурсии учащимися 6–9 классов

Форма проведения: экскурсии по теме месяца.

Категория / целевая группа: 6–9 классы.

Цель: создание условий для воспитания физически и нравственно здорового, социально адаптированного, самостоятельного гражданина России.

Задачи:

– воспитывать у школьников чувство патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию;

– воспитывать уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, художественным и культурным ценностям;

– формировать и развивать гражданско-патриотическое самосознание.

– приобщить учащихся к самостоятельной поисково-исследовательской деятельности.

Планируемые результаты: в ходе данного мероприятия у учащихся сформируются теоретические знания в области истории и культуры родного края; расширится образовательное пространство, будут развиваться наблюдательность, самостоятельность и инициатива.

Экскурсия – коллективное посещение достопримечательностей, музеев и прочих мест с учебными или культурно-просветительскими целями; часто сочетается с туризмом. Показ объектов происходит под руководством квалифицированного специалиста-экскурсовода, который передаёт аудитории

видение объекта, оценку памятного места, понимание исторического события, связанного с этим объектом.

Регламент работы и условия проведения: время проведения классного часа – 40 минут.

Оборудование: ноутбук, мультимедийные проектор, видеоматериалы.

ИЮНЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТРЕК «ТВОРИ!» / «АРАЗ – АРХАЙ!»
(ПРИОБЩЕНИЕ К ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
УЧАСТИЮ В СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ,
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ)

Флешмоб «Танцы народов мира»

Форма проведения: флешмоб.

Категория / целевая группа: учащиеся 5–7-х классов.

Цель: активизация креативных возможностей учащихся начальных классов, развитие эстетических чувств и приобщение к традициям и культуре разных народов.

Задачи:

– раскрытие новых творческих дарований, содействие творческому росту исполнителей, приобщение к танцевальному и песенному творчеству разных народов;

– популяризация творчества народов мира, укрепление представлений школьников о дружбе народов.

Планируемые результаты: учащиеся познакомятся с музыкальными, культурными и историческими особенностями определенной страны, народа, этноса.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Исполнение танца оценивается по следующим критериям:

– качество постановки танца, костюмы;

– синхронность движений танцоров;

– эмоциональность исполнения;

– качество музыкального сопровождения;

– костюмы.

Оценка по каждому показателю выставляется по шкале 0–3 балла.

Онлайн-фотокросс «Яркие моменты лета»

Форма проведения: онлайн-фотокросс.

Категория / целевая группа: учащиеся 7–8-х классов.

Цель: развитие творческого потенциала и эстетического вкуса у детей.

Задачи:

– развитие творческих способностей детей, их фантазии и воображения;

– развитие навыков образно-эмоционального освоения действительности, художественного вкуса;

– выявление творческих достижений юных фотографов.

Фотокросс – это разновидность фотоконкурса. Организаторы предлагают всем желающим заняться фотографией: нужно сделать несколько снимков по определенным заданиям за ограниченное время. Для определения победителей учитываются художественность; оригинальность; скорость; соответствие заданию.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Оборудование: фотография.

Оценка результатов мероприятия: критерии оценки материалов конкурса:

– соответствие теме;

– художественный вкус;

– композиция;

– качество фотографии и аккуратность.

Спартакиада «Спортивное лето»

Форма проведения: спортивная игра.

Категория / целевая группа: учащиеся 7–8-х классов.

Цель: формирование здорового образа жизни, повышение социальной активности и укрепления здоровья учащихся, приобщение их к физической культуре как составному элементу общенациональной культуры.

Задачи:

– укрепление здоровья;

– установление дружеских взаимоотношений друг с другом;

– формирование жизненно важных прикладных умений и навыков;

– совершенствование двигательных навыков во время состязаний;

– выявление сильнейших.

Планируемые результаты:

– формирование культуры здоровья – отношения к здоровью как высшей ценности человека;

– развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключающего воздействие факторов, способных нанести вред физическому и психическому здоровью;

– формирование потребности ответственного отношения к окружающим и осознания ценности человеческой жизни.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Оборудование: спортинвентарь.

Волонтерская акция «Триколор своими руками»

Форма проведения: мастер-класс.

Категория / целевая группа: учащиеся 5–7-х классов.

Цель: формирование потребности к социальной активности, воспитание патриотизма и уважения к главным символам страны.

Задачи:

– расширить практические навыки по изготовлению лент;

– развивать умение планировать свою деятельность;

– развивать внимание, воображение, творческие способности;

– воспитывать аккуратность, интерес к изготовлению подарка своими руками.

Планируемые результаты: учащиеся научаться выполнять аппликацию и оформлять ее; сформируется представление о себе как о гражданине России; сформируются бережное и уважительное отношение к символике страны.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Оборудование: для работы нам потребуются: атласные ленты шириной 5 см и 2,5 см трёх цветов: красная, синяя и белая; атласная лента шириной 1 см, российская лента шириной 2,5 см, колокольчик, клей, фетр или любая плотная ткань для основы, булавка.

Семейный мастер-класс «Братья и сестры творят вместе»

Форма проведения: мастер-класс.

Категория / целевая группа: учащиеся 7–8-х классов.

Цель: формирование у учащихся художественно-творческих способностей через творческие задания; укрепление семьи и содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей.

Задачи:

– активизация креативных возможностей учащихся начальных классов;

– развитие эстетических чувств и приобщение к различным видам искусства;

– организация семейного досуга**.**

Планируемые результаты: у учащихся будет развиваться воображение, а также образное мышление и эстетическое чувство; повысится интерес к изобразительному искусству; будет развиваться умение оценивать процесс и результат своей работы; учащиеся научатся анализировать творчество других людей;

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Оборудование: столы, стулья для педагогов, влажные салфетки, коробочка для использованных салфеток, материал для практической деятельности – гуашь разного цвета, альбомные листы бумаги, картон, дощечки для лепки: малярный скотч, акварельные краски, баночки с водой, кисти для рисования; пищевая плёнка, свечка, соль, ватные палочки, ёмкости для использованных материалов.

Конкурс семейного творчества «Красота родного края»

Форма проведения: творческий конкурс.

Категория / целевая группа: учащиеся 5–9-х классов.

Цель: целью Конкурса является развитие интереса и привязанности к культурным ценностям родного края.

Задачи:

– воспитание у школьников бережного отношения к культурному наследию родного края;

– активизация работы по изучению истории и культуры родного края в

общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования детей;

– формирование заинтересованного отношения подрастающего поколения к интеллектуальной, творческой деятельности.

Планируемые результаты: воспитание в детях любви к творчеству, красоте, искусству; стимулирование познавательных интересов.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Оборудование: ПК, проектор.

Оценка результатов мероприятия: конкурсные работы оцениваются по следующим критериям:

- соответствие содержания работы заявленной тематике;
- художественное мастерство (техника и качество исполнения работы);
- оригинальность замысла.

ГЛОССАРИЙ

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность – это профессиональная деятельность педагога, направленная на развитие и воспитание личности ребенка.

Воспитательный потенциал – это совокупность имеющихся возможностей в области воспитания. Воспитательным потенциалом обладают различные виды совместной деятельности детей и взрослых, формы их взаимодействия, объекты окружающей их среды, объединения, в которые они входят и т. п.

Воспитательный процесс – это разворачивающееся во времени взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника: в общении, познании, самореализации и т. п.

Виды деятельности – в данном случае это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т. п.).

Гуманистическое воспитание – это воспитание, в основе которого лежит гуманистическое мировоззрение, а выбор педагогических целей и педагогических средств определяется в первую очередь ценностью человека как главной ценностью гуманизма. По своим целям – это гуманистически ориентирующее воспитание, то есть ориентирующее ребенка на гуманистические ценности. По своим средствам – это гуманистически ориентированное воспитание, то есть ориентированное на ребенка как базовую для воспитателя ценность.

Детское объединение – это группа детей, объединенных устойчивыми личными контактами друг с другом и участием в той или иной совместной деятельности.

Детское общественное объединение – это добровольное детское

объединение, предоставляющее его членам возможности для самореализации в различных видах деятельности преимущественно социально значимой направленности.

Детская общественная организация – это разновидность детского общественного объединения, иерархически структурированное, четко обозначающее свои цели, имеющее фиксированное членство, определяющее права и обязанности его участников, закрепленные в соответствующих документах организации.

Детско-взрослая общность – это объединение детей и взрослых на основе переживаемого ими чувства принадлежности к общему кругу и взаимной симпатии. Детско-взрослая общность – не то же самое, что и детское объединение, школьный класс или детская организация. По крайней мере, эти объединения не всегда являются общностями. Самым важным для общности является переживаемое его членом состояние, ощущение, чувство – чувство общности: с другим человеком или группой людей (со своими родителями, педагогом, тренером, одноклассниками и т. п.).

Задачи воспитания – это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

Интеллектуальная игра «Брейн-ринг» – состоит из нескольких «боёв». Бой – это отдельное сражение (задание), проводящееся до тех пор, пока одна из команд не наберёт определённое количество очков. Обычно короткий бой идёт до 3 очков, длинный – до 5 очков. За правильный ответ на вопрос команда получает одно очко. Если ни одна из команд не сумела найти правильный ответ на вопрос, то счёт остаётся прежним, а разыгрываются уже два очка. Если и на следующий вопрос ни одна из команд не смогла найти правильный ответ, разыгрываются три очка или дисквалифицируются обе команды.

Календарный план воспитательной работы – это разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

Качество воспитания – это мера достижения цели и решения задач воспитания, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества.

Квиз – это интеллектуальная командная викторина, перед началом которой необходимо разделить класс на команды (по 3–8 человек).

Образовательные квизы используются как способ «освежить» базовые знания или закрепить новую тему.

Квест – это интерактивная игра с сюжетной линией (по заданной ранее тематике), которая заключается в решении различных головоломок и логических заданий, прохождении тематических станций.

Ключевые дела – это главные общешкольные дела, через которые осуществляется попытка интеграции воспитательных усилий и целостного воздействия на коллектив и личность школьника. Как отмечал В. А. Караковский, который ввел это понятие в теорию и практику воспитания, в этих комплексных делах по-разному участвуют все ученики школы, все учителя, родители, выпускники прошлых лет, друзья школы. Непременная черта каждого ключевого дела – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе, как равноправные партнеры, что создает атмосферу общей уверенности и ответственности.

Коллектив – сложная социальная система, характеризующаяся единством организации и психологической общности. Сделанный в данном определении акцент на двойственной природе коллектива (и как организации, и как общности) чрезвычайно важен. Это означает, что для настоящего коллектива характерно: 1) органичное сочетание его формальной структуры (выраженной в иерархии социальных ролей и системе самоуправления) и структуры неформальной (выраженной в делении коллектива на стихийно складывающиеся микрогруппы и появлении неофициальных лидеров); 2) сориентированность норм и ценностей, задаваемых коллективом, и норм и ценностей, привносимых в коллектив каждым его членом; 3) гармоничное соединение деловых и неофициальных межличностных отношений его членов.

Личность – это человек, включенный в жизнь человеческого общества, самостоятельно определяющий и реализующий в деятельности свою позицию по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Понятие «личность» отражает социальное бытие человека.

Направления воспитания – это основные векторы осуществления воспитательной работы школы, ориентирующие ее на достижение цели и решение задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации школьной воспитательной работы (например: воспитание на уроке, воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, воспитание через классное руководство и т. п.).

Открытый микрофон – это одна из форм проведения мероприятия,

когда любой желающий может выйти и попробовать себя в качестве спикера.

Педагогическая ситуация – это ограниченная во времени и пространстве совокупность обстоятельств, побуждающих включенного в нее ребенка демонстрировать, подтверждать или изменять собственное поведение.

Примерная программа воспитания образовательной организации – это учебно-методический документ, определяющий рекомендуемые цель и задачи воспитания, основные способы их достижения в различных сферах совместной деятельности педагогов и обучающихся, а также направления самоанализа воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания образовательной организации – это комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы), структурируемый в соответствии с примерной программой воспитания.

Развитие личности – это процесс качественных изменений, происходящих в личности человека под влиянием природных и социальных, внешних и внутренних факторов. Близким по смыслу понятию «развитие» является понятие «формирование», то есть развитие личности человека, ориентированное на существующие в культуре данного общества те или иные конкретные формы, образцы, идеалы. Развитие личности ребенка происходит в процессе его стихийной социализации, воспитания и саморазвития.

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания. Результаты воспитания всегда связаны с его целью, т. е. с планируемым, воображаемым, ожидаемым результатом, а результат – это реализованная, достигнутая цель. Результаты воспитания сложно поддаются фиксации и носят вероятностный характер. Соотношение цели и результатов воспитания позволяет сделать вывод о качестве воспитания.

Саморазвитие личности – это процесс осознанного и самостоятельного развития человеком себя как личности, конструирования своей индивидуальной картины мира, выработки собственной позиции по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Саморазвитие включает в себя процессы самопознания, самоопределения и самореализации.

Самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной деятельности школьников, обеспечивающий позитивную

динамику равноправных отношений в детской среде и задающий реальные возможности для личностного самоопределения детей.

Содержание деятельности – это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности.

Социализация – это процесс освоения человеком социальных норм, включения в систему социальных отношений и складывания на этой основе его картины мира. Социализация может быть стихийной, а может быть управляемой (управляемую социализацию принято называть воспитанием).

Формы деятельности – это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например: ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, многодневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант и т. п.).

Фотокросс – это разновидность фотоконкурса. Организаторы предлагают всем желающим заняться фотографией: нужно сделать несколько снимков по определенным заданиям за ограниченное время. Для определения победителей учитываются художественность, оригинальность, скорость, соответствие заданию.

Цель воспитания – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Ценность – это значимость для людей тех или иных объектов и явлений. В основе воспитания всегда лежат те или иные ценности, на которые взрослый старается ориентировать детей (например: Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Культура, Труд, Знания). Систему устремлений личности, выражающуюся в предпочтении определенных ценностей, и построение на их основе способов поведения обычно называют ценностными ориентациями.

Челлендж (образовательный, игровой, литературный) – данное задание реализуется в виртуальном пространстве (Интернет, социальные сети) посредством специальных пабликов с заданиями, с использованием тематических хэштегов.

Экскурсия – коллективное посещение достопримечательных мест, музеев и прочих мест с учебными или культурно-просветительскими целями; часто сочетается с туризмом. Показ объектов происходит под руководством квалифицированного специалиста–экскурсовода, который передаёт аудитории видение объекта, оценку памятного места, понимание исторического события,

связанного с этим объектом.

Учебное издание

Методическое
пособие-практикум

Организация воспитательной работы
в 5–9 классах
общеобразовательной организации

Редактор: Н. Т. Едзиева
Компьютерная верстка: _____

Подписано в печать 24.02.2021. Формат бумаги 84х108 1/32.
Печать на принтере. Бум. ксероксная. Гарнитура шрифта «Times New Roman».
Усл. п.л. 8,125. Тираж 150.

Издательство Северо-Осетинского государственного
педагогического института.
362003, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул. К. Маркса, 36.

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Северо-Осетинский государственный педагогический институт»

Методическое пособие-практикум

Организация воспитательной работы в 10–11 классах общеобразовательной организации

Владикавказ
2021

ББК 74.200.6
Б58

Печатается по решению учебно-методического совета государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный педагогический институт»

Б58 Организация воспитательной работы в 10–11 классах общеобразовательной организации : методическое пособие-практикум / сост. Л.В. Башарина (общая концепция пособия), Р. С. Бзаров (Раздел 1), А. В. Вареница (Раздел 2, Глоссарий), А. В. Гагиева (п.2.1-2.2), Л.С. Исакова (п. 2.1, 2.2.2) Т. Т. Камболов (Раздел 1); Сев.-Осет. гос. пед. ин-т. – Владикавказ : Изд-во СОГПИ, 2021. – ___ с. – 150 экз. – ISBN _____. – Текст : непосредственный.

Настоящее методическое пособие-практикум содержит материалы по организации воспитательной работы в 10–11 классах общеобразовательных организаций. В пособии раскрывается значимость духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, рассматриваются различные формы воспитательной работы: образовательное событие – классный час-мероприятие – социокультурное сопровождение – медийное сопровождение с учетом рекомендуемого календарного планирования. Предложены аннотации к проведению мероприятий в рамках организации воспитательной работы, а также рекомендованы учреждения, которые могут выступать социальными партнерами организации духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в Республике Северная Осетия – Алания.

Методическое пособие-практикум рекомендуется в качестве основы при разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы конкретной образовательной организации Республики Северная Осетия – Алания. Адресуется заместителям руководителей общеобразовательных организаций по учебно-воспитательной работе, классным руководителям, педагогам-организаторам, методистам и учителям общеобразовательных организаций Республики Северная Осетия – Алания.

Рекомендовано к использованию в работе Министерством образования и науки Республики Северная Осетия – Алания.

ББК 74.200.6

© Издательство СОГПИ, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Теоретический блок.....
1.1. Общие положения .....
1.2. Цели, задачи и принципы программы воспитания .....
1.3. Основные приоритеты духовно-нравственного воспитания .....
1.4. Основные направления духовно-нравственного воспитания .....
1.5. Ожидаемые результаты .....
1.6. Механизмы реализации .....
Раздел 2. Практический блок.....
2.1. Организация календарно-тематического планирования воспитательной работы .....
2.1.1. Примерный календарно-тематический план воспитательной работы для обучающихся 10–11 классов общеобразовательных организаций Республики Северная Осетия – Алания .....
2.2 Примерный алгоритм реализации программы воспитания с учетом календарно-тематического планирования .....
2.2.1. Примерная тематика классных часов.....
2.2.2. Примерный ежемесячный план мероприятий.....
2.3. Аннотации и методические рекомендации к мероприятиям.....
Глоссарий.....

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК

1.1. Общие положения

Образование и воспитание – главные институты общественного воспроизводства, действенные инструменты социальной и политической интеграции общества.

Запрос Российского государства к образованию в части воспитания подрастающего поколения состоит в установке на создание такой развивающей среды, которая предоставляет условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, и направлено на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Перед системой общего образования Республики Северная Осетия – Алания (далее – РСО-Алания, республика) стоят важные задачи целенаправленной социализации подрастающих поколений, их духовно-нравственного воспитания и формирования на его основе гармоничной, культурной, духовно-нравственной личности.

Данное методическое пособие-практикум (далее – пособие) опирается на Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и закон от 27.12.2013 г. № 61-РЗ «Об образовании в Республике Северная Осетия – Алания», Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО), на основные положения Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, на концептуальные документы о целях, задачах, содержании и формах национально-культурного воспитания в Республике Северная Осетия – Алания.

Положения пособия базируются также на принятых международным сообществом принципах защиты прав ребенка, сохранения культурного разнообразия и самобытности народов мира; поддержки национально-культурной самобытности народов России и сохранения этнокультурных подходов в обучении и воспитании.

Запрос общества и государства может удовлетворить лишь целостная

инновационная система воспитания, в которую, наряду с объемом знаний, умений и навыков, входят качественные показатели духовно-нравственного развития, культурной и гражданской идентичности обучаемых.

Под духовно-нравственной воспитанностью понимается базовая часть мировоззрения, представляемая общественно признанными ценностями норм и морали и управляющая поведенческим потенциалом личности в различных областях деятельности. То есть духовно-нравственное рассматривается как основа деятельностного компонента воспитания в части гражданско-патриотического, социального, трудового, экологического, художественно-эстетического, психического и физического воспитания.

Под духовно-нравственным воспитанием понимается педагогический процесс, последовательно и системно расширяющий и укрепляющий ценностно-смысловую сферу личности и формирующий ее способность соответственно действовать в отношениях к себе, другим людям, обществу, государству, отечеству, миру в целом.

Под духовно-нравственным развитием понимается духовный прогресс, который проявляется в целенаправленном движении личности к нравственным и социальным идеалам.

В настоящем пособии устанавливаются стратегическая цель, задачи, основные приоритеты и направления духовно-нравственного воспитания представителей подрастающего поколения, его механизмы с учетом осуществления календарного планирования и ожидаемые результаты. Предлагаемые мероприятия основываются на национально-культурных и гражданских интересах личности, общества и государства, с учетом этнокультурных, региональных и общенациональных потребностей российского народа.

Идеология духовно-нравственного воспитания понимается как система социальных ценностей, имеющих национальный статус и выступающих основой интеграции общества и сохранения целостности государства.

Для осетинского народа на протяжении многих веков духовно-нравственный комплекс «Ægъдау» включал в себя все нормы, необходимые для регулирования общественных взаимоотношений, правильного воспитания молодёжи, давал жизненные ориентиры, необходимые человеку для сохранения незыблемых морально-этических ценностей и поступательного развития общества в целом. Это ценности духовной культуры и нравственности, здорового образа жизни и гармоничного самосознания личности, идеалы терпимости, коллективизма, сотрудничества и личной ответственности за свои поступки. Система духовно-нравственных ценностей,

лежащая в основе программы воспитания общеобразовательной организации республики, несомненно, должна обращаться к народным традициям и включать ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России и Республики Северная Осетия – Алания.

Кроме того, важным вектором развития воспитания представлено единство национально-культурных и общечеловеческих ценностей, гармонизация ценностей свободы и ответственности, коллектива и личности, природы и социума. В этом аспекте содержание духовно-нравственного воспитания необходимо формировать в соответствии со структурой российской идентичности, в целях трансляции этнокультурного наследия и национальной культуры народа РСО-Алания в контексте российской и мировой цивилизации.

Приоритетная задача в сфере воспитания определяется как развитие высоконравственной личности, разделяющей общероссийские и национальные традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной к самореализации в условиях современного общества и готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Духовно-нравственное воспитание рассматривается как стратегический приоритет республиканской образовательной политики, реализуемой в условиях консолидации усилий всех заинтересованных в его результатах институтов и ведомств. Предполагается взаимодействие государственного, общественного и семейного воспитания личности в ходе учебного процесса и за счет организации жизнедеятельности обучающихся во внеурочное время, их самореализации в различных видах самостоятельной деятельности, в освоении образцов высокой культуры, нравственности, духовности, взаимодействие с окружающей социальной и природной средой.

Программа воспитания должна быть ориентирована на системно-деятельностный подход к ситуациям социального развития обучающихся, учитывающий их возрастные и психологические особенности, предполагающий воспитание в ходе их собственной деятельности и стимулирующий нравственные мотивы поведения без всякого принуждения.

Педагогическое сообщество в целом, и классный руководитель в частности, должны выполнять функцию создания условий, содействующих духовно-нравственному становлению личности в принципиально новой и быстро меняющейся социокультурной ситуации, и функцию организованного педагогического сопровождения в освоении окружающего мира, в подготовке детей к самостоятельному поиску и практическому воплощению своих идеалов.

1.2. Цели, задачи и принципы программы воспитания

Целью программы воспитания в общеобразовательной организации Республики Северная Осетия – Алания является определение основных приоритетов республиканской образовательной политики в области духовно-нравственного воспитания и социализации учащихся.

Для достижения цели программы необходимо решение следующих задач:

16. Формирование воспитывающей среды, гарантирующей целевой вектор личностного развития учащихся, разработка ее научно-методического сопровождения.

17. Обеспечение интегративного характера духовно-нравственного воспитания, включения воспитательных задач и технологий во все виды образовательной, социально значимой и общественно полезной деятельности учащихся.

18. Создание условий для социально-педагогического партнерства всех субъектов воспитания, интеграция воспитательных возможностей образовательных, общественных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и иных организаций.

19. Повышение профессиональной готовности педагогов к решению поставленных задач воспитания.

20. Повышение уровня педагогической культуры родителей, обеспечение их активного участия в духовно-нравственном воспитании детей.

В основу воспитания должны быть положены такие системные принципы, которые позволят превратить его в эффективный механизм развития обучающихся.

В качестве важнейших принципов духовно-нравственного воспитания определяются:

- национально-культурная основа;
- культурная целостность;
- этическая актуальность;
- преемственность;
- гуманистическая открытость;
- личностная ориентированность;
- гражданственность и созидательная активность.

Расширение информационного пространства воспитания требует формирования у детей готовности к духовному поиску, к непрерывному саморазвитию и самосовершенствованию, в т. ч. к отбору (оценке)

предлагаемых материалов с позиций их духовно-нравственной значимости.

Программа ориентирует реализацию своего содержания по линейно-концентрическому принципу, распределяя его между возрастными группами школьников с учетом их психолого-педагогических особенностей и углубляя социокультурный опыт и ценностные отношения – от ступени к ступени, повышая уровень осмысления ценностей и форм их практического воплощения. Соответственно, траектории духовно-нравственного воспитания учащихся должны строиться по периодам начальной, основной и старшей школы, в течение которых происходит корректировка ценностей и мотиваций, перестройка потребностей и переоценка личного опыта. На каждой ступени должен избираться узловой ценностный комплекс, соответствующий психологическим особенностям возраста и детским возможностям понимания. Настоящее пособие посвящено духовно-нравственному воспитанию второй ступени общеобразовательной школы – основное общее образование. Именно в этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст, в том числе и для развития социально значимых отношений школьников.

1.3. Основные приоритеты духовно-нравственного воспитания

Главное содержание духовно-нравственного воспитания и социализации подрастающих поколений должны составлять базовые национальные ценности, соответствующие основным моральным ценностям и нравственным установкам народа, передаваемым из поколения в поколение.

К базовым национальным ценностям относятся:

– патриотизм: любовь к республике, к России, к своей малой родине (родному городу, селению), приверженность исторической памяти народа, служение Отечеству;

– человеческое достоинство: приоритет личных качеств человека перед его групповой принадлежностью, независимость, требовательность к себе, ответственность, справедливость, благородство, мужество, милосердие;

– гражданская солидарность: доверие к людям, чувство долга, почтение к старшим, покровительство младшим, уважение к женщине, обязанности члена гражданского коллектива, уважение к мировым религиям;

– семья: любовь к родителям и членам семьи, уважение и верность, забота друг о друге, согласие между старшими и младшими, ответственность, обязанности члена семьи;

– природа: родная земля, экологическая культура, гармоничное

экологическое сознание;

– труд: целенаправленная созидательная деятельность, уважение к труду, защита человека труда;

– знания: стремление к образованию, престиж науки, ориентация на научную картину мира, овладение современными технологиями;

– творчество: стремление к красоте и гармонии, развитие возможных музыкально-песенных и танцевальных навыков, значимость искусства и литературы.

Данные идеалы являются универсальными, но при этом исторический опыт национально-культурного и духовно-нравственного воспитания должен быть переосмыслен и адаптирован к современным реалиям через наполнение новым содержанием, адекватным запросам общества.

Таким образом, современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, жизнеспособный, творческий, компетентный гражданин, укорененный в духовных и культурных традициях, принимающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, осознающий свою личную судьбу как служение Отечеству.

Соответственно, общими духовно-нравственными приоритетами воспитания обучающихся признаются:

31. Нравственная чистота в личном поведении.
32. Сдержанность, доброжелательность и честность в отношениях с другими людьми.
33. Сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей.
34. Уважение к старшим и ответственное отношение к младшим.
35. Изучение и сохранение в чистоте традиций и обычаев своего народа.
36. Освоение базовых национальных ценностей, этических и духовных традиций.
37. Приобщение к национальной, российской и мировой культурам, формирование эстетических потребностей и чувств.
38. Способность ставить общественные интересы выше личных.
39. Должное отношение к материальному благополучию.
40. Нетерпимость к национальной, расовой и религиозной неприязни.
41. Уважение к закону и правопорядку.
42. Патриотизм, гражданственность, уважение к памяти защитников и героев Отечества.
43. Стремление к овладению глубокими знаниями, получению качественного образования.

44. Бережное отношение к окружающей среде.

45. Ведение здорового образа жизни, забота о собственном психическом и физическом здоровье и здоровье родных и близких.

1.4. Основные направления духовно-нравственного воспитания

Духовно-нравственное воспитание определяется как процесс формирования духовно-нравственной личности, осваивающей этические нормы и правила хорошего тона и развивающей свои морально-волевые качества. На его основе осуществляются следующие *направления воспитания*:

19. *Гражданско-патриотическое* – воспитание чувства гордости за свое Отечество и готовности служить ему, формирование активной гражданской позиции, политической и правовой культуры, приверженности к исторической памяти народа.

20. *Социальное* – приобщение к нормам и образцам социального поведения, освоение социальных ролей и ценностей (семейных, гражданских и др.), развитие коммуникативных способностей и навыков позитивного общения, навыков коллективных действий, воспитание готовности к межкультурному сотрудничеству, межнациональному и межконфессиональному общению.

21. *Трудовое и экономическое* – формирование потребности в труде, культуры трудовой деятельности, готовности к осознанному выбору будущей профессии, умения работать в коллективе, навыков рационального хозяйствования, освоение современных информационных технологий.

22. *Экологическое* – формирование бережного отношения к природе как основе жизни, осознание неразрывности природы и общества, освоение норм экологической культуры и правил безопасного поведения в природной среде.

23. *Художественно-эстетическое* – формирование способности чувствовать, понимать, ценить и любить искусство, развитие потребности в прекрасном и склонности к творческой деятельности.

24. *Физическое* – формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья и достижение правильного физического и психического развития, профилактика наркомании и табакокурения, нетерпимого отношения к любым зависимостям, привычки к дисциплине и личной гигиене.

1.5. Ожидаемые результаты

В результате реализации представленной программы воспитания ожидается формирование следующих качеств личности обучающихся:

– привычки культуры общения, позитивных моделей поведения как нормы, общественно полезной деятельности;

– ценностной ориентации на альтруизм и другие нравственные качества настоящего человека, готовности содействовать благу людей;

– понимания и признания законов общества, умения сотрудничать в группе, посильное содействие интересам общества;

– представления об образе жизни как идеальном совмещении личностной индивидуальности и человеческого достоинства с интересами общества.

Реализация программы обеспечит также:

– повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании обучающихся;

– повышение престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и укрепление традиционных семейных ценностей;

– снижение уровня негативных социальных явлений;

– повышение уровня информационной безопасности учащихся;

– создание условий для поддержки детской одаренности, развитие способностей детей в различных сферах деятельности;

– развитие общественно-государственной системы воспитания, основанной на межведомственной консолидации заинтересованных в результатах воспитания учреждений и общественных институтов.

Общий ожидаемый результат реализации программы – планомерное укоренение в сознании подрастающих поколений общепринятых морально-нравственных идеалов и готовность осуществлять жизнедеятельность на их основании.

1.6. Механизмы реализации

Научно-методической основой реализации программы является предложенная система воспитательных мероприятий, разработанная на основании декларируемых целей, задач, приоритетов и форм воспитания.

Технологическую основу реализации программы воспитания составляет педагогическое сопровождение детей в процессе освоения ими окружающего мира и формирования социокультурного опыта, в т. ч. по предложенным программным мероприятиям, согласно рекомендованному календарному плану воспитательной работы.

Организационной основой духовно-нравственного воспитания являются детские и юношеские объединения, формы сотрудничества и взаимопомощи

(*æмгардзинад*), публичные испытания, лидерский опыт, включенность в программную деятельность и др.

К кадровым механизмам реализации программы воспитания относятся: профессиональные компетенции классных руководителей и педагогического сообщества, готовность и стремление к достижению результатов духовно-нравственного воспитания обучающихся; социально-педагогическое партнёрство с семьей: приобщение родителей к педагогическому процессу; внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики; организация совместной трудовой и общественно значимой деятельности родителей и детей; помощь родителям в развитии у детей социального опыта и национально-культурной компетенции.

Информационные механизмы реализации программы представляют собой использование электронных информационно-образовательных систем, информационно-коммуникационных и методических ресурсов, а также перманентное медийное сопровождение всех мероприятий, предложенных в настоящем пособии.

Особое место среди механизмов реализации программы занимают:

– школьное самоуправление, позволяющее организовывать ролевое взаимодействие школьников, создавать практическую ситуацию распределения прав и обязанностей, воспроизводить на школьном уровне демократические институты, аналогичные формам государственного и муниципального управления;

– соревновательные практики, позволяющие стимулировать личностный и коллективный рост с помощью системы почетных званий, красочной символики, запоминающихся торжественных ритуалов с прозрачными критериями участия в общественной жизни, достойного нравственного поведения и альтруизма;

– проектные технологии, позволяющие разработанные и осуществленные детьми конкретные проекты с заложенными в них ценностными установками претворять в педагогически организованный жизненный опыт;

– ситуационные игры, позволяющие реализовывать принцип событийности в освоении учебного материала, насыщать школьную жизнь необходимыми позитивными эмоциями, апробировать усвоенные ценностные установки, нравственные принципы и др.

РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК

2.1. Организация календарно-тематического планирования воспитательной работы

Календарно-тематическое планирование воспитательной работы общеобразовательной организации способствует реализации программы воспитания в системном взаимодействии всех ее элементов, подготовке общеобразовательной организации к ежегодным республиканским и всероссийским мероприятиям в сфере дополнительного образования детей, воспитания и детского отдыха.

Однако в каждом конкретном учебном году заявленные в программе воспитания виды и формы деятельности могут реализовываться по-разному, их содержание также может изменяться в зависимости от обстоятельств. В целях наиболее четкого представления организации воспитательной работы школы в каждом конкретном учебном году разрабатывается ежегодный календарный план воспитательной работы.

При разработке календарного плана воспитательной работы необходимо обратить внимание на следующие основные аспекты:

1. План воспитательной работы составляется на каждый учебный год (традиционно в конце августа – начале сентября). В плане конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к конкретному учебному году.

2. План воспитательной работы может корректироваться в течение года в связи с происходящими в образовательной организации изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

3. Целесообразно составлять планы, соответствующие трем уровням общего образования: начальному, основному и среднему (в небольших школах они, разумеется, будут пересекаться, так как на практике многие мероприятия организуются школой для разных возрастных категорий детей, независимо от уровня образования).

4. Традиционно большая часть воспитательной работы организуется в школе после уроков. В этой связи для уменьшения количества разрабатываемой школой документации план воспитательной работы необходимо интегрировать с планом внеурочной деятельности, требуемым федеральным государственным образовательным стандартом.

5. План-сетку воспитательной работы целесообразно разделить на несколько частей – в соответствии с реализуемыми образовательными организациями республики направлениями воспитания, закрепленными в

соответствующих модулях программы.

При составлении календарного плана воспитательной работы необходимо учитывать то, что в воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы такой опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. В частности реализация предлагаемых в настоящем пособии мероприятий позволит сформировать у обучающего следующие социально-значимые навыки:

– навыки, направленные на заботу о своей семье, родных и близких;

– трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

– навыки, направленные на оказание пользы своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

– опыт природоохранных дел;

– опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

– навыки самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

– навыки изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

– навыки ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

– навыки оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

– навыки самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования

других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач (*Примечание*: предложенный ниже перечень задач воспитания является примерным, каждая образовательная организация вправе уточнять и корректировать их, исходя из особенностей образовательной организации и обучающихся в ней детей):

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

2.1.1. Примерный календарно-тематический план воспитательной работы для обучающихся 10–11 классов общеобразовательных организаций Республики Северная Осетия – Алания

№	Месяц	Тематика	Цели и задачи
1	Сентябрь	*Безопасное детство* (формирование основ безопасного поведения и культуры). *Æдас сабидуг*	– развитие у обучающихся чувства ответственности за своё поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; – формирование навыков поведения в информационном обществе с целью обеспечения информационной безопасности
2	Октябрь	*Литературная гостиная* (сохранение культурного наследия К. Л. Хетагурова и популяризация литературного наследия региона и страны). *Литературон уазæгдон*	– формирование у обучающихся читательской культуры; – расширение представлений детей о поэте, художнике, прозаике К. Л. Хетагурове; – воспитание духовности и нравственности
3	Ноябрь	*Я – Гражданин! (формирование активной жизненной позиции и ценностей гражданина России, гражданской идентичности).* *Æз – Гражданин!*	– формирование у обучающихся гражданской и культурной идентичности учащихся как граждан России и РСО-Алания; – формирование активной гражданской и жизненной позиции

4	Декабрь	*ПравоПорядок* (развитие правовой культуры и правосознания). *Барады фæтк*	– формирование у обучающихся понятий о правовой культуре и социально-политической компетентности гражданина; – формирование умения действовать в соответствии с правовой и общественно-политической системой государства
5	Январь	*Кросс-медиа* (развитие умений работы с новыми интернет и медиатехнологиями). *Кросс-медиа*	– формирование IT-компетентности и медиакомпетентности в современном информационно-коммуникационном пространстве
6	Февраль	*Отечества – достойные!* (формирование военно-патриотической и гражданской позиции). *Фыдыбæстæйæн – аккаг!*	– воспитание патриотизма, чувства долга, ответственности; – формирование у обучающихся готовности к защите Родины
7	Март	*Эковектор* (формирование экологической культуры, потребности в сохранении природы и защиты окружающей среды). *Эковектор*	– формирование системы знаний об окружающем мире, экологического сознания, мышления, практических навыков экологической культуры

8	Апрель	*Азбука науки* (популяризация науки и новых технологий, истории и современного состояния развития космической отрасли). *Зонады фæндæгтæ*	– просвещение и расширение знаний обучающихся о достижениях отечественной науки и современных технологиях; – формирование уважительного отношения к научным ценностям, популяризация научных знаний
9	Май	*Мы – наследники Великой Победы!* (развитие патриотизма, сохранение исторической памяти о событиях и участниках Великой Отечественной войны). *Мах – Стыр Уæлахизы фæдонтæ!*	– формирование чувства гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне; – воспитание патриотизма, сохранение и укрепление преемственности памяти поколений о подвигах в годы Великой Отечественной войны
10	Июнь	*Твори!* (приобщение к творческой деятельности, участию в социокультурных мероприятиях, развитие творческих способностей). *Араз – архай!*	– самореализация обучающихся и их общее духовно-нравственное развитие; – раскрытие творческих способностей; – формирование чувства вкуса, умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения к культуре

2.2. Примерный алгоритм реализации программы воспитания с учетом календарно-тематического планирования

Согласно требованиям ФГОС СОО, программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания. При реализации программы воспитания также необходимо использовать ресурсы социальных партнеров – органов государственной власти, органов местного самоуправления, некоммерческих организаций, организаций высшего и среднего профессионального образования.

Алгоритм реализации программы воспитания в учебном году:

13. Проведение классного часа по теме, соответствующей тематике месяца, – теоретический, знаниевый блок (примерная тематика представлена в параграфе 2.2.1 настоящего пособия).

14. Организация мероприятия, согласно помесячному плану воспитательных мероприятий, – практический блок (умения, навыки).

15. Сопровождение проведенного мероприятия социокультурным проектом – закрепление теоретического и практического блоков визуальным и эмоциональным рядом.

16. Результат, выраженный в достижении общей воспитательной цели, согласно тематике конкретного месяца.

В целях трансляции опыта образовательной организации, пропаганды духовно-нравственных ориентиров, заложенных в программе воспитания, предлагается медийное сопровождение всех мероприятий, вошедших в календарный план воспитательной работы, а именно – размещение информации о мероприятии на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, на официальных страницах в социальных сетях органов, осуществляющих управление в сфере образования, администраций местного самоуправления республики, образовательных организаций, конкретных классов, родителей обучающихся. Кроме того, приветствуется освещение мероприятий посредством публикации в средствах массовой информации на уровне поселений, районов, республики.

2.2.1. Примерная тематика классных часов

10–11 класс			
№	**Период**	**Общая тематика**	**Темы занятий**
	Сентябрь	Безопасное детство	Урок памяти «Трагедия Беслана – в наших сердцах»
			Интернет – территория безопасности
			Здоровый образ жизни – залог благополучия (классные встречи с известными личностями)
			Правовые основы профилактики терроризма и экстремизма
	Октябрь	Литературная гостиная	Произведения К. Л. Хетагурова: калейдоскоп эпох
			Нравственный подвиг учителя современности
			Педагог: топ 10 самых востребованных профессий
			«Битва за Кавказ» на страницах российских литераторов
			Литературное наследие Республики Северная Осетия – Алания
	Ноябрь	Я – Гражданин!	Государственная символика России: нормативное закрепление и правовое значение
			Визитные карточки субъектов Российской Федерации
			Толерантное взаимодействие на-родов, наций и конфессий Республики Северная Осетия – Алания
			Межкультурный диалог сверстников
			Материнские подвиги
	Декабрь	ПравоПорядок	Классные встречи (организация встреч с правозащитниками, с родителями – представителями правоохранительных органов или правозащитниками)

			Девиантное поведение и его последствия
			Юридическая ответственность несовершеннолетнего
			Основы противодействия коррупции
			Финансовая грамотность: профилактика мошенничества в интернете
	Январь	Кросс-медиа	Биологическая активность мозга и социальные сети
			Роль средства массовой информации в формировании общественного мнения
			Блогеры: статус и ответственность
			Страница в социальной сети – моя зона ответственности
	Февраль	Отечества – достойные!	Защитники Осетии (герои, спортсмены, ученые)
			Сыны Осетии – защитники в горячих точках
			Доблесть, сила и дух народа России
			Патриотизм и защита отечества
			Они были первыми (знаменитые люди Осетии)
	Март	Эковектор	Экология Осетии
			Развитие туризма в России и РСО-Алания
			Умные технологии на страже экологии
			Переработка отходов
			Вторая жизнь вещей
			Социальные проекты некоммерческих организаций в сфере экологии
	Апрель	Азбука науки	Российская наука вчера, сегодня, завтра
			Профессии будущего
			Научные деятели РСО-Алания
			Покорившие Космос
			Молодые ученые современности
	Май	Мы – наследники	Мы помним! Мы знаем! Мы гордимся!
			Битва за Кавказ

		Великой Победы!	Письма победы
			Сыны Осетии в ВОВ
			Страницы семейной истории
			Роль современного поколения в истории ВОВ
			Их именами названы улицы нашего города (иного населенного пункта)
			Я волонтер Победы!

2.2.2. Примерный ежемесячный план мероприятий
СЕНТЯБРЬ – «БЕЗОПАСНОЕ ДЕТСТВО» / «ÆДАС САБИДУГ»

Дата	Образовательное событие	Класс	Мероприятие	Социально-культурный компонент	Результат	Социальные партнеры
1–15 сентября	Проект «Береги себя»	10–11 10–11 10–11	Ток-шоу «Ответственное поведение=скажи «нет» пагубным привычкам» Квест «Светофорный ринг» (учащиеся 10–11-х классов проводят для учащихся 5–6-х классов) Интеллектуальная игра Брейн-ринг «Навыки безопасного поведения»	Мобильная лаборатория безопасности (ПДД) Экскурсия в пожарно-спасательную часть г. Владикавказа	– Развитие у детей чувства ответственности за своё поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; – стимулирование у ребёнка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в	Управление ГИБДД МВД по РСО-Алания Интеллектуальный клуб «Альбус» ГБОУ ПУ № 5

					реальной жизни	
	Медийное сопровождение	Освещение мероприятий на сайтах и официальных страницах ОО в сети Интернет. Публикации в Instagram с хештэгом: #Безопасноедетство15_СОШ (номер конкретной школы); #Светофорныйринг15_ СОШ (номер конкретной школы); #Навыкибезопасногоповедения15_СОШ (номер конкретной школы); #БезопаснаяДорога15_ СОШ (номер конкретной школы)				
1–3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом «Мир без терроризма»	10–11	Конкурс агитационных плакатов / выставка «Нет терроризму! Мирному небу – Да!» / «Отведи угрозу» (награждение)	Приглашение представителей кинологической службы (или выезд на показательную работу кинологов) Акция памяти «Белые шары»	– формирование у школьников чувства сострадания жертвам терроризма, неприятия идей ксенофобии, религиозной, расовой, национальной исключительност	Управление МВД по РСО-Алания Управление МЧС по РСО-Алания АТК РСО-Алания

					и, нетерпимости к проявлениям экстремизма, религиозного фанатизма, содействие формированию у учащихся общероссийской гражданской идентичности и солидарности всех граждан в противостоянии международному терроризму, патриотизма, глубокого уважения к Отечеству, находящемуся на переднем крае борьбы против международного терроризма, активной	

					гражданской позиции и толерантности	
	Медийное сопровождение	Освещение мероприятий на сайтах и официальных страницах ОО в сети Интернет. Публикация конкурсных работ детей в Instagram с хештэгом: #НЕТтерроризму15_СОШ (номер конкретной школы)				
15–30 сентября	Проект «Интернет – зона безопасности»	10–11 10–11 10–11	Квиз «Мы – умные пользователи Интернета» Образовательный челлендж дети – детям «Золотые правила безопасности в Интернете» для учащихся 4–6-х классов Дебаты «Интернет – территория безопасности»	Приглашение специалистов Управления РСО-Алания по информационным технологиям и связи для проведения тренинга по формированию навыков безопасного пользования Интернетом	– формирование навыков поведения в информационном обществе с целью обеспечения информационной безопасности; – разработка норм и правил поведения детей в сети Интернет; – расширение кругозора учащихся; – формирование навыков оценки опасных ситуаций при	Управление РСО-Алания по информационным технологиям и связи Управление МВД по РСО-Алания

					использовании сети Интернет	
	Медийное сопровождение	Освещение мероприятий на сайтах и официальных страницах ОО в сети Интернет. Публикации в Instagram с хештэгом: #Безопасноедетство15_СОШ (номер конкретной школы); #БезопасныйИнтернет15_СОШ (номер конкретной школы); #Интернет_территориябезопасности15_ СОШ (номер конкретной школы); #Дебаты_безопасность15_СОШ (номер конкретной школы)				

ОКТЯБРЬ – «ЛИТЕРАТУРНАЯ ГОСТИНАЯ» / «ЛИТЕРАТУРОН УАЗÆГДОН»

Дата	Образовательное событие	Класс	Мероприятие	Социально-культурный компонент	Результат	Социальные партнеры
1–5 октября	День учителя	10–11	Волонтерская акция «Спасибо Вам, учителя!»	Поздравление ветеранов педагогического труда	– Воспитание позитивного эмоционально-ценност-ного отношения к	Министерство образования и науки РСО-Алания

				Мой учитель самый лучший! (концертная программа)	учителю, труду педагога	Органы местного самоуправления, осущест-вляющие управ-ление в сфере образования
1–15 октября	Культурный марафон, посвященный Дню рождения основоположника осетинского литературного языка Коста Левановича Хетагурова	10–11 10–11 10–11	Открытый микрофон «Осетинская лира» Фотокросс «Мой Коста» Интеллектуальный ринг по творчеству К. Л. Хетагурова	Возложение цветов к могиле поэта Посещение выставок, приуроченных ко Дню рождения К. Л. Хетагурова Организация школьной выставки, посвященной жизни и творчеству К. Л. Хетагурова	– расширение представлений детей о поэте, художнике, прозаике К. Л. Хетагурове – привитие любви и уважения к творчеству К. Л. Хетагурова; – формирование уважения к истории	Министерство культуры РСО-Алания Музеи РСО-Алания

	Проект «Я – экскурсовод»	10–11	Проведение учащимися старших классов экскурсии на тему «Битва за Кавказ» для 6–9-х классов	Посещение Северо-Осетинс-кого государственного академического театра имени В. В. Тхапсаева Посещение музеев РСО-Алания	Отечества, развитие активной гражданской позиции и патриотизма	
	Медийное сопровождение	Освещение мероприятий на сайтах и официальных страницах ОО в сети Интернет. Публикация работ детей в Instagram с хештэгом: #МойКоста15_СОШ (номер конкретной школы); #Яэкскурсовод15_СОШ (номер конкретной школы); #Осетинскаялира15_СОШ (номер конкретной школы) #Весьмир_мойхрам15_СОШ (номер конкретной школы); #ИронПоэт15_СОШ (номер конкретной школы); #СпасибоУчитель15_СОШ (номер конкретной школы)				

25–31 октября	Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)	10–11 10–11 10–11	Проект «Книжные аллеи» (по произведениям известных осетинских, русских и зарубежных писателей) Буккроссинг «Любимые поэты России и Осетии» Конкурс «Буктрейлер» по мотивам произведений русской и осетинской классической литературы	Пешая экскурсия к памятным местам или монументам известных писателей «Литературная прогулка» Флешмоб «Библиотечная остановка» Онлайн-марафон презентаций библиотек РСО-Алания «Хранители сокровищ»	– расширение знаний детей о школьной библиотеке; – формирование читательской культуры; – воспитание духовности и нравственности; – воспитание бережного отношения к книге; – расширение кругозора	Министерство культуры РСО-Алания Комитет РСО-Алания по туризму Национальная научная библиотека РСО-Алания, библиотеки ОО Районные, сельские библиотеки
	Проект «Наша Осетия»	10–11	Краеведческий презентацион	Посещение библиотек		Дом-музей К. Л. Хетагурова

			ный проект «По следам великого Коста Хетагурова»			
Медийное сопровождение		Освещение мероприятий на сайтах и официальных страницах ОО в сети Интернет. Публикации в Instagram с хештэгами: #Книжныеаллеи15_СОШ (номер конкретной школы); #Хранителисокровищ15_СОШ (номер конкретной школы); #Библиотечнаяостановка15_СОШ (номер конкретной школы); #НашаОсетия_15_СОШ (номер конкретной школы); #Литературнаяпрогулка15_СОШ (номер конкретной школы); #Буккроссинг15_СОШ (номер конкретной школы); #Буктрейлер15_СОШ (номер конкретной школы)				

НОЯБРЬ – «Я – ГРАЖДАНИН!» / «ÆЗ – ГРАЖДАНИН!»

Дата	Образовательное событие	Класс	Мероприятие	Социально-культурный компонент	Результат	Социальные партнеры
1–10 ноября	Проект «Наша Осетия»	10–11	Школьный фестиваль «Мы разные – и в этом наша сила» (костюм, танец, традиции, кухня)	Посещение культурных центров народов республики (греческое общество,	– Формирование уважения к истории Отечества, развитие активной гражданской позиции и патриотизма;	Политические партии Общественные организации

				армянское общество, еврейское общество и т. д.)	– формирование гражданственности, как значимого личностного качества у школьников; – формирование гражданской культурной идентичности учащихся, как граждан России и РСО-Алании; – духовно-нравственное развитие личности на основе усвоения общечеловеческих нравственных норм и ценностей; – формирование моральной компетентности, воспитание	Комитет РСО-Алания по делам молодежи Музеи Республики (государственные, муниципальные, школьные) Республиканский Дом Дружбы
10–17 ноября	Проект «Я экскурсовод»	10–11	Подготовка и проведение мини-экскурсии по теме месяца учащимися 10–11 классов для учащихся 1–4 и 5–9 классов	Посещение музеев и иных культурно значимых объектов Республики		
На протяжении всего месяца	Проект «Мы-граждане Великой России»	10–11 10–11 10–11 10–11	Брейн-ринг «Моя страна – моя Россия!» Спортивные игры «В дружбе – наша сила!» Челлендж «Я – патриот» / «Единство народов – это…» Волонтерская акция	Проведение школьных соревнований среди учащихся 10–11 классов Онлайн-марафон тематических челленджей		

			дети – детям «Мы – россияне» учим младших быть патриотами		толерантного сознания	
Медийное сопровождение	Освещение мероприятий на сайтах и официальных страницах ОО в сети Интернет. Публикация х работ в Instagram с хештэгами: #ЯПатриот15_СОШ (номер конкретной школы); #Ягражданин15_СОШ (номер конкретной школы); #МыРоссияне15_СОШ (номер конкретной школы); #Яэкскурсовод15_СОШ (номер конкретной школы); #Мы_гражданеВеликойРоссии15_ СОШ (номер конкретной школы); #ЕдинствоНародов15_СОШ (номер конкретной школы)					

ДЕКАБРЬ – «ПРАВОПОРЯДОК» / «БАРАДЫ ФÆТК»

Дата	Образовательное событие	Класс	Мероприятие	Социально-культурный компонент	Результат	Социальные партнеры
На протяжении всего месяца	Проект «Право от А до Я»	10–11 10–11	Интеллектуальная игра «Правовой КВИЗ» Конкурс исследовательских работ «Законотворец»	Посещение Парламента РСО-Алания, Собраний представителей районов	Формирование у школьников правовой культуры и социально-политической компетентности, умение действовать в	Парламент РСО-Алания Судебные органы РСО-Алания

		10–11 10–11 10–11 10–11	Волонтерский флэшмоб ко Дню инвалидов и Дню добровольца «Права для всех» Родительский всеобуч «Роль семьи в профилактике безнадзорности и правонарушений» Публичная лекция «Полезный разговор о вредных привычках» (организованная и проведенная учащимися 10–11 классов для учащихся 1–4 и 5–9 классов) Правовая квест-	Приглашение представителей ведомств РСО-Алания для проведения лекций по правовому просвещению Посещение зала суда	соответствии с правовой и общественной системой государства	Собрания представителей районов РСО-Алания Уполномоченный по правам человека в РСО-Алания Общественные организации

			игра «Мы в ответе за свои поступки»			
10 декабря	Всемирный День прав человека	10–11	Открытая трибуна «Права человека в современном обществе»	Посещение Музея истории органов внутрен-них дел РСО-Алания		Музей истории органов внутренних дел РСО-Алания
Медийное сопровождение		Освещение мероприятий на сайтах и официальных страницах ОО в сети Интернет. Публикация конкурсных работ в Instagram с хештэгами: #Правадлявсех15_СОШ (номер конкретной школы); #Мои права15_СОШ (номер конкретной школы); #Законотворец15_СОШ (номер конкретной школы); #ПравовойКВИЗ15_СОШ (номер конкретной школы); #Открытаятрибуна15_СОШ (номер конкретной школы); #Детямоправах15_СОШ (номер конкретной школы); #Семьяиправо15_СОШ (номер конкретной школы)				

ЯНВАРЬ – «КРОСС-МЕДИА» / «КРОСС-МЕДИА»

Дата	**Образовательное событие**	**Класс**	**Мероприятие**	**Социально-культурный компонент**		**Результат**	**Социальные партнеры**

На протяжении всего месяца	Традиции празднования Нового года	10–11	Онлайн-челлендж #Спасибо_2021	Экскурсии в Иристон ТВ ГТРК Алания Радио Экскурсии в Киностудию, редакцию газеты или журнала Мастер-классы в мобильных и немобильных кванториумах, Точках Роста по созданию мультимедийного проекта		Награждение победителей конкурсов Создание благоприятных условий для общения и распространения информации, для учащихся, использующих медиатехнологии Награждение победителей конкурсов	Кванториумы Компечати РСО-Алания ИристонТВ ГТРК «Алания» Радио Школа юных журналистов «Эрассик»
	Медиапроект «Путешествие в мир профессий»	10–11 10–11 10–11 10–11	Интерактивная игра «ФрешМедиа» Конкурс видеорепортажей «Моя семья в кадре» Проект «С медиа в профессию» Мастер-класс «Медиастудия нашего класса»				
	Образовательный проект «Медиастарт»	10–11	Конкурс классных проектов «Блокадный Ленинград» (подготовка роли-ка по тематике, используя				

			разнообразные технологии и медиа) совместно с классными вожатыми				
Медийное сопровождение			Освещение мероприятий на сайтах и официальных страницах ОО в сети Интернет. Публикация конкурсных работ в Instagram с хештэгами: #БлокадныйЛенинград15_СОШ (номер конкретной школы); #Фрешмедия15_СОШ (номер конкретной школы); #Спасибо2021_СОШ (номер конкретной школы); #Актуальныйрепортаж15_СОШ (номер конкретной школы); #Медиастудия15_СОШ (номер конкретной школы); #Смедиавпрофессию15_СОШ (номер конкретной школы); #СМИ_и_Я15_СОШ (номер конкретной школы)				

ФЕВРАЛЬ – «ОТЕЧЕСТВА – ДОСТОЙНЫЕ!» / «ФЫДЫБÆСТÆЙÆН – АККАГ!»

Дата	Образовательное событие	Класс	Мероприятие	Социально-культурный компонент	Результат	Социальные партнеры

На протяжении всего месяца	Проект «Наша Осетия»	10–11 10–11	Семейный проект-презентация «Герои в моей семье» Онлайн-выставка архивных фотографий «Маленькие герои большой войны»	Подготовка и проведение обучающимися экскурсии по школьной выставке в рамках мероприятий	– Воспитание гражданско-патриотических чувств у школьников, создание условий для становления юных граждан; – почтение памяти героев Великой Отечественной войны, а также тружеников тыла; – углубление знаний учащихся в области истории Афганской и локальных войн; – воспитание уважения молодёжи к ветеранам, подвигам военнослужащих,	Росгвардия 58 Армия Министерство культуры РСО-Алания Дом-музей И. А. Плиева
2 февраля	День воинской славы России	10–11	Волонтерская акция «Воинская слава России»	Посещение Дома-музея генерала И. А. Плиева Посещение Дома кино для просмотра фильмов о великих ученых-изобретателях военных самолетов, танков, пушек и т. д.		Комитет Республики Северная Осетия – Алания по туризму Дом кино Северо-Осетинское республиканс

					защитников Отечества; – формирование у молодёжи готовности к защите Родины; – развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов	кое отделение «БОЕВОЕ БРАТСТВО» имени Г. Калоева РДШ Юнармия
15 февраля	День воинов-интернационалистов	10–11	Урок мужества «Никто не создан для войны»	Возложение цветов к памятнику воинам-интернационалистам		
17–23 февраля	День защитника Отечества	10–11 10–11 10–11	Диалоги с героями «Примеры гордости и подражания!» Спортивные игры «Армейская закалка» Акция «Помним своих героев»	Посещение Мемориала Славы Посещение Барбашова поля		

На протяжении всего месяца	Проект «Я – экскурсовод»	10–11	Подготовка и проведение обучающимся экскурсии по памятному месту, улице, дому-музею, учреждению, школьному музею в рамках темы месяца	Посещение музеев РСО-Алания		Музеи РСО-Алания
	Медийное сопровождение	Освещение мероприятий на сайтах и официальных страницах ОО в сети Интернет. Публикация конкурсных работ в Instagram с хештэгами: #Яэкскурсовод15_СОШ (номер конкретной школы); #Героивмоейсемье15_СОШ (номер конкретной школы); #Помнимсвоихгероев15_СОШ (номер конкретной школы); #ВоинскаяславаРоссии15_СОШ (номер конкретной школы); #Урокмужества15_СОШ (номер конкретной школы); #НашаОсетия15_СОШ (номер конкретной школы) #МаленькийГерой15_СОШ (номер конкретной школы)					

МАРТ – «ЭКОВЕКТОР» / «ЭКОВЕКТОР»

Дата	**Образовательное событие**	**Класс**	**Мероприятие**	**Социально-культурный компонент**	**Результат**	**Социальные партнеры**
На	Земля – наш	10–11	Внутришкольные и	Поддержка	– Награждение	Общественны

протяжении всего месяца	общий дом	10–11 10–11	районные Спортивные состязания с использованием символики и девизов в рамках темы месяца Конкурс «Сбор макулатуры» среди школ района Конкурс видео проектов «Природа. Экология. Человек»	команды школы, класса плакатом с изображением символики и девиза Изготовление подарков к 8 марта из экоматериалов совместно с учащимися 1–4-х классов	призеров представителем Минприроды или экологической общественной организации; – исследование экологической обстановки в мире, в стране и нашем городе; – воспитание чувства личной ответственности за состояние окружающей среды; – нравственно-экологическое, эстетическое и трудовое воспитание	е организации Минпри-роды РСО Алания Музеи РСО-Алания Вузы РСО-Алания
3 марта	Всемирный день дикой природы	10–11	Эко-квест «Экологический дозор»	Поход-экскурсия в Национальный парк Алания Акция «Кормушка для пернатых»		

На протяжении всего месяца	Проект «Наша Осетия»	10–11 10–11	Фотоконкурс «Сделано природой» Групповой проект «Сохраним экологию родного края»	Экологическая экскурсия по городу, району, в горной местности (экскурсия, сопровождающаяся остановками и сбором мусора)		
30 марта	День защиты Земли	10–11 10–11 10–11	Субботник «Семейный экологический десант» (награждение призами семьи, которые соберут больше мусора) Экологическая интеллектуальная игра «Экологический эрудит» Флешмоб «Час Земли»	Экскурсия в Отдел природы национального музея ГУК		

	Медийное сопровождение	Освещение мероприятий на сайтах и официальных страницах ОО в сети Интернет. Публикация конкурсных работ в Instagram с хештэгами: #СохранимПланету15_СОШ (номер конкретной школы); #ЧасЗемли15_СОШ (номер конкретной школы); #ПриродаСО15_СОШ (номер конкретной школы); #Экологическийэрудит15_СОШ (номер конкретной школы); #Сделаноприродой15_СОШ (номер конкретной школы); #НашаОсетия15_СОШ (номер конкретной школы); #ЭкологияКрая15_СОШ (номер конкретной школы)

АПРЕЛЬ – «АЗБУКА НАУКИ» / «ЗОНАДЫ ФÆНДÆГТÆ»

Дата	Образовательное событие	Класс	Мероприятие	Социально-культурный компонент	Результат	Социальные партнеры
1–10 апреля	Проект «Наука – дорога в будущее»	10–11	Медиапроект (презентация, ролик, клип) «Технологии будущего»	Внутришкольная выставка работ групповых проектов с презентацией проекта каждой группой (публикация в социальных сетях школы и голосование за	– Выявление, развитие и поддержку творческих способностей учащихся в сфере научно исследовательской деятельности, повышение мотивации к	Школа космонавтики Дом кино Кванториум СОГУ, ГМИ, Медакадемия, Владикавказски
12 апреля	Проект «Наша Осетия»	10–11	Групповой проект «Сыны Осетии – великие ученые»			

				лучший проект и презентацию) Посещение Владикавказского научного центра РАН	занятиям научно-исследовательской деятельностью, в том числе содействие школьникам в профессиональной ориентации и продолжении образования, пропаганду научных знаний	й научный центр РАН Коммерческие организации Республики
15–30 апреля	Проект «Человек и мир науки»	10–11 10–11 10–11	Конкурс исследовательских проектов «Изобретения, которые изменили мир» Интеллектуальная игра «Своя игра» на тему «Российская наука» Научный мастер-класс «Простая физика» / «Простая химия»	Посещение предприятия, организаций малого бизнеса, организаций здравоохранения, вузов (демонстрация научных разработок: техники, технологии производства, оборудования)		
12 апрел	День Космонавтики	10–11	Образовательный марафон «108	Посещение кванториума и		

я	. 60 лет со дня полета Ю. А. Гагарина в космос		минут, которые изменили мир»	Школы космонавтики		
	Волонтерская акция	10–11	Уборка монументов и памятников ВОВ. Пришкольный субботник «Все на уборку»		– решение задачи экологического образования через трудовое воспитание, используя метод субботников, возрождение традиций в деле воспитания трудовой и экологической культуры	
Медийное сопровождение		Освещение мероприятий на сайтах и официальных страницах ОО в сети Интернет. Публикация конкурсных работ в Instagram с хештэгами: #ВеликиеУченыеОсетии15_СОШ (номер конкретной школы); #Простаянаука15_СОШ (номер конкретной школы); #ПокорениеКосмоса15_СОШ (номер конкретной школы); #ГагаринНашаГордость15_СОШ (номер конкретной школы); #НашаОсетия15_СОШ (номер конкретной школы);				

	#Космическаяодиссея15_СОШ (номер конкретной школы); # Технологии будущего15_СОШ (номер конкретной школы)

МАЙ – «МЫ – НАСЛЕДНИКИ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ!» /
«МАХ – СТЫР УÆЛАХИЗЫ ФÆДОНТÆ!»

Дата	Образовательное событие	Класс	Мероприятие	Социально-культурный компонент	Результат	Социальные партнеры
На протяжении всего месяца	Проект «Наша Осетия»	10–11 10–11 10–11 10–11	Фотовыставка архивных семейных фотографий «Они сражались за Родину» Квесты «Путь к Победе», «Наследники Победы» Интеллектуальная игра-путешествие «По городам воинской славы» Военно-спортив-ная игра «Эстафета	Экскурсии к местам боевой славы соседних районов республики Экскурсии на Барбашово поле Посещение дома-музея И. Г. Плиева Посещение Дома кино	– Воспитание учащихся в духе патриотизма и любви к Родине, расширение знаний учащихся о героях Великой Отечественной войны. Приобщение к прошлому и настоящему своей страны через связь поколений;	Министерство культуры РСО-Алания Дом-музей им. И. Г. Плиева Дом кино Республиканский Совет Ветеранов Войны, Труда, Вооруженных сил и Правоохранительных органов

			памяти»		сформировано	
9 мая – 12 мая	Проект «Мы помним» Волонтерская акция	10–11 10–11 10–11 10–11 10–11	Всероссийская Акция «Читаем детям о войне» (в формате дети-детям) Волонтерская акция «Связующая нить поколений» Создание книги Памяти о родственниках-ветеранах «Я помню!» Онлайн-акция «Женское лицо Победы» Уборка монументов и памятников ВОВ. Пришкольный субботник «Все на уборку»	Поздравление ветеранов – участников Великой Отечественной войны	уважительное отношение к участникам войны, труженикам тыла; бережное отношение к семейным фотографиям и реликвиям (медали, грамоты и др.); – решение задачи экологического и патриотического образования через трудовое воспитание, используя метод субботников, возрождение традиций в деле	

					воспитания трудовой и экологи-ческой культуры	
	Медийное сопровождение	Освещение мероприятий на сайтах и официальных страницах ОО в сети Интернет. Публикация конкурсных работ в Instagram с хештэгами: #МоиСражалисьЗаРодину15_СОШ (номер конкретной школы); #ПобедаВСердцеКаждого15_СОШ (номер конкретной школы); #БесмертныйПодвиг15_СОШ (номер конкретной школы); #ГероиОсетии15_СОШ (номер конкретной школы); #БитваЗаКавказ15_СОШ (номер конкретной школы); #ЯПомню15_СОШ (номер конкретной школы); #ЖенскоелицоПобеды15_СОШ (номер конкретной школы); #НашаОсетия15_СОШ (номер конкретной школы); #НаследникиПобеды15_СОШ (номер конкретной школы); #Эстафетапамяти15_СОШ (номер конкретной школы); #Путь_к_Победе15_СОШ (номер конкретной школы)					

ИЮНЬ – «ТВОРИ!» / «АРАЗ – АРХАЙ!» [3]

Дата	Образовательное событие	Класс	Мероприятие	Социально-культурный компонент	Результат	Социальные партнеры

[3] Мероприятия реализуются в рамках плана мероприятий летних оздоровительных и пришкольных лагерей с участием классных вожатых.

1–5 июня	Проект «Счастливые дети Осетии», посвященный Дню защиты детей	10	Фотокросс «Необычное в повседневном»	Посещение Дома кино Экскурсии в дома творчества Мастер-классы скульпторов, художников, ювелиров, представителей творческих объединений	– Формирование потребности к социальной активности, развитие когнитивно-личностных компонентов творческого мышления, интересов, склонностей, способностей и творческого потенциала учащихся. Активизация креативных возможностей учащихся начальных классов; – развитие эстетических чувств и приобщение к	Министерство культуры РСО-Алания Музеи Дом кино РДДТ им. Б.Е. Кабалоева Северо-Осетинский Театр оперы и балета, ТЮЗ «Саби»
В течение всего месяца	Проект «Искусство детям»	10 10 10	Конкурс творческих работ «Красота родного края» Фотоконкурс «Братья и сестры в ярких красках лета» Виртуальные экскурсии (Третьяковская галерея, Эрмитаж)			

					различным видам искусства	
	Медийное сопровождение	Освещение мероприятий на сайтах и официальных страницах ОО в сети Интернет. Публикация конкурсных работ в Instagram с хештэгами: #Я_Творю15_СОШ (номер конкретной школы); #ИскусствоДетям15_СОШ (номер конкретной школы); #Твори15_СОШ (номер конкретной школы); #Красотародногокрая15_СОШ (номер конкретной школы)				

2.3. Аннотации и методические рекомендации к мероприятиям по организации и проведению воспитательных мероприятий, внесенных в календарный план (для уровня среднего общего образования)

СЕНТЯБРЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТРЕК «БЕЗОПАСНОЕ ДЕТСТВО» / «ÆДАС САБИДУГ»
(ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ И КУЛЬТУРЫ)

Ток-шоу «Ответственное поведение= скажи «нет» пагубным привычкам»

Форма проведения: игровое интеллектуальное ток-шоу

Категория / целевая группа: учащиеся 10–11-х классов.

Цель: создание условий для осмысления присутствующими остроты заявленной проблемы для общества, конкретной семьи, конкретного человека и определения активной гражданской позиции.

Задачи:

– формирование представления о негативном воздействии вредных привычек на физическое здоровье подростка и его социальное благополучие;

– формирование ценностного, ответственного отношения к своему здоровью, готовности соблюдать законы здорового образа жизни, усвоение социально ценных поведенческих норм.

Ток-шоу – одна из наиболее интересных форм организации воспитательного процесса. Это дискуссионная форма привлекательна для подростков тем, что можно поспорить с одноклассниками и учителем, все подвергнуть сомнению, приводя свои аргументы, отстоять собственную точку зрения.

Планируемые результаты: участие в данном мероприятии решает такие задачи, как укрепление здоровья обучающихся, повышение качества их жизни; формирование потребности вести здоровый образ жизни; воспитание нравственных качеств личности, влияющих на формирование активной гражданской позиции; выявление особенностей личности учащихся для дальнейшего развития и поиска своего места в жизни.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ПК.

Квест «Светофорный ринг» (учащиеся 10–11-х классов проводят для учащихся 5–6-х классов)

Форма проведения: квест.

Категория / целевая группа: учащиеся 10–11-х классов.

Цель: профилактика безопасности учеников на дорогах, предупреждение дорожно-транспортного травматизма.

Задачи:

– обобщение и систематизация знаний учащихся по правилам дорожного движения и способам оказания первой медицинской помощи;

– развитие у них познавательной активности и навыков самостоятельного мышления.

Квест – это интерактивная игра с сюжетной линией (по заданной ранее тематике), которая заключается в решении различных головоломок и логических заданий, прохождении тематических станций.

Планируемые результаты: учащиеся учатся самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему, определять цель поставленной задачи; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат; учатся слажено работать в команде.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ПК, материалы к заданиям.

Оценка результатов мероприятия: победителем становиться команда, набравшая наибольшее большее количество баллов по результатам всех конкурсных испытаний.

Интеллектуальная игра Брейн-ринг «Навыки безопасного поведения»

Форма проведения: интеллектуальная игра Брейн-ринг.

Категория / целевая группа: учащиеся 10–11-х классов.

Цель: формирование и закрепление основ безопасности жизни, правил и норм поведения учащихся**,** развитие потребности самостоятельного познания окружающего мира и безопасности, активности и инициативности.

Задачи:

– закрепить знания об опасных ситуациях;

– закрепить умение применять полученные знания о правилах в процессе игры;

– развивать умение работать в команде.

Интеллектуальная игра Брейн-ринг состоит из нескольких «боёв». Бой – это отдельное сражение (задание), проводимое до тех пор, пока одна из команд не наберёт определённое количество очков. Обычно короткий бой идёт до 3 очков, длинный – до 5 очков. За правильный ответ на вопрос команда получает одно очко. Если ни одна из команд не сумела найти правильный ответ на вопрос, то счёт остаётся прежним, а разыгрывается уже два очка. Если и на следующий вопрос ни одна из команд не смогла найти правильный ответ, разыгрывается три очка – или дисквалифицируются обе команды.

Планируемые результаты: участие в данном мероприятии способствует формированию серьёзного отношения к собственной жизни и безопасности других людей; побуждает к соблюдению необходимых правил безопасности; развивает внимание, сообразительность, познавательный интерес.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ПК, материалы к заданиям.

Оценка результатов мероприятия: победителем становиться команда, набравшая наибольшее количество баллов по результатам всех конкурсных испытаний.

Конкурс агитационных плакатов / выставка «Нет терроризму! Мирному небу – Да!» / «Отведи угрозу»

Форма проведения: творческий конкурс.

Категория / целевая группа: учащиеся 10–11-х классов.

Цель: профилактика терроризма, укрепления гражданского единства и гармонизации межнациональных отношений.

Задачи:

– обратить внимание на опасность проявления терроризма и экстремизма в нашей стране и в мире;

– призывать к здоровому образу жизни и мирному сосуществованию;

– формировать правильное мнение о сущности и общественной опасности терроризма в современном мире;

– дать возможность всем участникам конкурса раскрыть тему по своему желанию и представлению, проявив творчество.

Планируемые результаты: данное мероприятие должно сформировать у учащихся представление об угрозе терроризма для общества, содействовать формированию толерантности и профилактики межнациональной розни и нетерпимости.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ПК.

Оценка результатов мероприятия: победитель определяется жюри по следующим критериям:

– соответствие содержания работы заявленной теме;

– художественное мастерство;

– оригинальность замысла.

Оценка по каждому показателю выставляется по шкале 0–5 баллов.

Оценка результатов мероприятия: по результатам Конкурса формируется выставка в школе «Нет терроризму! Мирному небу – Да!» и определяются победители.

Квиз «Мы – умные пользователи Интернета»

Форма проведения: интерактивная игра-викторина.

Категория / целевая группа: учащиеся 10–11-х классов.

Цель: обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних обучающихся путем привития им навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде.

Задачи:

– формирование навыков поведения в информационном обществе с целью обеспечения информационной безопасности и освоить практические навыки работы в сети Интернет;

– отработка навыков и умений: сравнения информации, критического анализа; выделения главных мыслей и грамотного их изложения; восприятия и усвоения услышанного;

– расширение кругозора учащихся;

– формирование информационной культуры.

Квиз – это интеллектуальная командная викторина. Прежде чем приступить к игре, необходимо разделить класс на команды (от 3-х до 8-ми человек). Образовательные квизы используются как способ освежить базовые знания или закрепить новую тему. Задачей 1-го этапа является угадать, что изображено на картинках. 2-й и 4-й этапы содержат устные вопросы с повышающимся уровнем сложности. 3-й этап – участникам нужно будет прослушать отрывок, который может быть не только музыкой, но любой аудиозаписью, прослушав которую необходимо дать правильный ответ.

Планируемые результаты: в ходе проведения мероприятия ученики должны научиться делать более безопасным и полезным свое общение в Интернете и иных информационно-телекоммуникационных сетях, отличать достоверные сведения от недостоверных, вредную для них информацию от безопасной; избегать навязывания им информации, способной причинить вред их здоровью, нравственному и психическому развитию, чести, достоинству и репутации.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ПК.

Оценка результатов мероприятия: победителем квиза станет команда, набравшая максимальное количество баллов по критериям:

– за наличие эмблемы;

– за оригинальное приветствие;

– за слаженность команды;

– за правильные ответы на вопросы.

Оценка по каждому показателю выставляется по шкале 0–5 баллов.

Образовательный челлендж дети – детям «Золотые правила безопасности в Интернете» для учащихся 4–6-х классов

Форма проведения: челлендж.

Категория / целевая группа: учащиеся 1–4-х и 10–11-х классов.

Цель: воспитание грамотного и ответственного пользователя сети Интернет, знакомство детей с основными правилами безопасного использования интернета. Учащиеся старших классов обучают правилам безопасного поведения в интернете учащихся 1–4 классов.

Задачи:

– повышение уровня знаний учащихся о возможностях использования сети Интернет: получение интересной и полезной информации; общение и коммуникация; возможности для обучения;

– повышение уровня знаний учащихся об основных опасностях при использовании сети Интернет: агрессивное общение и оскорбления от других пользователей; встреча с людьми, с которыми ученики познакомились в интернете; обман и мошенничество;

– усвоение правил безопасного использования интернета;

– повышение уровня осведомленности о возможностях решения неприятных и опасных ситуаций, возникающих в интернете.

Образовательный челлендж – это вызов, который способствует пропаганде правил безопасного использования интернета. Данное задание реализуется в виртуальном пространстве (Интернет, социальные сети) посредством специальных пабликов с заданиями, с использованием тематических хэштегов.

Планируемые результаты: данное мероприятие должно сформировать у учащихся навыки оценки опасных ситуаций при использовании сети Интернет, а также систему действий и способов совладания при столкновении с неприятными и опасными ситуациями. Отчёты (ролики) о своей работе ученики выставляют в социальных сетях, из которых учитель в дальнейшем формирует один общий тематический челлендж своего класса.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ПК.

Дебаты «Интернет. Территория безопасности»

Форма проведения: дебаты.

Категория / целевая группа: учащиеся 10–11-х классов.

Цель: систематизация знаний в области использования интернета, формирование навыков безопасного использования интернета.

Задачи:

– систематизирование знаний детей в области интернет-безопасности по направлениям: раскрытие персональных данных, общение в сети;

– формирование у детей навыков безопасного использования интернета на основании имеющегося у них опыта;

– повышение уровня осведомленности детей о наиболее актуальных интернет-угроза;

– формирование навыков и осознанных подходов к противодействию интернет-угрозам.

Дебаты – воспитательное мероприятие, которое строится на заранее спланированных выступлениях участников, проходит в форме формального спора по определенным правилам, где команды, защищая разные позиции некоего спорного утверждения («ЗА» и «ПРОТИВ»), пытаются убедить третью сторону, судей в том, что их позиция верна. Помимо критического мышления, дебаты развивают и исследовательские навыки: приводимые аргументы должны быть подкреплены доказательствами.

Планируемые результаты: это мероприятие должно помочь учащимся в изучении приемов безопасности при работе в сети Интернет; в развитии информационно-коммуникационной компетенции; в формировании приёмов логического мышления; в развитии способностей анализировать и обобщать

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ПК.

ОКТЯБРЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТРЕК «ЛИТЕРАТУРНАЯ ГОСТИНАЯ» / «ЛИТЕРАТУРОН УАЗÆГДОН»
(СОХРАНЕНИЕ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ К. Л. ХЕТАГУРОВА И ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ЛИТЕРАТУРНОГО НАСЛЕДИЯ РЕГИОНА И СТРАНЫ)

Открытый микрофон «Осетинская лира»

Форма проведения: открытый микрофон.

Категория / целевая группа: учащиеся 10–11-х классов.

Цель: конкурс проводится с целью повышения уровня духовной культуры обучающихся, формирования и укрепления интереса к

национальному художественному слову, развития умения чувствовать красоту и выразительность слова.

Задачи:

– расширение представлений детей о поэте, художнике, прозаике К. Л. Хетагурове;

– привитие любви и уважения к творчеству К. Л. Хетагурова;

– содействие раскрытию творческого потенциала обучающихся;

– развитие интереса к национальной литературе;

– выявление лучших чтецов среди учащихся школы, предоставление им возможности для самовыражения;

– поддержание традиции звучащего слова;

– развитие навыков выступления перед аудиторией.

Открытый микрофон - это одна из форм проведения мероприятия, когда любой желающий может выйти и попробовать себя в качестве спикера, чтеца.

Планируемые результаты: участвуя в данном мероприятии, у детей должен быть сформирован художественный вкус, развиться кругозор в области творчества К. Л. Хетагурова.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ПК.

Оценка результатов мероприятия: победитель определяется жюри по следующим критериям:

– интонационная выразительность речи;

– эмоциональная окраска речи;

– темп и ритм;

– артистизм;

– литературный материал.

Оценка по каждому показателю выставляется по шкале 0–3 балла.

Фотокросс «Мой Коста»

Форма проведения: фотокросс.

Категория / целевая группа: учащиеся 9–11-х классов.

Цель: конкурс проводится с целью повышения уровня духовной культуры обучающихся, формирования и укрепления интереса к жизни и

деятельности поэта, художника и прозаика К. Л. Хетагурова.

Задачи:

– расширение представлений детей о поэте, художнике, прозаике К. Л. Хетагурове;

– привитие любви и уважения к жизни и творчеству К. Л. Хетагурова;

– содействие раскрытию творческого потенциала обучающихся;

– развитие интереса к национальной литературе;

– развитие навыков проведения фотосъемки и подготовки конкурсных фотоматериалов на заданную тему.

Фотокросс – это разновидность фотоконкурса. Организаторы предлагают всем желающим заняться фотографией: нужно сделать несколько снимков по определенным заданиям за ограниченное время. Для определения победителей учитываются художественность, оригинальность, скорость, соответствие заданию.

Планируемые результаты: в ходе мероприятия у обучающихся должен быть сформирован художественный вкус, развиться кругозор в области знаний о жизни и творчестве К. Л. Хетагурова.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ПК.

Оценка результатов мероприятия: участникам предстоит сделать фотографии на заданные темы, посвященные 162-й годовщине со дня рождения выдающегося осетинского поэта, прозаика, драматурга, художника, театрального и общественного деятеля, публициста основоположника осетинского литературного языка Коста Хетагурова. Лучшие снимки фотокросса можно разместить на сайте и на страницах пабликов школы.

Критерии оценки:

– соответствие теме;

– художественность;

– оригинальность;

– целостность образа, композиция;

– качество фотоматериала.

Оценка по каждому показателю выставляется по шкале 0–3 балла.

Интеллектуальный ринг по творчеству К. Л. Хетагурова

Форма проведения: интеллектуальная игра.

Категория / целевая группа: учащиеся 10–11-х классов.

Цель: формирование и укрепление интереса к жизни и деятельности поэта, художника и прозаика К. Л. Хетагурова; развитие у учащихся самостоятельности, инициативы, способности к поиску, анализу и структурированию информации.

Задачи:

– расширение представлений учащихся о поэте, художнике, прозаике К. Л. Хетагурове;

– привитие любви и уважения к творчеству К. Л. Хетагурова;

– развитие художественно-эстетического вкуса, фантазии, воображения;

– содействие раскрытию творческого потенциала обучающихся;

– отражение средствами изобразительного искусства привлекательного образа читающего человека с целью продвижения среди населения духовных ценностей, книжной культуры и осмысленного досуга;

– развитие интереса к национальной литературе.

Планируемые результаты: в ходе данного мероприятия у детей должен развиться кругозор в области творчества К. Л. Хетагурова.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Оценка результатов мероприятия: победителем интеллектуального ринга объявляется участник, набравший максимальное количество баллов по итогам всей игры.

.

Проект «Я – экскурсовод»

(проведение учащимися старших классов экскурсии по теме месяца для учеников младших классов)

Форма проведения: экскурсионный проект.

Тема: «Битва за Кавказ».

Цель проекта: приобщение учащихся к изучению историко-культурного наследия своего родного края; пробуждение у обучающихся интереса к

истории родного поселка через экспозиции школьного музея, знакомство с историческими и культурными ценностями своей малой родины.

Задачи проекта:

– воспитать уважительное отношение к прошлому, достижениями которого мы пользуемся до сих пор;

– развивать у детей мыслительную и творческую активность;

– познакомить детей с новой формой проведения урока – музейным занятием.

Категория / целевая группа: Обучающиеся 1–4 и 5–6 классов – слушатели, а обучающиеся 10–11 классов – экскурсоводы.

Оборудование: экспонаты школьного музея, выставки.

Категория / целевая группа: учащиеся 10–11-х классов.

Цель: повышение интереса к экскурсионной краеведческой и поисково-исследовательской деятельности, формирование активной, самостоятельной и инициативной позиции обучающихся, создание условий для обмена опытом среди юных экскурсоводов музеев образовательных учреждений республики.

Задачи:

– приобщение учащихся к краеведческой и поисково-исследовательской, музейной деятельности;

– воспитание у школьников патриотизма, бережного отношения к природному, историческому и культурному наследию родного края;

– духовно-нравственное воспитание и развитие личности школьников.

Планируемые результаты: учащиеся научатся самостоятельно собирать и отбирать материал о памятниках культуры родного края; выступать перед одноклассниками в роли экскурсовода; познакомятся с местоположением памятников, двигаясь пешком по улицам родного села, города, района.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1,5 часа, количество участников – класс.

Оценка результатов мероприятия: в результате участия в проекте «Я – экскурсовод» у обучающихся развиваются творческие и коммуникативные способности на основе их собственной познавательной деятельности. Повышается готовность к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, создаются условия для развития коммуникативной, социально успешной личности.

В ходе работы над проектом учащиеся научатся использовать знания о родном крае в практической деятельности экскурсовода.

Критерии оценки экскурсионной деятельности обучающихся:

– соответствие содержания экскурсии выбранной теме;

– владение методикой показа и рассказа;

– логика изложения;

– соответствие текста возрастным особенностям экскурсантов;

– свободное, осмысленное владение материалом экскурсии;

– эмоциональность, коммуникативная культура, образность изложения, артистизм, культура речи экскурсовода;

– умение взаимодействовать с аудиторией;

– соблюдение регламента.

Оценка по каждому показателю выставляется по шкале 0–3 балла.

Проект «Книжные аллеи» (по произведениям известных осетинских, русских и зарубежных писателей)

Форма проведения: книжно-просветительский проект.

Категория / целевая группа: учащиеся 10–11-х классов.

Цель: проект направлен на популяризацию чтения среди обучающихся, создание школьных площадок для встречи с писателями и поэтами республики.

Задачи:

– развитие литературного и культурного арт-пространства в школах;

– презентации книг известных осетинских, русских и зарубежных писателей;

– встречи школьников с писателями и поэтами республики.

Планируемые результаты: учащиеся научатся самостоятельно собирать и отбирать книжный материал об истории родного края, по произведениям известных осетинских, русских и зарубежных писателей. Приобретут навыки оформления литературного арт-пространства школы, класса в различной стилистике, с использованием изображений литературных героев и портретов авторов произведений.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Буккроссинг «Любимые поэты России и Осетии»

Форма проведения: буккроссинг.

Категория / целевая группа: учащиеся 10–11-х классов.

Цель: удовлетворение культурных информационных потребностей читателей, содействие формированию культуры чтения и досуга школьного сообщества.

Задачи:

– создание благоприятной интерактивной среды, обеспечивающей приобщение обучающихся к чтению путем книгообмена;

– организация полезного досуга;

– внедрение инновационных технологий и форм в работу школы.

Буккроссинг – (англ. BookCrossing) – общественное движение, целью которого является обмен книгами.

Планируемые результаты: популяризация чтения в условиях изменения статуса чтения, его роли и отношения к нему.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Конкурс «Буктрейлер» по мотивам произведений русской и осетинской классической литературы

Форма проведения: творческий конкурс.

Категория / целевая группа: учащиеся 10–11-х классов.

Цель: популяризация книги и чтения среди учащихся школы.

Задачи:

– создание привлекательного образа и имиджа книги, чтения;

– создание новых информационных ресурсов для продвижения книги и чтения;

– поддержка творческих форм приобщения к чтению обучающихся;

– выявление, поддерживание, стимулирование инновационной творческой деятельности и социальной активности молодежи.

Буктрейлер – это небольшой видеоролик по мотивам книги.

Основная его задача – рассказать о книге, заинтересовать, заинтриговать читателя. При создании буктрейлера можно использовать видео, иллюстрации, фотографии, обложки книг.

Планируемые результаты: активизация интереса к чтению с использованием информационных технологий; стимулирование читательской деятельности, формирование положительного отношения к книге и потребности в чтении.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

На конкурсе могут быть представлены индивидуальные и коллективные работы.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, процессор.

Оценка результатов мероприятия: оценку работ осуществляет жюри Конкурса. Жюри оценивает работы по следующим критериям:

– полнота и глубина раскрытия темы;

– оригинальность раскрытия темы;

– техническая реализация работы.

Оценка по каждому показателю выставляется по шкале 0–5 баллов.

Краеведческий презентационный проект «По следам великого Коста Хетагурова»

Форма проведения: краеведческий проект.

Категория / целевая группа: учащиеся 10–11-х классов.

Цель: формирование и укрепление интереса к жизни и деятельности поэта, художника и прозаика К. Л. Хетагурова; развитие у учащихся самостоятельности, инициативы, способности к поиску, анализу и структурированию информации.

Задачи:

– расширение представлений учащихся о поэте, художнике, прозаике К. Л. Хетагурове;

– привитие любви и уважения к творчеству К. Л. Хетагурова;

– развитие художественно-эстетического вкуса, фантазии, воображения;

– содействие раскрытию творческого потенциала обучающихся;

– отражение средствами изобразительного искусства привлекательного образа читающего человека с целью продвижения среди населения духовных ценностей, книжной культуры и осмысленного досуга;

– развитие интереса к национальной литературе.

Планируемые результаты: в ходе данного мероприятия у детей должен развиться кругозор в области творчества К. Л. Хетагурова.

Проект «Наша Осетия»

Проект направлен на изучение своего района, города, села. Каждый класс в начале года вешает на стену (стенд) или формирует мультимедийное изображение карты района, города, села. Исходя из тематики месяца, изучается территория и история населенного пункта (название улиц – предпосылки наименования, изучение биографии или события; социокультурные объекты населенного пункта; предприятия и учреждения населенного пункта).

В конце года можно делать общешкольный ролик, исходя из данных всех классов и обмениваться данными с другими районами, выезжая на экскурсии и мероприятия в другие районы. В рамках данного проекта можно исследовать все районы республики и к 9-му классу сформировать знания и мультимедийную карту туриста по РСО-Алания с геоданными по каждому объекту.

Категория / целевая группа: учащиеся 10–11-х классов.

Цель: формирование у детей знаний о своей малой родине (селе, поселке, городе) и о своей республике.

Задачи:

– формирование системы знаний о значимых местах, событиях, учреждениях населенного пункта;

– воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего населенного пункта;

– формирование информационно-коммуникационных компетенций учащихся;

– воспитание гражданственности и патриотизма.

В силу возрастных особенностей детей, большим успехом в начальной школе пользуются внеклассные мероприятия, имеющие игровой характер. Поэтому в реализацию проекта должны быть включены элементы игры.

Проект реализуется при помощи Классных вожатых – учащихся 10–11-х классов, которые шефствуют над учащимися 1–4-х классов.

Оборудование:

– мультимедийный проектор, экран, процессор;

– карта;

– флажки или кнопки для крепления геоданных (информации о месте расположении объекта).

Оценка результатов мероприятия: рефлексия – создание общешкольного ролика и его трансляция на внутришкольных или районных массовых мероприятиях или создание карты туриста.

НОЯБРЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТРЕК «Я – ГРАЖДАНИН!» / «Æ3 – ГРАЖДАНИН!»
(ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ И ЦЕННОСТЕЙ ГРАЖДАНИНА РОССИИ, ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ)

Школьный фестиваль «Мы разные – и в этом наша сила»

Форма проведения: школьный фестиваль.

Категория / целевая группа: 10–11 классы.

Цель: воспитание у учащихся уважения к национальным культурам и традициям, повышение культуры межнациональных и межэтнических отношений, приобщение учащихся к традициям национальных культур через творчество разных стран мира.

Задачи:

– обратить внимание учащихся на общие черты в культуре разных народов;

– развивать чувство понимания красоты традиций другого народа;

– расширять кругозор учащихся;

– воспитывать уважение к культуре любой национальности.

Планируемые результаты: воспитание чувства патриотизма, уважения и интереса к истории и традициям нашей Родины, гражданственности.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс. Фестиваль проводится в следующих номинациях:

– хореография (народный танец);

– народный вокал (хор, солист, ансамбль, группа);

– литературное творчество.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, музыкальные колонки, ноутбук. О необходимости предоставления дополнительного оборудования участники фестиваля предупреждают заранее.

Оценка результатов мероприятия: оценка работ проводится членами жюри по следующим основным критериям:

– содержание, оригинальность идеи;

– сложность исполнения;

– качество исполнения и художественный уровень.

Оценка по каждому показателю выставляется по шкале 0–5 баллов.

Брейн-ринг «Моя страна – моя Россия!»

Форма проведения: интеллектуальная игра Брейн-ринг.

Категория / целевая группа: 10–11 классы.

Цель: повторение и закрепление знаний учащихся по истории и традициям народов России; воспитание у детей духовной культуры, национальной гордости и любви к Родине.

Задачи:

– обобщить знания учащихся по истории Отечества;

– развивать умения учащихся объяснять понятия, соотносить события и даты;

– воспитывать любовь и уважение к истории родной страны.

Интеллектуальная игра Брейн-ринг состоит из нескольких «боёв». Бой – это отдельное сражение (задание), проводимое до тех пор, пока одна из команд не наберёт определённое количество очков. Обычно короткий бой идёт до 3 очков, длинный – до 5 очков. За правильный ответ на вопрос команда получает одно очко. Если ни одна из команд не сумела найти правильный ответ на вопрос, то счёт остаётся прежним, а разыгрывается уже два очка. Если и на следующий вопрос ни одна из команд не смогла найти правильный ответ, разыгрывается три очка – или дисквалифицируются обе команды.

Планируемые результаты: формирование уважения к истории Отечества, развитие активной гражданской позиции и патриотизма; представление национального единства и этнического многообразия России, гармонизация межнациональных отношений и этнокультурное развитие народов России.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Оборудование: мультимедийный проектор, ноутбук, материалы к заданиям.

Оценка результатов мероприятия: победителем становиться команда, набравшая наибольшее большее количество баллов по результатам всех конкурсных испытаний.

Спортивные игры «В дружбе – наша сила!»

Форма проведения: спортивные состязания.

Категория / целевая группа: 10–11 классы.

Цель: укрепление здоровья, вовлечение детей в систематические занятия физической культурой и спортом, развитие всесторонне и гармонично развитой личности, выявление талантливых детей.

Задачи:

– пропаганда здорового образа жизни;

– становление гражданской и патриотической позиции подрастающего поколения, формирование позитивных жизненных установок;

– определение уровня физической подготовленности обучающихся.

Планируемые результаты: поддержка и развитие интереса к изучению истории прошлого своей страны, воспитание духа патриотизма, любви и уважения к Родине подрастающего поколения.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс. В программу спортивных состязаний входят:

– эстафетный бег (командные соревнования);

– теоритический конкурс (примерные темы заданий теоритического конкурса: развитие спорта и олимпийского движения в нашей стране; достижения советских и российских спортсменов на Олимпийских играх и международной арене; влияние занятий физической культурой и спортом на организм школьника; правила техники безопасности по видам спорта);

– спортивное многоборье (соревнования лично-командные).

Оценка результатов мероприятия: победители спортивных соревнований определяются Жюри по итогам прохождения всех этапов соревнования.

Челлендж «Я - патриот» / «Единство народов – это»

Форма проведения: онлайн-челлендж.

Категория / целевая группа: 10–11 классы.

Цель: укрепление единства российской нации, способствование развитию уважения к истории, культуре, традициям народов, проживающих в одной стране.

Задачи:

– укрепление знаний учащихся о национальном многообразии страны;

– формирование у подрастающего поколения чувства патриотизма и любви к Родине и уважения к другим культурам.

Челлендж (образовательный, игровой, литературный) – данное задание реализуется в виртуальном пространстве (Интернет, социальные сети) посредством специальных пабликов с заданиями, с использованием тематических хэштегов.

Планируемые результаты: формирование представления национального единства и этнического многообразия России через наиболее интересный для учащихся формат.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Для участия в челленжде необходимо сделать фотографию в национальном костюме или одежде с элементами национальных узоров, (либо предметами быта); опубликовать фото в социальной сети с хештегами #я-патриот, #единство народов – это, сопроводив публикацию небольшим текстом о том, кто такой патриот и что такое единство народов.

Волонтерская акция дети – детям
«Мы – россияне» учим младших быть патриотами

Форма проведения: волонтерская акция.

Категория / целевая группа: 1–9 и 10–11 классы.

Цель: усиление традиций народного единства и сплочения, воспитание у детей патриотического чувства, уважения к истории нашей Родины.

Задачи:

– формирование в сознании детей понятия «единство»;

– формирование у обучающихся патриотического сознания;

– создание условий, способствующих укреплению дружеских отношений внутри детского коллектива.

Планируемые результаты: воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, формирование у молодых граждан Российской Федерации патриотического сознания, активной гражданской позиции, интереса и уважения к другим национальным культурам.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Ученики вместе с родителями, братьями и сестрами раздают прохожим триколоры, буклеты с информацией о празднике «День народного Единства»

и снимают совместные ролики.

ДЕКАБРЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТРЕК
«ПРАВОПОРЯДОК»/«БАРАДЫ ФÆТК»
(РАЗВИТИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ И ПРАВОСОЗНАНИЯ)

Интеллектуальная игра «Правовой КВИЗ»

Форма проведения: интеллектуальная игра.

Категория / целевая группа: 10–11 классы.

Цель: усвоение и обобщение основных правоведческих терминов, а также актуализация, в неформальной форме, знаний о действиях гражданина в рамках правового поля.

Задачи:

– формирование активной гражданской позиции и уважения к закону;

– стимулирование интереса обучающихся к получению новых знаний путем участия в интеллектуальных мероприятиях;

– формирование навыков применения полученных знаний.

Планируемые результаты: формирование активной гражданской позиции, овладение знаний в области права, а также формирование навыков их применения.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Квиз представляет собой викторину, состоящую из нескольких раундов. Каждый раунд носит индивидуальный характер и состоит из вопросов, на которые нужно дать ответ в течение установленного времени. Ведущий зачитывает вопрос, а команде необходимо записать ответ на специальном бланке. Вопросы могут сопровождаться фотографиями, аудио- и видеорядом. Иногда предлагаются возможные варианты ответов, из которых вам необходимо выбрать верный.

Оборудование: компьютер, проектор, материалы к заданиям.

Оценка результатов мероприятия: победители определятся количеством набранных баллов. Участники, набравшие наибольшее количество баллов, награждаются дипломами победителей, остальные участники награждаются дипломами участников.

Конкурс исследовательских работ «Законотворец»

Форма проведения: конкурс исследовательских проектов.

Категория / целевая группа: 10–11 классы.

Цель: развитие у школьников творческих способностей, интереса к исследовательской и проектной деятельности, популяризации и пропаганды научных знаний, технического творчества, выявления одаренных школьников в области проектной и исследовательской деятельности.

Задачи:

– развитие у школьников универсальных учебных действий при выполнении проектных и исследовательских работ в различных областях знаний как средства личностного развития;

– формирование у школьников навыков поиска, обработки и анализа информации из различных источников, в том числе из научной литературы.

Планируемые результаты: получение и углубление знаний в области законодательства и права. Формирование умений и навыков проектной исследовательской деятельности.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Исследовательский проект выполняется учащимися по материалам, собранным за некий промежуток времени. Выполняемая работа должна показать способность ученика вести научный список (совместно с научным руководителем, консультантом).

Для участия в конкурсе необходимо подготовить проект нормативно-правового акта (федерального закона, закона субъекта Российской Федерации, решения органа местного самоуправления). Круг возможных тем проекта не ограничен по отраслевому признаку, однако необходимо учитывать, что вопрос (круг вопросов) или проблема, обозначенные автором проекта, должны решаться при помощи права, а решение было близко к действительности, т. е. потенциально реализуемо.

Оценка результатов мероприятия: Оценку предоставляемых на Конкурс проектов осуществляет экспертная комиссия по следующим критериям:

- актуальность проекта;
- оригинальность и новизна идеи;
- полнота / качество проработанного проекта;
- практическая / социальная значимость проекта.

Оценка по каждому показателю выставляется по шкале 0–5 баллов.

Волонтерский флэшмоб к Международному дню инвалидов и Международному дню добровольца «Права для всех»

Форма проведения: флэшмоб.

Категория / целевая группа: 10–11 классы.

Цель: привлечение внимания общественности к проблемам людей с ограниченными возможностями, а также изменение устоявшегося мнения об инвалидах, как людях неполноценных и неспособных к жизни в современном обществе.

Задачи:

– формирование таких нравственных качеств, как ответственность, гуманизм, отзывчивость, бескорыстность;

– содействие формированию нравственных установок по отношению к людям с ограниченными возможностями.

Планируемые результаты: воспитание толерантного гуманного отношения к людям с ограниченными возможностями.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Флэшмоб может проводиться в формате онлайн-челленджа. Ученики смогут делиться своими добрыми делами, снимать об этом видео, отмечать друзей и бросать им «вызов» на съемку собственных клипов.

Родительский всеобуч «Роль семьи в профилактике безнадзорности и правонарушений»

Форма проведения: родительский всеобуч.

Категория / целевая группа: 10–11 классы.

Цель: содействие повышению уровня родительской компетентности и эффективности воспитания через взаимодействия семьи и школы.

Задачи:

– обеспечение единства воспитательных воздействий школы и семьи;

– психолого-педагогическое и правовое просвещение родителей;

– обобщение и распространение положительного опыта воспитания;

– привлечение родителей к активному участию в воспитательном процессе.

Планируемые результаты:

– повышение уровня воспитанности учащихся;

– повышение педагогической компетентности родителей;

– уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям;

– оказание практической помощи родителям при возникновении проблемных ситуаций;

– создание открытой учебно-воспитательной системы, стремящейся к диалогу и взаимодействию с родителями и общественностью.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Всеобуч может осуществляться в следующих видах:

1. Родительский лекторий – способствуют повышению педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к формированию ЗОЖ детей.

2. Тематические конференции по обмену опытом формирования здоровьесохраняющих условий.

3. Вечера вопросов и ответов проводятся с привлечением специалистов.

4. Диспут, дискуссия – обмен мнениями по проблемам воспитания позволяет включить их в обсуждение важнейших проблем.

5. Встречи родительской общественности с администрацией школы – в процессе совместного обсуждения возможно составление программ действий, перспективных планов совместной работы.

6. Консультации, беседы классных руководителей, учителей-предметников, специалистов социально-психологической службы школы по вопросам обучения и воспитания.

Оценка результатов мероприятия: показателями эффективности родительских собраний можно считать активное участие родителей в обсуждения вопросов, обмен опытом, советы и рекомендации участников собрания.

Публичная лекция «Полезный разговор о вредных привычках» (организованная и проведенная учащимися 10–11 классов для учащихся 1–4 и 5–9 классов)

Форма проведения: публичная лекция.

Категория / целевая группа: 10–11 классы.

Цель: способствование предупреждению формирования у детей вредных привычек.

Задачи:

– создание условий для формирования активной гражданской позиции учащихся;

– развитие у подростков осознанного неприятия к вредным привычкам как способов воздействия на свою личность;

– формирование у учащихся потребности в ЗОЖ, ответственности за своё здоровье.

Планируемые результаты: повышение уровня педагогических знаний по вопросам профилактики вредных привычек и правонарушений.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Публичная лекция – лекция научного или философского плана с морально-этической или психологической тематикой перед свободной аудиторией учебного заведения: учащимися разных классов, преподавателями, техническими работниками, родителями. Жестко ограниченное время лекции – не более 15–20 минут, - позволяет проводить ее во время большого перерыва. Особенностями данного мероприятия являются увлекательность логического развертывания положений, доказательность суждений, лаконичность формулировок, наличие 2–3 ярких необычных примеров к тезисам лекции, а также эстетическое оформление, влияющее на состояние и настроение слушателей: кафедра с настольной лампой для лектора как единственное яркое пятно в зале, афоризм по главной теме лекции перед глазами слушателей, музыкальное сопровождение.

Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, презентация, видеоролики, брошюры.

Правовая квест-игра «Мы в ответе за свои поступки»

Форма проведения: квест-игра.

Категория / целевая группа: 10–11 классы.

Цель: формирование мотивации учащихся к повышению уровня своей правовой компетентности.

Задачи:

– продемонстрировать общедоступными способами учащимся права и обязанности, касающиеся каждого человека в повседневной жизни в сфере образования, здравоохранения, потребительских услуг;

– популяризировать ценность правовой компетентности как

неотъемлемого качества современного гражданина России.

– поддержать инициативы детей с активной гражданской позицией, осуществляющих деятельность в направлении защиты прав и обязанностей человека.

Планируемые результаты: формирование у учеников активной гражданской позиции, готовности участвовать в общественной и политической жизни страны.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Квест – это интерактивная игра с сюжетной линией (по заданной ранее тематике), которая заключается в решении различных головоломок и логических заданий, прохождении тематических станций. Мероприятие позволит участникам в игровой форме продемонстрировать свои знания и узнать новое в правовой области, побывать в разных игровых ролях и ситуациях.

Оборудование: ПК, проектор, материалы к заданиям.

Оценка результатов мероприятия: победитель и призеры Квеста определяются по итогам прохождения всех этапов игры.

Открытая трибуна «Права человека в современном обществе»

Форма проведения: открытая трибуна.

Категория / целевая группа: 10–11 классы.

Цель: формирование правовой культуры учащихся, представлений об основных правовых документах («Всеобщая декларация прав человека», «Конвенция о правах ребенка» и др.).

Задачи:

– создание условий для формирования активной гражданской позиции учащихся;

– повышение уровня правовой и политической культуры учеников;

– формирование и укрепление знаний в области права и законодательства.

Планируемые результаты: развитие правового мировоззрения и нравственных представлений.

Регламент работы и условия проведения: в работе брифинга принимают участие как учащиеся, так и преподавательский состав. Время обсуждения – 1 час.

Возможные вопросы для обсуждения:

– Для чего в обществе существуют законы, каково их предназначение?

– В чем проявляется выполнение людьми законов государства?

– Можете ли вы представить себе общество, государство без системы законов? Что это будет за общество?

– Конечно же, вы за справедливость, но справедливы ли вы сами к другим людям?

– Есть ли у вас чувство уважения к закону, понимание того, что выполнение его человеком говорит о том, что он честен?

– Что удерживает человека от преступления: знание законов или его совесть?

Оборудование: ноутбук, мультимедийный проектор, презентация, видеоролики, брошюры.

ЯНВАРЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТРЕК «КРОСС-МЕДИА» / «КРОСС-МЕДИА»
(РАЗВИТИЕ УМЕНИЙ РАБОТЫ С НОВЫМИ ИНТЕРНЕТ- И МЕДИАТЕХНОЛОГИЯМИ)

Онлайн-челлендж #Спасибо_2021

Форма проведения: онлайн-челендж.

Категория / целевая группа: учащиеся 10–11-х классов.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Для участия в челлендже необходимо:

1. Записать видеообращение «Спасибо» (близким людям, друзьям, врачам, педагогам, соседям и всем, кто рядом с нами).
2. Выложить его в своих социальных сетях с хештегом #спасибо2021.

Интерактивная игра «ФрешМедиа»

Форма проведения: интерактивная игра.

Категория / целевая группа: учащиеся 10–11-х классов.

Цель: научить создавать сайт.

Задачи:

– выяснить направление, в котором создается сайт;

– научить изготавливать шаблон сайта;

– узнать, как наполнять сайт интересной информацией;

– научиться продвигать сайт в сети Интернет.

Планируемые результаты: учащиеся смогут самостоятельно создавать шаблоны сайтов, сайты с уникальным контентом, продвигать сайты в сети Интернет.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1–1,5 часа, количество участников – класс.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ПК.

Оценка результатов мероприятия: оценкой результатов мероприятия могут служить приобретенные учениками навыки создания уникального проекта сайта, быстро находить нужную информацию в интернете, работать с шаблонами сайтов.

Конкурс видеорепортажей «Моя семья в кадре»

Форма проведения: творческий конкурс.

Категория / целевая группа: учащиеся 10–11-х классов.

Цель: развитие творческого потенциала обучающихся, расширение кругозора участников о семейных традициях, роли семьи в жизни человека, повышение профессионального мастерства участников и руководителей творческих коллективов в области мультимедийного образования и развития информационных технологий.

Задачи:

– популяризация деятельности масс-медиа в образовательной организации;

– создание условий для реализации творческого потенциала детей;

– выявление и поддержка одаренных детей и творческой молодежи, коллективов и исполнителей;

– выявление наиболее эффективных механизмов деятельности молодежных медиа;

– совершенствование технических навыков создания видеоролика (разработка и реализация идеи, доведение её до конечного результата).

Планируемые результаты: участие в Конкурсе поможет обучающимся в раскрытии способностей в области создания видеорепортажей и в развитии

интеллектуально-творческого потенциала личности и формировании гражданской позиции.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ПК.

Оценка результатов мероприятия: оценивание работ осуществляется по следующим критериям:

- соблюдение стилистических авторских особенностей;
- информационная насыщенность;
- нравственная направленность;
- раскрытие содержания темы;
- оригинальность сюжета;
- эстетика экранного произведения.
- качество видео- и аудиомонтажа;
- практическая значимость.

Оценка по каждому показателю выставляется по шкале 0–5 баллов.

Проект «С медиа в профессию»

Форма проведения: творческий проект.

Категория / целевая группа: учащиеся 10–11-х классов.

Цель: приобщение школьников к реализации образовательных и социальных проектов; приобретение опыта сотворчества, совместной социальной практики учеников; создание условий для участия детей в производстве качественного детского медиаконтента, несущего функцию воспитания нравственности и формирования культурных ценностей нового поколения, активной жизненной позиции.

Задачи:

- организация творческой интерактивной среды для работы;
- апробация новых форм участия школьников в реализации социальных проектов;
- отработка различных типов командного взаимодействия детей и взрослых;
- освоение технологий социального партнерства и сетевого взаимодействия;
- участие и выпуск видео- и телевизионных материалов;

– обучение детей специальным знаниям: развитие у школьников умений видеть, выражать свои мысли, оказывать воздействие на окружение, способности ответственно и критически анализировать;

– популяризация и пропаганда компьютерных знаний, показ новых технических и программных разработок, обучение их использованию.

Планируемые результаты:

– разработка и выпуск медиапродуктов профориентационной направленности;

– реальная профильная подготовка будущих журналистов, менеджеров, специалистов по рекламе и PR, дизайнеров и фотографов, операторов и телеведущих;

– развитие информационного пространства школы.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1–1,5 часа, количество участников – класс.

Школьники, планирующие связать свое будущее с медиакоммуникационной сферой, смогут проявить свои таланты и способности в образовательной организации. Проект «С медиа в профессию» даст возможность попробовать себя в роли журналистов, телеведущих, актеров и покажет, где и как применить этот опыт в дальнейшей жизни. По сути, это площадки профориентации.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ПК.

Мастер-класс «Медиастудия нашего класса»

Форма проведения: мастер-класс.

Категория / целевая группа: учащиеся 10–11-х классов.

Цель: развитие информационной грамотности учащихся, умение ориентироваться в мире новостей и создавать информационный контент класса в социальных сетях.

Задачи:

– научить учащихся трансформировать информацию, видоизменять ее объем, форму, знаковую систему, носитель и др., исходя из цели коммуникативного взаимодействия и особенностей аудитории, для которой она предназначена;

– развивать способность аргументировать собственные высказывания;

– сформировать умение находить ошибки в получаемой информации и вносить предложения по их исправлению.

Планируемые результаты: учащиеся должны научиться информационной грамотности, ответственно относиться к коллективной деятельности, развить интерес к предмету, к творческой активности.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ПК.

Конкурс классных проектов «Блокадный Ленинград»

Форма проведения: конкурс.

Категория / целевая группа: учащиеся 10–11-х классов.

Цель: развитие чувства патриотизма, сострадания, нетерпимости к насилию, понимание недопустимости повторения трагедий Великой Отечественной войны, осознание ценности человеческой жизни.

Задачи:

– создание условий для совместно педагогической деятельности классных вожатых и учащихся;

– пропаганда уважительного отношения к другим людям, их интересам и личной безопасности;

– применение современных технологий для создания медиаконтента по заданной теме;

– развитие умения работать в команде.

Планируемые результаты: в ходе данного мероприятия у младших школьников развивается познавательный интерес к истории своей страны, появляется стойкая нетерпимость к проявлениям насилия, попыткам искажения прошлого, желание донести уроки истории до возможно большего количества учащихся. Кроме того у учащихся появляется опыт в создании медиаконтента и коммуникации со сверстниками и старшими товарищами.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1 час, количество участников – 7 человек.

Оборудование: компьютеры с доступом к сети Интернет, мультимедийный проектор, экран.

\

ФЕВРАЛЬ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТРЕК «ОТЕЧЕСТВА – ДОСТОЙНЫЕ!» / «ФЫДЫБÆСТÆЙÆН – АККАГ»
(ФОРМИРОВАНИЕ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ И ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ)

Проект «Я – экскурсовод»
(подготовка и проведение обучающимися экскурсий по памятным местам, дому-музею, учреждению, школьному музею в рамках темы месяца)

Форма проведения: информационная экскурсия по теме месяца.

Категория / целевая группа: учащиеся 10–11-х классов.

Цель: формирование активной, самостоятельной и инициативной позиции учащихся в учении, в познании родной истории, формирование чувства национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, малой родине, своему народу.

Задачи:

– приобщение учащихся к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности;

– сохранение исторической памяти;

– воспитание у обучающихся любви и уважения к родному краю, Отечеству;

– подъём духовной и нравственной культуры подрастающего поколения;

– создание условий для творчества детей, их гражданского становления и формирования активной жизненной позиции.

Планируемые результаты: учащиеся научатся самостоятельно собирать и отбирать материал о памятниках культуры родного края; выступать перед одноклассниками в роли экскурсовода; познакомятся с местоположением памятников, двигаясь пешком по улицам родного села, города, района.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Оценка результатов мероприятия: в результате участия в проекте «Я – экскурсовод» у обучающихся развиваются творческие и коммуникативные способности на основе их собственной познавательной деятельности; повышается готовность к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, создаются условия для развития коммуникативной, социально успешной личности. В ходе работы над проектом учащиеся научатся использовать знания о родном крае в практической деятельности экскурсовода.

Критерии оценки экскурсионной деятельности обучающихся:

– соответствие содержания экскурсии выбранной теме;

– владение методикой показа и рассказа;

– логика изложения;

– соответствие текста возрастным особенностям экскурсантов;

– свободное, осмысленное владение материалом экскурсии;

– эмоциональность, коммуникативная культура, образность изложения, артистизм, культура речи экскурсовода;

– умение взаимодействовать с аудиторией;

– соблюдение регламента.

Оценка по каждому показателю выставляется по шкале 0–3 балла.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ПК.

Семейный проект-презентация «Герои в моей семье»

Форма проведения: информационная.

Категория / целевая группа: учащиеся 10–11-х классов.

Цель: формирование у школьников чувства патриотизма, гражданственности, любви к семье, родному краю, Отечеству.

Задачи:

– развитие интереса к изучению истории Великой Отечественной войны и активизация краеведческого движения;

– воспитание уважения к ветеранам и исторической памяти о Великой Отечественной войне;

– формирование у обучающихся навыков и умений грамотно строить свою речь, высказывать и аргументировать свою позицию;

– выявление и поддержка творчески одаренных детей.

Планируемые результаты: у учащихся повысится интерес к изучению истории своей семьи, судьбам родных и сохранению памяти о них.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Героем семейного проекта может стать член семьи, участник ВОВ, труженик тыла, участник любых боевых действий, как в нашей стране, так и за пределами государства.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ПК.

Оценка результатов мероприятия: критерии оценок работ:

– раскрытие темы;

– творческий подход;

– полнота исследования проблемы;

– логичность изложения материала;

– глубина анализа литературных данных, ссылки на литературные источники, объем использованной литературы;

– уровень стилевого изложения материала, отсутствие стилистических ошибок;

– уровень оформления работы, наличие или отсутствие грамматических и пунктуационных ошибок.

Оценка по каждому показателю выставляется по шкале 0–5 баллов.

Онлайн-выставка архивных фотографий «Маленькие герои большой войны»

Форма проведения: онлайн-выставка фотографий.

Категория / целевая группа: учащиеся 10–11-х классов.

Цель: формирование гражданских и нравственных ориентиров, патриотического сознания воспитанников и школьников на примерах героической истории нашей Родины.

Задачи:

– сформировать патриотические чувства и сознание на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, развивать чувство гордости за свою страну;

– познакомить учащихся школы с фактами детского героизма в годы ВОВ;

– стимулировать познавательный интерес в вопросах изучения фактов военной истории через творческую деятельность.

Планируемые результаты: у учащихся сформируется высокое патриотическое сознание.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

В социальных сетях выставляются архивные фотографии, отвечающие теме выставки и сопровождающиеся соответствующими хэштегами и короткой информацией о том, кто изображен на фото.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, процессор.

Урок мужества «Никто не создан для войны»

Форма проведения: классный час.

Категория / целевая группа: учащиеся 10–11-х классов.

Цель: способствовать развитию духовно-нравственных качеств личности, формированию у них гражданской позиции, чувства сопричастности к героической истории Отечества, воспитывать у учеников чувство гордости за лучших сынов Отчизны, содействовать формированию у детей чувство ответственности за все происходящее.

Задачи:

– познакомить с героическими и трагическими страницами истории Отечества;

– воспитывать уважение к ветеранам, подвигам военнослужащих, защитников Отечества, осознание необходимости увековечения памяти павших героев;

– углубление знаний учащихся в области истории Афганской и локальных войн;

– способствовать формированию готовности к защите Родины;

– воспитание патриотизма, чувства долга, ответственности.

Планируемые результаты: в ходе данного мероприятия будут сформированы чувство гордости, уважение к воинам-интернационалистам, будут развиты знания в области истории Афганской и локальных войн.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ПК.

Диалоги с героями «Примеры гордости и подражания!»

Форма проведения: встреча.

Категория / целевая группа: учащиеся 10–11-х классов.

Цель: воспитывать патриотизм, верность героическим традициям прошлого и настоящего, уважение к ветеранам и ратным подвигам российского солдата.

Задачи:

– способствовать гражданско-патриотическому воспитанию, формированию исторического сознания;

– создать объективную основу для воспитания любви к родному краю;

– воспитывать учащихся на примерах мужества, патриотизма;

– способствовать личностному развитию, определяющемуся развитием индивидуальных, эмоциональных и ценностных ориентиров.

Планируемые результаты: у учащихся будут сформированы представления о необходимости соблюдать в мире людей общечеловеческие, гуманные, нравственные законы и нормы, сформируются чувства гордости за славные подвиги лучших граждан во имя Отечества.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, ПК.

Спортивные игры «Армейская закалка»

Форма проведения: спортивное мероприятие.

Категория / целевая группа: учащиеся 10–11-х классов.

Цель: формирование навыков физической подготовки, воспитание чувства патриотизма, товарищества, ответственности.

Задачи:

– создать условия для формирования сплочённости коллектива;

– укреплять здоровье подрастающего поколения, привлекать их к систематическим занятиям физической культурой и спортом;

– воспитывать чувство патриотизма.

Планируемые результаты: участие в состязаниях способствует сохранению и укреплению традиций, связанных с патриотическим воспитанием школьников в рамках спортивных игр.

Регламент работы и условия проведения: примерные этапы состязания:

*1. «Дружно и быстро».*4 человека из команды встают на лыжи с веревками, задача пройти до фишки и обратно не упав и не потеряв игроков, побеждает команда выполнившая задание быстрее.

2. «Меткий стрелок». Каждому игроку дается 2 дротика. По очереди они выполняют метание в мишень. Побеждает команда, набравшая больше баллов.

3. «Верный курс». У всех членов команды завязаны глаза, кроме капитана. Капитан по одному человеку при помощи только голоса ведет игроков через поле, обводя предметы до финиша. Побеждает команда выполнившая задание быстрее.

Время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Оценка результатов мероприятия: команды участвуют в этапах состязания, получая за победу в каждом 1 бал в счет команды. Команда, набравшая большее количество баллов, занимает I место. Победители и призеры награждаются дипломами разных степеней и подарками.

Акция «Помним своих героев»

Форма проведения: онлайн-акция.

Категория / целевая группа: учащиеся 10–11-х классов.

Цель: сохранение исторической памяти у подрастающего поколения о подвиге советского народа в Великой Отечественной войне, её основных сражениях и героях.

Задачи:

– воспитание у обучающихся гордости за свою Родину, героев Великой Отечественной войны;

– развитие навыков поисково-исследовательской деятельности обучающихся;

– формирование у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны;

– развитие творческой активности подрастающего поколения.

Планируемые результаты: создание условий, объединяющих все поколения жителей, направленных на сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. и формирование чувства гордости о защитниках Отечества и тружениках тыла.

Регламент работы и условия проведения: в различных социальных сетях предлагается разместить короткое видео человека с портретом своего ветерана, который рассказывает о подвиге героя и говорит, что не допустит

осквернения его памяти. Время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

МАРТ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТРЕК «ЭКОВЕКТОР» / «ЭКОВЕКТОР»
(ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ПОТРЕБНОСТИ СОХРАНЕНИЯ ПРИРОДЫ И ЗАЩИТЫ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ)

Внутришкольные и районные спортивные состязания с использованием символики и девизов в рамках темы месяца

Форма проведения: спортивная эстафета.

Категория / целевая группа: учащиеся 10–11-х классов.

Цель: внедрение физкультуры и спорта в быт школьников, улучшение физкультурно-массовой работы в школе, слияние спорта и экологического образования, пропаганда здорового образа жизни, привлечение учащихся к систематическим занятиям физкультурой и спортом.

Задачи:

– привлечение учащихся к занятиям различными видами спорта путем организации соревнований на школьном уровне;

– проведение оздоровительных мероприятий, нацеленных на укрепление организма детей и подростков;

– повышение сопротивляемости организма детей и подростков к различным заболеваниям.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Оборудование: спортивный инвентарь.

Конкурс среди школ «Сбор макулатуры»

Форма проведения: конкурс.

Категория / целевая группа: учащиеся 10–11-х классов.

Цель: формирование экологической культуры у обучающихся, усиление практического участия в экологическом воспитании подрастающего поколения и предотвращение попадания отходов, пригодных для переработки, в окружающую среду.

Задачи:

– организация мероприятий по сбору макулатуры участниками образовательного процесса;

– вовлечение большего числа обучающихся, педагогов, родительской общественности в экологическую деятельность.

Планируемые результаты: дети научатся ответственному бережному отношению к окружающей среде и природным ресурсам; конкурс даст детям возможность понять, что переработка макулатуры экономит ценные природные ресурсы.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Оценка результатов мероприятия: школьники, классы, которые соберут больше макулатуры, будут награждены памятными призами и дипломами.

Конкурс видеопроектов «Природа. Экология. Человек»

Форма проведения: конкурс.

Категория / целевая группа: учащиеся 10–11-х классов.

Цель: экологическое просвещение и мотивация учащихся на конкретные действия в деле сохранения природы с помощью создания и массового распространения базы видеороликов с экологической тематикой.

Задачи:

– популяризация темы патриотизма через отношение к природе своей Родины посредством распространения видеосюжетов предложенной тематики.

– привлечение внимания учащихся к вопросам экологического развития в России и регионе, охраны окружающей среды и проведению мероприятий, связанных со снижением негативного воздействия на окружающую среду, улучшению экологической обстановки;

– воспитание бережного отношения к природным процессам и природопользованию;

Планируемые результаты: конкурсные проекты помогут в решении задачи улучшения окружающей жизни, помогут организации свободного времени детей и подростков; будут способствовать реализации своих творческих и организаторских способностей.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Предлагаемые темы для видео:

1. «*Ресурсы планеты»* – проблема истощения ресурсов планеты, потребительское отношение человека.

2. «Человек и животные» – отношение человека к домашним и диким животным.

3. «Экологический патриотизм» – бережное отношение к Родине, защита природы Родины, сакральных мест, особо охраняемых природных территорий.

4. «Участие каждого» – вовлечённость различных возрастных (дети, взрослые, пенсионеры), социальных (многодетные, люди с ограниченными возможностями и т. д.) категорий граждан, граждан различных государств, религий, культур в решение экологических проблем.

Оборудование: проектор, экран, ПК.

Оценка результатов мероприятия: оценка видеороликов осуществляется по следующим критериям:

– аргументированность и глубина раскрытия темы, ясность представления;

– креативность видеоролика (новизна идеи, оригинальность, гибкость мышления);

– информативность.

Оценка по каждому показателю выставляется по шкале 0–5 баллов.

На основе оценок членов Жюри Конкурса производится награждение победителей. Все участники Конкурса получают дипломы участников.

Эко-квест «Экологический дозор»

Форма проведения: квест.

Категория / целевая группа: учащиеся 10–11-х классов.

Цель: повышение экологической культуры детей, расширение представлений о рациональном взаимодействии человека с природой.

Задачи:

– формирование экологического мышления детей, культуры;

– развитие познавательной, творческой активности детей;

– мотивация детей к участию в природоохранных мероприятиях, пропаганда экологических идей;

– воспитание бережного отношения детей к природе нашего края.

Квест – это интерактивная игра с сюжетной линией (по заданной ранее тематике), которая заключается в решении различных головоломок и логических заданий, прохождении тематических станций.

Планируемые результаты: учащиеся закрепят имеющиеся у них знания по данной теме; повысится интерес к защите и изучению природы; познавательная мотивация станет выше.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1 час, количество участников - класс.

Оборудование: проектор, экран, ПК, материал к заданиям.

Оценка результатов мероприятия: победителем квеста станет команда, набравшая максимальное количество баллов по критериям:

– за наличие эмблемы;

– за оригинальное приветствие;

– за слаженность команды;

– за правильные ответы на вопросы.

Фотоконкурс «Сделано природой»

Форма проведения: конкурс фотографий.

Категория / целевая группа: учащиеся 10–11-х классов.

Цель: Активизация творческой активности учеников; привлечение внимания населения к проблемам охраны окружающей среды с помощью художественных средств фотографии.

Задачи:

– развитие навыков образно-эмоционального освоения действительности, художественного вкуса;

– формирование и воспитание бережного отношения к природе, ее обитателям.

– развитие познавательных и творческих способностей.

Планируемые результаты: участие в Конкурсе способствует развитию творческой инициативы и эстетического вкуса, а также акцентуации внимания

на памятниках природы и значимых местах родного края.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Оборудование: проектор, экран, ПК.

Оценка результатов мероприятия:

Представленные на Конкурс работы будут оцениваться по следующим критериям:

– оригинальность сюжета;

– отражение и раскрытие темы через мастерство фотографии, составление композиции;

– художественные и технические качества работы;

– нестандартность творческого решения;

– общее восприятие.

Оценка по каждому показателю выставляется по шкале 0–3 балла. В каждой номинации определяются первые 3 места. Победители в каждой номинации награждаются дипломами и памятными подарками, призёры – дипломами.

Групповой проект «Сохраним экологию родного края»

Форма проведения: групповой проект.

Категория / целевая группа: учащиеся 10–11-х классов.

Цель: выявление, развитие и поощрение детей, имеющих интерес к исследовательской работе, природоохранной деятельности.

Задачи:

– привлечение внимания общественности к решению вопросов защиты окружающей среды родного края;

– развитие интереса детей и подростков к исследовательской работе;

– воспитание бережного отношения к окружающей среде.

Планируемые результаты: привлечение внимания учащихся к вопросам экологического развития в России и регионе, охраны окружающей среды и проведению мероприятий, связанных со снижением негативного воздействия на окружающую среду, улучшению экологической обстановки; воспитание бережного отношения к природным процессам и природопользованию; формирование экологической культуры учащихся.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Проект может включать в себя комплекс мероприятий по следующим направлениям:

– благоустройство природных и иных территорий;

– научно-исследовательские проекты/экологические экспедиции;

– проекты эколого-просветительского характера.

Оборудование: проектор, экран, ПК.

Оценка результатов мероприятия: критерии оценивания выполненного проекта:

– актуальность выбранной темы;

– глубина раскрытия темы, выполнение поставленных задач;

– практическая ценность проекта;

– оригинальность и разнообразие подходов разработки и реализации проекта;

– правильность и грамотность оформления.

Максимальная оценка по каждому критерию не превышает 3-х баллов.

Субботник «Семейный экологический десант»

Форма проведения: субботник.

Категория / целевая группа: учащиеся 10–11-х классов.

Цель: формирование у учеников экологической инициативности в улучшении среды обитания, подготовка лидеров экологических объединений.

Задачи:

– помочь детям освоить новую систему ценностей во взаимоотношении с природой;

– способствовать росту экологического сознания подростков через формирование нравственных качеств личности.

Планируемые результаты: у детей будут сформированы экологические знания и культура поведения в природе, дети поймут взаимосвязь в природе, станут более бережно относиться к ней.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1–1,5 часа, количество участников – класс.

Оборудование: уборочный инвентарь.

Экологическая интеллектуальная игра «Экологический эрудит»

Форма проведения: интеллектуальная игра.

Категория / целевая группа: учащиеся 10–11-х классов.

Цель: расширение и углубление природоведческих знаний учащихся, воспитание бережного отношения к природе.

Задачи:

– инициировать участие детей в решении экологических проблем через просветительскую и творческую деятельность;

– воспитывать бережное, экологически ориентированное отношение к окружающей среде и природным ресурсам;

– повысить экологическую культуру и ответственность молодого поколения за состояние окружающей среды;

– вовлекать младших школьников в природоохранную и экологическую агитационно-просветительскую деятельность.

Планируемые результаты: активизировать познавательную деятельность учащихся в области экологии и охраны природы, привлекать внимание детей к экологическим проблемам окружающей среды, воспитывать бережное отношение к природе, формировать умение работать в команде.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1 час, количество участников - класс.

Интеллектуальная игра – это вид игры, основывающийся на применении игроками своего интеллекта или эрудиции. В игре от участников требуется отвечать на вопросы из экологической сферы. Цель интеллектуальной игры – развитие познавательного интереса к экологии, выявление самого эрудированного ученика, поддержание эмоционального настроя и положительной мотивации к обучению.

Оборудование: проектор, экран, ПК.

Оценка результатов мероприятия: победитель определяется по количеству набранных баллов по итогу игры.

Флешмоб «Час Земли»

Форма проведения: флешмоб.

Категория / целевая группа: учащиеся 10–11-х классов.

Цель: способствовать воспитанию гуманного отношения к природе; дать представление о том, что каждый из них может сделать для улучшения экологической обстановки на Земле.

Задачи:

– познакомить учащихся с международным флешмобом «Час Земли», направленным на привлечение внимания общества к необходимости ответственного отношения к окружающей среде и экологическим проблемам, которые необходимо решать на современном этапе;

– способствовать воспитанию любви и ответственности к родной природе;

– пополнение знаний учащихся по экологии.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Оборудование: проектор, экран, ПК.

АПРЕЛЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТРЕК «АЗБУКА НАУКИ» / «ЗОНАДЫ ФÆНДÆГТÆ»
(ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ НАУКИ И НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСТОРИИ И СОВРЕМЕННОСТИ КОСМИЧЕСКОЙ ОТРАСЛИ)

Медиапроект «Технологии будущего» (презентация, ролик, клип)

Форма проведения: медиапроект.

Категория / целевая группа: учащиеся 10–11-х классов.

Цель: обзор технологий будущего, которые изменят мир в ближайшие 30 лет.

Задачи:

– познакомиться с технологиями будущего, которые могут решить экологические проблемы здоровья человека;

– изучить технологии будущего, которые помогут оздоровлению людей.

Планируемые результаты: дети познакомятся с различными технологиями будущего и их использованием.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Оборудование: проектор, экран, ПК.

Групповой проект
«Сыны Осетии - великие ученые»

Форма проведения: групповой проект.

Категория / целевая группа: учащиеся 10–11-х классов.

Цель: систематизация и углубление знаний в области научного проекта, практическое внедрение детского экспериментирования как средства развития познавательной активности.

Задачи:

– расширить знания учащихся об ученых Осетии, их открытиях, вкладе в развитие мировой науки;

– развивать кругозор, познавательный интерес, творческие способности учащихся;

– развивать умение логически мыслить, находить причинно-следственные связи, применять ранее полученные знания в новой ситуации;

– формировать коммуникативные, информационные компетентности;

– воспитывать культуру общения, толерантность, чувство гордости за отечественную науку.

Планируемые результаты: у учащихся расширятся представления детей об осетинских ученых, воспитается желание помочь другим; учащиеся научатся договариваться друг с другом для решения общих задач, воспитается интерес детей к экспериментальной деятельности.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Оборудование: проектор, экран, ПК.

Конкурс исследовательских проектов
«Изобретения, которые изменили мир»

Форма проведения: конкурс проектов.

Категория / целевая группа: учащиеся 10–11-х классов.

Цель: выявление и раскрытие интересов и склонностей учащихся к учебно-исследовательской деятельности.

Задачи:

– пропаганда достижений учащихся и опыта работы школ по организации учебно-исследовательской деятельности;

– пробуждение и развитие у обучающихся интереса к учебно-исследовательской; практической деятельности, публичным выступлениям;

– приобщение талантливых и способных учащихся к научно-исследовательской деятельности;

– совершенствование работы с учащимися по их самообразованию и профессиональной ориентации.

Планируемые результаты: развитие интеллектуальных способностей обучающихся и воспитанников, посредством вовлечения их в поисково-исследовательскую деятельность.

Регламент работы и условия проведения: к участию в Конкурсе допускаются исследовательские работы о наиболее важных и решающих изобретениях, их истории и значении в развитии человечества.

Оборудование: проектор, экран, ПК.

Оценка результатов мероприятия: критерии оценки проектов:

– обоснование, новизна и актуальность выбранной темы;

– использование имеющихся источников по данной тематике и свободное владение материалом;

– значимость (признание социальной и/или практической составляющей проекта, перспективы дальнейшего развития).

Оценка по каждому показателю выставляется по шкале 0–5 баллов.

Победители и призеры Конкурса награждаются Дипломами I, II, III степени.

Интеллектуальная игра «Своя игра» на тему «Российская наука»

Форма проведения: интеллектуальная игра.

Категория / целевая группа: учащиеся 10–11-х классов.

Цель: стимулирование развития интеллектуальных и познавательных возможностей детей.

Задачи:

– развить сообразительность, логическое и творческое мышление, творческую активность;

– расширить кругозор, интеллектуальные способности;

– воспитать навыки культуры, дисциплинированности, умения работы в команде.

Планируемые результаты: создание условий для развития самореализации учащихся в интеллектуально-развивающей деятельности; содействие развитию интеллектуально-творческих способностей.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Форма мероприятия интеллектуальная игра «Своя игра» представляет собой интеллектуальный конкурс с элементами стратегии и подсчёта заработанных интеллектуальных единиц «УМ»-ов. Участники имеют возможность продемонстрировать интеллектуальные способности, с опорой на базовые школьные знания, широту кругозора, полученную на внеурочной деятельности и в результате реализации проектов различной направленности, умение работать в команде и выполнять правила игры.

Оборудование: проектор, экран, ПК.

Оценка результатов мероприятия: команда, набравшая максимальное количество баллов, объявляется Чемпионом интеллектуальной игры «Своя игра». Победитель Игры награждается грамотой и кубком. Определяются призёры – 2, 3 места (вручаются грамоты). Остальные участники награждаются дипломами за участие.

Научный мастер-класс «Простая физика» / «Простая химия»

Форма проведения: мастер-класс.

Категория / целевая группа: учащиеся 10–11-х классов.

Цель: проведение мастер-класса как особой формы учебного занятия, которая основана на «практических» действиях показа и демонстрации творческого решения определенной познавательной и проблемной педагогической задачи.

Задачи:

– обучение участников мастер-класса конкретным практическим навыкам научного эксперимента;

– возбуждение и активизация познавательного интереса к научным явлениям и теориям.

Планируемые результаты: практическое освоение учениками важнейших навыков научного эксперимента; активизация познавательной деятельности учеников.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Оборудование: ПК, проектор, раздаточный материал.

Образовательный марафон «108 минут, которые изменили мир»

Форма проведения: образовательный марафон.

Категория / целевая группа: учащиеся 10–11-х классов.

Цель: демонстрация приобретённых общеучебных умений и навыков, интеллектуальных способностей, интереса к решению нестандартных задач и умение применять полученные знания на практике.

Задачи:

– формирование гражданских и нравственных ориентиров, патриотического сознания дошкольников на примерах героической истории космонавтики нашей Родины;

– расширение исторических знаний и представлений о космонавтике и космонавтах;

– воспитание уважения и гордости за наших космонавтов.

Планируемые результаты: реализация данного образовательного марафона позволит сформировать у школьников более точные представления об отечественной и мировой космонавтике. Обучающиеся узнают об ученых и исследователях в области космологии.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1 час, количество участников – класс.

МАЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТРЕК «МЫ – НАСЛЕДНИКИ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ!» / «МАХ – УÆЛАХИЗЫ ФÆДОНТÆ!»

(РАЗВИТИЕ ПАТРИОТИЗМА, СОХРАНЕНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ О СОБЫТИЯХ И УЧАСТНИКАХ ВЕЛИКОЙ

ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ)

Фотовыставка архивных семейных фотографий
«Они сражались за Родину»

Форма проведения: фотовыставка.

Категория / целевая группа: учащиеся 10–11-х классов.

Цель: формирование чувства гордости за подвиг нашего народа в Великой Отечественной войне.

Задачи:

– воспитание уважительного отношения к памяти защитников Отечества, усиление интереса к истории страны, города, района, формирование чувства патриотизма и изучение роли Победы в Великой Отечественной войне;

– поддержка и развитие творческих способностей, сохранение и приумножение культурных, эстетических и нравственных традиций;

– создание условий для реализации творческого потенциала.

Планируемые результаты: в ходе данного мероприятия у детей должен быть формирован художественный вкус, развиться кругозор в области знаний о патриотизме, сохранении и укреплении преемственности памяти поколений, о подвигах в годы Великой Отечественной войны.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Участникам предстоит сделать подготовить фотографии на заданную тему «Они сражались за Родину», посвященные годовщине со дня Победы в Великой Отечественной войне. Фотографии выставки также можно разместить на сайте и на страницах социальных сетей школы.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, процессор

Оценка результатов мероприятия: критерии оценки:

– соответствие теме;

– художественность;

– оригинальность;

– целостность образа, композиция;

– качество фотоматериала.

Оценка по каждому показателю выставляется по шкале 0–3 балла.

Квесты «Путь к Победе» / «Наследники Победы»

Форма проведения: квест.

Категория / целевая группа: 10–11 классы.

Цель: воспитание учащихся в духе патриотизма и любви к Родине, расширение знаний учащихся о героях Великой Отечественной войны.

Задачи:

– приобщение к прошлому и настоящему своей страны через связь поколений;

– пробуждение в детях интереса и уважения к истории России;

– расширение и систематизация знаний о Великой Отечественной войне.

Планируемые результаты: формирование уважительного отношения к участникам, ветеранам, труженикам тыла и их подвигам в годы Великой Отечественной войны.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1 час, количество участников – класс.

В Квесте принимают участие 2–4 команды по 5–7 человек, которые получают карту маршрута (маршрут одинаковый, но очередность остановок разная, старт и финал – общий), состоящую из нескольких остановок; на каждой остановке команды должны выполнить задание, требующее знание основ права.

Примеры станций: «Героическая», «Музыкальная», «Патриотическая», «Военная», «Блокадная» и «Победная».

Оборудование: материалы для команд и для кураторов станций.

Оценка результатов мероприятия: за правильно выполненное здание на каждой остановке команда получает кодовую букву, за выполненное с ошибкой – зашифрованную букву. Буквы необходимо сложить в название квеста «Путь к Победе» / «Наследники Победы». Выигрывает команда, правильно выполнившая все задания за минимальное время.

Интеллектуальная игра-путешествие «По городам воинской славы»

Форма проведения: интеллектуальная игра-путешествие.

Категория / целевая группа: 10–11 классы.

Цель: развитие патриотизма и творческого потенциала молодых граждан, опирающегося на сохранение и развитие российских исторических традиций.

Задачи:

– развитие историко-патриотического направления и военно-патриотического воспитания граждан на основе актуализации ценности исторических знаний, формирование умения их передачи;

– получение участниками новой информации об истории и достижениях Советской Армии, о боевом пути и героях Великой отечественной Войны;

– формирование навыков командной работы, развитие взаимопомощи и взаимоуважения.

Планируемые результаты: формирование уважительного отношения к участникам, ветеранам, труженикам тыла и их подвигам в годы Великой Отечественной войны.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Игра может включать в себя следующие типы вопросов:

1. Обычный вопрос: ведущий задаёт игрокам вопрос в словесной форме. Игроки должны подготовить точную формулировку ответа.

2. Мультимедийный вопрос: помимо слов, в вопросе также используются видеоматериалы. Это могут быть как копии изображений, показанные игрокам на экранах, так и видеосъёмка.

3. Письменный вопрос: участникам выдается шифр или кроссворд, который нужно разгадать.

Оборудование: ПК, материалы с заданиями.

Оценка результатов мероприятия: каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. При подсчете баллов они складываются накопительным итогом за все вопросы. Результаты интеллектуальной игры фиксируются в протоколе. Команда победителей получает главный приз. Призеры интеллектуальной игры получают дипломы с указанием занятого места (I, II, III), а также диплом участников по результатам подсчета баллов. Каждый участник получает Сертификат участника.

Военно-спортивная игра «Эстафета памяти»

Форма проведения: военно-спортивная игра.

Категория / целевая группа: 10–11 классы.

Цель: формирование у молодых граждан патриотического сознания, чувства верности долгу по защите своего Отечества, активной гражданской

позиции, здорового образа жизни, а также развитие военно-патриотического движения и системы военно-спортивных.

Задачи:

– углубленное изучение детьми и молодежью истории Отечества, истории Вооруженных Сил Российской Федерации;

– развитие у подрастающего поколения инициативы и лидерских качеств, самостоятельности мышления;

– психологическая подготовка подрастающего поколения к преодолению трудностей, выработка навыков действовать в экстремальных ситуациях;

– популяризация здорового образа жизни.

Планируемые результаты: военно-патриотическое воспитание обучающихся; формирование качеств, необходимых при действиях в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях; развитие инициативы и самостоятельности обучающихся на основе игровой деятельности.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Военно-спортивная игра может включать в себя следующие этапы:

1. Челночный бег (оценивается скорость прохождения этапа) – принимает участие вся команда.
2. Переправа (оценивается скорость прохождения этапа) принимает участие вся команда.
3. Исторический этап (оценивается количество правильных ответов на вопросы викторины о Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.) – принимает участие вся команда.
4. Сборка – разборка автомата (оценивается правильность сборки и время выполнения задания) – 4 участника.
5. Переноска раненого (оценивается правильность и время переноски пострадавшего) – принимает участие вся команда и др.

Оборудование: спортивный инвентарь.

Оценка результатов мероприятия: по всей Программе этапов Игры подводится комплексный зачет. Первенство команд определяется согласно показанным результатам, команда получает баллы и места. Общий итог подводится по сумме баллов, полученных командами в каждом виде Программы. Команды, занявшие первое, второе, третье место в комплексном зачете, награждаются дипломами и ценными призами. Команды и участники, победившие в отдельных конкурсах и соревнованиях, могут быть награждены грамотами и призами.

Всероссийская Акция «Читаем детям о войне»
(в формате дети – детям)

Форма проведения: акция.

Категория / целевая группа: 1–4 и 10–11 классы.

Цель: воспитание учащихся в духе патриотизма и любви к Родине, расширение знаний учащихся о героях Великой Отечественной войны. Учащиеся 10–11-х классов читают произведения о войне учащимся 1–4-х классов.

Задачи:

– приобщение к прошлому и настоящему своей Страны через связь поколений;

– пробуждение в детях интереса и уважения к истории России;

– расширение и систематизация знаний о Великой Отечественной войне.

Планируемые результаты: формирование уважительного отношения к участникам, ветеранам, труженикам тыла и их подвигам в годы Великой Отечественной войны.

Регламент и условия проведения: акция может проходить в онлайн-режиме в течение всего дня.

Предлагаем такие варианты участия и чтения школьникам книг о самых ярких эпизодах войны:

- *Вариант 1:* Провести чтение детям и подросткам вслух дистанционно на любой из площадок для проведения видеоконференций (Skype, Zoom и др.), позволяющих не только прочитать, но и обсудить прочитанное.
- *Вариант 2:* Снять видеоролик чтения. Видеозапись должна включать в себя обращение к слушателям, чтение произведения и вопросы по тексту с помощью которых можно обсудить прочитанное с детьми.
- *Вариант 3:* Провести прямые трансляции чтения в Вконтакте, Facebook, Одноклассники или Instagram. Сохранить трансляцию.

Необходимо самостоятельно разместить ролик на YouTube и опубликовать ссылку на видео в своих группах в социальных сетях, а также в официальной группе мероприятия в социальной сети ВКонтакте: Акция «Читаем детям о войне». В публикации необходимо использовать хэштэги события: #ЧитаемДетямоВойне2021 #76ЛЕТПОБЕДЫ #ПОБЕДА76.

Видеоролик может быть смонтирован в любом видеоредакторе и записан в любом формате в максимальном разрешении.

Волонтерская акция «Связующая нить поколений»

Форма проведения: акция.

Категория / целевая группа: 10–11 классы.

Цель: сохранение исторической Памяти о подвиге советского народа, как народа Победителя в борьбе с фашизмом.

Задачи:

− развитие системы героико-патриотического и духовно-нравственного воспитания в образовательных учреждениях;

− формирование патриотического мировоззрения на событиях Великой истории Отечества;

− формирование патриотического сознания учащихся, родителей и педагогов через изучение истории своей семьи в годы Великой Отечественной.

Планируемые результаты: военно-патриотическое воспитание обучающихся; воспитание уважения к героям Отечества и чувства любви к Родине.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1 час, количество участников – класс.

В своих работах ученики рассказывают о своих родных и близких, героически сражавшихся на фронтах Великой Отечественной войны, тружениках тыла – тех Героях, которые отстояли мир и свободу нашей страны.

Оборудование: ПК, проектор.

Создание книги Памяти о родственниках-ветеранах «Я помню!»

Форма проведения: исследовательская творческая работа.

Категория / целевая группа: 10–11 классы.

Цель: сохранение памяти о ветеранах Великой Отечественной войны.

Задачи:

– содействие гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения;

– повышение интереса к истории Великой Отечественной войны, сохранение памяти о её героических событиях;

– развитие творческих и поисковых способностей детей.

Планируемые результаты: воспитание у учащихся патриотизма на примере жизни и подвига ветеранов Великой Отечественной войны.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Книга памяти должна содержать следующую информацию: ФИО участника ВОВ; годы жизни участника ВОВ; где воевал (по имеющимся данным); где и когда и при каких обстоятельствах погиб, или умер (в том случае, если участник погиб, или умер); где, когда и при каких обстоятельствах пропал без вести (в том случае, если участник пропал без вести); где участник живёт на данный момент (в том случае, если участник жив на данный момент); фотографии, отсканированные письма, наградные листы, военные билеты.

В книге могут использоваться документы и фотоматериалы из семейных архивов. Кроме того, могут быть опубликованы воспоминания тех немногих здравствующих ветеранов, которые еще способны встречаться со школьниками, а также рассказы бабушек, дедов и прадедов учащихся школы о военных годах.

Онлайн-акция «Женское лицо Победы»

Форма проведения: сетевая акция-челлендж.

Категория / целевая группа: учащиеся 10–11-х классов.

Цель: формирование у молодежи и подрастающего поколения патриотических, морально-нравственных ценностей и активной жизненной позиции.

Задачи:

– воспитание чувства уважения к героическому прошлому России;

– предоставление возможности самовыражения и творческой реализации обучающихся.

Планируемые результаты: у учащихся сформируются бережное и уважительное отношение к историческому наследию страны и героизму ветеранов Великой Отечественной войны.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Ученик размещает информацию на своих веб-ресурсах: аккаунте / блоге / группе / сообществе в социальных сетях, на своей странице в сопровождении хэштегов #женское_лицо_победы и #женское_лицо_войны. Текстовый материал поста (публикации) должен сопровождаться иллюстрациями или видеороликами. Тематика публикаций (на выбор):

– о художественной, документальной книге (книгах), рассказе, статье, посвященной женщинам на войне (может быть представлена аннотация, цитаты из книг в сопровождении иллюстрации, видеоматериалы);

– о женщинах-писателях, принимавших участие в Великой Отечественной войне (рассказать об их фронтовом пути);

– о вкладе женщин в дело Победы на фронте или в тылу (например, о женщинах, удостоенных звания Героя Советского Союза или о своих землячках, участницах войны).

ИЮНЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ТРЕК «ТВОРИ!» / «АРАЗ – АРХАЙ!»
(ПРИОБЩЕНИЕ К ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
УЧАСТИЮ В СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ МЕРОПРИЯТИЯХ,
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ)

Фотокросс
«Необычное в повседневном»

Форма проведения: фотокросс.

Категория / целевая группа: 10 классы.

Цель: содействие в творческом развитии, воспитание активной жизненной позиции, создание условий для личностного роста начинающих фотографов.

Задачи:

– развитие творческих способностей и эстетического вкуса фотолюбителей, популяризация творческой деятельности;

– повышение художественного и технического уровня детской фотографии.

Планируемые результаты: стимулирование творческой активности учащихся; создание условий для развития и реализации творческих способностей и эстетического вкуса учащихся.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 1 час, количество участников – класс.

Фотокросс – это разновидность фотоконкурса. Организаторы предлагают всем желающим заняться фотографией: нужно сделать несколько снимков по определенным заданиям за ограниченное время.

Оборудование: ПК, проектор.

Оценка результатов мероприятия: для единообразного сравнения конкурсных работ выбраны следующие критерии оценки:

– соответствие теме конкурса;

– оригинальность;

– общее восприятие;

– художественный уровень произведения;

– техника и качество исполнения.

Оценка по каждому показателю выставляется по шкале 0–5 баллов.

Конкурс творческих работ «Красота родного края»

Форма проведения: творческий конкурс.

Категория / целевая группа: учащиеся 10-х классов

Цель: целью Конкурса является развитие интереса и привязанности к культурным ценностям родного края.

Задачи:

– воспитание у школьников бережного отношения к культурному наследию родного края;

– активизация работы по изучению истории и культуры родного края в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования детей;

– формирование заинтересованного отношения подрастающего поколения к интеллектуальной, творческой деятельности.

Планируемые результаты: воспитание в детях любви к творчеству, красоте, искусству; стимулирование познавательных интересов.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Предлагаемые номинации Конкурса:

- «Предметы быта»;
- «Национальный костюм»;
- «Зодчество»;
- «Народные промыслы и ремесла»;
- «Национальная кухня».

Оборудование: ПК, проектор.

Оценка результатов мероприятия: конкурсные работы оцениваются по следующим критериям:

- соответствие содержания работы заявленной тематике;
- художественное мастерство (техника и качество исполнения работы);
- оригинальность замысла.

Оценка по каждому показателю выставляется по шкале 0–5 баллов.

Фотоконкурс «Братья и сестры в ярких красках лета»

Форма проведения: мастер-класс.

Категория / целевая группа: учащиеся 10-х классов.

Цель: активизация творческой активности учеников, популяризация в сознании учащихся образа семьи, сохранение семейных традиций.

Задачи:

- укрепление семейных ценностей;
- содействие развитию творческого потенциала участников конкурса;
- открытие новых имен и талантов в области фотоискусства, развитие фотоискусства;
- способствовать развитию интереса к художественно-эстетической деятельности.

Планируемые результаты: у учащихся будут развиваться воображение, эстетическое чувство; повыситься интерес к фотографиям, укрепятся братско-сестринские отношения.

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40

минут, количество участников – класс.

Оборудование: ПК, проектор.

Виртуальные экскурсии

Форма проведения: виртуальная экскурсия.

Категория / целевая группа: учащиеся 10-х классов.

Цель: овладение практическими навыками анализа, самостоятельного наблюдения, а также ознакомление с методами поиска, систематизации и наглядного представления информации.

Виртуальная экскурсия – это мультимедийная фотопанорама, в которую можно поместить видео, графику, текст, ссылки. Но, в отличие от видео или обычной серии фотографий, виртуальные экскурсии обладают интерактивностью.

Так, в ходе путешествия можно приблизить или отдалить какой-либо объект, оглядеться по сторонам, подробно рассмотреть отдельные детали интерьера, обозреть панораму издалека, посмотреть вверх-вниз, приблизиться к выбранной точке или удалиться от нее, через активные зоны переместиться с одной панорамы на другую. Например, погулять по отдельным помещениям и т. п. И все это можно делать в нужном темпе и в порядке, удобном конкретному зрителю. Таким образом можно обойти, например, весь музей изнутри и даже осмотреть его снаружи, не покидая школы.

Виртуальная интерактивная экскурсия – это экскурсия, которая подразумевает использование специального программного обеспечения на смартфоне. При загрузке программы на телефон участнику открывается игра, в которой есть вопросы. Учащиеся самостоятельно узнают ответы, передвигаясь по экспозиции музея, либо от объекта к объекту. Экскурсия проходит в виде «квеста» или «интерактивной прогулки».

При составлении классом индивидуального маршрута (по тематическим музеям области, в которой проживают учащиеся, или по музеям определенной страны) педагог может составить вместе детскую туристическую карту, в которой дети, родители и педагог могут делать свои заметки и указатели.

При путешествии по «квесту» участникам могут выдаваться индивидуальные интерактивные туристические книжки. В книжке участник по ходу движения делает заметки, вставляет фотографии, выполняет творческие задания.

После прохождения виртуальной экскурсии, педагогом (для закрепления полученных навыков) могут быть проведены конкурсы на лучшую фотографию объекта (или: эссе, сочинение, рисунок).

Регламент работы и условия проведения: время проведения – 40 минут, количество участников – класс.

Оборудование: ПК, колонки, мультимедийный проектор, экран или электронная доска, телефон, программное обеспечение, фотоаппарат или видеокамера.

Экскурсии с мультимедиа-гидом

1. Виртуальный визит в Эрмитаж. URL: https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage/panorama/!ut/p/z1/jZBLC4JAFIV_Swu3c6Ga3dZERZMAQ9bDahZWXkKJNZ_fssIghKOrsL3_0OHJAQglRRle6iMs1VdKzvpWQrwTkzbR8Db64yNt80AsmSLt9BosngD_CEeQ__w2AbNYvQH5WiOGoNogpHQgx9y3feQENjgBkGmfkss4IEmpRNO02oudaruOxxwRcxba3A6mTbaITTc66XmZflsWpY6CBt0htkivRZwO_0fv8VEL4hqDIZiEe6LEa89YddLyyXg!!/.

2. Экскурсия по Третьяковской галерее. URL: https://izi.travel/ru/fdb6-tretyakovskaya-galereya/ru;

3. Музеи мира. URL: http://www.globmuseum.info/category/katalog-muzeev/.

4. Литературная Россия: литературные музеи России https://www.google.com/culturalinstitute/beta/project/russian-literature-museums.

5. Виртуальные экскурсии по России. Художественные музеи. http://journal-shkolniku.ru/virtual-ekskursii.html./

ГЛОССАРИЙ

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность – это профессиональная деятельность педагога, направленная на развитие и воспитание личности ребенка.

Воспитательный потенциал – это совокупность имеющихся возможностей в области воспитания. Воспитательным потенциалом обладают различные виды совместной деятельности детей и взрослых, формы их взаимодействия, объекты окружающей их среды, объединения, в которые они входят и т. п.

Воспитательный процесс – это разворачивающееся во времени взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника: в общении, познании, самореализации и т. п.

Виды деятельности – в данном случае это виды индивидуальной или совместной с детьми деятельности педагогов, используемые ими в процессе воспитания (например: игровая, познавательная, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-экскурсионная, досугово-развлекательная и т. п.).

Гуманистическое воспитание – это воспитание, в основе которого лежит гуманистическое мировоззрение, а выбор педагогических целей и педагогических средств определяется в первую очередь ценностью человека как главной ценностью гуманизма. По своим целям – это гуманистически ориентирующее воспитание, то есть ориентирующее ребенка на гуманистические ценности. По своим средствам – это гуманистически ориентированное воспитание, то есть ориентированное на ребенка как базовую для воспитателя ценность.

Детское объединение – это группа детей, объединенных устойчивыми личными контактами друг с другом и участием в той или иной совместной деятельности.

Детское общественное объединение – это добровольное детское объединение, предоставляющее его членам возможности для самореализации

в различных видах деятельности преимущественно социально значимой направленности.

Детская общественная организация – это разновидность детского общественного объединения, иерархически структурированное, четко обозначающее свои цели, имеющее фиксированное членство, определяющее права и обязанности его участников, закрепленные в соответствующих документах организации.

Детско-взрослая общность – это объединение детей и взрослых на основе переживаемого ими чувства принадлежности к общему кругу и взаимной симпатии. Детско-взрослая общность – не то же самое, что и детское объединение, школьный класс или детская организация. По крайней мере, эти объединения не всегда являются общностями. Самым важным для общности является переживаемое его членом состояние, ощущение, чувство – чувство общности: с другим человеком или группой людей (со своими родителями, педагогом, тренером, одноклассниками и т. п.).

Задачи воспитания – это те проблемы организации конкретных видов и форм деятельности, которые необходимо решить для достижения цели воспитания. Соотношение цели и задач можно образно представить в виде соотношения пьедестала и ведущих к нему ступеней.

Интеллектуальная игра «Брейн-ринг» – состоит из нескольких «боёв». Бой – это отдельное сражение (задание), проводящееся до тех пор, пока одна из команд не наберёт определённое количество очков. Обычно короткий бой идёт до 3 очков, длинный – до 5 очков. За правильный ответ на вопрос команда получает одно очко. Если ни одна из команд не сумела найти правильный ответ на вопрос, то счёт остаётся прежним, а разыгрываются уже два очка. Если и на следующий вопрос ни одна из команд не смогла найти правильный ответ, разыгрываются три очка или дисквалифицируются обе команды.

Календарный план воспитательной работы – это разрабатываемый в соответствии с рабочей программой воспитания и конкретизирующий ее применительно к текущему учебному году перечень конкретных дел, событий, мероприятий воспитательной направленности.

Качество воспитания – это мера достижения цели и решения задач воспитания, определенных в соответствии с потребностями и перспективами развития личности и общества.

Квиз – это интеллектуальная командная викторина, перед началом которой необходимо разделить класс на команды (по 3–8 человек). Образовательные квизы используются как способ «освежить» базовые знания или закрепить новую тему.

Квест – это интерактивная игра с сюжетной линией (по заданной ранее тематике), которая заключается в решении различных головоломок и логических заданий, прохождении тематических станций.

Ключевые дела – это главные общешкольные дела, через которые осуществляется попытка интеграции воспитательных усилий и целостного воздействия на коллектив и личность школьника. Как отмечал В. А. Караковский, который ввел это понятие в теорию и практику воспитания, в этих комплексных делах по-разному участвуют все ученики школы, все учителя, родители, выпускники прошлых лет, друзья школы. Непременная черта каждого ключевого дела – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов. На всех этапах взрослые и дети выступают вместе, как равноправные партнеры, что создает атмосферу общей уверенности и ответственности.

Коллектив – сложная социальная система, характеризующаяся единством организации и психологической общности. Сделанный в данном определении акцент на двойственной природе коллектива (и как организации, и как общности) чрезвычайно важен. Это означает, что для настоящего коллектива характерно: 1) органичное сочетание его формальной структуры (выраженной в иерархии социальных ролей и системе самоуправления) и структуры неформальной (выраженной в делении коллектива на стихийно складывающиеся микрогруппы и появлении неофициальных лидеров); 2) сориентированность норм и ценностей, задаваемых коллективом, и норм и ценностей, привносимых в коллектив каждым его членом; 3) гармоничное соединение деловых и неофициальных межличностных отношений его членов.

Личность – это человек, включенный в жизнь человеческого общества, самостоятельно определяющий и реализующий в деятельности свою позицию по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Понятие «личность» отражает социальное бытие человека.

Направления воспитания – это основные векторы осуществления воспитательной работы школы, ориентирующие ее на достижение цели и решение задач воспитания. Это своеобразные магистральные пути организации школьной воспитательной работы (например: воспитание на уроке, воспитание в рамках курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования, воспитание через классное руководство и т. п.).

Открытый микрофон – это одна из форм проведения мероприятия, когда любой желающий может выйти и попробовать себя в качестве спикера.

Педагогическая ситуация – это ограниченная во времени и пространстве совокупность обстоятельств, побуждающих включенного в нее

ребенка демонстрировать, подтверждать или изменять собственное поведение.

Примерная программа воспитания образовательной организации – это учебно-методический документ, определяющий рекомендуемые цель и задачи воспитания, основные способы их достижения в различных сферах совместной деятельности педагогов и обучающихся, а также направления самоанализа воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания образовательной организации – это комплекс основных характеристик осуществляемой в образовательной организации воспитательной работы (цель, задачи, представленные в соответствующих модулях основные сферы совместной воспитывающей деятельности педагогов и обучающихся, основные направления самоанализа воспитательной работы), структурируемый в соответствии с примерной программой воспитания.

Развитие личности – это процесс качественных изменений, происходящих в личности человека под влиянием природных и социальных, внешних и внутренних факторов. Близким по смыслу понятию «развитие» является понятие «формирование», то есть развитие личности человека, ориентированное на существующие в культуре данного общества те или иные конкретные формы, образцы, идеалы. Развитие личности ребенка происходит в процессе его стихийной социализации, воспитания и саморазвития.

Результат воспитания – это те изменения в личностном развитии детей, которые взрослые (родители или педагоги) получили в процессе их воспитания. Результаты воспитания всегда связаны с его целью, т. е. с планируемым, воображаемым, ожидаемым результатом, а результат – это реализованная, достигнутая цель. Результаты воспитания сложно поддаются фиксации и носят вероятностный характер. Соотношение цели и результатов воспитания позволяет сделать вывод о качестве воспитания.

Саморазвитие личности – это процесс осознанного и самостоятельного развития человеком себя как личности, конструирования своей индивидуальной картины мира, выработки собственной позиции по отношению к окружающему миру, к другим людям, к самому себе. Саморазвитие включает в себя процессы самопознания, самоопределения и самореализации.

Самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной деятельности школьников, обеспечивающий позитивную динамику равноправных отношений в детской среде и задающий реальные возможности для личностного самоопределения детей.

Содержание деятельности – это конкретное практическое наполнение различных видов и форм деятельности.

Социализация – это процесс освоения человеком социальных норм, включения в систему социальных отношений и складывания на этой основе его картины мира. Социализация может быть стихийной, а может быть управляемой (управляемую социализацию принято называть воспитанием).

Формы деятельности – это организационная оболочка деятельности, ограниченные во времени и пространстве акты индивидуальной или совместной с детьми деятельности, которые педагог использует для достижения цели воспитания (например: ролевая игра или игра по станциям, беседа или дискуссия, многодневный поход или поход выходного дня, соревнование, сбор, трудовой десант и т. п.).

Фотокросс – это разновидность фотоконкурса. Организаторы предлагают всем желающим заняться фотографией: нужно сделать несколько снимков по определенным заданиям за ограниченное время. Для определения победителей учитываются художественность, оригинальность, скорость, соответствие заданию.

Цель воспитания – это те изменения в личности детей, которые педагоги стремятся получить в процессе реализации своей воспитательной деятельности. Это ожидаемый, планируемый результат воспитательной деятельности.

Ценность – это значимость для людей тех или иных объектов и явлений. В основе воспитания всегда лежат те или иные ценности, на которые взрослый старается ориентировать детей (например: Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Культура, Труд, Знания). Систему устремлений личности, выражающуюся в предпочтении определенных ценностей, и построение на их основе способов поведения обычно называют ценностными ориентациями.

Челлендж (образовательный, игровой, литературный) – данное задание реализуется в виртуальном пространстве (Интернет, социальные сети) посредством специальных пабликов с заданиями, с использованием тематических хэштегов.

Экскурсия – коллективное посещение достопримечательных мест, музеев и прочих мест с учебными или культурно-просветительскими целями; часто сочетается с туризмом. Показ объектов происходит под руководством квалифицированного специалиста-экскурсовода, который передаёт аудитории видение объекта, оценку памятного места, понимание исторического события, связанного с этим объектом.

Учебное издание

Методическое
пособие–практикум

Организация воспитательной работы
в 10-11 классах
общеобразовательной организации

Редактор: Н. Т. Едзиева
Компьютерная верстка: _____

Подписано в печать 24.02.2021. Формат бумаги 84х108 1/32.
Печать на принтере. Бум. ксероксная. Гарнитура шрифта «Times New Roman».
Усл. п.л. 8,125. Тираж 150.

Издательство Северо-Осетинского государственного педагогического института.
362003, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул. К. Маркса, 36.

2.2.3.

Примерная программа

наставничества для детей, состоящих на всех видах профилактического учета

Примерная программа наставничества для несовершеннолетних, состоящих на всех видах профилактического учета

I. Общие положения

1. Настоящая программа разработана рабочей группой Министерства образования и науки РСО-Алания в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

- Федеральным закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 23.11.2015) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

- Семейным кодексом Российской Федерации.

- Конвенции о правах ребёнка.

- Конституции Российской Федерации.

Основная цель Программы - эффективное решение проблем асоциального поведения, осуществление профилактики и снижение уровня правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними обучающимися образовательных организаций республики Северная Осетия-Алания.

2. Наставничество является одной из форм индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, состоящих на всех видах профилактического учета и применяется с целью коррекции асоциального, девиантного поведения несовершеннолетних, оказания помощи семьям в их воспитании.

II. Понятие и цель наставничества

1. Наставничество – форма индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении, состоящим на профилактическом учете, посредством закрепления за ним наставника из числа взрослых граждан с целью оказания положительного воспитательного воздействия. Цель наставничества – эффективное решение проблем детской безнадзорности, снижение уровня правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними.

2. Сущность наставничества заключается в подборе гражданина, являющегося для несовершеннолетнего авторитетной значимой личностью, способного установить с несовершеннолетним взаимные доверительные отношения и быть для него положительным примером, в том числе в совместной позитивной деятельности в различных социально-значимых сферах.

3. Целью наставничества является формирование у несовершеннолетних законопослушного отношения к жизни в окружающем социуме общепринятых норм и навыков общественного поведения, создание позитивных жизненных установок, направленных на преодоление негативного отношения к окружающему сообществу и на осознанный отказ от собственных асоциальных проявлений.

III. Категории несовершеннолетних

1. Наставничество может назначаться над несовершеннолетними, относящимися к следующим категориям:

а) совершившие общественно опасное деяние и не подлежащие уголовной ответственности в связи с не достижением возраста, с которого

наступает уголовная ответственность; осужденные к мерам наказания, не связанным с лишением свободы;

б) осужденные за совершение преступления небольшой или средней тяжести и освобожденные судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия; получившие отсрочку наказания или отсрочку исполнения приговора;

в) освобожденные из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшиеся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого и открытого типа, находящиеся после освобождения (выпуска) в социально опасном положении и нуждающиеся в социальной помощи и реабилитации;

г) совершившие правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания, либо совершившие правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность;

д) систематически самовольно уходящие из семьи, образовательных учреждений, социально-реабилитационных центров;

е) не посещающие и/или систематически пропускающие без уважительных причин учебные занятия в образовательных учреждениях;

ж) употребляющие токсические и иные вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию.

2. Наставничество может быть назначено в отношении других категорий несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета в органах и учреждениях системы профилактики.

3. Несовершеннолетним, в отношении которого проводится индивидуальная профилактическая работа с участием наставника, обеспечиваются права и свободы, гарантированные международными правовыми актами, Конституцией Российской федерации, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, РСО-Алания.

IV. Требования к гражданам, определяемым для несовершеннолетнего в качестве наставников

1. Наставником несовершеннолетнего может быть назначено лицо старше 18 лет, проживающее в РСО-Алания, из числа представителей законодательных органов местного самоуправления, специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, представителей общественных объединений, военнослужащих, ветеранов войны и труда, учителей, преподавателей, студентов ВУЗов и СУЗов, волонтеров, других категорий.

2. Гражданин, определяемый в качестве наставника, должен быть авторитетным человеком с положительной репутацией, авторитетом, способным по своим деловым и моральным качествам стать социально положительным примером для несовершеннолетнего.

3. Наставник, возлагающий на себя обязанности по воспитанию и социально-педагогическому сопровождению несовершеннолетнего, осуществляет свою деятельность добровольно и на безвозмездной основе.

4. Наставник должен пройти обучение на специальных курсах повышения квалификации, участвовать в обучающих тренингах, семинарах-практикумах, мастер-классах по вопросам реализации программ наставничества для несовершеннолетних, состоящих на всех видах профилактического учета.

V. Основные задачи, права и обязанности наставника

1. Основными задачами наставника несовершеннолетнего являются:

а) проведение индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним в целях предупреждения совершения им повторных преступлений, иных антиобщественных действий;

б) оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении;

в) взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросам предупреждения безнадзорности, правонарушений и общественно опасных деяний несовершеннолетнего;

г) участие в осуществлении мер по защите и восстановлению прав и законных интересов несовершеннолетнего в пределах своих возможностей и полномочий.

2. Наставник несовершеннолетнего имеет следующие права:

а) посещать несовершеннолетнего по месту жительства, учебы в целях, соответствующих воспитательным и образовательным задачам, и в порядке, не нарушающем прав и законных интересов подопечного несовершеннолетнего;

б) получать в соответствии с законодательством от органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних необходимую информацию о несовершеннолетнем и его родителях (законных представителях), связанную с исполнением обязанностей наставника;

в) участвовать совместно со специалистами органов и учреждений образования и системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в реализации индивидуальной программы реабилитации и адаптации несовершеннолетнего;

г) обращаться в органы и учреждения образования и системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних за

консультациями и необходимой помощью и содействием по вопросам воспитания подопечного несовершеннолетнего;

д) содействовать в получении образования, в организации внеурочной занятости и обеспечения досуга несовершеннолетнего, в т. ч. совместного;

е) давать несовершеннолетнему необходимые советы по соблюдению правил поведения;

ж) обращать внимание родителей (законных представителей) на невыполнение (ненадлежащее выполнение) ими своих обязанностей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетнего, разъяснять степень ответственности за невыполнение (ненадлежащее выполнение) родительских обязанностей;

з) вносить на обсуждение учебно-воспитательных комиссий и по делам несовершеннолетних и защите их прав вопросы о невыполнении родителями (законными представителями) несовершеннолетнего родительских обязанностей и участвовать при этом в заседаниях комиссии;

и) принимать меры по защите прав и законных интересов несовершеннолетнего.

3. Наставник несовершеннолетнего обязан:

а) содействовать социальной адаптации несовершеннолетнего, создавать условия для отказа от вредных привычек, от противоправных действий, от нарушений несовершеннолетним прав граждан, его окружающих (при проявлении намерений для их совершения);

б) содействовать регулярному посещению несовершеннолетним образовательного учреждения, наблюдать за его успеваемостью, поведением в образовательном учреждении, на работе, в семье, на улице, общественных местах;

в) оказывать содействие в трудоустройстве несовершеннолетнего (при необходимости), временной занятости, вовлечении во внеурочную занятость в учреждениях дополнительного образования, в организации отдыха, досуга в

семье, в учреждениях спорта, культуры и т. д., а также во время свободного времяпрепровождения;

г) принимать меры к созданию необходимых условий для правильной организации учебы, труда и досуга несовершеннолетнего;

д) способствовать формированию у несовершеннолетнего законопослушного сознания, правовой культуры, навыков общения и поведения;

е) оказывать содействие в формировании у несовершеннолетнего морально-нравственных ценностей и патриотизма, чувства ответственности перед обществом и государством;

ж) оказывать содействие в урегулировании конфликтов, возникающих между несовершеннолетним и членами его семьи или другими лицами.

VI. Порядок установления и отмены наставничества

1. Учет лиц, желающих выполнять обязанности наставников несовершеннолетних, осуществляется отделом развития дополнительного образования и воспитания министерства образования и науки РСО-Алания и республиканской комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

2. Гражданин, желающий выполнять обязанности наставника, подает:

а) письменное заявление на имя министра образования и науки РСО-Алания с просьбой о назначении его наставником конкретного несовершеннолетнего или несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете (Приложение №1);

б) анкету по установленной форме (Приложение №2);

3. Представитель Министерства образования и науки РСО-Алания, ответственный за формирование пула наставников, имеет право запросить информацию о моральных, деловых и иных личных качествах кандидата с

места его работы (учебы), а также данные, подтверждающие соответствие кандидата требованиям.

4. Заявление кандидата в наставники рассматривается в течение 1 месяца.

5. Решение о назначении наставника принимается с учетом персональных личностных, возрастных и иных особенностей несовершеннолетнего.

6. Решение о назначении наставника должно быть принято с письменного согласия родителя или законного представителя (Приложение №3) и с учетом мнения несовершеннолетнего.

7. Персональный наставник закрепляется за несовершеннолетним приказом Министерства образования и науки РСО-Алания. За каждым наставником закрепляется не менее одного и не более трех несовершеннолетних.

8. После издания приказа Министерство образования и науки РСО-Алания принимает следующие меры:

а) выдает гражданину, назначенному наставником, копию приказа, памятку с правами и обязанностями наставника, информацию о подопечном несовершеннолетнем (Ф.И.О. несовершеннолетнего и его родителей (законных представителей), адрес проживания и места обучения (работы), контактные телефоны);

б) сообщает несовершеннолетнему и его родителям (законным представителям) о принятом решении и доводит до их сведения информацию о назначенном наставнике (Ф.И.О. гражданина, место основной работы, контактные телефоны, иные данные (с согласия гражданина);

в) совместно с наставником формирует, обсуждает, а затем утверждает план его индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним;

г) сообщает о назначении персонального наставника несовершеннолетнего в органы и учреждения системы профилактики

безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, ходатайствует об оказании гражданину необходимой помощи и содействия по вопросам воспитания подопечного несовершеннолетнего.

9. При закреплении наставника за несовершеннолетним родители (законные представители) не освобождаются от обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего и от ответственности за его поведение.

10. Гражданин прекращает свою наставническую деятельность в следующих случаях:

а) выполнение плана индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним, позволившее достичь положительного воспитательного воздействия;

б) наличие письменного отказа гражданина от дальнейшей наставнической деятельности по собственной инициативе;

в) отстранение гражданина от дальнейшей наставнической деятельности по инициативе Министерства образования и науки РСО-Алания и республиканской комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;

г) достижение несовершеннолетним возраста 18 лет;

д) изменение места жительства несовершеннолетнего (переезд в другой населенный пункт);

е) иные объективные причины, препятствующие дальнейшей наставнической деятельности.

11. Отстранение гражданина от дальнейшей наставнической деятельности производится в случае поступления от органов и учреждений образования и системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, родителей (законных представителей) несовершеннолетнего, других граждан и организаций сведений о неисполнении или ненадлежащем исполнении наставником своих обязанностей.

12. Сведения о неисполнении или ненадлежащем исполнении наставником своих обязанностей предварительно изучаются на предмет объективности и достоверности, затем рассматриваются на заседании комиссии для принятия соответствующего решения.

13. Прекращение деятельности наставника оформляется приказом Министерства образования и науки РСО-Алания.

14. После отстранения гражданина от наставнической деятельности комиссия может принять решение о назначении другого наставника несовершеннолетнего.

VII. Поощрение наставников несовершеннолетних

1. Наставники активно и добросовестно исполняющие свои обязанности, добившиеся положительных результатов в работе с несовершеннолетними, по ходатайству образовательных учреждений, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципального образования, других органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних могут поощряться в виде объявления Благодарности, награждения Почетной грамотой и т.д. органами государственной власти, органами местного самоуправления, общественными и другими организациями.

2. Министерство образования и науки РСО-Алания совместно с республиканской комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав могут организовывать и проводить конкурс на лучшего наставника несовершеннолетнего.

3. Опыт работы лучших наставников может освещаться в средствах массовой информации, на официальных страницах Министерства образования и науки РСО-Алания в сети «Интернет».

VIII. Механизмы и инструменты реализации программы наставничества

1 этап – Сбор информации о несовершеннолетнем, состоящем на учете: от родителей (законных представителей), психологов, педагогов, органов ПДН или КДН;

2 этап - Знакомство с несовершеннолетним (организация беседы (телефонный звонок, личная встреча);

3 этап - Разработка программы наставничества (реабилитации, коррекции и профилактики поведения наставляемого);

4 этап - Привлечение (при необходимости) других лиц для участия в программе;

5 этап – Реализация программы наставничества для несовершеннолетних, состоящих на всех видах профилактического учета;

6 этап – Анализ проделанной работы, коррекция программы, составление отчета;

7 этап– Постпрограммное сопровождение несовершеннолетнего в течение трех месяцев;

8 этап – Повторная реализация программы (при необходимости).

На этапе знакомства определяется круг предполагаемых интересов, формируется дальнейшая индивидуальная программа наставничества для несовершеннолетнего.

Основные направления профилактической и воспитательной работы с несовершеннолетними:

25. *Гражданско-патриотическое* – воспитание чувства гордости за свое Отечество и готовности служить ему, формирование активной гражданской позиции, политической и правовой культуры, приверженности к исторической памяти народа.

26. *Социальное* – приобщение к нормам и образцам социального поведения, освоение социальных ролей и ценностей (семейных, гражданских и др.), развитие коммуникативных способностей и навыков позитивного общения, навыков коллективных действий, воспитание готовности к межкультурному сотрудничеству, межнациональному и межконфессиональному общению.

27. *Трудовое и экономическое* – формирование потребности в труде, культуры трудовой деятельности, готовности к осознанному выбору будущей профессии, умения работать в коллективе, навыков рационального хозяйствования, освоение современных информационных технологий.

28. *Экологическое* – формирование бережного отношения к природе как основе жизни, осознание неразрывности природы и общества, освоение норм экологической культуры и правил безопасного поведения в природной среде.

29. *Художественно-эстетическое* – формирование способности чувствовать, понимать, ценить и любить искусство, развитие потребности в прекрасном и склонности к творческой деятельности.

30. *Физическое* – формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья и достижение правильного физического и психического развития, профилактика наркомании и табакокурения, нетерпимого отношения к любым зависимостям, привычки к дисциплине и личной гигиене.

Функции наставника заключаются в:

- установление контакта с подростком и другими специалистами, работающими с детьми группы риска;
- обучение социальным и практическим навыкам подростка;
- отслеживание социальных контактов;
- формирование ближайшего социально благоприятного окружения;
- помощь в получении образования;
- развитие кругозора;
- помощь в организации досуга;

- помощь в личностном, профессиональном определении подростка.

Перечень основной документации наставника, план мероприятий по сопровождению несовершеннолетнего, примерная структура индивидуальной программы наставничества, форма отчета представлены в Приложении №4.

Рекомендации для наставников, Техники установления контакта, Способы ведения беседы, особенности выстраивания работы с родителями на этапе знакомства, перечень и содержание индивидуальных форм работы с несовершеннолетними представлены в Приложении №5.

Программа сопровождения (перечень первичных мероприятий) несовершеннолетнего, состоящего на учете, представлена в Приложении №6.

IX. Ожидаемый эффект программы

Профилактика правонарушений и снижение числа несовершеннолетних, состоящих на всех видах учета; предупреждение безнадзорности, низкой учебной успеваемости и иных факторов риска; успешная социальная адаптация и интеграция. Популяризация и распространение результатов программы наставничества. 100% охват и системное вовлечение несовершеннолетних, находящихся в группах риска и в конфликте с законом, в программы наставничества. Формирование устойчивой инфраструктуры (методической, компетентностной, информационной, нормативной, событийной) для организации и поддержки системного и эффективного добровольного социального наставничества в целях профилактики правонарушений несовершеннолетних и асоциального поведения.

В программе акцент делается на взаимодействие, осуществляемое в неформальной обстановке, дополнительное образование, досуговую деятельность, участие в массовых мероприятиях, вовлечение в деятельность общественных, волонтерских организаций и др., что позволяет достичь

максимально эффективных результатов воздействия на несовершеннолетних.

Приложение №1
к Программе наставничества
для несовершеннолетних,
состоящих на всех видах
профилактического учета

Министру образования и науки РСО-Алания
_____
_
(ФИО)
ФИО., проживающего по адресу:
_____
_____

Паспорт _____ _____
серия, кем, когда выдан
_____
_____
_____
Контактный
телефон_____
_____
_

Заявление о назначении наставником

Я,_____
(ФИО)
_____

(место работы, должность)

прошу назначить меня наставником несовершеннолетнего, состоящего на профилактическом учете

_____

(ФИО)

_____

(место учебы)

посредством закрепления за ним, с целью оказания на него (нее) положительного воспитательного воздействия.

«___» _____ 20___г. Подпись _____

☐ Согласна/согласен на обработку моих персональных данных
(ФЗ от 27.07.2006 г. №152-ФЗ «О персональных данных»)

Подпись _____

Приложение №2
к Программе наставничества
для несовершеннолетних,
состоящих на всех видах
профилактического учета

Анкета
гражданина, желающего выполнять обязанности
наставника несовершеннолетнего, состоящего на профилактическом учете,
на территории_____ муниципального района (города)

(заполняется собственноручно)

1.Фамилия_____
Имя_____
Отчество_____

2. Число, месяц, год рождения	
3. Образование	

4. Сведения о месте работы на момент заполнения анкеты:_____
_____
_____
(должность, дата поступления, название организации, адрес и телефон организации, Ф.И.О. руководителя)

5. Опыт работы с несовершеннолетними:_____
_____
_____
(свои дети, законное представительство, педагогическая деятельность)

6. Домашний адрес (адрес регистрации, фактического проживания), номер телефона:_____
_____
_____

7. Дополнительная информация (существенные сведения о себе, например, участие в работе общественного объединения, послевузовское образование, досуговые увлечения)
_____
_____
_____
_____
_____

Мне известно, что заведомо ложные сведения, сообщенные в анкете, могут повлечь отказ в назначении меня наставником несовершеннолетнего.

С требованиями к гражданам, определяемым в качестве наставников несовершеннолетних, ознакомлен(а).

На проведение в отношении меня проверочных мероприятий согласен(согласна).

*С правами и обязанностями наставника несовершеннолетнего ознакомлен(а) и согласен (согласна)*_____

Согласна/согласен на обработку моих персональных данных

(ФЗ от 27.07.2006 г. №152-ФЗ «О персональных данных») _____
_____

(Ф. И.О.) (подпись)

«____»_____20____года.

Приложение №3
к Программе наставничества
для несовершеннолетних,
состоящих на всех видах
профилактического учета

Соглашение
о сотрудничестве между наставником и родителями (законными представителями) несовершеннолетнего

Я, наставник,_____(ФИО, должность) беру на сопровождение _____(ФИО подшефного, ОО, МБОУ СОШ, Суз) и обязуюсь помочь повысить образовательный, воспитательный и культурный уровни, овладеть навыками социального поведения, способствовать адаптации в обществе.

_____ _____/ФИО наставника
Дата подпись

Я, родитель (законный представитель) _____(ФИО) обязуюсь оказывать содействие в деятельности наставника моего сына (дочери)_____ по повышению образовательного, воспитательного и культурного уровней, овладению навыками социального поведения, адаптации в обществе.

_____ _____/ФИО родителя (законного представителя)
Дата подпись

☐ Согласна/согласен на обработку моих персональных данных (ФЗ от 27.07.2006 г. №152-ФЗ «О персональных данных») Подпись _____

☐ Согласна/согласен на обработку персональных данных моего ребенка (ФЗ от 27.07.2006 г. №152-ФЗ «О персональных данных»)

Подпись _____

Приложение №4
к Программе наставничества
для несовершеннолетних,
состоящих на всех видах
профилактического учета

Документация наставника

I. Анкета подшефного:
Фамилия
Имя
Возраст
Домашний адрес
Контактные телефоны (домашний, служебный, сотовый)
ФИО классного руководителя (воспитателя)
Контактные телефоны
Адрес СОШ №
ФИО отца
ФИО матери
Контактные данные родителей

II. План мероприятий по сопровождению несовершеннолетнего

Дата встречи	Анализ ситуации	Планирование форм деятельности	Ожидаемый результат	Возможные риски

План заполняется наставником при каждой встрече, планирование, ожидаемый результат и возможные риски вносятся до очередной встречи.

III. Примерная структура индивидуальной программы наставника

1. Название

2. Цель

3. Планируемые (ожидаемые) результаты

4. Анализ имеющихся условий:

а) условия школы, семьи

б) знания, умения, опыт наставника;

в) организационные возможности;

5. Задачи

6. Содержание деятельности (примерные направления):

В программе может быть несколько направлений работы:

1. Работа с подростком

Задача - поиск точек соприкосновения и возможностей для сотрудничества (трудности, проблемы)

а) операционального, внешнего характера:

-связанные с учебой (посещение, выполнение домашних заданий, наличие учебников и т.д.);

-связанные с поведением и отношениями со сверстниками (умение сообщать и выражать правильно свои чувства и отношения, мысли, т.е коммуникативные навыки и культура обращения).

б) внутреннего характера (особенности психики)

-психические процессы (особенности мышления, восприятия, памяти, внимания, воля)

-настроения, состояния, (переживания типичные и ситуативные)

-устойчивые характеристики психики:

мотивы и потребности, характер и его акцентуации, личностные качества: симпатии, антипатии, мировоззрение, дружеские связи, убеждения, наличие референтных групп.

2. Работа с классом

Особенности межличностных отношений и их состояние, место подшефного подростка в них.

-выявление трудностей отношений в классе, проблем, их обсуждение.

-поиск общих интересных дел, планирование, организация участия в них подшефных подростков.

3. Работа с семьей

Разработка проводится исходя из индивидуальных факторов и состояний взаимоотношений в семье, ее особенностей.

4. Работа с другими социальными объектами, партнерами, референтными для подростка группами (планируется по мере выявления и необходимости).

IV. Отчет наставника о реализации программы наставничества для несовершеннолетних, состоящих на всех видах профилактического учета

Отчет за _____ 202__г.

Дата	Мероприятия	Итоги работы	Примечания

Анализ осуществленной наставнической деятельности

_____

_____

_____
_____
_____

_____

Результат

_____
_____
_____
_____

_____

_____ _____/ФИО наставника
Дата подпись

Приложение №5
к Программе наставничества
для несовершеннолетних,
состоящих на всех видах
профилактического учета

Рекомендации для наставников

Техники установления контакта
1. Приветствие:
-улыбка
-обращение по имени или по имени-отчеству
-рукопожатие
2. Установление контакта глаз
3. Изменение дистанции – социальной, психологической и физической.
-встать, приветствуя собеседника, проводить к месту, где вы продолжите разговор.
-целесообразно сесть не прямо лицом друг к другу, а под некоторым углом.

Техники выравнивания напряжения
1. Предоставление партнеру возможности выговориться.
2. Вербализация своего эмоционального состояния или состояния партнера.
3. подчеркивание общности с партнером – сходство интересов, мнений, оценок, возраста и т.д.
4. Проявление интереса к проблемам партнера.
5. Акцентирование значимости партнера, его мнения в ваших глазах.

6. В случае вашей неправоты – немедленное признание.
7. Предложение конкретного выхода из сложившейся ситуации.
8. Обращение к фактам.

Факторы, повышающие напряжение
1. Прерывание речи партнера.
2. Принижение, негативная оценка личности партнера.
3. Подчеркивание разницы между собой и партнером.
4. Приуменьшение вклада партнера и преувеличение своей роли.
5. Резкое ускорение темпа речи, повышение голоса, его интонации.

Способы и техники ведения беседы
а) техники, не способствующие пониманию партнера:
-негативная оценка – в беседе допускаются высказывания, принижающие личность партнера типа «глупости ты говоришь» и т.д.
-игнорирование – собеседник не принимает во внимание того, что говорит партнер, пренебрегает его высказываниями и т.д.
-эгоцентризм – попытка найти у партнера понимание только тех проблем, которые волнуют его самого
б) промежуточные техники:
-расспрашивание собеседника
-замечание о ходе беседы типа «мы ушли от темы»
-поддакивание
в) техники, способствующие пониманию партнера
-вербализация
-проговаривание, повторение высказываний партнера,
-перефразирование, повторение ключевых фраз и слов партнера в сокращенной форме в виде «Итак, …», « Как я понял, …»
-развитие идеи: попытка вывести логическое следствие из высказывания «Исходя из вашего высказывания можно сделать вывод, что…», «Вы так считаете, видимо, потому, что…».

Наставник узнает, что подопечный совершил правонарушение, но еще никто об этом не знает. Что делать?
-узнать мотивы поведения;
-определить характер деликта, степени криминальности, групповой или индивидуальный, его суть и последствия;
-выяснить отношение подростка к деликту, причем в динамике: до него, в момент действия и после него, а также как он оценивает его в данный момент;
-замечали ли другие люди его проступки и как они реагировали на них;
-как подросток воспринимал реакцию окружающих и почему?
-проговорить с подростком дальнейшие возможные варианты развития ситуации и способы выхода их них, в случае необходимости применить психолого-педагогическую поддержку и сопровождение.

Какие индивидуальные формы работы наставника с подопечным можно использовать?
-личная беседа и личное воздействие;
-анкеты и тесты;
-прогулки;
-совместный досуг;
-организация общего полезного дела для кого-то, например волонтерство;
-экскурсии (выставки, музей, предприятия, учреждения);

-индивидуальная помощь;
профориентационные беседы, встречи;

Перечень индивидуальных форм работы наставника

1. *Универсальные*, которые в зависимости от ситуации, могут выступать как составляющие компоненты более сложных индивидуальных форм:

-диагностическая беседа,
-консультация,
-совет,
-рекомендация,
-психолого-педагогическая поддержка,
-обсуждение (разбор) проблемы,
-предложение,
-поручение,
-включение в совместную работу, и т.д.

2. *Поддержка становления индивидуальности несовершеннолетнего*:

-оказать помощь в выборе направлений в системе дополнительного образования;
-рекомендовать посещение спортивных секций;
-предложить позаниматься со специалистами для развития своих способностей;
-пригласить для ознакомления на занятия кружков и спортивных секций;
-оказать индивидуальную помощь в развитии творческих способностей;
-поручить выполнить какое-то задание в соответствии с его увлечениями.

3. *Содействие в проявлении индивидуальности:*

-оказать содействие по участию подшефного в мероприятиях воспитательного, патриотического, социального, спортивного и других направлений;

4. Психолого-педагогическая поддержка индивидуальных особенностей:

-рекомендовать к прочтению литературу, имеющую отношение к проблеме подшефного, содержащую воспитательный потенциал;
-помочь научиться правильно и самостоятельно выходить из конфликтных ситуаций;
-оказать помощь в составлении режима дня;
-составить с ребенком программу его саморазвития;

5. Помощь в решении проблем ребенка и его семьи

-ходатайствовать перед органами социальной защиты о выделении целенаправленной помощи для решения семейных, социально-бытовых проблем;
-помогать ребенку правильно понимать и оценивать требования родителей;
-помогать родителям правильно понимать состояния и переживания ребенка, при осуществлении родительской поддержки.

Как выстраивать работу с родителями на этапе знакомства с подопечным?

-информировать их о проекте, его целях, содержании и т.д.

-использовать возможности родительских собраний;

-выбирать удобное место для встречи, если по каким-то причинам родители не хотят встречаться и вести разговор дома;

-учитывать статус родителей.

Основные принципы взаимодействия наставника с семьей

При работе с семьей наставнику необходимо руководствоваться следующими правилами:

-быть уважительными к личности каждого члена семьи без исключения;

-принимать семью такой, какая она есть;

-быть доброжелательными в общении со всеми членами семьи;

-выявлять не только негативные, но и позитивные стороны внутрисемейных отношений;

-определить возможность оказания помощи через социальную сеть;

-не следует резко критиковать родительские методы, постоянно предъявляя им претензии, указывая на ошибки;

-проблемы подростка волнуют и родителей и школу (и др. учреждения), однако, как показывает опыт, чаще всего именно родители, своими ошибочными действиями их вызывают;

-ошибочно полагать, что только родители и отношения с ними являются причиной девиантного поведения подростков;

-чтобы повлиять на семейные отношения, возможно подключить к деятельности органы власти.

Приложение №6
к Программе наставничества
для несовершеннолетних,
состоящих на всех видах
профилактического учета

Программа сопровождения (перечень первичных мероприятий) несовершеннолетнего, состоящего на учете

Выявление проблемной ситуации несовершеннолетнего и его семьи:	Место возможного выявления проблем ребенка и семьи	Партнеры	Перечень мероприятий, позволяющих выявить проблемы несовершеннолетнего	Периодичность проведения
1. Нарушение детско-родительских	Ообразовательная организация	Администрация ОО, классный	Изучение информации об индивидуально-	Постоянно Используется метод

отношений; неисполнение (ненадлежащее исполнение) родителями (законными представителями и) несовершеннолетних своих обязанностей (отсутствие контроля за поведением и времяпровождением детей, употребление психоактивных веществ, оставление в опасности и т.д.).		руководитель, куратор, социальный педагог, психолог, представители ПДН	личностных особенностях несовершеннолетнего, его социальном статусе в классе, взаимоотношениях со сверстниками и педагогами, наличии вредных привычек и т.д. Осуществление контроля за посещаемостью учебных занятий. .	наблюдения и индивидуальной беседы. Постоянно Проводятся индивидуальные беседы с родителями и окружением несовершеннолетнего.
2. Конфликтные отношения со сверстниками (повлекшие совершение преступлений на почве личных неприязненных отношений).	образовательная организация	администрация ОО, классный руководитель, куратор, социальный педагог, психолог, родители, представители ПДН.	Изучение информации об индивидуально-личностных особенностях несовершеннолетнего, его социальном статусе, взаимоотношениях со сверстниками	Постоянно Используется метод наблюдения и индивидуальной беседы. Привлечение к участию в тренингах и работе с психологом
3. Безнаказанность за ранее совершенные факты противоправных действий.	образовательная организация	администрация ОО, классный руководитель, куратор, социальный педагог, психолог, родители, представители ПДН	Изучение информации об индивидуально-личностных особенностях несовершеннолетнего, его социальном статусе, взаимоотношениях со сверстниками	Постоянно Используется метод индивидуальной беседы. Привлечение к мероприятиям по повышению правовой грамотности.
4.Вовлечение несовершеннолетних в совершение противоправных действий со стороны	образовательная организация	администрация ОО, классный руководитель, куратор, социальный педагог,	Изучение информации об индивидуально-личностных особенностях несовершеннолетнего, его	Постоянно Используется метод индивидуальной беседы. Привлечение к мероприятиям,

взрослых лиц.		психолог, представители ПДН, общественных, волонтерских, спортивных и иных организаций	социальном статусе.	тренингам по повышению моральной устойчивости, умению противостоять манипуляциям и вовлечению в противоправные действия со стороны взрослых Развитие волевой сферы..
5.Негативное влияние окружения (как правило, сверстников с выраженным девиантным поведением).	образовательная организация	администрация ОО, классный руководитель, куратор, социальный педагог, психолог, представители ПДН, общественных, волонтерских, спортивных и иных организаций	Изучение информации об индивидуально-личностных особенностях несовершеннолетнего, его социальном статусе, взаимоотношениях со сверстниками, родителями.	Постоянно Используется метод индивидуальной беседы. Привлечение к мероприятиям, тренингам по повышению моральной устойчивости, умению противостоять манипуляциям и вовлечению в противоправные действия со стороны свертстников. Развитие волевой сферы. Развитие навыков социально приемлемой коммуникации.
6. Распространение информации о способах совершения преступлений и правонарушений (в том числе через средства массовой коммуникации); подстрекательст	образовательная организация	администрация ОО, классный руководитель, куратор, социальный педагог, психолог, родители, представители ПДН, общественных	Изучение информации об индивидуально-личностных особенностях несовершеннолетнего, его социальном статусе, взаимоотношениях со сверстниками	Постоянно Используется метод индивидуальной беседы. Привлечение к мероприятиям по повышению правовой и информационной грамотности, формирование

во со стороны взрослых, низкая правовая грамотность.		организаций		навыков безопасного поведения в сети Интернет
7. Безнадзорность и беспризорность; систематическое бродяжничество.	образовательная организация	администрация ОО, классный руководитель, куратор, социальный педагог, психолог, представители ПДН, общественных, волонтерских, спортивных и иных организаций	Изучение информации об индивидуально-личностных особенностях несовершеннолетнего, его социальном статусе, взаимоотношениях со сверстниками, родителями.	Постоянно Используется метод индивидуальной беседы. Участие в программах по психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних, склонных к бродяжничеству и асоциальным формам поведения. Вовлечение в общественно-полезные виды деятельности
8.Наличие зависимостей (алкоголизм, наркомания, игромания).	образовательная организация	администрация ОО, классный руководитель, куратор, социальный педагог, психолог, представители ПДН, общественных, волонтерских, спортивных и иных организаций организаций	Изучение информации об индивидуально-личностных особенностях несовершеннолетнего, его социальном статусе, взаимоотношениях со сверстниками, родителями.	Постоянно Используется метод индивидуальной беседы. Участие в программах по психолого-педагогическому сопровождению несовершеннолетних, имеющих зависимости. Вовлечение в общественно-полезные виды деятельности
9. Неорганизованность несовершеннолетнего; отсутствие системной занятости во внеучебное время.	образовательная организация	администрация ОО, классный руководитель, куратор, социальный педагог, психолог, представители ПДН, общественных	Изучение информации об индивидуально-личностных особенностях несовершеннолетнего, его социальном статусе, взаимоотношениях со сверстниками,	Постоянно Используется метод индивидуальной беседы. Вовлечение в систему дополнительного образования.

		, волонтерских, спортивных и иных организаций	родителями.	

2.2.4.

Критерии эффективности деятельности классных руководителей

Эффективность деятельности классных руководителей определяется достигаемыми за определенный период времени конечными результатами деятельности и их соответствием ключевым целям воспитания и социализации обучающихся.

Целью деятельности классного руководителя является формирование и развитие гармонично развитой и социально ответственной личности на основе семейных, социокультурных и духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций РСО-Алания.

Задачи деятельности классного руководителя:

— создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

— создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

— формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;

— формирование активной позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

— формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов Второй мировой войны;

— формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счёт активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтёрского движения, детских

общественных движений, творческих и научных сообществ;

— формирование здорового образа жизни;

— обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка;

— организация внеурочной работы с обучающимися в классе;

— содействие развитию инклюзивных форм образования, в том числе в интересах обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При оценки работы классного руководителя администрация образовательный организации должна исходить из следующих принципов определения эффективности:

— комплексность, степень охвата обучающихся и в воспитательном процессе направлений, обозначенных в нормативных документах;

— адресность, степень учёта в воспитательном процессе возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся класса;

— инновационность, степень использования новых по содержанию и формам подачи информации, личностно значимых для современных обучающихся, форм и методов взаимодействия, в том числе, интернет-ресурсов, сетевых сообществ, и т.д.;

— сетевой подход, степень вовлеченности в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса (обучающихся, родителей (законных представителей), профессиональных сообществ, социальных партнеров и т.д.);

— системность, степень вовлеченности обучающихся в воспитательные и социально значимые мероприятия на постоянной основе.

Критерии оценки эффективности классного руководителя представлены в таблице 1, которая ежегодно заполняется по результат деятельности педагогического работника, осуществляющего функции классного руководства, заместителем руководителя общеобразовательной организации по воспитательной работе и выражается в баллах.

Эффективность деятельности классных руководителей по образовательному учреждению в целом рассчитывается как среднее арифметическое эффективностей деятельности каждого классного руководителя.

Таблица 1.

Критерии оценки эффективности деятельности классного руководителя

ФИО _____класс_____

Критерии		Показатели	Баллы
1. Освоение учащимися образовательных стандартов	1.	Отсутствие академически неуспешных обучающихся, фактов отчисления учащихся класса до получения основного общего образования, условного перевода и второгодничества по причине неуспеваемости.	0,5
	2.	Снижение количества неуспевающих по итогам промежуточной аттестации.	0,5
	3.	Отсутствие обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия по неуважительной причине, отсутствие дисциплинарных проступков у обучающихся класса.	0,5
2. Обеспечение высокого уровня обученности	1.	Снижение количества обучающихся в классе с низкими образовательными результатами и низким уровнем мотивации к обучению.	1
3. Включенность в систему дополнительного образования	1.	100% (не менее 50%) охват обучающихся системой дополнительного образования.	1
	2.	Результаты участие в школьных, городских и республиканских мероприятиях.	2
	3.	Массовость участия в конкурсном движении.	0,5
4. Профилактика безнадзорности, правонарушений	1.	Наличие системы работы с детьми «группы риска», состоящих на учете в ПДН, ВШУ.	2
	2.	Количество посещенных семей учащихся класса.	2
	3.	Вовлечение детей «группы риска» в систему дополнительного образования.	1
	4.	Содействие в преодолении школьной дезадаптации.	1
	5.	Организация отдыха в оздоровительном лагере на базе школы и других учреждений социально незащищенных детей, категории «трудные» (каникулярный период).	1
	6.	Выявление фактов безнадзорности, беспризорности, асоциального поведения.	1
	7.	Отсутствие правонарушений.	1
5. Участие в процедуре социально - психологического тестирования	1.	100 % охват обучающихся процедурой социально - психологического тестирования.	2

6. Сохранение здоровья школьников	1.	Использование в воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий, организация и проведение мероприятий, способствующих сохранению здоровья при соблюдение требований СанПиН, охраны труда и норм безопасности при организации воспитательного процесса и отсутствии случаев травматизма.	1
	2.	Проведение мероприятий по профилактике вредных привычек при отсутствии (1-6 кл.) и снижении (7-11 кл.) фактов табакокурения, алкогольной и наркотической зависимости среди учащихся.	1
7. Развитие системы взаимодействия с родителями	1.	Реализация программы родительского всеобуча: инновационные формы работы с родителями.	1
	2.	Проведение открытых классных часов, совместных мероприятий с УДО, детской библиотекой и др.	1,5
8. Качество программно-методического обеспечения ВП	1.	Соответствие календарно тематического плана воспитательной работы в классном коллективе требованиям планирования, его своевременное утверждение.	2
	2.	Системное (еженедельно) проведение тематических классных часов (5-11 классы).	2
9. Удовлетворенность учащихся и родителей	1.	Удовлетворенность качеством организации воспитательного процесса по результатам анкетирования родителей и учащихся.	2
	2.	Отсутствие обоснованных жалоб и обращений в администрацию школы, вышестоящие организации.	1
10. Презентация и обобщение педагогического опыта	1.	Выступления на педагогических советах по вопросам воспитания, МО классных руководителей, РМО; наличие публикаций в зависимости от уровня.	0,5
	2.	Проведение открытых мероприятий, участие в семинарах, конференциях в зависимости от уровня мероприятия.	1
	3.	Участие классного руководителя в конкурсах профессионального мастерства в зависимости от уровня конкурса и результативности.	2

Общее количество баллов – 32.

Для определения эффективности разработана следующая шкала:

- высокая эффективность (оптимальный уровень) — 100 - 85%;
- средняя эффективность (допустимый уровень) — 84 - 60%;
- низкая эффективность (критический уровень) — 59 - 50%;
- очень низкая эффективность (недопустимый уровень) < 50%.

2.2.5.

Программа родительского просвещения

Модель организации системной профессиональной помощи родителям в центре «Родительский университет» республики Северная Осетия – Алания.

Целевой блок:

Цели: 1. обеспечение прав семьи на развитие, личностное самоопределение и самореализацию, на профессиональную поддержку в воспитании и образовании детей;

2. расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и подростков через повышение качества семейного воспитания.

3. помощь семье справиться с трудной задачей воспитания ребенка с ОВЗ, способствовать социальной адаптации СЕМЬИ, мобилизовать ЕЕ возможности

Задачи:

- создание и постоянное развитие системы просвещения, образования и поддержки семей с детьми с целью существенного повышения качества семейного воспитания;
- развитие системы просвещения, образования и поддержки семей с детьми как ресурса мотивации к увеличению деторождения;
- постоянное обновление содержания программ просвещения, образования и помощи в связи с развитием семейного запроса;
- обеспечение условий для доступа каждой семьи к программе «Родительского университета»;
- создание и развитие инфраструктуры «Родительских университетов» образования родителей за счет государственной поддержки и обеспечения инвестиционной привлекательности;
- формирование эффективной межведомственной системы управления развитием родительского образования;
- создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы родительского образования
- активизация и обогащение педагогических умений родителей в сфере воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ.
- оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи семьям воспитанников в вопросах воспитания и развития детей с ОВЗ

.

Методический блок: семинары, педагогические советы, совещания, мастер-классы, индивидуальное консультирование, лекции-пресс-конференции, диалоговые методы, семинары-диспуты.

Содержательный блок: **Формы и содержание работы:**

- форумы;
- региональные родительские собрания с подключением муниципальных образований в режиме видео-конференц-связи;
- конференции;
- тренинги;
- мастер-классы;
- групповые и индивидуальные консультации;
- психологические практикумы;
- организация родительского сообщества с использованием Интернет - технологий (тематические группы в социальных сетях, виртуальные родительские клубы);
- информационно-просветительская работа (методические материалы, буклеты, брошюры, информация на Интернет-сайтах и в печатных изданиях);
- лектории;
- консультирование по конкретным жизненным ситуациям.
- Он- лайн консультации

Результативный блок:

- разработана и апробирована типовая образовательно-просветительская программа Родительского университета;
- определены механизмы психолого-педагогической поддержки семей для участия в работе Родительского университета;
- обеспечено высокое качество педагогической компетентности родителей за счет привлечения квалифицированных кадров, сочетания инструментов государственного контроля и саморегулирования.

В результате реализации Концепции будут обеспечены:

- повышение удовлетворенности молодого поколения и семей с детьми качеством своей жизни за счет возможностей получения доступа к программе «Родительского университета», за счет повышения уверенности родителей в поддержке при возникновении трудностей в воспитании детей;
- укрепление социальной стабильности общества за счет сформированных в системе «Родительского университета» ценностей и компетенций, механизмов межпоколенческой и межкультурной коммуникации.
- повышение уровня компетентности родителей в формировании культуры безопасного и здорового образа жизни семьи, создание благоприятных условий для физического воспитания и развития ребенка в семье в формате сохранения и укрепления его здоровья
- формирование уверенности в себе как родителей, так и детей с ОВЗ, социализация детей с ОВЗ не только в процессе совместного обучения с одноклассниками.
- умение принимать своего ребёнка таким, какой он есть – во всех его проявлениях.

Примерные модули программы

1.	Правовая грамотность в вопросах государственной поддержки семьи с ребенком.
2.	Профилактика болезней, нормативы физического и психического развития детей. Оказание первой медицинской помощи.
3.	Гармонизация семейных отношений.
4.	Социальное благополучие ребенка в школе.
5.	Здоровьеформирующее воспитание детей в семье
6.	Психологические проблемы в детско-родительских отношениях
7.	Психология здоровья и безопасности участников образовательного процесса
8.	Психопрофилактика аддикитивного (зависимого) и диструктивного поведения личности
9.	Психолого-педагогическая поддержка детей с ОВЗ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1.Цель: просвещение родителей, их знакомство с содержанием российского образования, образовательных и просветительских проектов и программ, направленных на подготовку к родительству, повышение родительских компетенций, повышение социальной ответственности родителей, привлечение родительской общественности к совместной деятельности по воспитанию и образованию детей.

Формирование ответственного и позитивного родительства как одного из основных направлений социальной политики Российской Федерации, закрепленных в Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р.

Программа разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом «Об образовании», Стандартом ДОО, НОО, ООО.

Срок освоения программы: 1 академический год

1.2.Планируемыне результаты:

Программа направлена формирование (совершенствование) следующих общеразвивающих компетенций

Виды деятельности	Компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
Педагоги-ческая	ПК – 1 Систематический анализ основных положений и содержания нормативных документов: Закона РФ «Об образовании», «Конвенции ООН о правах ребенка» и Закона республики Северная Осетия – «О мерах по защите нравственности и здоровья детей в Республике Северная Осетия-	-владеть основами правовых и нормативных знаний	-уметь применять знания нормативных документов в целях определения прав и обязанностей детей и родителей	-знать содержание нормативных документов, пути достижения их практического применения

	Алания» и т.д.			
	ПК –2 Грамотно выстраивать родительско-детские отношения, способность выстраивать индивидуальные маршруты взаимоотношений с детьми.	-владеть навыками индивидуального подхода к своему ребенку, определять индивидуальные маршруты отношений с детьми в семье	-уметь находить формы и приемы отношений с детьми в семье	- знать индивидуальные особенности своего ребенка, особенности возраста
Психологи-ческая	ПК-1 способность наладить психологический климат в семье	-владеть приемами создания психологического комфорта в семье, навыками обеспечения ребенка семьей, любовью и заботой родителей	- уметь отбирать приемы, способствующие созданию здорового семейного климата, обеспечить психологическую безопасность личности в современных условиях жизнедеятельности	-знать основы психологических закономерностей, способоствующих налаживанию комфортного психологического микроклимата в семье
Здоровье-сберегающая	ПК-1 способность воспитания здоровой личности в семье	-владеть навыками проведения диагностики состояния здоровья детей в семье и определять пути сохранения и укрепления детского здоровья	-уметь сохранять здоровье ребенка, проводить профилактические действия против суицидального поведения в семье	-знать семейные традиции, ритуалы, игры, помогающие воспитанию и развитию детей с установкой на семейственность и ответственность за свой род, способствующих сохранению морального и физического здоровья детей

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

050400.62 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология образования»

Родительский университет

(наименование программы)

Цель: *совершенствование педагогической культуры родителей, вовлечение их в учебно-воспитательный процесс, обеспечение эффективного взаимодействия семьи и школы*

Категория слушателей: *родители учащихся общеобразовательных учреждений республики*

Срок обучения: в течение учебного года

Режим занятий: 4 суббота каждого месяца

№	Наименование модулей, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе		
			Лекции	Деловые игры, практикумы, тренинг и др.	
1	Нормативно-правовой	6	6		
2	Основы возрастной детской психологии	20	16	4	
3	Профилактика зависимого поведения	6	4	2	
4.	Основы валеологии	4	2	2	
	Всего часов:	**36**	**28**	**8**	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Центр «Родительский университет»
МОДУЛЬ «ПСИХОЛОГИЯ»

(наименование программы)

Цель: *формирование психологической культуры родителей, через деятельность тьютерского корпуса педагогов образовательных организаций*
Категория слушателей: *педагоги*
Срок обучения: *в течение учебного года*
Объем модуля: *24 часа*

№	Наименование модулей, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе				Кафедра
			Лекции	Деловые игры, практикумы, тренинги др.	Практ., семин. занятия	Самостоятельная работа	
1	Роль и возможности психологической службы образования в поддержке детей и родителей	2	2				Психологии
2	Сохранение и укрепление психологического здоровья личности в процессе ее социализации	2	2		2	2	Психологии
3	Эффективное детско-родительское взаимодействие (с учетом возрастных особенностей)	2	2	2	2	2	Психологии
4	Роль семьи в формировании стрессоустойчивой личности школьника	2	2	2	2	2	Психологии
5	Профилактика аддиктивного и суицидального поведения детей и молодежи	2	2		2	2	Психологии
	Всего часов	**24**	**10**	**4**	8	8	