

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Северо-Осетинский государственный педагогический институт»

Центр дополнительного образования

ПРИНЯТО

Решением

ученого совета СОГПИ

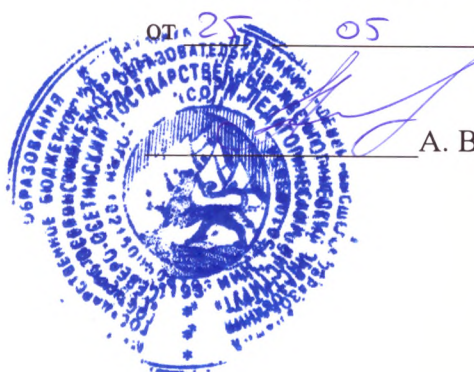
« 25 » 05 2021 г.

Протокол № 12

УТВЕРЖДЕНО

Врио ректора СОГПИ

от 25 05 2021 г.



А. В. Гагиева

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**ПОЛИЛИНГВАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Владикавказ

2021

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа предназначена для дополнительного образования педагогических кадров по осуществлению образовательной деятельности в условиях полилингвальной модели поликультурного образования.

Цель: кадровое обеспечение ПМПО.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2019 г. №273 ФЗ;
- Законом «Об образовании в Республике Северная Осетия – Алания» от 28 декабря 2013г. №61-РЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по педагогическому направлению, профиль «Дошкольное образование»;
- Нормативно-методическими документами Министерства образования и науки Российской Федерации в части развития поликультурного и дошкольного образования;
- Концепций развития поликультурного образования (2015г);
- Уставом ГБОУ ВО «Северо – Осетинский государственный педагогический институт».

Объем часов на освоение программы – 46 часов.

Срок освоения программы – 46 часов.

1.1. Планируемые результаты обучения:

Программа направлена на освоение (совершенствования) следующих профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации.

Виды деятельности	Профессиональные компетенции	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
Образовательная	ПК 1-1 Компетентность	Владение достаточным уровнем образования в области дошкольного поликультурного образования	Умение дать квалифицированную оценку структуре образовательной программы и методических пособий	Знание нормативной документации, в соответствии с которой ведется образовательная деятельность знания родного языка
	ПК 1-2 Готовность распознавать современные методики и технологии, для организации образовательной деятельности по поликультурному образованию на родном языке	Приобретение объема специальных педагогических знаний для работы в условиях полилингвального образования	Умение анализировать и использовать предложенный методический материал в конкретной образовательной ситуации	Знание современных образовательных программ и технологий, в том числе технологии мониторинга педагогической диагностики в условиях ПМПО
	ПК 1-3 Формирование основ общероссийской гражданской идентичности воспитанников	Владение базовыми национальными российскими ценностями, региональными и этнокультурным и особенностями субъекта РФ, многообразием и единством национальных культур	Умение применять принципы организации образовательной деятельности в соответствии с базовыми национальными российскими ценностями, региональными и этнокультурными особенностями субъекта РФ, а также народов России, поликультурного характера российского общества	Знание сущности российской гражданской идентичности, основных принципов ее формирования в условиях полилингвальной модели поликультурного образования и способов их реализации в образовательной деятельности ДОУ

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации)

Полилингвальная модель поликультурного дошкольного образования

Трудоемкость – 46 часов

Форма обучения – очно-заочная, онлайн

№	Наименование дисциплин	Всего часов	Аудиторные		Самост. работа	Лектор
			ЛК	ПЗ		
1.	Вопросы сохранения и развития национальной культурной идентичности в РФ. Воспитательный аспект ПМПО	5	4		1	Бзаров Р.С.
2.	Проблемы национального образования в РФ	4	3		1	Камболов Т.Т.
3.	Полилингвальная модель поликультурного образования	6	5		1	Кучиева Л.А.
4.	Особенности личностного развития ребенка дошкольного возраста	2	2			Георгян А.Р.
5.	Психолого - педагогическая диагностика (мониторинг) результатов дошкольников в ПМПО	7	2	2		Зотова М.О.
			2		1	Бестаева З.З.
6.	Реализация в ПМПО требований ФГОС ДО	3	2		1	Ахполова А.Д.
7.	Основы развития родной речи дошкольников в ПМПО	3	2		1	Бестаева З.З.
8.	Математическое развитие детей в ПМПО	5	4		1	Маркина М.В.
9.	Знакомство детей с окружающим миром в ПМПО	5	4		1	Шашлова В.В.
10.	Художественно – эстетическое развитие детей в ПМПО	6	2 2		1 1	Ахполова А.Д., Гугкаева Л.К.
11.	Итоговое занятие, аттестация (Zoom)			2		
Итого		46	34	2	10	

2.2. Дисциплинарное содержание программы

Дисциплинарное содержание программы отражается в рабочих программах по каждому разделу.

3. ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально – технические условия

В процессе повышения квалификации проводятся:

- 26 часов лекций;
- 11 часов практических занятий;
- 9 часов выделяется на самостоятельную работу слушателей.

В процессе повышения квалификации используется следующее оборудование и информационные технологии: аудитории, компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, иной инвентарь.

3.2. Учебно – методическое и информационное обеспечение программы

В процессе повышения квалификации дошкольных работников использовались методические пособия:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (2013г.).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по педагогическому направлению, профиль «Дошкольное образование».
3. Учебно-методический комплект, подготовленный на кафедре ЮНЕСКО Северо - Осетинского государственного педагогического института в рамках концепции развития поликультурного образования РСО –

Алания. Авторы проекта – Бзаров Р.С., Камболов Т.Т., Кучиева Л.А., Левитская А.А.

4. «Истоки» примерная основная образовательная программа дошкольного образования: под редакцией профессора Лазутовой М.Н., научный руководитель – доктор педагогических наук Парамонова Л.А. – ООО ТЦ Сфера 2015г. (5-е изд.).

4.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Форма итоговой аттестации – зачет по основным дисциплинам. Слушатель считается аттестованным, если имеет «зачет» по тем разделам программы, по которым предусмотрена сдача зачета.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Литература по курсу

1. Соколов Е.А. Проблема поликультур и полиязычий в гуманитарном образовании [Электронный ресурс]: монография/ Е.А. Соколов, Н.Е. Буланкина. - Электронные текстовые данные. – М.: Логос, Университетская книга, 2008. – 208 с. – 978-5-98699-053-8. – Режим доступа: <http://www/iprbookshop.ru/9139html>.

2. Джуринский А.Н. Педагогика межнационального общения. Поликультурное воспитание в России и за рубежом (сравнительный анализ) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.Н. Джуринский. - Электронные текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 153 с. – 978-5-4487-0023-1. – Режим доступа: <http://www/iprbookshop.ru/65721html>.

3. Джуринский А.Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме: учеб. и практ. – М.: Юрайт, 2016. – 257 с.

4. Аракелян О.В. Поликультурное образование. Сущность и содержание. – М.: Издательский Дом «Грааль», 2001. – 82с.

5. Бзаров Р.С., Камболов Т.Т., Кучиева Л.А. Поликультурная образовательная модель как основа формирования российской гражданской идентичности обучающихся общеобразовательной школы // Монография. – Владикавказ: Издательство СОГПИ, 2011. – 184с.

6. Гукаленко О.В. Поликультурное образование: теория и практика: монография – Ростов н/Д.: Изд-во РГПУ, 2003. – 512с.

5.2. Учебно – методическая литература

1. Дзидзоева С.М. Формирование основ гражданской идентичности в условиях поликультурного дошкольного образования [Электронный ресурс]: монография/ С.М. Дзидзоева, З.П. Красношлык, Л.А. Кучиева – Электронные текстовые данные. – Владикавказ: Северо – Осетинский государственный педагогический институт , 2013. – 172 с. – 978-5-98-935-144-2. – Режим доступа <http://www/iprbookshop.ru/64922.html>.

2. Дзидзоева С.М. Педагогические условия формирования межличностных отношений дошкольников в поликультурной образовательной среде [Электронный ресурс]: монография/ С.М. Дзидзоева, О.Н. Накусова. - Электронные текстовые данные. – Владикавказ: Северо – Осетинский государственный педагогический институт , 2015. – 156 с. – 978-5-98-935-164-0. – Режим доступа <http://www/iprbookshop.ru/64906.html>.

3. Геворкянц Ж.А. Сопровождение процесса формирования гражданской идентичности на этапе дошкольного детства [Электронный ресурс]: монография /Ж.А. Геворкянц, А.Р. Георгян, Л.А. Кучиева. - Электронные текстовые данные. – Владикавказ: Северо – Осетинский государственный педагогический институт , 2014. – 120 с. – 978-5-98935-146-6. – Режим доступа: <http://www/iprbookshop.ru/64919html>.

4. Дударев М.И. Воспитание этнонациональной толерантности. М., 2007г.

5. Коломейченко Л.В. Концептуальные аспекты формирования основ национальной и этнической толерантности у детей дошкольного возраста // Детский сад от А до Я. 2006. №6. с.4-11.

6. Плаксина Е.С. Поликультурное образование детей дошкольного возраста / Е.С. Плаксина // Проблемы и перспективы развития образования: материалы V междунар. науч. конф. (г. Пермь, март 2014г.) – Пермь: Меркурий, 2014. – с. 84-85

5.3. Дополнительная литература

1. Бакланова Т.И. Этнокультурная педагогика. Проблемы русского этнокультурного и этнохудожественного образования [Электронный ресурс]: монография / Т.И. Бакланова. - Электронные текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 155 с. – 2227-8397. - Режим доступа: <http://www/iprbookshop.ru/35190html>.

2. Традиционная народная культура в современной социально – культурной деятельности и образовании [Электронный ресурс]: коллективная монография / Л.Ю. Аксакалова [и др.]. - Электронные текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 143 с. – 2227-8397. - Режим доступа: <http://www/iprbookshop.ru/47660html>.

3. Камболов Т.Т. Полилингвальная образовательная модель в системе образования РСО – Алания // Полилингвальное образование как основа сохранения языкового наследия и культурного разнообразия человечества. Материалы международной научной конференции. Владикавказ. 2008. – с. 152-157.

4. Кучиева Л.А. Об эффектах реализации полилингвальной модели поликультурного образования // Полилингвальное образование как основа сохранения языкового наследия и культурного разнообразия человечества // Материалы V (юбилейной) Международной научной конференции. – Владикавказ, 2014. – с. 141-146.

5. Хайруллин Р.З. Состояние и перспективы развития национальных систем образования в России // <http://tatar-history.narod.ru/federal.htm>.

6. Балл Г.А. Психологические принципы современного гуманизма // Вопросы психологии. 2009. №6. С. 3-12.

7. Бардьер Г.Л. О соотношении понятий толерантность и идентичность // права человека и проблемы идентичности в России и в современном мире / Под ред. О.Ю. Малиновой и А.Ю. Сунгурова. – СПб.: Норма, 2005 – с. 72-79.

8. Волков Г.Н. Современное функционирование народной педагогики как феномена демократии и гуманизма в сфере воспитания. – Чебоксары, 1993.

9. Дробижева Л.М. Национально – гражданская и этническая идентичность: проблемы позитивной совместимости. Электронная библиотека: Гражданское общество России. 2008. - с. 214-228.

10. Полилингвальное образование как основа сохранения языкового наследия и культурного разнообразия человечества [Электронный ресурс]: материалы VI Международной научной конференции /И.В. Абаева и др. - Электронные текстовые данные. – Владикавказ: Северо – Осетинский государственный педагогический институт, 2016. – 161 с. – 978-5-98935-181-7. –Режим доступа: <http://www/iprbookshop.ru/64914html>.

6. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ КУРСА

1. Электронная библиотечная система (ЭБС) IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/>.
2. Научная электронная библиотека (<http://elibrary.ru>).
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>).
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
7. Библиотека психологической литературы <http://www.psychology.ru/library>
8. psychol.ru
9. <http://www.azps.ru>
10. <http://www.aquarun.ru/psih/tvor/default.htm>

7. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

1. Камболов Тамерлан Таймуразович, зав. кафедрой ЮНЕСКО, профессор, д.ф.н.
2. Бестаева Заира Заурбековна, научный сотрудник НМЦ кафедры ЮНЕСКО